МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Контрольная работа, зачёт

Нижний Новгород

2026 г.

Программа дисциплины «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составила: Самерханова Э.К.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;

освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: относится к факультативным дисциплинам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Планирование теоретического и эмпирического исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.2. Умеет: реализовывать основные функции управления психологической практикой, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы своей профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога	ОПК-9.2	Кейс-задания Эссе Тест
ОР 1.1.2	Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества	ОПК-7.2	Творческое задание Тест Лабораторный практикум

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов		**9**		**4**	**13**
1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей		3		1	4
1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов		3		1	4
1.3. Платформы для создания онлайн-курсов		3		2	5
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов		**9**	**6**	**12**	**27**
2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ		3	2	4	9
2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания		3	2	4	9
2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение		3	2	4	9
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК		**8**	**4**	**20**	**32**
3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.		4	2	10	16
3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК		4	2	10	16
Итого		**26**	**10**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1,2 семестры)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР 1.1.2	Выполнение дистанционных	Тест в ЭИОС	7-10	3	21	30

		проверочных тестов по изучаемым темам					
2	ОР.1.1.1	Составление эссе	Эссе	6-10	1	6	10
3	ОР.1.1.1	Анализ техник, используемых в психологической практике	Кейс-задание	6-10	1	6	10
4	ОР 1.1.2	Творческое задание	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.2	Выполнение лабораторной работы (Контрольная работа)	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
			Зачёт			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471000

2. Нагаева И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500303

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439690

2. Богданова С. В., Ермакова А. Н. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Ставрополь: Сервисшкола, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=277476

3. Пилко И. С., Дворовенко О. В. Информационные технологии: практикум Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472702

4. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=120235

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2018

2. Суханова Н.Т. Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использование дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Философия образования и науки».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные , гендерные и национальные особенности

		УК.5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**2**		**3**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1							4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в			1					3	4

Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.			1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**2**		**3**					**17**	**22**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение	1		1					3	5

Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.								3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского	1							3	4

государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**2**					**18**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1							5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и	1							3	4

человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					7	8
Итого:	**6**		**8**					**58**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Общенаучный цикл*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лебедева О.В., доктор психол.н., профессор	кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина
Сидорина Е.В., доцент	кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……. 4
2. Характеристика образовательного модуля…… 5
3. Структура образовательного модуля…….. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… 10
5.1. Программа дисциплины «Методологические проблемы психологии»…….…. 10
5.2. Программа дисциплины «Психология развития в онтогенезе»……. 15
6. Программа практики……. 19
7. Программа экзамена по модулю……. 20

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.01 «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-ом курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1 семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход -предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования и диагностической деятельности, готовит обучающегося к проведению научных и психодиагностических исследований в период различных видов практик и в процессе деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-практического проекта.

Отличительной особенностью модуля «Общенаучный цикл» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать такой формат итоговой аттестации по модулю как комплексный экзамен.

Замысел модуля «Общенаучный цикл» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере», посредством приобщения обучающихся к изучению основ общенаучной деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Общенаучный цикл» ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «37.04.01 Психология, (с профилем подготовки): «Практическая психология»:

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;
4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализация программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;
5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Общенаучный цикл» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций УК.1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1.	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; О П К - 5 . 3 ; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	тесты (ЭИОС) аналитические задания; творческие задания контрольные работы; - индивидуальный проект; конспект научной статьи доклад (сообщение).

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

ФИО, должность	*кафедра*

Лебедева О.В., д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	64/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	215/6
в т.ч. контроль	9/0,3
практика	-
Экзамен по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Общенаучный цикл»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.01.03	Методологические проблемы психологии	144	30		105	9	Экзамен	4	1 семестр	ОР.1
К.М.01.04	Психология развития в онтогенезе	144	34		110		Экзамен	4	1 семестр	ОР.1
2. ПРАКТИКА										
	Не предусмотрена									
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.01.05 (К)	Экзамен по модулю «Общенаучный цикл»						Экзамен		1 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методическую и методологическую основу по вопросам философии, истории, лингвистики, коммуникации, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего направления 37.04.01. Психология, профиль «Практическая психология»» блока дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психолого-педагогического исследования, фундаментальных знаний об общих закономерностях развития психики, сознания, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Общенаучный цикл» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения общенаучных знаний, позволят студентам осваивать понимание личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития, строить психолого-педагогические программы диагностики, развития, коррекции на основе общенаучного, философского и профессионального мировоззрения, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание законов психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Общенаучный цикл» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические проблемы психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» является одним из базовых курсов комплексного модуля К.М.01 «Общенаучный цикл».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Методологические проблемы психологии» позволяет освоить методологические подходы, принципы и нормы в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят определить проблемное поле, научно-теоретические подходы, методологический аппарат исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.01.03 «Методологические проблемы психологии» включена в комплексный модуль К.М.01 «Общенаучный цикл» К.М.01 «Общенаучный цикл». Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» базируется на знаниях, полученных студентами на предыдущем этапе образования.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.04.ДВ.01.01 Диагностика и оценка персонала; К.М.05.02 Психология развития личности в образовательной среде; К.М.03.04 Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи.

3. Цели и задачи

Целью изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является освоение студентами методологическими подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о задачах, методах методологического анализа в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.
2. Создать условия для овладения теоретическими и практическими знаниями о технологиях отбора и реализации научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.
3. Сформировать у студентов систему практических навыков построения научного аппарата теоретико-экспериментального исследования в психологии.
4. Научить использовать технологии методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.01.01	Демонстрирует знания и умения анализировать и определять проблемное поле исследования, отбор и реализацию научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.	УК.1.1.	Аннотация Аналитическое задание Практическое Аналитическое задание
		ОР.1.01.02	Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения научного аппарата исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.	ОПК-7.2.	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология современного научного исследования в психологии	**3**	**6**	**3**	**30**	**42**
Тема 1.1 Применение базовых понятий методологии в психологическом исследовании.	2	3	1	15	21
Тема 1.2. Применение научных принципов в	1	3	2	15	21

психологическом исследовании.					
Раздел 2. Парадигмальный статус современной психологии	**3**	**9**	**3**	**45**	**60**
Тема 2.1. Парадигмы и теории в психологическом исследовании.	1	3	1	15	20
Тема 2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	1	3	1	15	20
Тема 2.3. Проблема категориального строя современной психологии	1	3	1	15	20
Раздел 3. Нормативный процесс научного исследования в современной психологии	**4**	**5**	**3**	**30**	**42**
Тема 3.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.	2	3	1	15	21
Тема 3.2. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.	2	2	2	15	21
Итого:	10	20	9	105	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.01.01	Анализ и обобщение проблем методологии	Аннотация	10-15	1	10	15
		Анализ, отбор и конкретизация принципов исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
		Систематизац	Практическое		1	8	13

		ия научно-теоретических подходов к исследованию	задание	8-13			
		Анализ и классификация понятий по проблеме исследования	Аналитическое задание	7-12	1	7	12
2.	ОР.1.01.02	Построение методологического аппарата исследования	Проектное задание	10-15	1	10	15
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. -Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2026. Ч. 1. 71 с. : схем. -Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2026. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2023. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2

2. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.
6. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2020. – 493 с.
7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. - Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: http://vocabulary.ru/
4.Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: http://forum.myword.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития в онтогенезе»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития в онтогенезе» входит в модуль «Общенаучный цикл», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология. Дисциплина «Психология развития в онтогенезе» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Методологические проблемы психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология развития в онтогенезе» является ознакомление с важнейшими научными положениями современной детской и возрастной психологии науки и ее терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности ребёнка в условиях онтогенеза.

Задачи:

- научиться понимать типичные закономерности детской психики и особенности ее проявления;
- анализировать механизмы развития психики ребенка;

знать и понимать основные проявления психических свойств, функций и процессов детской психики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.01	Планирует и осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	УК.3.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.2.02	Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР.1.2.03	Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.3.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психология развития в онтогенезе»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	**3**	**6**		**20**	**29**
1.1.	Предмет и методы детской психологии	1	3		10	14
1.2.	Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза	2	3		10	15
	Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве	3	**5**		**30**	**38**
2.1.	Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте	1	2		15	18
2.2	Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте	2	3		15	20
	Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	4	**13**		**60**	**77**
3.1.	Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте	1	3		15	19
3.2.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	1	3		15	19
3.3.	Развитие личности дошкольника	1	3		15	19
3.4.	Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе	1	4		15	20
	Экзамен					
	Итого	**10**	**24**		**110**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Психология развития в онтогенезе»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.01	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.2.02	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	13	20
3	ОР.1.2.03	решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития;	Решение психологических задач	3-4	7	22	30
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48

2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425

7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2024. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code

2. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2016. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.znanium.com/ http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F

4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8

5. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85
7. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D
8. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=277327

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология развития в онтогенезе»

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
2. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод.пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"
http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znanium.com - электронно-библиотечная система " Znanium "
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государ-ственный психолого-педагогический университет.
http://www.psy-gazeta.ru / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе-ферата м и диссертациям.
http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Не предусмотрена в данном модуле

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Методология, теория и практика научного исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лебедева О.В., д.психол.н., профессор	кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..… 4
2. Характеристика образовательного модуля……...5
3. Структура образовательного модуля……7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……...…9
   5.1. Программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»……13
   5.2. Программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»……....16
   5.3. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» ……..... 20
6. Программа экзамена по модулю ..……...26

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки: «Практическая-психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования, готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик и в процессе диагностической деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-исследовательского проекта.

Отличительной особенностью модуля «Методология, теория и практика научного исследования» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Методология, теория и практика научного исследования» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний и опыта качественного и количественного подходов к планированию и организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний методологического, теоретического и эмпирического подходов к научно-практическому исследованию в психологии как базы для формирования системы научно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать умения использовать методологические принципы, экспериментальные программы, качественные и количественные методы для построения научно-исследовательских проектов НИРС.
3. Создать условия для использования магистрантами научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, разработки программ диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
4. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
5. Способствовать формированию умения использовать систематизированные методологические, теоретические и экспериментальные знания для постановки и решения исследовательских задач в области практической психологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методология, теория и практика научного исследования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает: содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований
		ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2. Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Умеет: использовать в разработке диагностических программ научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	УК4 УК6 ОПК1 ОПК2 ОПК3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа	- тесты (ЭИОС) - контрольные работы; - индивидуальный проект; - конспект научной статьи доклад (сообщение).

			по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лебедева О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Лебедева О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля К.М.01: Общенаучный цикл.

Для изучения данного модуля необходимо освоение обучающимися следующих компетенций: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6): способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1); Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2); Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	360 /10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	88/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	272/7,6
практика	-
Экзамен по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методология, теория и практика научного исследования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Планирование теоретического и эмпирического исследования	144	34	-	110	Зачет	4	1	ОР.2.01.01 ОР.2.01.02
К.М.02.02	Качественные и количественные методы исследования в психологии	144	36	-	108	Зачет	4	1	ОР.2.02.01 ОР.2.02.02
К.М.02.03	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	72	18	-	54	Зачет	2	1	ОР.2.03.01 ОР.2.03.02
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.04 (К)	Экзамен по модулю "Методология, теория и практика научного исследования"					Экзамен		2	ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методологическую, методическую и инструментальную основу для качественного освоения ведущих для направления и профиля дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психологического исследования, принципам, нормам и содержанию психодиагностической деятельности социального и организационного психолога. Вместе с тем, изучение модуля предполагает практическую направленность процесса обучения.

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» позволит развивать научно-исследовательскую культуру и психодиагностическую компетентность как основу будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения методологических, экспериментальных и психодиагностических знаний, позволят студентам осваивать прикладные знания практической психологии, связанные с консультированием и развитием, эффективно принимать профессиональные решения с позиции методологических и научно-исследовательских подходов.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных теоретических и эмпирических подходов к методологической, экспериментальной, психодиагностической компетентности и деятельности психолога, освоению принципов и норм, структуры и содержания, практических приемов научно-исследовательской и экспериментально-диагностической деятельности.

Усвоение содержания модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, создающих условия для активной деятельности студентов в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Достижение студентами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается через проведение вариативных форм занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается как в интерактивных лекциях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является одним из базовых курсов комплексного модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» позволяет освоить методы построения программы теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят освоить научно-экспериментальные подходы к построению плана-проекта и дизайна теоретического и эмпирического исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.02.01 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» включена в комплексный модуль К.М.02 Методология, теория и практика научного исследования. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля К.М.01 Общенаучный цикл.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.03.01 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии К.М.04.ДВ.01.01 Диагностика и оценка персонала; К.М.05.02 Психология развития личности в образовательной среде; К.М.03.04 Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи;

3. Цели и задачи

Целью изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является освоение студентами теоретико-экспериментальных подходов к планированию научно-исследовательской работы в психологии; формирование навыков построения модели теоретического и эмпирического исследования в научно-практической и научной работе будущего практического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о системе теоретических и эмпирических задач и методов планирования и построения теоретического и экспериментального исследования в психологии.
2. Создать условия для овладения теоретическими и практическими знаниями о технологиях отбора и реализации научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.
3. Сформировать у студентов систему практических навыков теоретического анализа и обобщения научно-практических и научных проблем в психологии.

4. Научить использовать технологии отбора и построения экспериментального плана и дизайна исследования зависимости от задач и гипотез.

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.2.01.01	Демонстрирует знания и умения анализировать, определять и конструировать научный аппарат исследования, анализировать, обобщать и планировать научно-теоретический обзор подходов, к исследованию в психологии.	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Аналитическое задание Аналитическое задание
		ОР.2.01.02	Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения дизайна экспериментального исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.	ОПК-2.1.	тест Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Методология теоретических и эмпирических исследований в психологии	**3**	**6**		**30**	**39**
Тема 1.1 Научное исследование: виды, критерии и уровни научного исследования	1	2		10	13
Тема 1.2. Научный аппарат исследования	1	2		10	13

Тема 1.3. Методы психологического исследования.	1	2		10	13
Раздел 2. Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	**3**	**8**		**35**	**46**
Тема 2.1. Теоретическое исследование: виды, методы, принципы, структура, этапы	1	2		10	13
Тема 2.2. Эксперимент в системе методов психологии. Экспериментальные планы исследования	1	4		10	15
Тема 2.3. Общий план и дизайн теоретико-экспериментального исследования	1	2		15	18
Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах теоретико - экспериментального психологического исследования	**2**	**12**		**45**	**59**
Тема 3.1. Научно-исследовательская работа на информационном этапе теоретико-экспериментального психологического исследования	1	4		15	20
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа на эмпирическом этапе теоретико-экспериментального психологического исследования	1	4		15	20
Тема 3.3. Научно-исследовательская работа на трансляционно-оформительском этапе теоретико-экспериментального психологического исследования		4		15	19
Итого:	8	26		110	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.2.01.01	Определение и систематизация компонентов научного аппарата исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
		Систематизация, анализ, обобщение литературы по проблеме исследования, построение плана-проекта теоретического исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
2.	ОР.2.01.02	Проектирование дизайна эмпирического исследования	Проектное задание	10-15	1	10	15
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	15-30	1	15	25
						45	70
			Зачёт			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. -Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2026. Ч. 1. 71 с. : схем. -Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2 Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2025. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470. – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

3 Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2026. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

4 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2026. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583.

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки

Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2024. 344 с. : схем., табл. Библиогр.: с.313-315 - ISBN 978-5-4417-0476-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604

2. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673

3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2025. 287 с.

4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2023. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2

5. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2020. 96 с.

6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2022. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

7. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2024. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.

9. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2020. – 493 с.

10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2023. 141 с. - Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
4. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: http://vocabulary.ru/
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: http://forum.myword.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы исследования в психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является одним из важных курсов комплексного модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Качественные и количественные методы исследования в психологии» позволяет освоить качественные и количественные методы теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят проектировать диагностические и экспериментальные комплексы и обобщать результаты экспериментального исследования в научной и научно-практической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.02.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включена в комплексный модуль К.М.02.03 Методология, теория и практика научного исследования. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля К.М.01 Общенаучный цикл.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.04.ДВ.01.01 Диагностика и оценка персонала; К.М.05.02 Психология развития личности в образовательной среде; К.М.03.04 Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методическими приемами и технологиями их применения в научном и научно-практическом исследовании в психологии.

Задачи:

1. создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в современных психологических исследованиях;
2. способствовать освоению теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
3. способствовать усвоению преимуществ и ограничений качественных и количественных методов исследования; раскрыть исследовательский потенциал каждой группы методов.
4. сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии;
5. научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам качественные и количественные методы.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.2.02.01	Демонстрирует знания и умения анализировать, определять, отбирать, разрабатывать систему методов теоретико-экспериментального исследования в психологии.	УК.6.2.	Аналитическое задание Конструктивное задание
		ОР.2.02.02	Демонстрирует знания, умения, владение навыками количественного анализа, обобщения, обработки и представления данных экспериментального исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.	ОПК-3.2.	Тест ЭОИС Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Качественные методы в психологическом исследовании	**4**	**8**		**70**	**82**
Тема 1.1. Задачи применения качественных и количественных методов на разных этапах исследования.	1	1		10	12
Тема 1.2. Общая характеристика метода наблюдения: разновидности и технологии проведения.	1	1		10	12
Тема 1.3. Общая характеристика метода опроса. Анкетирование.	1	1		10	12

Тема 1.4. Индивидуальное интервью в деятельности практического психолога.	1	1		10	12
Тема 1.5. Архивный метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники в психологии		1		10	11
Тема 1.6. Метод тестирования в психологическом исследовании		1		**10**	11
Тема 1.7. Метод эксперимента в психологическом исследовании		2		10	12
Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании	**4**	**20**		**38**	**62**
Тема 2.1 Описательная статистика в психологическом исследовании	1	5		8	14
Тема 2.2 Сравнительный метод и индуктивная статистика в психологии	1	5		10	16
Тема 2.3 Корреляционный анализ в оценке согласованности изменений показателей	1	5		10	16
Тема 2.4 Многомерные статистические методы исследования	1	5		10	16
Итого:	**8**	**28**		**108**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.02.01	Определение и систематизация компонентов научного аппарата исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15

		Проектирование, разработка и апробация авторской малоформализованной методики исследования	Конструктивное задание	10-15	1	10	15
2.	ОР.2.02.02	Количественное обобщение и качественный анализ результатов исследования	Контрольная работа	10-15	1	10	15
	ОР.2.02.02	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	15-30	1	15	25
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. -Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2026. Ч. 1. 71 с. : схем. -Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2026. 90 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063

3. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2025. 112 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732

4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583.

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2024. 344 с. : схем., табл. Библиогр.: с.313-315 - ISBN 978-5-4417-0476-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604

2. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2024-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673

3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2024. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2024. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2029. 457 с.

7. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2020. – 493 с.

8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2023. 141 с. - Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьев Б.В.. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2024. 216 ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411

2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2024. 92 с.: табл. Библиогр.: с. 48-49 - ISBN 978-5-8154-0351-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: http://vocabulary.ru/
7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: http://forum.myword.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Научные школы и теории в современной психологии, Психология развития в онтогенезе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Качественные и количественные методы исследования в психологии

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дать слушателям магистратуры современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР 2.03.01	Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.03.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	УК.4.2.	доклад
		ОР 2.03.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся,	УК.6.3.	Мультимедийные презентации

			препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий	**3**	**8**		**24**	**35**
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии	1	3		8	12
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	1	3		8	12
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий	1	2		8	11
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.	1	**6**	**-**	**30**	**37**
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией		2		10	12
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках		2		10	12
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ	1	2		10	13
	Итого	**4**	**14**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.03.01	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.03.02	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	4-6	5	20	30
3	ОР 2.03.03	решение и анализ психологических задач по выбору,представление их в виде презентации;	Мультимедийные презентации	3-4	5	15	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=457395
2. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2022

2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2023, -
4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2024, -

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop: учебное пособиеОмск: Издательство ОмГТУ, 2025, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Основы практической психологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Власова А.С., к.юр.н., доцент, магистр психологии	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Лебедева О.В., д.психол.н., профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	12
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин образовательного модуля	14
	5.1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»	14
	5.2. Программа дисциплины «Психологические практики и психологические службы»	18
	5.3. Программа дисциплины «Основы конфликтологии»	24
	5.4. Программа дисциплины «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи»	30
	5.5. Программа дисциплины «Этика и психологическая безопасность в цифровой среде»	36
	5.6. Программа дисциплины «Этические и правовые основы практической психологии»	43
6	Программа экзамена по модулю	46

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Основы практической психологии**» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, с профилем подготовки: «Практическая психология» в области психологии через освоение знаний об основах практической психологии, психологии личности и межличностных отношений, о гендерных, клинических особенностях человека, о нормативно-правовых основах деятельности психолога и применении этих знаний в анализе и прогнозировании актуальных состояний рассматриваемых проблем личностного и социального характера.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсу данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы практической психологии;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи, в том числе лиц с ОВЗ;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;
5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;
7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы практической психологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, способы анализа и представления результатов исследования ОПК-4.2. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ОПК-4.3. Владеет: методами апробации результатов психодиагностического исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях, аналитических справок, экспертных оценок
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК.1.1. Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики ПК.1.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК.1.3. Владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований
ПК-2	Готов представлять	ПК-2.1. Знает структуру и содержание

	результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	различных форм представления результатов научных исследований ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) ПК-2.3. Владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-3	Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-3.1. Знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования ПК.3.2. Умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии ПК.3.3. Владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования
ПК-4	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками разработки

		рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК 3.2. ПК.3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б.., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Лебедева О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Власова А.С., к.юр.н., магистр психологии, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы практической психологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Методология, теория и практика научного исследования», и является базой для освоения модуля «Психолого-педагогические технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	147/4,1
в т.ч. самостоятельная работа	348/9,7
в т.ч. контроль	9/0,2
практика	-
Экзамен по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы практической психологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.03.01	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	108	41		9	58	Экзамен	3	2 семестр	ОР.3.1.01 ОР.3.1.02
К.М.03.02	Психологические практики и психологические службы	108	36			72	Экзамен, Курсовая работа	3	2 семестр	ОР.3.2.01 ОР.3.2.02
К.М.03.03	Основы конфликтологии	108	26			82	Зачет	3	2 семестр	ОР.3.3.01 ОР.3.3.03 ОР.3.3.02
К.М.03.04	Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи	108	26			82	Зачет	3	1 семестр	ОР.3.4.01 ОР.3.4.02 ОР.3.4.03
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)										
К.М.03.ДВ.01.01	Этика и психологическая безопасность	72	18			54	Контр.	2	1 семестр	ОР.3.5.01 ОР.3.5.02 ОР.3.5.03

	в цифровой среде									
К.М.03.ДВ.01.02	Этические и правовые основы практической психологии	72	18			54	Контр.	2	1 семестр	ОР.3.6.01 ОР.3.6.02 ОР.3.6.03
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.03.07 (К)	Экзамен по модулю: «Основы практической психологии»						Экзамен			ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы практической психологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы практической психологии» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Основы практической психологии» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в модуль «Основы практической психологии», включенный в структуру академической магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология. Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа различных психологических явлений в разных социальных средах и успешного решения профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины, относящиеся к модулям «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений», «Психолого-педагогические технологии»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для углубленного изучения студентами магистратуры актуальных проблем теории и практики современной психологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с современными методологическими проблемами и теоретическими направлениями развития психологии;
- освоение новых подходов к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии в прикладных областях использования психологического знания;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера	ОР 3. 1. 1	Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	ПК-1.1	Контрольная работа Аналитическое задание Диагностическое задание

	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР. 3.1.2	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.2	Исследовательские задания Творческое задание Презентация докладов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Конс.			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя	**2**	**4**			**8**	**14**
Современные подходы к построению предмета психологической науки	1	2			4	7
Связь теории и метода в психологии	1	2			4	7
Раздел 2. Проблемы психологического изучения сознания, деятельности, личности	**4**	**12**			**30**	**46**
Сознание и самосознание как предметные области психологического исследования	2	2			6	10
Деятельность как методологический принцип и как предмет	1	2			6	9

научного исследования в психологии						
Актуальные проблемы изучения личности в психологии	1	4			6	11
Современные исследования процессов внимания, памяти и мышления в психологии		2			6	8
Эмоциональная сфера личности и проблемы саморегуляции		2			6	8
Раздел 3. Актуальные проблемы возрастной психологии	**2**	**4**			**10**	**16**
Общие закономерности психического развития. Стабильные и критические периоды развития	1	2			5	8
Прикладные проблемы возрастной психологии	1	2			5	8
Раздел 4. Актуальные проблемы психологии образования		**4**	**9**	**9**	**10**	**32**
Современные проблемы обучения в средней и высшей школе		2			5	7
Психологические исследования актуальных проблем воспитания		2	9	9	5	25
Итого:	8	24	9	9	58	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	Контрольная работа	5-7	1	5	7
			Аналитическое задание	6-9	1	6	9
			Диагностическое задание	6-9	1	6	9
2	ОР.3.1.2	Анализ, оценка психолого-педагогического потенциала игры исходя из целей учебно-воспитательного процесса и проектирование путей использования игры	Исследовательские задания	6-9	2	12	18
			Творческое задание	6-9	1	6	9
			Презентация докладов	5-9	2	10	18
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая психология: краткий курс. Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=103315

7.2. Дополнительная литература

1. Портнова А. Г., Теплинских М. В. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481608
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177

3. Обухова Ю. В., Зинченко Е. В., Белова Е. В., Афанасенко И. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493318
4. Бубчикова Н. В., Чикова И. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие Москва: Издательство «Флинта», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461034
5. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499916
6. Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272022

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84354 (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические практики и психологические службы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» относится к базовым курсам модуля «Основы практической психологии». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи в различных социальных сферах современного российского общества. Курс закладывает базовые знания основ психологических практик разных психологических направлений и психологических служб разных сфер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Этические и правовые основы практической психологии, Клинические аспекты практической психологии, Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Медицинская психология, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Психологическое сопровождение семьи, Телефонное консультирование, Теория и практика психологии управления.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- Целями освоения дисциплины «Психологические практики и психологические службы» являются: ознакомление учащихся с системой и спецификой психологических практик как специфической областью и источником психологического знания, содержанием деятельности психолога в рамках психологической службы в различных социальных сферах современного российского общества, а также определение на этой основе возможных прикладных задач по оказанию психологической помощи населению и подходов к их решению.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о системе современного психологического знания, психологической науке и психологической практике;
- развитие готовности учащихся к организации и осуществлению деятельности в различных областях психологической практики в структуре различных психологических служб;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой;
- оказание помощи в процессе профессионального становления и развития личности учащихся магистратуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР.3.2.1	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики , направленной на сохра-нении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК 5.1.	Тест, Аналитическое задание,
		ОР 1.2.2	ПК-2.2. умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)	ПК 2.2	Проектировочное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические практики	**4**	**4**		**23**	**31**
1.1. Психологическое знание	1			5	6
1.2. Психологическая практика	1			6	7

1.3. Психологическая практика как особая сфера психологических услуг	2	2		6	10
1.4. Психолог как профессиональный субъект психологической практики		2		6	8
Раздел 2. Психологические службы	**6**	**22**		**49**	**77**
2.1. Феномен психологической службы	2			7	9
2.2. Психологическая служба в системе образования	2	4		7	13
2.3. Психологическая служба производственных организаций	2	4		7	13
2.4. Психологическая служба в системе здравоохранения		4		7	11
2.5. Психологическая служба в правоохранительных органах и вооруженных силах Российской Федерации		4		7	11
2.6. Психологическая служба помощи семье Психологическая служба помощи семье		4		7	11
2.7. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению		2		7	9
Итого	**10**	**26**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	0,5-1	10	5	10
2	ОР.3.2.2	Составление проекта психологической службы в одной из сфер	Проектировочное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.3.2.1	Анализ техник, используемых в психологической практике	Аналитическое задание	25-35	1	25	35
	Экзамен					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дьяков С. И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта Санкт-Петербург: Издательство Проспект Науки, 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467619

2. Обухова Ю. В., Зинченко Е. В., Белова Е. В., Афанасенко И. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493318

7.2. Дополнительная литература

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2024

2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [учеб.для студентов вузов] Москва: Академия, 2022

3. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования РФ Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2022

4. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: монография Архангельск: ИД САФУ, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436386

5. Эксакусто Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461885

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие

Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы конфликтологии"

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы конфликтологии» является базовым курсом, в структуре модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по основам практической психологии. Данная дисциплина является обязательной для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы конфликтологии» входит в модуль «Основы практической психологии», изучается во 2 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Основы конфликтологии» являются: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, а также выработке навыки профессионального поведения в таких ситуациях и умения их регулировать..

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний. Студенты осваивают ключевые понятия (что такое конфликт, его структура, виды, функции), изучают типологию конфликтов, закономерности их возникновения, развития и завершения, а также разные стратегии и способы разрешения.
- развить аналитические умения. Нужно научиться определять структуру конфликта, выявлять его причины, классифицировать тип, прослеживать этапы динамики и понимать, какие функции он выполняет в той или иной ситуации.
- сформировать практические навыки. Важно не только понимать теорию, но и уметь применять её: прогнозировать возможные последствия конфликта, принимать меры для его профилактики, а также подбирать оптимальные методы для разрешения конкретной ситуации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными	ОР.3.3.1	ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической	ПК 4.1. ПК 4.2	Тест, Аналитическое задание,

	возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		культуры		
		ОР 1.2.2	Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория конфликта	**4**	**4**		**28**	**36**
1.1. Понятие «конфликт» как научная категория	2	2		14	18
1.2. Теория и методология исследований конфликта	2	2		14	18
Раздел 2. Конфликтология в современной зарубежной и российской науке	**2**	**2**		**12**	**16**
2.1. Структура, причины, виды конфликта,	2	2		12	16
Раздел 3. Конструктивное разрешение	**2**	**12**		**42**	**56**
3.1. Основные конфликтогены	2	4		14	20
3.2. Стратегии поведения в конфликте		4		14	18
3.3. Теория и практика конструктивного разрешения конфликтов		4		14	18
Итого	**8**	**18**		**82**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	0,5-1	10	5	10
2	ОР.3.3.3	Решение кейсов по разрешению конфликтов	Кейсы	10-20	1	10	20
3	ОР.3.3.2	Анализ теорий конфликта	Аналитическое задание	15-20	2	30	40
		Зачёт				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480991
2. Мищенко Л. В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271805

7.2. Дополнительная литература

1. Семенова Л.Э. Гендерная психология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2022
2. Жеребкина И. Это сладкое слово… Гендерные 60-ые и далее Санкт-Петербург: Алетейя, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=100138

3. Удеревский С. Э. Гендерный подход при определении целевой аудитории Москва: Лаборатория книги, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=139741
4. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие Москва: МПГУ, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472889
5. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=83436

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История гендера на страницах словаря: Учеб.пособие к спецсеминару по рус.лексикологии для китайских студентов- филологов ст.курсов Н и ж н и й Новгород: Волго- Вят.акад.гос.службы, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Гендерная педагогика и психология : учебное пособие
Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической диагностике. Курс «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика в процессе проведения процедуры психологической диагностики в различные возрастные периоды развития в ситуациях экспертизы и психологической помощи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретико-эмпирического исследования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психодиагностика лиц с ОВЗ», «Психология родительства и детско-родительский отношений», «Технологии консультирования», «Психологическое сопровождение семьи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими основами использования психодиагностических методик, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении научных и практических задач;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах диагностической деятельности психолога;
- познакомить с основными этапами организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР.3.4.1	Способен осуществлять психометрическую оценку используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. ОПК 4.2. ОПК 4.3.	Тесты Практическое задание (выполнение лабораторных работ)
		ОР.3.4.2	Способен к постановке проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Творческое задание
		ОР.3.4.3	Способен планировать и проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	Конструктивное задание (решение кейс-задач)

			развитию, лиц разных возрастных и социальных групп		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы психодиагностики		**3**	**8**		**30**	**41**
1.1.	Возникновение и развитие зарубежной и отечественной психодиагностики.	2			6	8
1.2.	Современная психодиагностика, этические нормы в работе психодиагноста.	1	2		6	9
1.3.	Психометрические основы психодиагностики		2		6	8
1.4.	Классификация основных методов психодиагностики.		2		6	8
1.5.	Малоформализованные и высокоформализованные методики.		2		6	8
Раздел 2. Психодиагностика в ситуациях экспертизы		**1**	**4**		**18**	**23**
2.1.	Специфика психодиагностического процесса в ситуации экспертизы.	1	2		6	9
2.2.	Психодиагностика в ситуациях экспертизы в сфере образования.		1		6	7
2.3.	Выполнение судебно-психологических экспертиз.		1		6	7
Раздел 3. Психодиагностика в ситуациях психологической помощи.		**4**	**6**		**34**	**44**
3.1.	Психодиагностическое обследование в разные возрастные периоды	1	2		9	12
3.2.	Возможности психодиагностики в процессе профориентации.	1			9	10
3.3.	Возможности психодиагностики в процессе профессионального консультирования.	1	2		8	11
3.4.	Особенности психодиагностики в семейном консультировании.	1	2		8	11
	Итого:	**8**	**18**		**82**	**108**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения
-Интерактивный метод
-Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тесты	6-10	3	18	30
		проведение психодиагностических методик, оформление и интерпретация результатов	Практическое задание	9-20	1	9	20
2	ОР.3.4.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Творческое задание	10-20	1	10	20
3	ОР.3.4.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека в ситуациях экспертизы и психологической помощи	Конструктивное задание (решение кейс-задач)	6-10	3	18	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хинканина А. Л. Психодиагностика: учебное пособие Й о ш к а р - О л а : ПГТУ, 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459524

2. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание Москва: Издательство «Флинта», 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363683

7 .2. Дополнительная литература

1. Морин Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе Москва: Лаборатория книги, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=142228

2.Тараненко В. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234597

3.Ушамирская Г. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия Москва: Студенческая наука, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210215

4. Психодиагностика: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272482

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Шутова Н.В., Кисова В.В. Психодиагностика личности: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2022

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Пазухина С.В.Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся: учебно- практическое пособие

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс].

3. Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2020. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie/]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этика и психологическая безопасность в цифровой среде»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психологическая безопасность в цифровой среде» является одним из курсов по выбору профессионального модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической деятельности. Курс «Этика и психологическая безопасность в цифровой среде» представляется необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления о правовых нормах, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и необходимости соблюдения нормативной документации педагога-психолога. В ходе изучения дисциплины рассматриваются международные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога, основные законодательные акты по вопросам связанным с психологической деятельностью, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей общенаучного цикла и методологии, теории и практике научного исследования.

Данный модульный курс является предшествующим модулям: «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Учебная практика (педагогическая)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа в семестре)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога, формирование системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога-психолога, создание условий для формирования у студентов умений определения и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения деятельности психолога в Российской Федерации, структуру и виды

нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;

~ проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав человека и защиты прав и интересов детей;

~ сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

~ сформировать профессиональное правосознание и правовую культуру будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР.3.5.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-4.1.	Тестовое задание
		ОР.3.5.2	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	ПК-5.2 ПК-5.3	Решение задач

			деятельности психолога		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России		**8**		**26**	**34**
Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога		4		13	17
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации		4		13	17
Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования деятельности психолога		**10**		**28**	**38**
Тема 2.1 Применение правовых знаний в практической деятельности психолога		5		14	19
Тема 2.2. Документация, регламентирующая деятельность психолога		5		14	19
Итого:		**18**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения

-Интерактивный метод

-Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Этика и психологическая безопасность в цифровой среде»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3.5.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	25-30	1	25	30
2	ОР.3.5.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке применения психологических средств и методов работы	Решение практико-ориентированных задач	5-10	4	20	40
		Всего:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" Москва: Академия, 2026
2. Кикоть В. Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник Москва: Юнити-Дана, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117054
3. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=118148
4. Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие Оренбург: ОГУ, 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439222

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьёва А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов Москва: Лаборатория книги, 2020, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=86587
2. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика: журнал Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=89756
3. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2021, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709
4. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т.
5. Психология и этика делового общения: учебник Москва: Юнити-Дана, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117118
6. Камардина А. А. Профессиональная этика: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=258824
7. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие Москва: МПГУ, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469398

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загорская Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228860
2. Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям Оренбург: ОГУ, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259114

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник
2. Романов К.М. Психологичекая культура личности: учебное пособие
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. www.znanium.com Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этические и правовые основы практической психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этические и правовые основы практической психологии» является одним из курсов по выбору профессионального модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической

деятельности. Курс «Этические и правовые основы практической психологии» представляется необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления о правовых нормах, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и необходимости соблюдения нормативной документации педагога-психолога. В ходе изучения дисциплины рассматриваются международные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога, основные законодательные акты по вопросам связанным с психологической деятельностью, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей общенаучного цикла и методологии, теории и практике научного исследования.

Данный модульный курс является предшествующим модулям: «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Учебная практика (педагогическая)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа в семестре)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога, формирование системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога-психолога, создание условий для формирования у студентов умений определения и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения деятельности психолога в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав человека и защиты прав и интересов детей;
- сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- сформировать профессиональное правосознание и правовую культуру будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР.3.6.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-4.1.	Тестовое задание
		ОР.3.6.2	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ПК-5.2 ПК-5.3	Решение задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие		**8**		**26**	**34**

профессиональную деятельность психолога в России					
Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога		4		13	17
Тема 1.2 Применение правовых знаний в практической деятельности психолога		4		13	17
Раздел 2. Этические основы деятельности психолога		**10**		**28**	**38**
Тема 2.1 Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни		5		14	19
Тема 2.2. Этика психологической деятельности		5		14	19
Итого:		**18**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения

-Интерактивный метод

-Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Этические и правовые основы практической психологии»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	25-30	1	25	30
2	ОР.3.6.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке применения психологических средств и методов работы	Решение практико-ориентированных задач	5-10	4	20	40

		Всего:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" Москва: Академия, 2026
2. Кикоть В. Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник Москва: Юнити-Дана, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117054
3. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=118148
4. Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие Оренбург: ОГУ, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439222

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьёва А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов Москва: Лаборатория книги, 2020, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=86587
2. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика: журнал Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 202, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=89756
3. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709
4. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник Москва: Юнити-Дана, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117118
5. Камардина А. А. Профессиональная этика: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=258824
6. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие Москва: МПГУ, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469398

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загорская Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228860
2. Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям Оренбург: ОГУ, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259114

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник

2. Романов К.М. Психологичекая культура личности: учебное пособие
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. www.znanium.com Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по контрольным работам;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Психология в сфере управления*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Власова А.С., к.юр.н., магистр психологии, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……...… ..4
2. Характеристика образовательного модуля…… .4
3. Структура образовательного модуля…… …..5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…… ……6
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… …7
   5.1. Программа дисциплины «Теория и практика психологии управления»…… …7
   5.2. Программа дисциплины «Организационное консультирование и коучинг»……...11
   5.3.Программа дисциплины «Диагностика и оценка персонала» ……15
   5.4.Программа дисциплины «Психотехники в практике работы психолога» …19

6. Программа экзамена по модулю ……...……23

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Компетентностный подход, рассматривающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций.

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Психологические науки»: 37.04.01 Психология и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов в сфере управления;
- создать условия для формирования у студентов умений проводить психодиагностические процедуры для оценки персонала организации;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ профессионального обучения;
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и личностного развития.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения. ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1. Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога. ОПК-9.3. Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках управления психологической практикой
ПК-3	Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых	ПК-3.1. знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования. ПК 3.2. умеет применять систему методов

	особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп.	качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии
ПК-4:	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-9.1. ОПК-9.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: технологии проблемного обучения; интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии; активные технологии; выполнение творческих заданий	кейс задания
ОР-2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ПК-3.1. ПК-3.2.		тестовые задания контрольная работа
ОР-4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-7.1. ПК-4.2.		индивидуальный проект
ОР-5	Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и	ОПК-6.1. ОПК-6.2.		кейс задания

	безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности			контрольная работа

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Морозова Л.Б., к. психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Власова А.С., к. юр.н., магистр психологии, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Основы практической психологии», «Методология, теория и практика научного исследования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252 / 7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	153/4,25
в т.ч. контроль	9/0,25
Экзамен по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психология в сфере управления»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.04.01	Теория и практика психологии управления	72	36			36	Зачет	2	3	ОР-1; ОР-4
К.М.04.02	Организационное консультирование и коучинг	108	34		9	65	Экзамен	3	3	ОР-1; ОР-5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)										
К.М.04.ДВ.01.01	Диагностика и оценка персонала	72	20			52	Зачет	2	2	ОР-2; ОР-4
К.М.04.ДВ.01.02	Психотехники в практике работы психолога	72	20			52	Зачет	2	2	ОР-2; ОР-4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.04.03(К)	Экзамен по модулю "Психология в сфере социальных отношений"						Экзамен	-	3	ОР-1; ОР-2; ОР-4; ОР-5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Психология в сфере управления» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Психология в сфере управления», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Психология в сфере управления» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения индивидуальных профессиональных траекторий с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования индивидуальных профессиональных траекторий; написания резюме; прохождения собеседований при приеме на работу и т.д.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика психологии управления»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Теория и практика психологии управления» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта управленческой деятельности.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов разрешения конфликтов в сфере управления организацией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и	ОР.1.1.1.	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в сфере управления	ОПК-9.1.	Кейс задания

	межкультурного взаимодействия				
ОР-4	Разрабатывает и реализует программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека.	ОПК-7.1	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. **Научно-методологические основы управления**	**5**	**13**		**18**	**36**
Тема 1.1. Сущность и содержание психологии управления. Эволюция взглядов на управление. Этика управления.	2	4		6	12
Тема 1.2. Организация как объект управления. Управление во внешней и внутренней среде организации	2	4	-	6	12
Тема 1.3. Конфликты в организации и способы их разрешения.	1	5	-	6	12
Раздел 2. **Личность как субъект управления**	**5**	**13**	**-**	**18**	**36**
Тема 2.1. Психологические технологии управления персоналом. Принципы и методы построения системы управления персоналом.	2	4	-	6	12
Тема 2.2. Основные подходы к обучению персонала	2	4	-	6	12
Тема 2.3. Психолог в организации	1	5	-	6	12
Итого:	**10**	**26**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.	Решение кейс заданий	Кейс задания	5-7	4	20	28
2	ОР.4.1.1.	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	25-42	1	25	42
					Итого	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450529

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454700

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453130

7.2. Дополнительная литература

1. *Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450044

2. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450368

3. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450391

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453398

2. *Коноваленко, В. А.* Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3585-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425911

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организационное консультирование и коучинг»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Организационное консультирование и коучинг» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта консультативной деятельности психолога в организации и проектирования карьеры сотрудников организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической консультационной деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе организационного консультирования и коучинга;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для консультативной деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом в процессе коучинговых сессий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в процессе сессий	ОПК-9.3	Кейс задания

	межкультурного взаимодействия		организационного консультирования и коучинговых сессий		
ОР.5	Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.2.1	Демонстрирует навыки использования психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности в процессе коучинговых сессий	ОПК-6.1	Кейс задания
		ОР.5.2.2	Демонстрирует навыки использования психотехнологий и диагностики в процессе организационного консультирования	ОПК-6.2	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Т**еория и практика организационного консультирования**	**4**	**13**		**30**	**47**
Тема 1.1. Системное консультирование организации	2	4		10	16
Тема 1.2. Структура и содержание процесса консультирования	2	4		10	16
Тема 1.3. Технологии организационного консультирования.		5		10	15
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	**4**	**13**		**35**	**52**
Тема 2.1. Виды и модели коучинга	2	4		11	17
Тема 2.2. Принципы коучинга	2	4		12	18
Тема 2.3. Этапы и технологии коуч-консультирования		5		12	17
Контроль			9		9
Итого:	**8**	**26**	**9**	**65**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Решение кейсовых заданий	Кейс задания	10-15	2	20	30
2	ОР.5.2.1	Решение кейсовых заданий	Кейс задания	10-15	2	20	30
3	ОР.5.2.2	Выполнение практических работ	Контрольная работа	5-10	1	5	10
					итого	45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467809

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450207

3. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45348

7.2. Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452504

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт,4. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450408

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450529 (

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454700

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453130

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика и оценка персонала»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Диагностика и оценка персонала» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта психодиагностической деятельности психолога в организации и проведения оценки персонала организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе диагностики и оценки персонала организации;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для психодиагностической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом в процессе оценки персонала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания психодиагностических методов и технологий для проведения диагностики и оценки персонала организации	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тестовые задания
		ОР.2.3.2.	Демонстрирует навыки использования		Контрольная работа

	программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач		психодиагностических методов и технологий для проведения оценки персонала организации		
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.3.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека.	ПК-4.2.	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. **Нормативно-правовое и методическое сопровождение процесса диагностики и оценки персонала организации**	-	6		30	36
Тема 1.1. Понятийно-терминологический аппарат курса «Диагностика и оценка персонала»	-	2		10	12
Тема 1.2. Этические нормы, обеспечивающие права индивидов, участвующих в диагностике	-	2		10	12
Тема 1.3. Нормативно-правовое сопровождение процесса диагностики и оценки персонала	-	2		10	12
Раздел 2. **Содержание процесса диагностики и оценки персонала**	4	10		22	36
Тема 2.1. Методы оценки персонала организации и особенности выбора метода оценки исходя из специфики организации	2	5		10	17
Тема 2.2. Прикладные аспекты диагностики персонала	2	5		12	19
Итого:	4	16		52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Тестовые задания	15-20	1	15	20
2	ОР.2.3.2.	Выполнение практических работ	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.4.3.1	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	20-30	1	20	30
					Итого	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456898

2. *Мизинцева, М. Ф.* Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450178

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402554

7.2. Дополнительная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118

2. *Мехтиханова, Н. Н.* Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456419

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451013

4. *Хруцкий, В. Е.* Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06638-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452643

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456922

2. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457216

3. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451639

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психотехники в практике работы психолога»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психотехники в практике работы психолога» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта психодиагностической деятельности психолога в организации и проведения оценки персонала организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе диагностики и оценки персонала организации;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для психодиагностической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом психотехник.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует научно-обоснованные	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания психодиагностических	ПК-3.1.	Тестовые задания

	подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач		методов и технологий для проведения диагностики и оценки персонала организации	ПК-3.2.	
		ОР.2.4.2.	Демонстрирует навыки использования психодиагностических методов и технологий для проведения оценки персонала организации		Контрольная работа
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека.	ПК-4.2.	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психотехники в практике работы психолога	4	16		52	72
Тема 1.1. История развития психотехники в России и за рубежом	2	4		10	16
Тема 1.2. Современное значение психотехники и области применения	2	4		12	18
Тема 1.3. Использование психотехники в практике работы психолога	-	4		12	16
Тема 1.4. Опыт использования психотехники в индивидуальной работе психолога		4		18	22
Итого:	4	16		52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Тестовые задания	15-20	1	15	20
2	ОР.2.4.2.	Выполнение практических работ	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.4.4.1	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	20-30	1	20	30
					Итого	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456922

2. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452683

7.2. Дополнительная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118

2. *Мехтиханова, Н. Н.* Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456419

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451013

4. *Хруцкий, В. Е.* Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06638-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452643

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457216

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451639

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Психология в сфере социальных отношений*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Жарова Д.В., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Соловьёва Е.А., магистр психологии	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение образовательного модуля…… 4

2 Характеристика образовательного модуля…….. 4

3 Структура образовательного модуля…… 7

4 Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 8

5 Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи»…… 9

5.2. Программа дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде»…… 15

5.3. Программа дисциплины «Психология совладающего поведения» …….. 21

5.4. Программа дисциплины «Телефонное консультирование»…… 27

5.5. Программа дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений»…… 32

5.6. Программа дисциплины «Психология гувернерской работы»…… 37

Программа экзамена по модулю ……..…… 40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология, (с профилем подготовки «Практическая психология»).

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4) развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных отношений» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-4	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание; - проект мероприятия

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Жарова Д.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Маннанова Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Сидорина Е.В., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Соловьёва Е.В., магистр психологии, старший преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений» является основой для последующего освоения следующего модуля: Модуль 6. «Психолого-педагогические технологии», Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 2.

«Методология, теория и практика научного исследования», Модуль 3. «Основы практической психологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	124/3,4
в т.ч. самостоятельная работа	194/5,4
в т.ч. контроль	6/0,2
итоговая аттестация	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психология в сфере социальных отношений»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.05.01	Психологическое сопровождение семьи	72	38			34	Зачет	2	3 семестр	ОР.4.
К.М.05.02	Психология развития личности в образовательной среде	72	38		6	28	Экзамен	2	3 семестр	ОР.4.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)										
К.М.05.ДВ.01.01	Психология совладающего поведения	72	24			48	К.р.	2	3 семестр	ОР.4.
К.М.05.ДВ.01.02	Телефонное консультирование	72	16	8		48	К.р.	2	3 семестр	ОР.4.
К.М.05.ДВ.01.03	Психология родительства и детско-родительских отношений	108	24			84	К.р.	3	3 семестр	ОР.4.
К.М.05.ДВ.01.04	Психология гувернерской работы	108	16	8		84	К.р.	3	3 семестр	ОР.4.

3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.05.03(К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере социальных отношений»						Экзамен		3 семестр	ОР.4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологического сопровождения семьи, психологии развития личности в образовательной среде, психологии родительства, детско-родительских отношений и гувернерской работы, оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере социальных отношений» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение семьи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», являясь базовой дисциплиной. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – приобщение учащихся к профессионально важным знаниям относительно особенностей и закономерностей семейных отношений и психологической помощи современной семье.

Задачи дисциплины:

- ознакомление учащихся с наиболее актуальными с теоретической и практической точки зрения проблемами современной семьи и необходимой ей психологической помощи;
- формирование представления о специфике современной семьи и ее функций;
- предоставление научных сведений о психологическом сопровождении семьи, основных направлениях психодиагностической и консультативной помощи по различным проблемам семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи;
- создание условий для овладения технологиями психологической помощи членам семьи;
- инициирование у учащихся магистратуры практико-ориентированной активности в области семейных отношений.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы	ОР.4.1.1	Знает: специальные научно обоснованные программы,	ОПК-5.1.	

	психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу с семьей		эссе
			Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с семьей	ОПК-5.2.	
		ОР.4.1.2	Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы с семьей	ОПК-5.3.	Творческое задание
		ОР.4.1.3	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохра-нении и укрепление психического здоровья субъектов социальной сферы	ПК-5.1.	Творческое задание
		ОР.4.1.4	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов	ПК-5.2.	Аналитико-творческое задание

			социальной сферы		
		ОР.4.1.5	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов социальной сферы	ПК – 5.3	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Психология современной семьи	**4**	**10**		**12**	**26**
1	Тема 1. Социально-психологический портрет современной семьи	2	2		6	10
2	Тема 2. Психология семейных отношений	2	8		6	16
	Раздел 2. Психологическая помощь семье	**6**	**18**		**22**	**46**
3	Тема 1. Организации и содержание психологического сопровождения семьи	2	4		6	12
4	Тема 2. Психодиагностика семейных проблем	2	4		6	12
5	Тема 3. Основы семейного консультирования	1	4		6	11
6	Тема 4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи семье	1	6		4	11
	Итого:	**10**	**28**		**34**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,

- решение практических ситуаций,
- аналитико-творческое задание
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.01.01	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	эссе	10-15	1	10	15
2	ОР.4.01.02	- отбор и применение на практике методов диагностики психологического сопровождения семьи	Творческое задание	10-15	1	10	15
3	ОР.4.01.03	- решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем в супружеских отношениях;	Творческое задание	10-15	1	10	15
4	ОР.4.01.04 ОР.4.01.05	Анализ случая и характер работы психолога по оказанию помощи семье в добрачный и брачный период	Аналитико-творческое задание	15-25	1	15	25
5		Итого:				45	70
6	Зачет					10	30
7		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2025.
2. Лукьянова М. В., Офицерова С. В. Психология семьи: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483757.

7.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи Москва: Питер, 2022
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2023
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ"Москва: Академия, 2024.
4. Н. В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. 1. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2024, http://naukarus.com/suschnost- fenomena-kultura-roditelstva-i- problemy
5. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498881

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие
2. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие
4. Семья, брак и родительство в современной России: сборник научных статей

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития личности в образовательной среде»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология развития личности в образовательной среде» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», являясь базовой дисциплиной. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –формирование у магистрантов научных представлений о психологических закономерностях функционирования и развития личности педагогов и обучающихся в современных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение компетенциями анализа различных педагогических событий с позиции научного психологического знания;
- освоение современных психотехнологий диагностики и воздействия на процесс развития личности субъектов образования;
- проектирование индивидуальных программ личностного и профессионального развития обучающихся и педагогов;
- развитие потребности и способности к профессиональному саморазвитию.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу	ОПК-5.1.	Тест эссе Контрольная работа №2
			Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2.	
		ОР.4.1.2	Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.3.	Контрольная работа №1
		ОР.4.1.3	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1.	Творческое задание
		ОР.4.1.4	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью	ПК-4.2.	Творческое задание

			развития психологической культуры		
		ОР.4.1.5	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Развитие личности учащихся в образовательной среде**	**2**	**12**		**12**	**26**
2	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2			2	4
3	Характеристика этапов возрастного развития обучающихся: основные задачи развития и потребности возраста		2		2	4
4	Развитие личности учащихся в различных условиях образовательной среды		2			2
5	Психологический анализ различных теорий и систем обучения		2			2
6	Психологические закономерности организации учебной деятельности обучающихся		2			2
7	Психология педагогической оценки		2			2
8	Система психодиагностики результатов обучения и развития обучающихся		2		2	4
9	Проблема неуспеваемости учащихся в учебной деятельности: причины и способы преодоления				2	2
10	Психолого-педагогические условия обучения одаренных школьников				2	2
11	Способы и технологии психологической помощи ученикам в решении личных и учебных проблем				2	2
12	**Раздел 2. Психологические закономерности процесса**	**4**	**4**		**4**	**12**

	воспитания					
13	Особенности организации семейного воспитания	2	2		1	5
14	Методы психодиагностики особенностей семейного	2	2		1	5
15	Основы психолого-педагогической работы с родителями обучающихся				1	1
16	Способы и приемы самовоспитания				1	1
17	**Раздел 3. Развитие личности педагога в профессиональной деятельности**	**4**	**12**		**12**	**28**
18	Психологические закономерности становления и проявлений личности педагога в профессиональной деятельности	2	2		2	6
19	Психологические характеристики профессионально-значимых свойств личности педагога	2	2		2	6
20	Психология педагогического общения		2		2	4
21	Психология предупреждения профессиональных рисков и нарушений у педагогов		2		2	4
22	Профессиональные педагогические деформации		2		2	4
23	Психотехнологии управления стрессом и развитие ресурсов стресс-толерантности у педагогов		2		2	4
	Контрольная работа					**6**
Итого:		**10**	**28**		**28**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.02.01	- выполнение проверочных	Тест	7-10	1	7	10

		тестов по изучаемым темам;					
2	ОР.4.02.02	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	эссе	5-10	1	5	10
3	ОР.4.02.03	- выполнение задания на анализ и сравнение сущность, специфики современных взглядов на проблему соотношения обучения и развития	Контрольная работа №1	7-10	1	7	10
4	ОР.4.02.04	- анализ и сравнение сущности, специфики стиля семейного воспитания на примере художественного произведения	Творческое зада-ние	7-10	1	7	10
5	ОР.4.02.05	- проект мероприятий по оптимизации детско-родительских отношений	Творческое зада-ние	7-10	1	7	10
6	ОР.4.02.06	отбор и применение на практике методов диагностики педагогического общения анализ результатов, разработка рекомендаций	Контрольная ра-бота №2	7-10	1	7	10
7	ОР.4.02.07	- анализ и сравнение сущности, специфики современной образовательной среды и	Творческое задание	5-10	1	5	10

		педагогического взаимодействия					
8		Итого:			7	45	70
	Экзамен					10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=330471

7.2. Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования:в 2 т. Москва: Академия, 2024
2. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227361
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Багадирова С. К., Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2024, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232087

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2023. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; То же [Электронный ресурс]. -
2. ЭУМК Психология развития личности в образовательной среде

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология совладающего поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология совладающего поведения» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины **-** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию в ситуациях, требующих совладающего поведения.

Задачи дисциплины:

− формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и кризисных ситуаций;

− построение типологии экстремальных и кризисных ситуаций;

− определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;

− различение субъективных и объективных факторов опасности;

− обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;

− информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;

− освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.3.1	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1.	Тест
		ОР.4.3.2	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.2.	Решение практико-ориентированных задач
		ОР.4.3.3	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3.	
		ОР.4.3.4	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1.	тест
		ОР.4.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2.	Комплекс

		ОР.4.3.6	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК –5.3.	диагности ческих заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Понятие совладающего поведения. Современные теории совладания**	**2**	**10**		**24**	**36**
2	Введение	1	2			5
3	Теории стресса	1	2		6	5
4	Классификация копингов		2		6	7
5	Ресурсы личности		2		6	11
6	Психологические защиты и совладающее поведение		2		6	15
7	**Раздел 2. Стратегии совладающего поведения личности**	**2**	**10**		**24**	**36**
8	Междисциплинарность проблемы совладающего поведения: основные подходы к исследованию совладания, изучение совладающего поведения в различных областях психологии	1	2		6	6
9	Диагностика копинг-стратегий	1	4		6	5
10	Развитие навыков эффективного совладания в личной сфере		2		6	9
11	Развитие навыков эффективного совладания в профессиональной сфере		2		6	9
	Итого:	**4**	**20**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- тренинговые технологии,

- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1 ОР.4.3.4	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13
2	ОР.4.3.5 ОР.4.3.6	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
3	ОР.4.3.2 ОР.4.3.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов совладания;	Решение практико-ориентированных задач	13-18	1	13	18
4		Итого:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белашева И. В., Польшакова И. Н. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494681

2. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. – М.: Изд-во

«Юрайт», 2024. – 211 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663#page/3
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2024. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

7.2. Дополнительная литература

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2022. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461992

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2022. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс].
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2024. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс].
3. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2022. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер, SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Телефонное консультирование»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Телефонное консультирование» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области телефонного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных стратегий телефонного психологического консультирования;

- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов;

- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования;

- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1.	Тест
		ОР.4.4.2	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.2.	Доклад с презентацией
		ОР.4.4.3	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3.	
		ОР.4.4.4	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1.	Тест
		ОР.4.4.5	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической	ПК-5.2.	

			работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		Решение практико-ориентированных задач Решение практико-ориентированных задач
		ОР.4.4.6	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК –5.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования**	4		**4**	**8**	**16**
2	Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики.	2		2	4	8
3	Основные принципы работы и этика телефонной помощи.	2		2	4	8
4	**Раздел 2. Специфика телефонного консультирования**		**6**	**2**	**20**	**28**
5	Психотехники телефонного диалога.		2	1	7	10
6	Базовые навыки оказания психологической помощи по телефону		2	1	7	10
7	Стадии консультационного процесса и их характеристика		**2**		**6**	**8**
8	**Раздел 3. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.**		**6**	**2**	20	28
9	Кризисная интервенция. Трехстадийная модель кризисной эрозии		2		7	9
10	Консультирование суицидальных		2	1	7	10

	клиентов.					
11	Консультирование клиентов в остром горе.		2	1	6	9
Итого:		4	**12**	**8**	**48**	**72**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1 ОР.4.4.4	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.4.4.2 ОР.4.4.3	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Доклад с презентацией	10-15	1	10	15
3	ОР.4.4.5 ОР.4.4.6	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования в кризисных ситуациях;	Решение практико-ориентированных задач	20-25	1	20	25
4		Итого:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2025, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2022

3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458103

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2025.

7.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2023.

2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

3. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб. пособие. Томск: ТГУ, 2022

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2021

2. Детсткий телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. М: Смысл, 2021

3. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия [redacted]Электронный ресурс[redacted] сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]/ Т.А. Бирюкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 122 c.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология родительства и детско-родительских отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология родительства и детско-родительских отношений» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Технологии когнитивного развития личности», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;
- сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.5.1	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1.	тест
		ОР.4.5.2	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.2.	Контрольная работа
		ОР.4.5.3	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3.	Творческое задание
		ОР.4.5.4	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1.	тест
		ОР.4.5.5	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на	ПК-5.2.	Контрольная работа

			улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
		ОР.4.5.6	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки ре-зультативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК –5.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений**	**2**	**8**		**20**	**30**
2	Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках	1	4		10	15
3	Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях	1	4		10	15
4	**Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений**	**2**	**12**		**64**	**78**
5	Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений		3		16	19
6	Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений		3		16	19
7	Психологическое сопровождение родительства и психологическая	1	3		16	20

	коррекция детско-родительских отношений					
8	Психологическая помощь родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ	1	3		16	20
Итого:		**4**	**20**		**84**	**108**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.5.1 ОР.4.5.4	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-10	1	8	10
2	ОР.4.5.2 ОР.4.5.5	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	Контрольная работа	10-15	1	10	15
3	ОР.4.5.3 ОР.4.5.5	- анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	27-45	1	27	45
4		Итого:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2025

2. Н. В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. 1. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2024, http://naukarus.com/suschnost- fenomena-kultura-roditelstva-i- problemy

3. Николаева Е.И. Психология семьи: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.050100 "Пед.образование ": Допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ Санкт-Петербург: Питер, 2024

4. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2023, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

7.2. Дополнительная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2023
2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2025
3. Осознанное, ответственное родительство - взгляд в будущее: [науч.-метод.сб.]Нижний Новгород: , 2022
4. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованиюМосква: УМК "Психология", 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Овчарова Р. В.. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого- социальный институт. - 496 с.. 2025
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология гувернерской работы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология гувернерской работы» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе гувернера с семьей в сфере детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

• сформировать у студентов систему знаний по психологии гувернерской работы.

• сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению детско-родительских отношений и развитию ребенка

• научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы гувернера.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1.	тест
		ОР.4.6.2	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.2.	Контрольная работа
		ОР.4.6.3	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3.	Творческое задание
		ОР.4.6.4	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1.	тест
		ОР.4.6.5	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2.	Контрольная работа
		ОР.4.6.6	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки реультативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического	ПК –5.3.	Творческое задание

			здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Актуальные проблемы психологии гувернерства**	**2**	**4**	**4**	**20**	**30**
2	Проблемы гувернерства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках	1	2	2	10	15
3	Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях	1	2	2	10	15
4	**Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам гувернерства и детско-родительских отношений**	**2**	**8**	**4**	**64**	**78**
5	Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений		2	1	16	19
6	Психологическое консультирование по проблемам гувернерства и детско- родительских отношений		2	1	16	19
7	Психологическое сопровождение гувернерства и психологическая коррекция детско-родительских отношений	1	2	1	16	20
8	Психологическая помощь гувернерам, родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ /	1	2	1	16	20
	Итого:	**4**	**12**	**8**	**84**	**108**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семест	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)	р		
1	ОР.4.6.1 ОР.4.6.4	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-10	1	8	10
2	ОР.4.6.2 ОР.4.6.5	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	Контрольная работа	10-15	1	10	15
3	ОР.4.6.3 ОР.4.6.5	- анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	27-45	1	27	45
4		Итого:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2025

2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2025

7.2. Дополнительная литература

1. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2022

2. Николина В.В., Семенова Г.А. Как организовать учебный диалог в школе: содержание, формы, методы: Учеб.пособие Нижний Новгород: , 2025

3. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога Москва: Сфера, 2024

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей Минск: РИПО, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485995

5. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117870

6. Семенова Л.Э. Становление ребенка как гендерного субъекта на этапах раннего онто- и дизонтогенеза Н.Новгород: НГПУ, 2009

7. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей Москва: Владос, 2024

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500388

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысоева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2024. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7 ; То же [Электронный ресурс].
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Психолого-педагогические технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Жарова Д.В., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент	Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина
Конева И.А., к.психол.н., доцент	Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	12
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин образовательного модуля	14
	5.1. Программа дисциплины «Технологии консультирования»	14
	5.2. Программа дисциплины «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых»	20
	5.3. Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»	26
	5.4. Программа дисциплины «Инновационные технологии арт-терапии»	33
	5.6. Программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»	43
	5.7. Программа дисциплины «Медицинская психология»	50
	5.8. Программа дисциплины «Психология зависимого поведения»	57
	5.9. Программа дисциплины «Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании»	60
	5.10. Программа дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании»	63
6	Программа экзамена по модулю	66

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Психолого-педагогические технологии**» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют магистры, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с профилем подготовки: «Практическая психология» в области психологии через освоение знаний об основах практической психологии, психологии личности и межличностных отношений, о гендерных, клинических особенностях человека, о нормативно-правовых основах деятельности психолога и применении этих знаний в анализе и прогнозировании актуальных состояний рассматриваемых проблем личностного и социального характера.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2-м и 3-м курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 3-м, 4-м и 5-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы практической психологии;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи, в том числе лиц с ОВЗ;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;
5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;
7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогические технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолог	ОПК-8.1. Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций ОПК-8.2. Умеет: использовать методы супервизии с целью выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению

		ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает: разнообразные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК-10.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет: навыками применения технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-4	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и	ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

	социальной сфер	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ при обучении лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-6.1. Знает основы возрастной, социальной и педагогической психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых характеристик личности обучающихся ПК-6.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных траекторий развития лиц разных возрастных и социальных групп

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7 3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК – 5.3. ПК-6.1. ПК-6.2 ПК-6.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий;	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания;

			работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- решение психологических задач.
ОР 5	Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8 3. ОПК-10.1. ОПК-10 2. ОПК-10.3. ПК-6.1.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б.., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Жарова Д.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кисова В.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений» и является заключительным модулем при освоении данной образовательной программы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	264/7,3
в т.ч. самостоятельная работа	510/14,2
в т.ч. контроль	18/0,5
Экзамен по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.06.01	Технологии консультирования	108	30	12	9	57	Зачет	3	4 семестр	ОР.5.1.01 ОР.5.1.02
К.М.06.02	Технологии кризисного консультирования детей и взрослых	144	32	14	9	89	Экзамен	4	4 семестр	ОР.4.2.01 ОР.5.2.02
К.М.06.03	Возрастно-психологическое консультирование	108	28	10		70	Зачет	3	3 семестр	ОР.4.3.01 ОР.5.3.02 ОР.5.3.03
К.М.06.04	Инновационные технологии арт-терапии	108	16	10		82	Зачет	3	5 семестр	ОР.4.4.01 ОР.4.4.02 ОР.4.4.03 ОР.4.5.02
К.М.06.05	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	108	28	16		64	Зачет	3	2 семестр	ОР.5.6.01 ОР.5.6.02 ОР.5.6.03
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)										
К.М.06.ДВ.01.01	Медицинская психология	108	20	14		74	Зачет	3	5 семестр	ОР.4.7.01 ОР.4.7.02 ОР.4.7.03

К.М.06.ДВ.01.02	Психология зависимого поведения	108	20	14		74	Зачет	3	5 семестр	ОР.4.8.01 ОР.4.8.02 ОР.4.8.03
К.М.06.ДВ.01.03	Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании	108	20	14		74	Зачет	3	4 семестр	ОР.4.9.01 ОР.4.9.02 ОР.4.9.03 ОР.5.9.04 ОР.5.9.05
К.М.06.ДВ.01.04	Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании	108	20	14		74	Зачет	3	4 семестр	ОР.4.10.01 ОР.4.10.02 ОР.4.10.03 ОР.5.10.04
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.06.07 (К)	Экзамен по модулю: «Психолого-педагогические технологии»						Экзамен		4 семестр	ОР.4 ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии консультирования» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте разных видов консультирования. Курс «Технологии консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога», «Психологические практики и психологические службы».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник и приемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию техник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Реализует комплексные программы организации, реализации и	ОР.5.1.1	Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий	ОПК-6.1.	Тест (ЭИОС);

	оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности		населения		
		ОР.5.1.2	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.5.1.3	Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Техники и приемы консультирования	8	**22**	**12**	**9**	**57**	**108**
Тема 1.1. Теоретические подходы к	2	5	4		14	25

использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования						
Тема 1.2.Техники и приемы консультирования на начальной стадии консультирования	2	5	4		14	25
Тема 1.3.Техники и приемы консультирования на основной стадии консультирования	2	6	2		14	24
Тема 1.4.Техники и приемы консультирования на стадии завершения консультирования	2	6	2		15	25
Контроль				9		9
Итого:	**8**	**22**	**12**	**9**	**57**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Технологии консультирования»

№	Образовательные	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	результаты	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.5.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.5.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Зачёт:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2025. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование Москва: Директ-Медиа, 2024.

4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — 2 е изд, испр. и доп. — М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2023. — 272 с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалав-риата : учебник М. : Издательство Юрайт, 2015.

6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2024. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2024. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

3. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080

4. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2022. 504.

5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2020. 144 с.

6. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2022. 82 с.

7. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]
3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=1149]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии кризисного консультирования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи, Нормативно-правовые основы деятельности психолога, Организационное консультирование и коучинг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационные технологии арт-терапии, Технологии когнитивного развития личности, Преддипломная практика.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины " Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно- практической и консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями трудного ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса " Технологии кризисного консультирования детей и взрослых;- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого- педагогического консультирования семьи с трудным ребенком, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;

- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;

- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога- консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;

- производить отработку практических навыков и умений в области возрастно-психологического консультирования;

-проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОР 4.2.1	Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения	ОПК-6.1.	Доклад Эссе

	человека	ОР 4.2.2	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2.	Доклад с презентацией
		ОР 4.2.3	Владеет навыками разработки реко-мендаций и оценки ре-зультативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК – 5.3.	Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Теоретические основы	5	10	6		39	60

возрастных кризисов						
Тема 1.1 Понятие кризиса и особенности возрастных кризисов .	2	3	2		13	20
Тема 1.2. Кризисы детства.	1	3	2		13	19
Тема 1.3. Особенности кризисного консультирования	2	4	2		13	21
Раздел 2. Технологии психологической помощи детям и взрослым в период кризиса.	5	12	8		50	75
Тема 2.1. Основы консультирования	2	4	2		17	25
Тема 2.2. Психологическое консультирование, как основная технология помощи	2	4	3		17	26
Тема 2.3. Условия эффективного кризисного консультирования	1	4	3		16	24
Контроль				9		9
Итого:	10	22	14	9	89	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семест	Баллы	
						Мини	Макс

					р	мальный	имальный
1.	ОР 4.2.1.	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	доклад	9-19	1	9	19
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	12-16	1	12	16
2.	ОР 4.2.3.	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	12-16	1	12	16
3.	ОР 4.2.2	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	12-19	1	12	19
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб.пособие для студентов вузов: Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Санкт-Петербург: Питер, 2025

2. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117055

3. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364901

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Юрайт, 2023

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие Москва: Прометей, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483175

2. Понамарева И.М.Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2024

3. Белашева И. В., Польшакова И. Н. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494681

4. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. Москва: Институт психологии РАН, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=220988

5. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматитческого стресса: Учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан ; под ред. В.В. Зеленского ; пер. Ю.М. Донец. - М.: ПЕР СЭ, 2022. - 272 с. - ISBN 5-9292-0153-6 ; То же [Электронный ресурс]

2.Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]

3.Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито- Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастно-психологическое консультирование»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психолого-педагогические технологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Возрастно-психологическое консультирование» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология развития в онтогенезе», «Клинические аспекты практической психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психология родительства и детско-родительских отношений», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;

− формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

− развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.3.1	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры;	ПК-4.2.	Комплекс аналитических заданий
ОР.5	Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.3.2	Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения;	ОПК-6.1.	Тест (ЭИОС);
		ОР.5.3.3	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы возрастно-психологического консультирования		**4**	**6**	**2**	**19**	**31**
1.1.	Введение в возрастно-психологическое консультирование	2	2		6	10
1.2.	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования		2	1	6	9
1.3.	Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования	2	2	1	7	12
Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		**4**	**14**	**8**	**49**	**75**
2.1.	Психологическое консультирование в период раннего детства	1	2	1	7	11
2.2.	Психологическое консультирование в период дошкольного детства	1	2	1	7	11
2.3.	Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста	1	2	1	7	11
2.4.	Особенности психологического консультирования подростков	1	2	1	7	11
2.5.	Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте		2	1	7	10
2.6.	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		2	1	8	11
2.7.	Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости		2	2	8	12
	Итого:	**8**	**20**	**10**	**70**	**108**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения

-Интерактивный метод

-Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.3.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.3.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.5.3.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Зачёт:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2024. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950

7. 2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729 .

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2024. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 .

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2022. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 .

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2022.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2024. −54 с.

3. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2022. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2020. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2020. −360 с.

7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.

8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 202.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2020.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]
3. Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie/]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные технологии арт-терапии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии арт-терапии» входит в модуль «Психолого- педагогические технологии», включенный в структуру академической магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Инновационные технологии арт-терапии» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции психолога, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения обучающимися интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. В качестве одного из условий успешного освоения обучающимися дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Инновационные технологии арт-терапии» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы обучающихся. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в пятом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины, относящиеся к модулям «Основы практической психологии», «Психология в сфере социальных отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками, взрослыми.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по разработке и применению арт- терапии с детьми и подростками;

- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности практического психолога;

-способствовать формированию у обучающихся представлений о базовых техниках и приемах арт- терапии, новых технологий арт- терапии;

-познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками, взрослыми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР 4.1.1	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности детей, подростков и взрослых	ОПК-7.1 ОПК-7.2. ОПК-7.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Тестирование в ЭИОС Аналитическое задание Контрольная работа Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии		**8**	**5**	**40**	**53**
Арт- терапия: традиционные и инновационные подходы		2		10	12
Методические основы арт- терапии в образовании		2	1	10	13
Диагностика в арт- терапии		2	2	10	14
Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе психолога		2	2	10	14
Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками: стратегии и направления применения		**8**	**5**	**42**	**55**

Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками		2	2	14	18
Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ		3	2	14	19
Арт-терапевтические технологии в работе с семьёй		3	1	14	18
Итого:		**16**	**10**	**82**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии арт-терапии» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Инновационные технологии арт-терапии»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.1.1	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности детей, подростков и взрослых	Контрольная работа	15-25	1	15	25
			Аналитическое задание	10-15	1	10	15
			Творческое задание	10-15	1	10	15
			Тестирование в ЭИОС	10-15	1	10	15
		Итого:				45	70
		Зачет:				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2025. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2025. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2024. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005

4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2020. - 143 с.

5. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2025. - 152 с.

6. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 254 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441528

2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ,2. - 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к основной части учебного плана. Дисциплина дает представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, она направлена на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, на выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психологические практики и психологические службы, Нормативно-правовые основы деятельности психолога.

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» будут востребованы при изучении дисциплин Психология развития личности в образовательной среде, Технологии когнитивного развития личности и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в системе высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и методик их проведения;
- получение умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

модуля		ы	дисциплины		ОР
ОР.5.	ОР5 Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.6.1	знает основы возрастной, социальной и педагогической психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ	ПК-6.1.	тесты (ЭИОС);
		ОР.5.6.2	Владеет: навыками применения технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	Решение практико-ориентированных задач

			ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Введение в учебную дисциплину** «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»	**2**	**8**	**4**	**16**	**30**
2	Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	1	4	2	8	15
3	Тема 1.2. История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование в системе высшего и дополнительного образования.	1	4	2	8	15
4	**Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования**	**6**	**8**	**3**	**32**	**49**
5	Тема 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования заведениях	1	2		8	11
6	Тема 2.2. Методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования	2	2	1	8	13
7	Тема 2.3. Проверка и оценка знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования	2	2	1	8	13
8	Тема 2.4. Разработка учебного	1	2	1	8	12

	курса по психологии в системе высшего и дополнительного образования					
9	**Раздел 3. Преподаватель в педагогическом процессе**	**2**	**2**	**9**	**16**	**23**
10	Тема 3.1. Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности	1	1	4	8	14
11	Тема 3.2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	1	1	5	8	15
	Итого:	**10**	**18**	**16**	**64**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	25-30	1	25	30
2	ОР.5.6.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс практико-ориентированных	20-40	1	20	40

			задач				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2026. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571

2.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2024. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449

7.2. Дополнительная литература

1.Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2.Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3.Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4.Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинская психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Медицинская психология» является курсом по выбору, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке магистра по направлению «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Медицинская психология» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология развития в онтогенезе, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Клинические аспекты практической психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Инновационные технологии арт-терапии, Технологии когнитивного развития личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;
- формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
- развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения	ОР.4-6-1 ОР.4-6-2	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и	ПК-4.1. ПК-4.2.	Тест Комплекс аналитических заданий

	для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		социальной сфер Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры		
		ОР.4-6-3	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК – 5.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. **Предмет клинической психологии**	**2**	**4**		**12**	**18**
2	1.1. Теоретические аспекты клинической психологии	1	2		6	9
3	1.2. Причины психических отклонений	1	2		6	9
4	Раздел 2. **Нейро и патопсихология**	**2**	**4**	**4**	**32**	**46**
5	2.1. Три основных функциональных блока мозга и нейропсихологические синдромы	1		1	8	10
6	2.2. Патопсихологические синдромы	1		1	8	10
7	2.3. Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и		2	1	8	11

	воли					
8	2.4. Патологии личности		2	1	8	11
9	Раздел 3. **Соматопсихология**		**2**	**4**	**8**	**14**
10	3.1. Понятие психосоматики		2	4	8	14
11	Раздел 4. **Психические заболевания и нарушения**		**6**	**6**	**22**	**34**
12	4.1. Заболевания церебрально – органического генеза		4	4	11	19
13	4.2. Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства		2	2	11	15
	Итого:	4	16	14	74	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-6-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
	ОР.4-6-2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
2	ОР.4-6-3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20

		Всего:				45	70
		Зачёт:				10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.4-6-1 ОР.4-6-2	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	0	Решено правильно менее 45% теста
			2	Решено правильно 55 -75% теста
			3	Решено правильно 76-100 % теста
		анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	0	Задание не выполнено
			2	Уровень анализа психологических понятий слабый, сравнения и классификации нет или много ошибок
			3	Уровень анализа психологических понятий осознанный, в сравнении и классификации присутствуют единичные ошибки
			4	Уровень анализа, сравнения и классификации психологических понятий полный и осознанный
2	ОР.4-6-3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	0	Задача не решена или решена неверно
			3	Задача решена, методы определены верно, ошибки в обосновании
			4	Решение задачи, подбор методов и обоснование выполнены правильно и качественно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть:

учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115311

2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практикаМосква: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455126

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2025

2. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=86257

3. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2020, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90910

4. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=105238

5. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=137610

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2022. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Клиническая психология/Медицинская психология

Интернет ресурсы:

http://www.iprbooks.ru

http://www.koob.ru/age_psychology

http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html

http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология зависимого поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина « Психология зависимого поведения» является курсом по выбору, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке магистра по направлению «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Медицинская психология» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология развития в онтогенезе, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Клинические аспекты практической психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Инновационные технологии арт-терапии, Технологии когнитивного развития личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;

− формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;

− развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4-7-1 ОР.4-7-2	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.1. ПК-4.2.	Тест Комплекс аналитических заданий
		ОР.4-7-3	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики	ПК – 5.3.	Решение практико-ориентированных задач

			психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. **Введение в психологию аддиктивного поведения**	**2**	**4**	**2**	**12**	**20**
2	1.1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии	2	2	1	6	11
3	1.2. Теории аддиктивного поведения		2	1	6	9
4	Раздел 2. **Типология зависимого поведения**	**2**	**8**	**8**	**28**	**46**
5	2.1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения		2	2	6	10
6	2.2. Классификации аддикций	2	2	2	6	12
7	2.3. Характеристика химических зависимостей		2	2	8	12
8	2.4. Характеристика нехимических зависимостей		2	2	8	12
9	Раздел 3. **Профилактика аддикций**		**4**	**4**	**34**	**42**
10	3.1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики		2	2	13	17
11	3.2. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением		2	1	13	16
12	3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций			1	8	9
	Итого:	4	16	14	74	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-7-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
	ОР.4-7-2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
2	ОР.4-7-3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Зачёт:				10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.4-7-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	0	Решено правильно менее 45% теста
			2	Решено правильно 55 -75% теста
			3	Решено правильно 76-100 % теста

	ОР.4-7-2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	0	Задание не выполнено
			2	Уровень анализа психологических понятий слабый, сравнения и классификации нет или много ошибок
			3	Уровень анализа психологических понятий осознанный, в сравнении и классификации присутствуют единичные ошибки
			4	Уровень анализа, сравнения и классификации психологических понятий полный и осознанный
2	ОР.4-7-3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	0	Задача не решена или решена неверно
			3	Задача решена, методы определены верно, ошибки в обосновании
			4	Решение задачи, подбор методов и обоснование выполнены правильно и качественно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2025, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115311

2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практикаМосква: Институт общегуманитарных исследований, 2026, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455126

7.2. Дополнительная литература

6. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2020

7. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=86257

8. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2020, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90910

9. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений

Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=105238

10. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2023, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=137610

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2022

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Клиническая психология

Интернет ресурсы:

http://www.iprbooks.ru

http://www.koob.ru/age_psychology

http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html

http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании» способствует формированию у студентов представления о разнообразии применяемых информационных ресурсов, сервисов и ИКТ технологий в профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического профиля.

В ходе изучения дисциплины «Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании» студенты приобретают и систематизируют свои знания о специфике применяемых технологий, достоинствах и ограничениях информационных сервисов, а также с требованиями безопасности в цифровой среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Этика и психологическая безопасность в цифровой среде».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Производственная (преддиплдомная) практика»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у будущих психологов системы знаний, умений и навыков в области использования современных информационных ресурсов и сервисов в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения с современных информационных ресурсов и сервисов для решения задач психолого-педагогической диагностики;
2. сформировать компетентности в области использования возможностей современных
3. средств ИКТ в образовательной деятельности и в психологической практике;
4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, психолога, педагога-психолога, работающего в системе образования;

5. познакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психолого-педагогического тестирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.01 ОР.4.9.02	ПК-5.1. Знает особенности применения современных информационных ресурсов и сервисов в психологии и образовании. ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы с использованием современных информационные технологий и сервисов. ПК-5.3. Владеет навыками разработки программ психопрофилактики и просвещения с использованием современных информационных ресурсов и сервисов, с целью оптимизации психического здоровья и деятельности человека.	ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3	Тест (ЭИОС)
		ОР.4.9.03 ОР.4.9.04	ПК-6.1. Знает специфику применения современных информационных ресурсов и сервисов деятельности психолога и	ПК-6.1. ПК-6.2.	Комплекс аналитических заданий

			психолога сферы образовании. ПК-6.2. Умеет проводить диагностику с применением современных информационных ресурсов и сервисов на основе знаний цифровой гигиены и безопасности.		
		ОР.4.9.05	ПК-3. Владеет навыками создания условий для безопасного и эффективного применения современных информационных ресурсов и сервисов, технологий ИКТ в профессиональной деятельности.	ПК-6.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Информационные средства поддержки профессиональной деятельности психолога	**2**	**8**	**4**	**40**	**54**
1.1. Классификация средств компьютерной психодиагностики.	2	2	0	10	14
1.2.Компьютерные системы психодиагностики		2	2	10	14
1.3.Информационные Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований		2	2	10	14
1.4.Технологии документационного обеспечения деятельности психолога		2	0	10	12

Раздел 2. Информационные ресурсы и сервисы в деятельности психолога и в сфере образования	**2**	**8**	**10**	**34**	**54**
2.1. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	4	5	17	28
2.2. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации.		4	5	17	26
Итого:	**4**	**16**	**14**	**74**	**108**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения

-Интерактивный метод

-Информационно-коммуникационные методы

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.01 ОР.4.9.02	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
	ОР.4.9.03 ОР.4.9.04	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик применяемых ИКТ в психологии и образовании и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
2	ОР.4.9.05	Решение и анализ практико-ориентированных задач по применению современных информационных технологий в психологии и образовании, обоснованию и оценке применямых	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20

		современных технологий в профессиональной деятельности.					
		Всего:				45	70
		Зачёт:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Галиева, А.И. Информационные технологии. Практикум. – М: Проспект. – 2026. – 278 с.

2. Гурьев, С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов. – 2026. – 140 с.

3. Мельникова О.А., Крутских А.В. Информационно-коммуникационные технологии для глобального мира. – Научное издание. – 2024. 542 с.

4. Сергиенко, И.В. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – М: Академия. – 2026. – 318 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-0928-9. - URL: http://secure.ibooks.ru/bookshelf/376847/reading (дата обращения: 15.10.2026). - Текст: электронный.

2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов / И.М. Богдановская. – Издательский дом Питер, 2014. – 304 с.

3. Крутин, Ю. В. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Крутин ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. дан. и прогр. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. 247 с.

4. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) : монография / И. В. Роберт. — эл. изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2014. — 398 с. — ISBN 978-5-9963-2336-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66196

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Быстров А.П., Мусихина А.Р., Пак Н.И., Сергаева Н.О., Бархатова Д.А. Социальная информатика. – 2025. – 167 с.
2. Ефименко, Ю.С. Информационные технологии в психологии Ю.С. Ефименко // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. - Уфа, 2018. - С. 204-206.
3. Максимишина, О.Б. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в консультативной, коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ // Современное дошкольное образование (Электронный журнал). - 2022. - №3. - С. 44 - 49.

4. Сухарева, О.А. Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога / О.А. Сухарева // Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования». - 2006. - С. 15.
5. Шипунова, О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога - психолога / О.А. Шипунова // Вестник психологии. - 2015. - № 5. - С. 6 - 11.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» способствует формированию у студентов представления об особенностях психологической коррекции развития лиц с разными типами дизонтогенеза в условиях инклюзивной практики, а также формирует умения и навыки анализа особенностей психического развития лиц с ОВЗ, их психокоррекции.

В ходе изучения дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях оказания психокоррекционной помощи лицам с ОВЗ, целях, задачах, принципах психокоррекции лиц с ОВЗ, формируют умения в проведении методик психокоррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика лиц с ОВЗ», «Психотехники в практике работы психолога», «Психология развития в онтогенезе».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для овладения психокоррекционными технологиями, необходимыми для организации профессиональной деятельности психолога инклюзивного образования применительно к разным категориям лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов готовность к оказанию коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ на основе анализа их актуальных и потенциальных возможностей;

2. обеспечить условия для формирования умений осуществлять конструктивный выбор основных направлений и подходов к построению коррекционно-развивающей работы с разными категориями лиц с ОВЗ;

3. содействовать развитию у студентов навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.	Знает содержание и особенности организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическим развитием	ПК-5.1.	Тест
		ОР.4.2.	Умеет проводить психокоррекцию развития детей с проблемами в развитии; осуществлять анализ и обобщение результатов	ПК-5.2.	Творческое задание

			психокоррекции, вести документацию		
		ОР.4.3	Владеет методами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, их потенциальных возможностей для выработки стратегии и тактики психокоррекционной и учебно-воспитательной и работы	ПК – 5.3.	Доклад-презентация
		ОР.4.4.	Знает специфику деятельности специального психолога в учреждениях, применяющих инклюзивную практику	ПК-6.1.	Реферат
		ОР.4.5.	Умеет устанавливать динамику развития детей в условиях психолого-педагогической коррекции посредством динамической диагностики; выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий	ПК-6.2.	Тест
		ОР.4.6.	Владеет навыками создания условий для социально-психологической адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся развитием в условиях инклюзивного	ПК-6.3.	Решение кейсов

			образования и специальной помощи; способствовать предупреждению появлению отклонений в поведении как вторичных нарушений		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	**4**	**4**	**2**	**14**	**24**
1.1. Понятие о коррекционно-развивающей работе. История развития методов коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ	2	2	0	7	11
1.2. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ в инклюзивной практике	2	2	2	7	13
Раздел 2. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы с разными группами лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения		**12**	**12**	**60**	**84**
2.1. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при психическом недоразвитии		2	2	10	14
2.2. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при задержанном психическом развитии		2	2	10	14
2.3. Особенности и направления		2	2	10	14

коррекционно-развивающей работы при поврежденном психическом развитии					
2.4. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при искаженном психическом развитии		2	2	10	14
2.5. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при дефицитарном психическом развитии		2	2	10	14
2.6. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при дисгармоническом психическом развитии		2	2	10	14
Итого:	**4**	**16**	**14**	**74**	**108**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения

-Интерактивный метод

-Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.	Выполнение тестов по изученным темам	Тест	5-8	1	5	8
2	ОР.4.2.	Оформление портфолио методик коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ	Творческое задание - портфолио	10-20	1	10	20
3	ОР.4.3	Оформление доклада-презентации по одной из психокоррекционных программ	Оценочный лист	4-6	1	4	6
4	ОР.4.4.	Написание эссе на тему «Современное	Эссе	4-6	1	4	6

		состояние проблемы коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам с ЗПР»					
5	ОР.4.5.	Выполнение тестов по изученным темам	Тест	5-10	1	5	10
6	ОР.4.6.	Разработка проекта по курсу	Оценочный лист	17-20	1	17	20
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2026. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

3. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2022. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

2. Дополнительная литература:

5. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2023. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2024. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2022. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999

8. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2025. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

9. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2025. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

10. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2.Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер и др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по контрольным работам;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.