МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

Содержание

1. Назначение образовательного модуля…… стр. 3
2. Характеристика образовательного модуля……. стр. 3
3. Структура образовательного модуля……стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……. стр. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……...стр.9
5.1. Программа дисциплины «Клинические основы логопедии»…… стр.9
5.2. Программа дисциплины «Нервная система человека - строение и нарушения»……... стр.13
5.3. Программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»…….. стр.18
5.4. Программы дисциплин по выбору……..……...стр.26
5.4.1 Программа дисциплины «Возрастная патопсихология»……..... стр.26
5.4.2 Программа дисциплины «Современная психогенетика»…… стр.31
5.4.3 Программа дисциплины «Введение в геронтологические исследования» ……..……. стр.35
5.5.3 Программа дисциплины «Клинические основы раннего детского возраста»……....стр.41
6 Программа учебной (ознакомительной) практики …….. стр.45
7 Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)……..стр.51
6. Программа экзамена по модулю …….....стр.58

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» направлен на включение обучающихся в естественнонаучные основы современной логопедии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучение модуля предусмотрено на первом году обучения.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, учебная и производственная практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор двух дисциплин из четырех. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу исходя из личностно-ориентированной модели обучения. Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение магистрантов в медико-биологические проблемы логопедии.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменениях при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются особенности организации, функционирования и взаимодействия центральной нервной системы и головного мозга; изучаются различные психические изменения вследствие заболеваний, как психические и соматические заболевания сказываются на психическом здоровье человека, а также взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития человека на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и формирования навыков дифференциации профилей психофизического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной деятельности логопеда.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать полученные сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в комплексной системе диагностики.
4. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегративных знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК-1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК-3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе	УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-8.1	- интерактивная лекция - работа с терминологическим словарем - методы демонстрации и иллюстрации	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, аналитического обзора, аннотирования литературы, тестовых заданий, творческого задания,

	речевой патологии.		- метод учебной дискуссии	доклада с презентацией.
ОР.2	Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития	УК-1.1 ОПК-1.1	- исследовательский метод - метод проектов - метод сотрудничества в малых группах	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией, портфолио, теста.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Жулина Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты, полученные на предыдущей ступени обучения. Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей: «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и др.

2.5. Трудоемкость модуля:

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	80/2,2
в т.ч. самостоятельная работа	538/14,9
в т.ч. контроль	30/0,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРАТУРА МОДУЛЯ

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Клинические основы логопедии	72	12		56/4	Зачет с оценкой	2	1	ОР.1. ОР.2.
К.М.01.02	Нервная система человека - строение и нарушения	72	14		49/9	Экзамен	2	1	ОР.1.
К.М.01.03	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	108	14		85/9	Экзамен	3	1	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.01.ДВ.01.01	Возрастная патопсихология	72	14		54/4	Зачет с оценкой	2	1	ОР.1.
К.М.01.ДВ.01.02	Современная психогенетика	72	14		54/4	Зачет с оценкой	2	1	ОР.1.
К.М.01.ДВ.01.03	Введение в геронтологические исследования	72	14		54/4	Зачет с оценкой	2	1	ОР.1.
К.М.01.ДВ.01.04	Клинические основы раннего детского возраста	72	14		54/4	Зачет с оценкой	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.01.05 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	1	ОР.1. ОР.2.
К.М.01.06 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	144	6		138	Зачет с оценкой	4	1	ОР.1. ОР.2.
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.07 (К)	Экзамен по модулю «Медико-биологические проблемы логопедии»					Экзамен		1	ОР.1. ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинические основы логопедии» включена в предметный модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. При освоении дисциплины магистранты получат знания об особенностях строения, функционирования и патологии органов слуха и речи необходимы для решения задач консультирования, профилактики, коррекции лиц с речевой патологией.

2. Место в структуре модуля

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне обучения. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития».

Цель дисциплины **–** создать условия для знакомства обучающихся с особенностями строения, функционирования и патологии органов слуха и речи.

Задачи дисциплины:

- знакомство со строением органов слуха и речи;
- знакомство с физиологией органов слуха и речи;
- знакомство с возрастными особенностями органов слуха и речи у детей разного возраста;
- знакомство с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха и речи, причинами тугоухости, глухоты, нарушений речи;
- знакомство с методами коррекции и компенсации слуха для развития речи и психического развития ребенка;
- формирование исследовательских умений анализа состояния слуховых и речевых функций у взрослых и детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	ОР.1.1.1	Знает строение и функции слухового анализатора, а также органов речи, аномалии развития и основные заболевания органов слуха и речи; особенности гигиены органов слуха и речи, а также меры профилактики заболеваний;	УК-1.4	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестирования в ЭИОС, проекта, доклада-презентации.

			основные методы исследования и коррекции слуховой и речевой функций		
ОР.2	Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития	ОР.2.1.1	Владеет навыками анализа медицинскую документации для проектирования индивидуальной траектории развития детей с речевой патологией	УК-1.4	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестирования в ЭИОС, проекта, доклада-презентации,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Особенности строения, функционирования и патологии органов слуха	**2**	**4**		**28**	**34**
Тема 1. Строение периферического и коркового отдела слухового анализатора	1	2		6	9
Тема 1.2 Функционирование слухового анализатора	-	2		12	14
Тема 1.3 Патология органов слуха	1	-	-	10	11
Раздел 2. Особенности строения, функционирования и патологии органов речи	**2**	**4**		**28/4**	**38**
Тема 2.1 Анатомическое строение органов речи	1	2	-	12	15
Тема 2.2 Функционирование органов речи	-	1		6/2	9
Тема 2.3 Патология органов речи	1	1		10/2	14
Итого:	**4**	**8**		**56/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максимал

				(min-max)		ный	ьный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Доклад	Форма для оценки ОР на основе выполнения доклада	7-12	1	7	12
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки ОР на основе выполнения доклада и презентации	5-6	4	20	24
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование	Форма для оценки ОР на основе выполнения теста в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки ОР на основе выполнения проектного задания	4-8	2	8	16
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314.

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645.

7.2. Дополнительная литература

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов Москва: ИНФРА-М, 2017.

2. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография: Рек.РИО РАО Москва; Воронеж: НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014.

3. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

4. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

5. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2017.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА - СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистранты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения протоколов наблюдений и работ для самостоятельной работы студентов и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной образовательного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани, об основных механизмах и симптомах нарушения строения нервной системы;

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия анатомии центральной нервной системы;
- строение основных структур центральной и периферической нервной системы;
- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного, для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы;
- уметь применять знания о строении мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по анатомии ЦНС;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	ОР.1.2.1	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками при разработке профилей психофизического развития детей и взрослых с речевой патологией	УК-1.4	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий и терминологического диктанта, контекстного задания, протоколов наблюдений.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. раб			
1	**Раздел 1. Основные понятия курса**		**1**		**10**	**11**
1.1	Тема 1.1 Нервная ткань-строение и нарушения		1		10	11
2	**Раздел 2. Строение и нарушения ствола головного мозга**	**2**	**5**		**18**	**25**
2.1	Тема 2.1 Строение и нарушения продолговатого и заднего мозга.	1	2	-	9	12
2.2	Тема 2.2 Строение и нарушения среднего и промежуточного мозга	1	3		9	13
3	**Раздел 3. Строение и нарушения больших полушарий головного мозга**	**2**	**4**		**21/9**	**36**
3.1	Тема 3.1 Строение и нарушения лобных долей	1	2		11/4	18
3.2	Тема 3.2. Строение и нарушения височных, затылочных и теменных	1	2	-	10/5	18

Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.1.2.1*	Тестирование	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий	4-5	6	24	30
		Терминологический диктант №1	Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта	3-6	1	3	6
		Терминологический диктант №2	Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта	2-4	1	2	4
		Контекстное задание	Форма для оценки ОР на основе контекстного задания	4-6	1	4	6
		Протоколы наблюдений	Форма для оценки ОР на основе выполнения протоколов наблюдений	4-8	3	12	24
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405

2. Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология : в 2 томах : [16+] / Ч. Ньокиктьен ; под ред. Н. Н. Заваденко ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонской. – 4-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – Том 2. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571210 .

7.2. Дополнительная литература

1.Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты

России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

2.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

3.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29

5.Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

6.Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистранты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения протоколов наблюдений и работ для самостоятельной работы студентов и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной образовательного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

– создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;

– научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	*ОР.1.3.1*	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками, планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1.4 ПК-3.2	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта, контекстного задания и протоколов наблюдения, устного ответа на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. работы			
1	**Раздел 1. Введение в нейрофизиологию**		**1**		**10**	**11**
1.1	Тема 1.1 Общие понятия нейрофизиологии.		1		10	11
2	**Раздел 2. Строение и функции головного мозга**	**2**	**5**		**35**	**42**
2.1	Тема 2.1 Строение и функции спинного мозга и ствола мозга.	1	2		15	18
2.2	Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий	1	3		20	24
3	**Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**	**2**	**4**		**40/9**	**55**
3.1	Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».	1	2		20/4	27
3.2	Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения	1	2		20/5	28
Итого:		**4**	**10**		**85/9**	**108**

5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплина используются следующие активные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	*ОР1.3.1*	Тестирование	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий	4-5	6	24	30
		Терминологический диктант №1	Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта	3-6	1	3	6
		Терминологический диктант №2	Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта	2-4	1	2	4
		Контекстное задание	Форма для оценки ОР на основе контекстного задания	4-6	1	4	6
		Протоколы наблюдений	Форма для оценки ОР на основе выполнения протоколов наблюдений	4-8	3	12	24
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий ; под ред. Б. А. Никитюк, А. А. Гладышевой, В. Ф. Судзиловского. – 17-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699122.

2. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132.

7.2. Дополнительная литература

1.Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

2.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

3.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

4.Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

5.Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
5.5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная патопсихология» обеспечивает формирование у магистров систему теоретических знаний о возрастной патопсихологии, сущности патопсихологического исследования, особенности его проведения.

В данной дисциплине обращено внимание на формирование умений использовать различные методы и методики психодиагностики для проведения патопсихологического исследования, на приобретение навыков научного психологического анализа отклонений в функционировании психики, с целью постановки верного заключения для дальнейшей разработки рекомендаций применительно к детскому, подростковому и юношескому возрасту.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастная патопсихология» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущей ступени обучения. Данная дисциплина выступает базисом для овладения дисциплин «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития», «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» и «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления обучающихся с важнейшими теоретико-прикладными проблемами патопсихологии детского, подросткового и юношеского возраста, с возрастными закономерностями функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся представление о возрастной патопсихологии как разделе патопсихологии, о норме- патологии психического развития в возрастной динамике.
2. Создать условия для формирования умений теоретического анализа патопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
3. Дать знания о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;
4. Сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно- психических заболеваний и особенностях их патопсихологического исследования на разных этапах онтогенеза;
5. Обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;
6. Помочь студентам овладеть системой основных научных понятий возрастной патопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;
7. Обеспечить понимание магистрантами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;
8. Помочь магистрантам овладеть системой основных научных понятий возрастной патопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;.

9. Научить магистрантов анализировать результаты патопсихологического исследования детей, подростков и юношей и оформлять патопсихологические заключения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	ОР.1.5.5.1	Демонстрирует умения использовать различные методы и методики психодиагностики для проведения патопсихологического исследования применительно к детскому, подростковому и юношескому возрасту, проводить патопсихологическое исследование и анализировать его результаты, формулировать патопсихологическое заключение по результатам патопсихологического исследования ребенка, подростка, юноши и разрабатывать психологические рекомендации	УК-1.3 ПК-3.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестовых заданий, учебного проекта, устного ответа на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возрастная патопсихология как отрасль	**1**	**2**		**13**	**16**

1.1. Общие основы возрастной патопсихологии	1	1		7	9
1.2. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте		1		6	7
Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии	**1**	**2**		**15**	**18**
2.1. Патопсихология органических нарушений психики	1	1		8	10
2.2. Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза		1		7	8
Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в возрастной патопсихологии	**2**	**6**		**26/4**	**38**
Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте	1	2		7	10
Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья	1	2		7	10
Дисгармоническое развитие личности		1		6/2	9
Патопсихология аддиктивного поведения несовершеннолетних		1		6/2	9
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.5.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24
2.	ОР.1.5.5.1	Написание учебного	Форма для оценки	16,5-23	2	33	46

		проекта	образовательного результата на основе учебного проекта				
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496.

2. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632

7.2. Дополнительная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327

3. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию : электронная презентация : учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830

4. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс].

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; То же [Электронный ресурс].

3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОГЕНЕТИКА

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современная психогенетика» обеспечивает формирование у магистров системы знаний о теоретических основах генетических знаний, сферы применения методов психогенетики, об уровнях организации генетического материала, психогенетических закономерностях в изучении темперамента, интеллекта и др., принципах работы медико-генетической консультации частные аспекты генетики психических заболеваний, умственной отсталости, наследственной патологии нервной системы, речевых и сенсорных нарушений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современная психогенетика» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущей ступени обучения. Данная дисциплина значима для освоения модулей «Кроссдисциплинарные основы логопедии»,

«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых основ знаний в области психогенетических исследований индивидуальности человека для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания, обеспечения обучающихся знаниями о правильной оценке генотип-средовых взаимодействий при анализе различных форм поведения, психики и личности в целом.

Задачи дисциплины

1. Раскрыть понятие психогенетики как науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, процесс ее становления в исторической ретроспективе.
2. Актуализировать основные понятия современной генетики для раскрытия наследственных детерминант в развитии психики человека.
3. Охарактеризовать основные методы психогенетики, их теоретическое и прикладное значение.
4. Дать обоснование психогенетическим исследованиям интеллекта, темперамента, поведения и др. с позиции их развития в онтогенезе и установления генотип-средовых соотношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	ОР.1.5.5.2	Демонстрирует умения правильно интерпретировать психические и поведенческие акты с позиции генотип-средовых влияний, анализировать с позиции средовых и наследственных детерминант случаи психического дизонтогенеза.	УК-1.3 ПК-3.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестовых заданий, доклада с презентацией, реферата с презентацией и учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Психогенетика как наука	**1**	**2**		**13**	**16**
1.1. Вопросы научного определения психогенетики	1	1		6	8
1.2. История становления психогенетики как науки		1		7	8
Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека	**2**	**6**		**27**	**35**
2.1. Механизмы наследственности в основных понятиях современной генетики	1	1		4	6
2.2. Наследственные и средовые детерминанты в изучении индивидуальности	1	1		6	8
2.3. Методы психогенетики		2		5	7
2.4. Психогенетические исследования интеллекта		1		6	7
2.5. Психогенетические исследования темперамента		1		6	7
Раздел 3. Возрастные аспекты психогенетики	**1**	**2**		**14/4**	**21**
3.1. Психогенетика индивидуального развития	1	1		7/2	11
3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза		1		7/2	10
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.5.2	Подготовка реферата и презентации	Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.1.5.5.2	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15

3	ОР.1.5.5.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	25-40	1	25	40
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343

2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 319 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619

7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности : ключевые идеи / Т. Ф. Базылевич. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 254 с. : ил., табл. – (АКАДЕМУС). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696317

2. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие : [16+] / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

3. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752

4. Основы психогенетики : учебное пособие / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-4458-3443-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550

5. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, Е. Ковш [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков, В.А. Психогенетика : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00127-3 ; То же [Электронный ресурс].

2.. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в геронтопсихологические исследования» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии».

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в геронтопсихологические исследования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга», «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомить с основными направлениями геронтологических исследований, теориями, механизмами старения, психофизиологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста в контексте организации логопедической помощи лицам пожилого возраста.

Задачи дисциплины:

1.Изучить основные понятия, теории геронтопсихологии и геронтопедагогики, рассмотрев их в контексте дизонтогенетического развития.

2.Актуализировать знания теоретических основ геронтологии с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности и решении практических задач.

3.Ознакомить с лучшими практиками диагностико-коррекционой, консультативной, реабилитационной и профилактической работы с лицами пожилого возраста с ОВЗ и инвалидностью, их комплексного медико-социально-психологического сопровождения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	ОР.1.5.5.3.1	Демонстрирует знание прикладных и фундаментальных основ геронтологических исследований в контексте системного подхода	УК-1.3	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»
		ОР.1.5.5.3.2	Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ пожилого возраста с целью	ПК-3.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета

			выявления их психофизических их особенностей и оказания логопедической помощи		Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. История развития, теоретико методологические основы и практические задачи геронтопсихологии	**2**	**5**	**-**	**22**	**29**
1.1.Геронтопсихология как отрасль научно-практического познания	-	1	-	4	5
1.2.Феноменология взросления и старения в контексте онто- и дизонтогенетического развития	-	1	-	4	5
1.3.Методы исследования в геронтопсихологии	1	1	-	6	8
1.4.Теоретико методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в зрелом и пожилом возрасте	1	1	-	4	6
1.5.Специальная геронтопсихология как интегративная отрасль психологической теории и практики.	-	1	-	4	5
Раздел II. Прикладные аспекты логопедического сопровождения лиц пожилого возраста	**2**	**5**		**32/4**	**43**
2.1. Диагностика психических функций лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста	1	1	-	8	10
2.2. Анализ психоэмоциональных состояний и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста	1	1		8	10
2.3. Факторы адаптивности в зрелом и преклонном возрасте как предмет психологического сопровождения	-	1	-	4/2	7
2.4. Эйджизм и антиэйджистские практики	-	1	-	4/2	7
2.5. Позитивные практики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью зрелого и преклонного возраста	-	1		8	9
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.5.3.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: 1.3, 2.3,	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР.1.5.5.3.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Темы 1.1, 1.2 2.4.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	6-10	2	12	20
3	ОР.1.5.5.3.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Диагностический альбом» (тема 2.1.) «Методические рекомендации» (тема 2.2.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	13-20	1	13	20
4	ОР.1.5.5.3.2	Анализ литературных	Форма для оценки образовательных	7-10	2	14	20

		источников и методических материалов и конспектов лекций «Специальная психология «серебряного» века» (тема 1.5.) «Мифы и реальности эйджизма» (тема 2.4.)	результатов на основании эссе				
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сандерсон, У. Перспективное долголетие : новый взгляд на старение населения : учебник / У. Сандерсон, С. Щербов ; под науч. ред. С. Шульгина ; пер. с англ. Ю. Зинькиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 272 с. : ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698640.

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

4. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

5. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=443031&sr=1).

6. Стрижицкая, О.Ю. Основы психогеронтологии : учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрижицкая ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. -

78 с. - ISBN 978-5-288-05684-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458119

7. Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2253-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130

2. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http://azps.ru
2. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://www.psyonline.ru
3. Нарративная психология и психотерапия - http://www.narrative.narod.ru
4. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
6. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html
7. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинические основы раннего детского возраста» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о методах диагностики раннего речевого развития, специфики профессиональной терминологии, научно-методических авторских разработках клинической основы логопедической диагностики и коррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинические основы раннего детского возраста» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Данная дисциплина значима для освоения модулей «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии» и «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов целостной клинической картины состояния речевого развития, имеющихся речевых расстройств у детей с рождения до трех лет и возможностей логопедической коррекции.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить условия для анализа клинической картины речевого недоразвития у детей раннего возраста.
2. Сформировать умение использовать сведения об этиологии и патогенезе различных нарушений развития и структуре имеющихся речевых расстройств.
3. Сформировать необходимые компетенции для проведения диагностического изучения состояния речи и выявления имеющихся тератогенных факторов.
4. Создать условия для научного обоснования и выбора оптимальных маршрутов для осуществления логопедической коррекции до трех лет.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципл ины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	ОР.1.5.5.4	Демонстрирует умения проводить диагностическое логопедическое обследование детей от рождения до трех лет, дифференцирует структуру речевых нарушений.	УК-1.3 ПК-3.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта, тестовых заданий и устного ответа на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Клинические основы раннего возраста	**1**	**3**		**18**	**22**
1.1. Характеристика структуры отклоняющегося развития	1			6	7
1.2. Характеристика перинатальной энцефалопатии		1		6	7
1.3. Характеристика минимальной мозговой дисфункции		2		6	8
Раздел 2. Экзогенно - органические нарушения	**1**	**3**		**15**	**19**
2.1. Характеристика пренатальных нарушений	1	1		8	10
2.2. Характеристика постнатальных нарушений		2		7	9
Раздел 3. Эндогенно-наследственные нарушения	**1**	**1**		**6**	**8**
3.1. Характеристика анатомо-физиологических нарушений	1	1		6	8
Раздел 4. Клинические формы недоразвития речи	**1**	**3**		**15/4**	**23**
4.1. Характеристика парциальных форм: дизартрии, ринолалии	1	1		8/2	12
4.2. Характеристика тотальных форм: алалии		2		7/2	11
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.5.4	Написание учебного проекта	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	15-20	1	15	20
2.	ОР.1.5.5.4	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	6-10	5	30	50
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

2. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011

2. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие : методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614

4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

5. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

6. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММЫ ПРИКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практика практики

Цель учебной (ознакомительная) практика практики – создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации логопедического материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования, посредством ознакомления с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда коммерческих и муниципальных учреждения.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в коммерческих и муниципальных учреждения.;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда учреждения, его педагогического опыта и овладения им.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительная) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**знать:** системный подход для решения поставленных задач **уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **владеть:** системным подходом для решения поставленных задач

			современными методами и технологиями

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебной (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительная) практики.

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, учебная (ознакомительной) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета).

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практика и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант с разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики
2	Основной этап	1. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме. 2. Обобщенный анализ образовательной модели логопедического сопровождения, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья; 3. Содержательный анализ документации специалистов логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями); 4. Информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями); 5. Анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации логопеда; 6. Составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности;	Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практике

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил

на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики

11.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283.

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342.

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080.

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

3. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современными методами и технологиями
		ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с	

		ОВЗ	
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	**знать:** современные технологии и методики логопедии **уметь:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **владеть:** специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в течение 2 2/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и исследовательскую работу.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 2/3 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики студента
2	Основной этап	1..Выбор и утверждение темы магистерской диссертации 2. Составление плана магистерской диссертации	Программа теоретической части исследования Дневник практики

		3. Определение научного аппарата исследования 4. Аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования 5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями 6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации 7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре 8. Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.	
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1) работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.

2) работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

Основные этапы подготовки магистерской диссертации в рамках производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Выбор темы и научного руководителя (или назначения научного руководителя).
2. Утверждение темы научным руководителем.
3. Согласование и утверждение научным руководителем плана и графика работы.
4. Изучение научной литературы по теме исследования и определение собственного исследовательского пространства (формулировка целей, задач, объекта, предмета исследования, выбор методов и методик исследования).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ольхина Е.А. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля……...5
3. Структура образовательного модуля…….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..14
5 Программы дисциплин образовательного модуля…….....18
5.1. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»…….18
5.2. Программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения»…..……..23
5.3. Программы дисциплин по выбору……32
5.3.1. Программа дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»…….32
5.3.2. Программа дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом»…….….36
5.3.3. Программа дисциплины «Дидактика высшей школы»……..40
6. Программа практики……...44
7. Программа экзамена по модулю……52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения магистров проектировать и реализовывать процесс сопровождения лиц с речевой патологией. В связи с этим модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» обеспечивает понимание магистрантами концептуальных и философских основ построения системы помощи детям и взрослым с нарушениями речи Модуль формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры и рекомендуется для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Он ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Медико-биологические основы логопедии».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения дисциплины по выбору. При этом предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки магистранта в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки специалистов в области логопедического сопровождения. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательской работы), направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями логопедической помощи.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики, ориентированной на знакомство с основами организации логопедического сопровождения в учреждениях различного типа и базовыми принципами научно-исследовательской работы.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между

студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся понимания концептуальных и нормативно-правовых основ своей профессиональной деятельности в области логопедического сопровождения детей и взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить магистрантов с нормативно-правовыми и концептуальными основами логопедического сопровождения детей и взрослых.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных задач логопедического сопровождения детей и взрослых с учетом современных достижений науки практики.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения своей профессиональной деятельности с позиции требований законодательства и научной логики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов;

УК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации;

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;

УК-4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач;

УК-4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности;

УК-5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности;

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий;

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности;

ПК-1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.4	- метод групповой работы - метод проблемного обучения - интерактивная лекция - метод моделирования	- форма для оценки образовательных результатов на основе: - теста в ЭОС; -доклада с презентацией - выполнения заданий контрольной работы; - кейс-заданий; - эссе.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» является одним из комплексных модулей в программе профильной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данного модуля необходимыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов, обучающихся по итогам освоения модуля «Медико-биологические основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	42/1,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	481/13,4
в т.ч. контроль	17/0,4
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	КСР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	История и философия специальной педагогики и психологии	108	12		92/4	Зачет	3	1	ОР.1
К.М.02.02	Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения	144	12		123/9	Экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	36	12		20/4	Зачет	1	1	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Развитие специального образования в России и за рубежом	36	12		20/4	Зачет	1	1	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.03	Дидактика высшей школы	36	12		20/4	Зачет	1	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.02.04 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	252	6		246	Зачет с оценкой	7	1	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю «Концептуальные основы профессиональной деятельности»					Экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является обязательной в структуре данного модуля. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в обсуждении актуальных проблем и специфики организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и психолого-педагогической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» завершается зачетом.

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план и рейтинг-план. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам курса, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения» студенты должны подготовить аналитический обзор, написать эссе, выполнить творческую работу и проектное задание. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов

успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Аудиторная и самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки построения и реализации профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, работы с периодическими, справочными изданиями. поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет.

Овладение материалом дисциплины предполагает систематическую работу на лекционных и практических занятиях, а также планомерную самостоятельную работу бакалавров. Подготовка обучающегося к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт методического сопровождения учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

При проведении семинарских и практических занятий в рамках дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом» обучающимся предлагается краткий план проведения занятия и вопросы, подлежащие обязательному самостоятельному изучению. На предлагаемые вопросы студенты готовят краткие сообщения с обязательным списком использованной литературы. Ответы бакалавры излагают на занятии в свободной устной форме. Они должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы преподавателя и однокурсников. К занятию также предлагается индивидуально подготовить доклады с презентацией на поощрительные балы к рейтингу.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях с докладом и презентацией, выполнение учебного проекта, опрос. В ходе подготовки к семинарским

занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Изучение учебной дисциплины «Дидактика высшей школы» предполагает овладение студентами современными принципами и подхода обучении в вузе. В рамках данной дисциплины магистранты демонстрируют навыки активной работы на лекционных и семинарских занятиях. На лекциях, в т.ч. с использованием интерактивных форм обучения, рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины модуля - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю. Составление плана-конспекта своего выступления предусматривает заранее продуманные примеры (модели, педагогические ситуации, практические задачи и т.п. материал) с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки, аккумуляция опыта творческой, исследовательской деятельности. В процессе изучения дисциплины самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам в соответствии с программой и рейтинг-планом. Учебный материал, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий по всем дисциплинам модуля. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе в рамках дисциплин модуля; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной, методической и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и

иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является одной из базовых дисциплин модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» - концептуальные основы профессиональной деятельности. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клинические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является освоение магистрантами истории становления специальной педагогики и психологии как самостоятельных наук с учетом существующих философских и методологических концепций, понятий, категорий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для знакомства с основными этапами развития специальной психологии и педагогики в России и за рубежом;
- создать условия для активизации навыков систематизации достижений в области отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии;
- создать условия для обеспечения глубокого понимания магистрантами актуальных проблем специальной педагогики и психологии;
- создать условия для формирования умений использовать теоретико-прикладные достижения специальной педагогики и психологии в будущей профессиональной деятельности.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной	ОР.1.1.1	Знает концептуальные, нормативные и философские основы	УК-5.3 УК-5.1	Форма для оценки образователь ных

	деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых		обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и демонстрирует умения строить свою профессиональную деятельность с учетом нормативных и гуманистических основ образования детей с ОВЗ		результатов на основе: теста в ЭОС - доклада с презентацией - эссе контрольной работы - решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История становления специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки	**2**	**4**		**46**	**52**
Научные и философские представления о лицах с ОВЗ в период Античности, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения	0,5	1		16	17,5
Становление специальной педагогики и психологии в XIX – нач. XX века	0,5	1		16	17,5
Основные вехи развития специальной педагогики и психологии в XX веке	1	2		14	17
Раздел 2. Философские основы специальной педагогики и психологии	**2**	**4**		**46/4**	**56**
2.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	1	2		16	19
2.2. Научный и категориальный аппарат специальной педагогики и психологии	0,5	1		16	17,5
2.3. Философия специальной педагогики и психологии.	0,5	1		14/4	19,5
Итого	**4**	**8**		**92/4**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-20	1	10	20
2	ОР.1.1.1	подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР.1.1.1	Прохождение аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	1	10	20
4	ОР.1.1.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	2	10	20
5	ОР.1.1.1	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	15-20	1	15	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606

2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363

7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

5. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания режим доступа - http://knigi.link/protsess-vospitatelnyiy/teoriya-metodika-vospitaniya.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения» является одной из базовых дисциплин модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел научно-методологических основ психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании. Данный курс способствует обеспечению понимания концептуальных подходов к методологии психолого-педагогических исследований. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения» К.М.02 «Концептуальные основы профессиональной деятельности». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клинические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», прохождение НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечивает понимание концептуальных подходов к методологии психолого-педагогических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых	ОР.1.2.1	Способен к реализации основных методологических подходов в современных психолого-педагогических исследованиях	ПК-1.1	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проекта и устного ответа на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семи			

		нары			
Раздел 1. Методология современного научного психолого-педагогического исследования	**1**	**2**		**41**	**44**
1.1 Научное поле методологии научного исследования	1	1		16	18
1.2 Применение базовых понятий методологии в психолого-педагогическом исследовании		1		25	26
Раздел 2. Парадигмы психолого-педагогического исследования	**2**	**2**		**41**	**45**
2.1 Парадигмы и теории в психолого- педагогическом исследовании	1	1		13	15
2.2 Общенаучные и частные парадигмы в психолого-педагогическом исследовании	1			13	14
2.3 Категориальная система психолого- педагогического исследования		1		15	16
Раздел 3. Нормативный процесс научного психолого-педагогического исследования	**1**	**4**		**41/9**	**55**
3.1 Научно-исследовательская работа на информационном этапе теоретико- экспериментального психолого- педагогического исследования	1	2		25/4	32
3.2 Этическая и мировоззренческая составляющие		2		16/5	23
Итого	**4**	**8**		**123/9**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	6-10	3	18	30
2.	ОР.1.2.1	Подготовка проекта	Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта	27-40	1	27	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520107

2. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317. – Текст : электронный.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518686

7.2. Дополнительная литература

1. Князева Т.Н., Семенова Л.Э., Суворова О.В., Шутова Н.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. НГПУ им. К.Минина, 2014.

2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.: 190007 Пед.психология, 090011 Соц.философия,190005 Соц.психология: Рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

3. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: учебное пособие. МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014.

4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**» является одной из базовых дисциплин модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел лингвистических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования. Обеспечит понимание лингвистических и психолингвистических подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «**Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**» - КМ.02 «Концептуальные основы профессиональной деятельности». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клинические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

3.Цели и задачи

Цель - подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями современных речевых и языковых проблем в специальной педагогике и психологии.

Задачи:

– развитие представлений о становлении и функционировании речемыслительной деятельности человека; природе и механизмах внутренней речи, ее роли в интеллектуальной деятельности, в реализации познавательной деятельности человека;

– формирование системных знаний о проблемах психолингвистики и ее возможностях в коррекционно- развивающей деятельности с ребенком;

– выявление закономерностей реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации и возможных нарушений этого процесса;

– анализ теоретико-методологических основ современных подходов к проблеме формирования ключевых компетенций педагогов-дефектологов, необходимых им для успешной реализации полученных в процессе обучения образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации	ОР.1.5.4.1	Способен к реализации профессиональн	УК-1.2 УК-4.5	Форма для оценки учебного

	профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых		ой деятельности оценки речевого нарушения с учетом современных лингвистически х исследований		проекта доклада, тестовых заданий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная природа языка и речевой деятельности.	**1**	**2**		**6**	**9**
Психолингвистика как сфера общественной практики	1	1		3	5
Психологические механизмы и содержание речевой деятельности		1		3	4
Раздел 2. Изучение современных речеязыковых проблем в аспекте специальной педагогики и психологии.	**1**	**2**		**6**	**9**
Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	1	1		3	5
Развитие символической функции в онтогенезе		1		3	4
Раздел 3. Психолингвистические проблемы коррекции развития речи	**2**	**4**		**8/4**	**18**
Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	1	2		4/2	9
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	1	2		4/2	9
Итого	**4**	**8**		**20/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.4.1	Написание учебного проекта	Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	33-46	1	33	46
2.	ОР.1.5.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24
3.	ОР.1.5.4.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие : [16+] / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433

7.2. Дополнительная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365

3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. - М., ПЕР СЭ. - 2004. – 415 с. [Электронный ресурс https://www.twirpx.com/file/563027/

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс http://pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина является одной из дисциплин по выбору модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел педагогических знаний по вопросам развития специального образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание особенностей и закономерностей развития специального образования на примере ведущих зарубежных стран и России. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в

образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом» является создание условий для формирования у магистрантов основных исторических этапов развития общественной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и системы специального образования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- знакомство с этапами становления развития системы специального образования в России и за рубежом;
- знакомство с психолого-педагогическими аспектами интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;
- формирование умений научного поиска и осмысления современных достижений в науке и практике образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений анализировать и оценивать деятельность ведущих ученых и практических специалистов в становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специальных образовательных учреждений на современном этапе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых	ОР.1.4.2.1	Демонстрирует умение ориентироватьс я в особенностях и закономерностя х становления национальных систем специального образования в России и за рубежом	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.2	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе: -доклада-презентации; - эссе; - контрольной работы; - теста в ЭОС, устного ответа на вопросы зачета

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Этапы становления организованной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и за рубежом и в России	**3**	**6**		**10**	**19**
1.1. Донаучные представления и зарождение научных тенденций в изучении и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		2	4
1.2. Исторический анализ становления национальной системы специального образования в Англии и Франции	0,5	1		2	3,5
1.3. Специальное образование в Германии	0,5	1		2	3,5
1.4. Становление системы специальной помощи в России во второй половине XIX века – начале XX века	0,5	1		2	3,5
1.5 Советская система специального образования	0,5	2		2	4,5
Раздел 2. Современный этап специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	**1**	**2**		**10/4**	**17**
2.1. Современные тенденции в науке и практике образования детей с ОВЗ за рубежом.	0,5	1		5/2	8,5
2.2. Современные проблемы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.	0,5	1		5/2	8,5
Итого	**4**	**8**		**20/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.2.1	Подготовка и написание контрольной работы на тему Составление сравнительной хронологической таблицы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-20	1	15	20
2	ОР.1.4.2.1	Подготовка доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
3	ОР.1.4.2.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-15	1	10	15
4	ОР.1.4.2.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста в ЭОС	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487

2. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 10 ноября 2021 года / отв. ред. Н. В. Федина. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.

Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 322 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовки пед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия. [Электронный ресурс] URL: http://www.mkb10.ru

2. Нестерова С.В. Проблемы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования.URL: http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/problemy-specialnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennimy-vozmozhnostyami-zdorovya-v

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/

4. Переходная таблица: от МКБ-9 (глава V, Психические расстройства) к МКБ-10 (раздел V, Психические расстройства) [Электронный ресурс] URL: http://wiki.zarinsk.ru/wiki

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Дидактика высшей школы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых».

Данная дисциплина является базисом для формирования умений у магистрантов решать профессионально-педагогические задачи разного уровня по достижению образовательных целей. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения магистрантов, формирования у них учебного и научного интереса к инновационным педагогическим идеям высшей школы и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития педагогического мышления в оценке процессов и изменений, происходящих в системе высшего образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дидактика высшей школы» входит в модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на компетенциях сформированных на предыдущем уровне высшего образования.

Компетенции полученные магистратами при изучении данной дисциплины могут быть основой при изучении дисциплины и практики в модуле «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»: «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием», «Производственная (методическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие у магистрантов целостного представления о дидактических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний в области дидактики высшей школы;
- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке категорий учебно-исследовательской деятельности студентов;
- расширение научно – понятийных представлений в области образовательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных	ОР.1.4.3.1	Демонстрирует умение аргументировать преимущества стратегии сотрудничества при решении профессионально-педагогических	УК-3.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе: -эссе -учебного проекта -теста

	основ логопедического сопровождения детей и взрослых		задач		-доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Закономерности обучения в высшей школе	**2**	**4**		**9**	**15**
Дидактика высшей школы как наука	1			2	3
Методологические основы теории обучения в высшей школе		2		1	3
Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения		2		1	3
Учебная деятельность в высшей школе				4	4
Дидактические закономерности и принципы высшего образования	1			1	2
Раздел 2. Дидактика высшей школы		**4**		**6**	**10**
Профессиональное воспитание и самообразование в высшей школе		2		1	3
Методы организации аудиторной и контактной самостоятельной работы в вузе				4	4
Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе		2		1	3
Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе	**2**			**5/4**	**11**
Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента	2			1/2	5
Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач				4/2	6
Итого:	**4**	**8**		**20/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

-контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.3.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе тест	6-10	1	6	10
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

7.2. Дополнительная литература

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов Москва: Юрайт, 2017. 151 с.

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

3. Психология и педагогика высшей школы электронное учебное пособие Солодова Г. Г. Кемерово: Кемеровский государственный университет 2017 155 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

4. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р. Москва| Берлин: Директ-Медиа 2017 619 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

5. Трансформация дидактики высшей школы учебное пособие Макарова Н. С. Москва: Издательство «Флинта» 2017 3-е изд., стер. 1181 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

6. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» Митина Н. Г. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2018 166 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4943470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной (научно- исследовательской работы) практики является формирование опыта научно-исследовательской работы по написанию теоретического анализа, посредством использования достижений современной логопедической науки и практики при разрешении актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (речевые нарушения).

Задачами производственной (научно- исследовательской работы) практики являются:

– апробация и реализация научных идей в ходе научно- исследовательской деятельности;

– разработка программы эмпирического исследования по плану магистерской диссертации;

– организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современными методами и технологиями
		ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	

ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**знать:** психофизиологические, возрастные, познавательные и социокультурные особенностяти обучающихся **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **владеть:** современными технологиями и методиками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Нормативно-правовое регулирование логопедического сопровождения», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 2/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течение 2 2/3 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 з.е./252 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает	Дневник практики студента

		индивидуальный план научно-исследовательской практики.	
2	Основной этап	Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик и методов экспериментального исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	Программа эмпирической части исследования Экспериментальная глава исследования Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики-отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практике используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1) работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.

2) работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты

показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

Основные этапы подготовки магистерской диссертации:

1. Проведение эмпирического исследования.
2. Научно-теоретический анализ и обобщение эмпирического материала.
3. Написание первоначального варианта второй главы магистерской диссертации.
4. Устранение недостатков и замечаний научного руководителя.

За принятые в работе решения и за правильность всех представленных данных отвечает обучающийся - автор магистерской диссертации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КРОССДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…… стр.4
2. Характеристика образовательного модуля…… стр.4
3. Структура образовательного модуля…… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……стр.10
5.1. Программа дисциплины «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии»…… …….стр.14
5.2. Программа дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»……...…….. стр.19
5.3. Программа дисциплины «Современные нейропсихологические исследования в логопедии»…….стр.24
5.4. Программа дисциплины «Основы психокоррекции в логопедии»……..... стр.28
5.5. Программа дисциплины «Основы психотерапии в логопедии»…… стр.33
5.6. Программа дисциплины «Введение в логопедическую патопсихологию»…….…….стр.37
5.7. Программа дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»……. стр.43
5.8. Программа дисциплины «Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений»……стр.48
5.9. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))…….стр. 51
6. Программа экзамена по модулю……..…….....стр.59

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Кроссдисциплинарные основы логопедии»** ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с теоретико-методологической базой структуры языка, через устройство его структуры, сторон, компонентов речи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии**.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
- способствовать формированию умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений
- способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психологического и психолингвистического подходов

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК-1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

ОПК-7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК-7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

ОПК-7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК-2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК-2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс-задания.
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	УК-4.1 ОПК-1.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс-задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	80/2,2
в т.ч. самостоятельная работа	358/9,9
в т.ч. контроль	30/0,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«КРОССДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (курс)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии	72	18		50/4	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	144	20		115/9	Экзамен	3	1	ОР.1
К.М.03.03	Современные нейропсихологические исследования в логопедии	72	20		43/9	Экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 5)									
К.М.03.ДВ.01.01	Основы психокоррекции в логопедии	36	8		24/4	Зачет	1	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Основы психотерапии в логопедии	36	8		24/4	Зачет	1	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Введение в логопедическую патопсихологию	36	8		24/4	Зачет	1	5	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза	36	8		24/4	Зачет	1	5	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.05	Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений	36	8		24/4	Зачет	1	5	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.05 (К)	Экзамены по модулю «Кроссдисциплинарные основы логопедии»					Экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует понять последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы магистранта преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии» обеспечивает формирование у магистров знания о исторических вехах развития отечественной логопедии, ее основных принципах, определяющие исследования в области выявления, коррекции и предупреждения нарушений речи, знания о методологических и теоретических основах современной логопедии, о теориях лингвистики, психолингвистики, нейрофизиологии, педагогики, определяющие современное состояние отечественной логопедии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии» относится к базовым дисциплинам модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Введение в логопедическую патопсихологию», «Клинические основы логопедии», «Медико-биологические проблемы логопедии», «Методология психолого-педагогических исследований». Данная дисциплина значима для освоения таких дисциплин как «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов представления о методологических и теоретических основах современной логопедии как науки.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у магистрантов представление о современном этапе и основных направлениях развития логопедии как науки в России.
2. Сформировать представления о современном этапе и основных направлениях развития логопедии в России в прикладном аспекте.
3. Определить основные направления исследований в рамках научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом	ОР 1.1.1	Демонстрирует умения провести анализ различных научных направлений и научных школ в	УК 1.4 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 7.4	- форма для оценки образовательных результатов на основе: -конспекта - теста в ЭОС;

	нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых		области логопедии определять основные направления исследований в рамках организации научно-исследовательской работы.		- доклада с презентацией - выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовая и методологическая база отечественной логопедии	**3**	**2**		**16**	**21**
1.1. История отечественной логопедии согласно периодизации Н.Н. Малофеева	1			4	5
1.2. Основные принципы, определяющие исследования в области выявления, коррекции и предупреждения нарушения речи	1			4	5
1.3. Теоретические основы современной логопедии. Лингвистические, психо-лингвистические, нейро-физиологические, педагогические теории, определяющие современное состояние отечественной логопедии	1	1		4	6
1.4. Современные научно-практические исследования в логопедии. Основные направления исследований в научных школах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной		1		4	5
Раздел 2. Научно-обоснованные тенденции развития отечественной логопедии как науки	**3**	**10**		**34/4**	**51**
2.1. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи. Принцип анализа и оценки сформированности коммуникативно- речевых умений детей с нарушениями речи	1			4	5
2.2. Психологические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи	1			4	5

2.3. Лингвистические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи	1	1		4	6
2.4. Прикладные аспекты когнитивно-коммуникативного подхода в отечественной логопедии		1		4	5
2.5. Когнитивно-коммуникативный подход к диагностике и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста		1		4	5
2.6. Особенности и возможности развития диалогического взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи		1		4	5
2.7. Выявление и преодоление вербально- коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи		2		5/2	9
2.8. Формирование письменно-речевой коммуникации учащихся начальных классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи		2		5/2	9
Итого:	**6**	**12**		**50/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	Подготовка конспекта	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта	10-15	1	10	15
2	ОР 1.1.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15

3	ОР 1.1.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	20-40	1	20	40
4	ОР 1.4.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	1	15	30
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография: Рек.РИО РАО. - Москва; Воронеж: НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2017

4. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО. - Москва; Воронеж: Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» обеспечивает формирование у магистрантов системы теоретических знаний о современных методах диагностики речевых нарушений, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их потенциальных возможностей.

В основе построения дисциплины лежит концепция единства теории и практики обучения и дифференциальной диагностики, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области логопедии и психологии.

Важным практическим ориентиром выступает представление о клинических основах речевой патологии, используемой в психолого-педагогической и клинической классификации речевых нарушений, а также практические умения использовать методы диагностики как составную часть профессиональной деятельности логопеда.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к обязательным дисциплинам модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» второй ступени высшего образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», ». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (технологической(проектно-технологической)).

3. Цели и задачи

Цель - создать условия для совершенствования профессиональных компетенций в области диагностической и консультативной деятельности, необходимых для профессии логопед

Задачи

- обеспечить глубокое понимание актуальных проблем дифференциальной диагностики речевых нарушений;

- способствовать совершенствованию представлений об основных направлениях развития теории и практики логопедии на современном этапе;

- способствовать ознакомлению с концептуальными основами проектирования структурно-содержательных компонентов обследования речи, диагностики, дифференциальной диагностики;

- способствовать формированию умения использовать теоретико-прикладные достижения современной логопедии в будущей профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ОР 1.2.1	Демонстрирует умения осуществлять дифференциальную диагностику с использованием современных методов в соответствии в профессиональными задачами	ПК 1.2.	-Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания реферата; проекта, тестовых заданий, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Концептуальные основы дифференциальной диагностики речевых нарушений	**2**	**4**		**58**	**64**
1.1. Принципы дифдиагностики детей с речевыми нарушениями	1	2		29	32
1.2. Методы диагностики речевых нарушений	1	2		29	32
Раздел 2. Метадисциплинарный подход к диагностике	**4**	**10**		**57/9**	**80**
2.1. Нейропсихологический подход и его использование в дифференциальной диагностики речевых нарушений	2	6		28/5	41
2.2. Психолингвистический подход к исследованию речи и дифференциальной диагностики	2	4		29/4	39
Итого:	**6**	**14**		**115/9**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Практико-ориентированный; проблемного изложения; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	ОР 1.2.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе результата написания эссе	5-10	1	5	10

		Выполнение творческого задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результата выполнения учебного проекта	5-10	1	5	10
		Подготовка реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе результата подготовки реферата	15-20	1	15	20
		Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе результата выполнения теста	10-15	2	20	30
	Экзамен по дисциплине					10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

5. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Кривощапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривощапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113

3. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. М.С. Дименштейн. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0279-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364399

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные нейропсихологические исследования в логопедии» обеспечивает формирование у магистрантов знаний о фундаментальных и прикладных вопросах нейропсихологии, а также характеристику нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и взрослых. Данная дисциплина демонстрирует нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные нейропсихологические исследования в логопедии» относится к дисциплинам базовой части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности», а также дисциплин «Методология психолого-педагогических исследований», «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии». Данная дисциплина значима для освоения модулей «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения теоретико-методологических основ нейропсихологических исследований в логопедии.

Задачи дисциплины

1. Познакомить магистрантов с методологией и теорией нейропсихологической диагностики и коррекции.
2. Способствовать формированию понимания тесной связи общей теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми и взрослыми с речевой патологией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения использовать в своей профессиональной деятельности методы нейропсихологической диагностики, методы нейропсихологической коррекции, методы нейропсихологической реабилитации.	УК-1.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	**2**	**2**		**8**	**12**
1.5. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ	1			4	5
1.6. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома	1	2		4	7
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при	**4**	**12**		**35/9**	**60**
2.1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии	1			6	7
2.2. Сенсорные и гностические слуховые и зрительные расстройства	1	4		9/3	17
2.3. Проблема апраксий	1	4		10/3	18
2.4. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	1	4		10/3	18
Итого:	**6**	**14**		**43/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1.	Написание учебного проекта	Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	33-46	1	33	46
2.	ОР.1.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24
3.	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учеб.пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.

4. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

3. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии: о механизмах построения высказывания / Т.В. Ахутина. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0281-3 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ЛОГОПЕДИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психокоррекции в логопедии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная.

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психокоррекции в логопедии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга»,

«Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение теоретических основ психологической коррекции как одного из основных направлений комплексного сопровождения лиц с нарушениями речевого развития.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;

– сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;

– сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;

– обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;

– содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;

– способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;

– способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ОР.1.4.1.1	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений	ПК-3.3	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета

					Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

Освоивший курс должен
знать:

– теоретические подходы к психологической коррекции;

– принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;

– фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;

– формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

уметь:

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;

– создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;

– определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

владеть:

– принципами организации психокоррекционной работы;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;

– навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционной программы;

– навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;

– способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы	**1**	**2**		**8**	**11**
1.1 Понятие психологической коррекции, её связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией).	0.5	-	-	2	2.5
1.2 Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.	0.5	-	-	2	2.5
1.3 Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ.	-	1		2	4
1.4 Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика.	-	1		2	4
Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции	**1**	**4**		**16/4**	**25**
2.1 Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	0.5	-	-	2	2.5
2.2 Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции.	-	-	-	2	2
2.3 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции.	0.5	1		2	3.5
2.4 Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия.	-	0.5	-	2	2.5
2.5 Арт-терапия. Общая характеристика метода.	-	1	-	2	3
2.6 Психогимнастика и кинезиология.	-	0.5	-	2	2.5
2.7 Методы поведенческой коррекции.	-	0.5	-	2/2	4.5
2.8 Театрализация и драматизация как элемент коррекционной работы.	-	0.5	-	2/2	4.5
Итого:	**2**	**6**		**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

- лекция;

- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

6. Рейтинг-план

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования» «Фундаментальные основы психокоррекции»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1.4.1.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов	Форма для оценки образовательных результатов на	6-10	2	12	20

		лекций «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования» «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства» Темы 1.4., 1.8, 2.3.	основании аналитического обзора/отчета				
3	ОР 1.4.1.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.) «Коррекция страхов, связанных с речевой патологией» (тема 2.2.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	2	12	20
4	ОР 1.4.1.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.) «Психолого-педагогическая коррекция в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	2	14	20
5	ОР 1.4.1.1	Подготовка,	Форма для	10-30	1	10	30

		конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	оценки образовательных результатов на основании учебного проекта				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625

4. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау- ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419.

5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159

7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770

8. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

9. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://www.childpsy.ru
2. Психологический словарь - http://psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http://azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://www.psyonline.ru

5. Нарративная психология и психотерапия - http://www.narrative.narod.ru

6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net

7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://www.psycho.ru

8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html

9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml

2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEditionи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психотерапии в логопедии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная.

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга», «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии в контексте профессиональной деятельности по выбранному профилю подготовки.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития психотерапии, ее видами;
- дать знания об основных направлениях психотерапии;
- познакомить студентов с особенностями психотерапевтического воздействия при различных формах дизонтогенеза;
- способствовать воспитанию профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- содействовать формированию стремления к совершенствованию профессиональной компетентности, к расширению репертуара методов коррекционно-развивающей работы;
- актуализировать развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в проф	ОР.1.4.2.1	Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности	ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на

	ессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий				основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Темат ический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Теоретические основы психотерапевтической работы	**1**	**2**		**8**	**11**
1.1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи.	0.5	-	-	2	2.5
1.2. Психотерапия как комплексное лечебное воздействие на психику человека.	0.5	-	-	2	2.5
1.3. Сферы применения психотерапевтического воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии.	-	1		2	3
1.4. Основные теоретические направления психотерапии. Зарубежная и отечественная психотерапевтическая практика.	-	1		2	3
Раздел II. Фундаментальные основы практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружения	**1**	**4**		**16/4**	**25**
2.1 Психоаналитическая терапия – направления, методы и приёмы.	0.5	-	-	2	2.5
2.2 Телесно ориентированные методы терапии в психолого-педагогической	-	-	-	2	2

практике.					
2.3 Трансактный анализ.	0.5	1		2	3.5
2.4 Игровая терапия в системе абилитационно-реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.	-	0.5	-	2	2.5
2.5 Элементы психодраматизации в работе с различными субъектами образовательного пространства.	-	1	-	2	3
2.6 Гештальт-терапевтические методы и технологии в психолого-педагогической практике.	-	0.5	-	2	2.5
2.7 Методы поведенческой и когнитивной психотерапии.	-	0.5	-	2/2	4.5
2.8 Методы и технологии НЛП в контексте организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и их окружением	-	0.5	-	2/2	4.5
Итого:	**2**	**6**		**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

6. Рейтинг-план

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «терапевтическая беседа» тема 1.2. «Ментальная карта направлений психотерапии» тема 1.4.	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1.4.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «История развития психотерапии в лицах и фактах» «Наследие психоанализа в современной практике психолого-педагогического сопровождения» Темы 1.1., 2.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	6-10	2	12	20
3	ОР 1.4.2.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Навигатор направлений и методов психотерапии» (тема 2.2-2.8..) «Психотерапевтические техники в	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	2	12	20

		практике логопеда: методическая разработка» (тема 2.2.-2.8.)					
4	ОР 1.4.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психотерапия - философия, религия, наука???» (тема 1.4.) «Методы психотерапии в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.2.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	2	14	20
5	ОР 1.4.2.1	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Учебник логотерапии : представление о человеке и методы : [16+] / Э. Лукас ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 256 с. : ил. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696495

2. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819

3. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Текст] : учеб.и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Рек.УМО высш.образования. - 5-е изд.,испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.

2. Гингер Серж Практическое пособие для психотерапевтов [Электронный ресурс]/ Гингер Серж, Гингер Анн— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 239 c.

3. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625

4. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 c.

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

6. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819

7. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485

8. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Текст] : учеб.и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Рек.УМО высш.образования. - 5-е изд.,испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с.

9. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

10. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ягнюк К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арт-терапия в практической деятельности [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года/ Е.С. Авдеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 145 c.

2. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии [Электронный ресурс]/ Бадхен А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 272 c.

3. Каган В. Искусство жить [Электронный ресурс]: человек в зеркале психотерапии/ Каган В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 420 c.

4. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги/ Морозовская Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 168 c.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ПАТОПСИХОЛОГИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в логопедическую патопсихологию» является дисциплиной подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологической) образование. Курс включен в комплексный модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области специальной педагогики и психологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с важнейшими теоретико-прикладными проблемами логопедической патопсихологии: с возрастными закономерностями функционирования речи, ее расстройств и их связи с другими психическими процессами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в логопедическую патопсихологию» относится к вариативной части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии», разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (Дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Возрастная патопсихология», « История и философия специальной педагогики и психологии», «Основы психотерапии в логопедии», «Нервная система человека - строение и нарушения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с важнейшими теоретико-прикладными проблемами логопедической патопсихологии: с

возрастными закономерностями функционирования речи, ее расстройств и их связи с другими психическими процессами

Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся представление о логопедической патопсихологии как разделе патопсихологии, о норме-патологии психического развития в возрастной динамике.
2. Создать условия для формирования умений теоретического анализа логопатопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний.
3. Дать знания о формах патологии речевой деятельности и их связи с другими психическими процессами.
4. Сформировать знания о нарушениях речевой деятельности и других психических процессов при разных вариантах психического дизонтогенеза.
5. Обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики и речи детей, подростков ивзрослых.
6. Помочь студентам овладеть системой основных научных понятий логопатопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение.
7. Пбеспечить понимание магистрантами возможностей использования методов научного изучения патологии психики и речи детей, подростков ивзрослых.
8. Помочь магистрантам овладеть системой основных научных понятий логопатопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.	ОР.1.4.3.1	Демонстрирует умения использовать различные методы и методики психодиагностики и для проведения логопатопсихологического исследования применительно к детскому, подростковому и взрослому возрасту.	УК-1.2. ПК-3.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопатопсихологии	**1**	**2**		**8**	**11**
1.7. Соотношение языка, речи и мышления в онтогенезе. Взаимосвязь развития речи и других психических процессов	1			1	2
1.8. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей и взрослых		1		3	4
1.9. Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений		1		4	5
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	**1**	**4**		**16/4**	**25**
2.1. Психолого-педагогические особенности детей с недоразвитием речи	1			1	2
2.2. Психолого-педагогические особенности детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении		1		2	3
2.3. Психолого-педагогические особенности заикающихся		1		3	4
2.4. Логопатопсихология детского церебрального паралича		1		3	4
2.5 Логопатопсихология дисграфии и дислексии		1		3/2	6
2.6 Особенности психокоррекции при речевой патологии				4/2	6
Итого:	**2**	**6**		**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24

2.	ОР.1.4.3.1	Написание учебного проекта	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	16,5-23	2	33	46
3.	ОР.1.4.3.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н Логопсихология: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

2. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205

3. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о структуре и компонентах речи, специфике их развития в условиях онто- и дизонтогенеза; о взаимодействии и взаимообусловленности развития устной и письменной речи у лиц с ОВЗ различного возраста и нормальным развитием. Лежащая в основе курса концепция единства теория речевой деятельности предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области логопедического сопровождения, способов организации двигательной речевой активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья и нормальным речевым развитием.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях речевого развития лиц, имеющих нарушения или отклонения в развитии; основные теоретические и методические положения, выбора в организациях общего и специального образования,

системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального маршрута, основанного на потенциале лиц с ОВЗ и нормальным речевым развитием. за счет знания закономерностей, особенностей и функционирования всех сторон и компонентов речи..

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Медико-биологические проблемы логопедии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы и модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи для формирования профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений о процессе развития речи у детей в норме и патологии; знаний принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизации речевого развития человека.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи, позволяющие осуществить подбор или модификацию современных методов исследования речевого развития лиц с речевой патологией, квалифицировать тип речевого нарушения

3.Способствовать формированию умений проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в процессе развития и коррекции речи лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедическог	ОР.2.4.4.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор содержания, методов и	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.1	Формы для оценки: тестов, докладов-презентаций и результатов на основании устного ответа на зачете

	о сопровождения **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		технологий развития речи, с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в условиях онто- и дизонтогенеза.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Онтогенез речевого развития		**2**		**9**	**11**
1.	Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития как дисциплины.				3	3
2.	Тема 2. Начальные этапы речевого развития		1		3	2
3.	Тема 3. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи		1		3	4
4	**Раздел 2. Характеристика компонентов речи**	**1**	**2**		**9**	**12**
5.	Тема 1. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе		1		3	4
6.	Тема 2. Развитие лексики детской речи		1		3	4
7.	Тема 3. Овладение грамматическими	1			3	4

	закономерностями языка в онтогенезе					
8.	**Раздел 3. Дизонтогенез речевого развития**	**1**	**2**		**6/4**	**13**
9.	Тема 1. Характеристика нарушений звуковой стороны речи.		1		3/2	6
10.	Тема 2. Характеристика нарушений смысловой стороны речи	1	1		3/2	7
	Итого:	**2**	**6**		**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2.4.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	17-26	3	34	52
2.	ОР 2.4.4.1.	Подготовка и презентация доклада	Формы для оценки доклада	11- 18	1	11	18
3.	ОР 2.4.4.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571088

2. Жулина Е.В. Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза. Учебное пособие/Мининский университет. Нижний Новгород,2019, Том Часть1 - 96 стр.

3. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ;

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 \

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о психолингвистических механизмах речи; о порождении и восприятия речи ребенком и взрослым в процессе коммуникации. Лежащая в основе курса концепция единства теория речевой деятельности предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области логопедического сопровождения, способов диагностики и коррекции речевых расстройств с учетом психолингвистического подхода.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о психолингвистической структуре речевого нарушения, основных теоретических и методических положениях. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к структуре речевого дефекта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Медико-биологические проблемы логопедии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы и модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

3. Цели и задачи – создать условия для формирования у обучающихся базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности будущего логопеда.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических и прикладных аспектов психолингвистических исследований

2. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о комплексной природе речевых нарушений;

3.Способствовать формированию у обучающихся профессиональных навыков психолингвистического анализа данных психолого- педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, с нарушениями речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР.2.4.5.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов диагностики и коррекции речевых нарушений на основе психолингвистического анализа.	ПК-2.3 УК-4.1	Формы для оценки: тестов, докладов-презентаций и результатов на основании устного ответа на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты психолингвистики	**1**	**3**		**12**	**16**
	1.1. Теория динамической локализации высших психических функций в речи. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики.	1	2		6	9
	1.2. Виды речевых нарушений.		1		6	7
	Раздел 2. Психолингвистические аспекты патологии речи	**1**	**3**		**12/4**	**20**
	2.1 Методы психолингвистического исследования речевых нарушений	1	1		6/2	10
	2.2 Методы психолингвистической коррекции речевых нарушений		2		6/2	10
	Итого:	**2**	**6**		**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.4.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	17-26	3	34	52
2.	ОР.2.4.4.1	Подготовка и презентация доклада	Формы для оценки доклада	11- 18	1	11	18
3.	ОР.2.4.4.1	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))»

Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной **(технологической (проектно-технологической))** практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами	**знать:** современные технологии и методики логопедии **уметь:** осуществлять урочную и внеурочную деятельность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в соответствии с профессиональными задачами **владеть:** специальными научными знаниями

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практик – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», **производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течение 2 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность специалистов учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков), их анализ. Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Детальный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др. специалистов и логопеда.	Дневник практики;

		Проведение диагностического (логопедического) исследования речевого развития детей и взрослых с речевой патологией. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического (логопедического) исследования. Создание собственной «методической копилки» по инновационным и коррекционным технологиям, заполнение дневника практики. Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики	
3	Заключительный этап	Аттестация обучающихся по результатам его деятельности в период производственной практики учителем-логопедом и администрацией учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителями практики. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические(диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановка задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута: использование системы логопедических технологий);
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого-педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма отчета по итогам практики-отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

– Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (е целей, задач, содержания, методов);

– Степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;

– Мнение высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

– Методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лиц с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;

– Качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий и самоанализа деятельности;

– Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течении 3 дней по окончании практики);

– Выступление на итоговой конференции, написание статьи.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал и опубликовал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил

программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1.Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

учебная аудитория;

персональные компьютеры с выходом в Интернет;

аудио- и видеооборудование;

мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

Содержание

1. Назначение образовательного модуля……стр.4

2. Характеристика образовательного модуля……стр.4

3. Структура образовательного модуля…… стр.7

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……стр.10

5. Программы дисциплин образовательного модуля……стр.11

5.1. Программа дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией»……. стр.11

5.2. Программа дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией»…….. стр.15

5.3. Программа дисциплины «Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)»…….. стр.22

5.4. Программы дисциплин по выбору

5.4.1 Программа дисциплины «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения»…….....…… стр.26

5.4.2. Программа дисциплины «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития»……... стр.30

5.4.3. Программа дисциплины «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» ……..…… стр.35

5.4.4. Программа дисциплины «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт»…….стр.39

5.4.5. Программа дисциплины «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»……..стр.43

6. Программа производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))…….....стр.50

7. Программа экзамена по модулю …… стр.59

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации логопедического сопровождения детей с речевой патологией. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией логопедической помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретической основы и практических компетенций проектирования программ логопедической работы для детей с речевой патологией, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития, обучения детей с речевыми нарушениями в последовательной преемственности раннего дошкольного возраста;
- развивать умение проектировать программы **логопедической работы** для детей с речевой патологией и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития детей с речевой патологией.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

УК-2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

УК-6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК-2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК-2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК-2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК-1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК-2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК-2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК-4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК-4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК-4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК-4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.6 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» является предшествующим для модуля «Проектирование

программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	76/2,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	430/11,9
в т.ч. контроль	34/0,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией	72	10		47/9	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.04.02	Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией	108	10		83/9	Экзамен	3	2	ОР.1
К.М.04.03	Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)	36	8		24/4	Зачет	1	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 5)									
К.М.04.ДВ.01.01	Превентивная работа в системе логопедического сопровождения	36	10		22/4	Зачет	1	2	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.02	Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития	36	10		22/4	Зачет	1	2	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.03	Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации	36	10		22/4	Зачет	1	2	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.04	Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт	36	10		22/4	Зачет	1	2	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.05	Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	10		22/4	Зачет	1	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.04.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-	216	6		210	ЗсО	6	2	ОР.1

	технологическая))								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.06(К)	Экзамен по модулю «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»					Экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области нарушений речи у дошкольников.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применять полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике речевых нарушений у детей, методами комплексной коррекции детских нарушений речи, проектированием программ логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией» относится к базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», который разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Клинические основы раннего детского возраста», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» для следующих модулей «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать для магистрантов условия для совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать представления об основных формах речевой патологии у детей дошкольного возраста;

- познакомить с концептуальными основами проектирования программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует навыки проектирования	ОР.1.1.1.	Способен к рациональному выбору и реализации	ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3	Формы для оценки: Тестовых

ОР.1	содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с речевой патологией.	ОПК.2.4 ПК.1.1. ПК.1.3.	заданий, проекта и устного ответа на экзамене

5. **Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	**2**	**3**		**10**	**15**
1.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для дошкольников с дислалией, дизартрией и ринолалией.	1	1		5	7
1.2. Характеристика группы детей с речевыми нарушениями	1			5	6
1.3. Календарно-тематическое планирование. Содержание логопедической работы.		2			2
Раздел 2. Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи	**2**	**3**		**15**	**20**
2.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для	1	1		7	9

дошкольников с заиканием, тахилалией, брадилалией.					
2.2.. Характеристика группы детей с речевыми нарушениями	1			8	9
2.3. Календарно-тематическое планирование. Содержание логопедической работы.		2			
Раздел 3. Проектирование программ сопровождения детей с нарушениями структуро-семантического оформления высказывания	**2**	**4**		**22/9**	**37**
3.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для дошкольников с алалией и афазией.	1			11/5	17
3.2. Характеристика группы детей с алалией и афазией	1	2		11/4	18
3.3. Содержание логопедической работы при алалии и афизии		2			2
Итого:	**6**	**10**		**47/9**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией» используются различные методы обучения:

- аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
- лекции,
- практические занятия,
- семинары,
- самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых	6-10	3	18	30

			заданий				
2.	ОР.1.1.1.	Подготовка проекта	Формы для оценки проекта	27-40	1	27	40
3.	ОР.1.1.1.	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзаменационные вопросы	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571088 (дата обращения: 17.05.2023).

2. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород: Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524

2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012

3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

4. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М Логопедия. Основы теории и практики Москва: ЭКСМО, 2011

7. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181

8. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: [учеб.пособие] Ростов на Дону: Феникс, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс].

2. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудования ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» является дисциплиной подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологической) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области специальной педагогики и психологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с моделями программ логопедического сопровождения школьников с речевыми нарушениями, с современными требованиями к проектированию программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» относится к вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Клинические основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов по Научно-исследовательской работе и Преддипломной практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов необходимые компетенции по проектированию программ сопровождения школьников с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины

1. познакомить студентов с моделями программ логопедического сопровождения школьников с речевыми нарушениями;
2. способствовать овладению проектировать программы сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией;
3. способствовать формированию представлений у магистрантов о современных требованиях к проектированию программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения проектирования индивидуальных и групповых маршрутов,	ПК.1.2. ОПК.3.1 ОПК.3.2 УК.3.4.	Формы для оценки: тестов, учебного проекта, и устного ответа на экзамене

	логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		логопедической диагностики и программ логопедической коррекции для детей школьного возратса с речевой патологией с использованием инновационных логопедических технологий.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с нарушениями письма	**3**	**6**		**42**	**51**
1.1. Характеристика программы логопедического сопровождения образовательного процесса для школьников с речевой патологией.	1			10	11
1.2. Проектирование программы для школьников с дисграфией	1	2		10	13
1.3. Проектирование программы для школьников с дисграфией на почве расстройств языкового анализа и синтеза		2		11	13
1. 4. Проектирование программы для школьников с аграмматической и оптической формами дисграфии	1	2		11	14
Раздел 2. Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с нарушениями чтения	**3**	**4**		**41/9**	**57**
2.1. Характеристика программ логопедического сопровождения образовательного процесса для школьников с различными формами дислексии.	1			13/3	17
2.2. Проектирование программ для школьников с оптической и семантической формами дислексии	1	2		13/3	19

2.3. Проектирование программ для школьников с фонематической и аграмматической формами дислексии	1	2		15/3	21
Итого:	**6**	**10**		**83/9**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция,
- обучающие игры,
- метод моделирования,
- исследовательский метод,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1.	Написание учебного проекта	Учебный проект	12-24	1	12	24
2.	ОР.1.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	16,5-23	2	33	46
3.	ОР.1.2.1.	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Жулина Е.В. Логопедия: теория, диагностика, коррекция:-Учебное пособие.- Нижний Новгород: Изд НГПУ им К. Минина,2020-66 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 - 5 классов общеобразовательной школы [Текст] : Конспекты занятий с CD-диском: Пособие для логопеда / Аскульская Любовь Владимировна. - Москва : Владос, 2015. - 127 с. + CD. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.:с.126-127. - ISBN 978-5-691-02048-3 : 273-82.

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

4. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579

5. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

6. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

7. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

8. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс].

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о закономерностях психического развития лиц с ОВЗ, об особенностях их эффективной адаптации в условиях современного социума и особенности их интеграции в специально организованной среде с позиции инновационного инклюзивного подхода, о технологиях составления индивидуальных маршрутов развития, требований к составлению дорожных логопедических карт, а также о требованиях к реализации эффективного психологического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с речевой патологией и функциональной направленностью освоения содержательной и технологической стороной диагностической, коррекционной и развивающей работы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Медико-биологические проблемы логопедии» и «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения модулей «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» и «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения структуры, содержания и организации адресной логопедической помощи в системе образования и системе здравоохранения в соответствии со стратегическими направлениями современной психологической науки и образовательной практики.

Задачи дисциплины

1. Способствовать развитию у обучающихся целостное представление о раннем распознавании речевых дефектов и ранней дифференцированной диагностике и коррекции.
2. Способствовать формированию у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках и технологиях логопедической работы в организациях образования и здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи в возрастном онтогенезе.
3. Познакомить обучающихся с технологией создания и ведения логопедических дорожных карт.
4. Способствовать сформированию у магистрантов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках и технологиях логопедической работы в организациях образования и здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи в возрастном онтогенезе.
5. Способствовать формированию у студентов представление об адресной логопедической помощи и коррекции речевого развития в аспекте выполнения общих программных требований ФГОС.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в	ОР 1.3.1	Демонстрирует умения выстраивать на основе психологических закономерностей лиц с речевой патологией специальные организационно-	ПК 2.3.	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, учебного проекта, устного ответа на зачете.

	соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		технологические условия для обеспечения продуктивного уровня развития социальных компетенций, конструировать и прогнозировать индивидуальные маршруты развития, подбирать и составлять дорожные логопедические карты и программы психологического сопровождения социально адаптивного ролевого поведения на основе партнерских субъект-субъектных отношений, выстраивать содержательные программы диагностической, коррекционной и развивающей работы.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Адресная логопедическая помощь в системе образования	**1**	**3**		**12**	**16**
1.1. Раннее распознавание речевых дефектов и ранняя дифференцированная диагностика и коррекция	1			1	2
1.2. Психологическая готовность к школьному обучению и особенности		1		1	2

отно- и дизонтогенеза речевого развития					
1.3. Логопедическая помощь детям в условиях школы.		1		2	3
1.4. Инклюзивное обучение: адресная логопедическая помощь и коррекция речевого развития в аспекте выполнения общих программных требований ФГОС		1		2	3
1.5. Периодизация речевого развития в отно - дизонтогенезе				2	2
1.6. Раннее распознавание речевых дефектов и ранняя дифференцированная диагностика и коррекция				2	2
1.7. Особенности логопедической помощи при дефицитарном развитии				2	2
Раздел 2. Адресная логопедическая помощь в системе здравоохранения	**1**	**3**		**12/4**	**20**
2.1. Нарушение речи у детей с дефицитарным развитием	1			2	3
2.2. Особенности логопедической помощи при инвалидизирующих соматических заболеваниях		1		2	3
2.3. Создание и ведение логопедических дорожных карт		1		2	3
2.4. Оказание логопедической помощи в условиях стационара		1		2	3
2.5. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК				2/2	4
2.6. Специфика работы логопеда в междисциплинарных командах (врач, педагог, психолог, тьютер и т.д.)				2/2	4
Итого:	**2**	**6**		**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.3.1	Написание учебного проекта	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения	12-24	1	12	24

			учебный проект				
2.	ОР 1.3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	16,5-23	2	33	46
3.	ОР 1.3.1	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 (дата обращения: 17.05.2023).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол.фак.пед.вузов:Допущено М-вом образования РФ:В 5 кн.- Москва: Владос, 2007

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Превентивная работа в системе логопедического сопровождения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения**» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления об организации профилактической работы в ходе решения профессиональных задач логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Лежащая в основе курса система превентивной помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с учетом ограничений в состоянии здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о структуре отклоняющегося развития, терратогенных факторах, специфических закономерностях психо-физического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии речи, возможности первичной, вторичной и третичной профилактики; основные теоретические и методические положения, составления превентивных комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и абилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию превентивной помощи, основанной на понимании структуры отклоняющегося развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения**» относится к дисциплинам базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических представлений о превентивной работе в системе логопедического сопровождения; приобретения практических умений составления и реализации комплексов профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений для анализа факторов отклоняющегося развития, речевого недоразвития для разработки комплексов превентивной помощи лицам с речевыми нарушениями.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по изучению этиологии и патогенеза различных нарушений развития; по подбору, модификации диагностического инструментария для изучения состояния речи и выявления имеющихся тератогенных факторов, критически оценивая

различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

3. Познакомить обучающихся с основными принципами и нормативно-правовыми документами, требованиями к квалифицированной разработке, научному обоснованию и выбору мероприятий для осуществления превентивной помощи в системе логопедического сопровождения.

4. Способствовать формированию умений анализировать и применять современные методы и технологии организации профилактической работы в ходе решения профессиональных задач. логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.4.1.1	Демонстрирует навыки проектирования и организации профилактической работы в ходе решения профессиональных задач логопедического сопровождения детей с речевой патологией на превентивном этапе коррекционно-развивающегося процесса.	ПК 4.1 ПК 4.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; проектного задания и устного ответа на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Первичная логопедическая превентивная работа	**1**	**4**		**12**	**17**
Тема 1.1 Объект, предмет, цель и задачи	1	1			2

первичной профилактики					
Тема 1.2. Этиология речевых нарушений		1		2	3
Тема 1.3 Комплекс первичных превентивных мероприятий направленный на предупреждение возникновения речевых нарушений		2		10	12
Раздел 2. Вторичная логопедическая превентивная работа	**1**	**2**		**5**	**8**
Тема 2.1 Объект, предмет, цель и задачи вторичной профилактики	1	1			2
Тема 2.2. Комплекс вторичных превентивных мероприятий направленный на предупреждение перехода речевой патологии в хронические формы и вторичных психологических отклонений		1		5	6
Раздел 3. Раздел 3. Третичная логопедическая превентивная работа		**2**		**5/4**	**11**
Тема 3.1 Проблема выбора профессии и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями		1			1
Тема 3.2. Комплекс мероприятий третичной профилактики.		1		5/4	10
Итого:	**2**	**8**		**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «**Превентивная работа в системе логопедического сопровождения»** используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР1.4.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;	6- 10	4	24	40
2.	ОР1.4.1.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов	21- 30	1	21	30

			выполнения учебного проекта.				
3.	ОР1.4.1.1	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441522

2. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 181 с.

3. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441369

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0627-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447

2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития» обеспечивает формирование у магистров системы методов диагностики речевого развития при сложных нарушениях развития через изучение авторских разработок логопедической коррекции речевых недостатков. Данная дисциплина формирует у студентов навыки разработки профилей речевого развития, а так же навыки оптимального выбора и реализации технологий, методов и приемов логопедической коррекции при сложных нарушениях развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Клинические основы логопедии» и «Современные нейропсихологические исследования в логопедии». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Иппотерапевтические техники в логопедии», «Кинезиологические техники в логопедии» и «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов целостных представлений о сопровождении детей со сложными нарушениями развития

Задачи дисциплины

1. Обеспечить условия для анализа речевого развития и имеющихся речевых расстройств при сложных нарушениях развития.
2. Сформировать умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных нарушений развития и структуре имеющихся речевых расстройств.
3. Сформировать необходимые компетенции для проведения диагностического изучения состояния речи и выявления имеющихся речевых расстройств при сложных нарушениях развития.
4. Создать условия для научного обоснования и выбора оптимальных маршрутов для осуществления логопедической коррекции при сложных нарушениях развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического	ОР1.4.2.1	Демонстрирует умения проводить диагностическое логопедическое обследование лиц с	УК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 2.2	Формы для оценки: тестовых заданий, эссе, проектного задания.

	сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		нарушениями слуха и зрения, двигательной сферы и расстройствах аутистического спектра, умственной отсталостью, дифференцировать структуру речевых нарушений, отягощенных сложными нарушениями развития		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логопедическое сопровождение при сенсорных нарушениях	**1**	**2**		**7**	**10**
a. Характеристика речевого развития при сложных нарушениях развития	1			3	4
b. Организация и содержание логопедической работы при сенсорных нарушениях		1		2	3
c. Особенности речевого развития и организации логопедической помощи при нарушениях зрения		1		2	3
Раздел 2. Логопедическое сопровождение при двигательных расстройствах и нарушениях эмоционально-волевой сферы	**1**	**3**		**7**	**11**
2.1. Характеристика речевого развития при сложных двигательных нарушениях	1			2	3
2.2. Содержание логопедической работы при различных формах двигательных расстройств		1		2	3
2.3. Специфика речевого развития при расстройствах аутистического спектра		1		2	3
2.4. Диагностика и коррекция нарушений речи при расстройствах аутистического спектра		1		1	2

Раздел 3. Логопедическое сопровождение при умственной отсталости	**0**	**3**		**8/4**	**15**
3.1. Особенности речевого развития умственно отсталых детей и подростков		1		3/2	6
3.2. Нарушения письменной речи у умственно отсталых школьников		1		3/2	6
3.3. Организация и содержание логопедической работы при умственной отсталости		1		2	3
Итого:	**2**	**8**		**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.2.1	Написание эссе на тему	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	12-24	1	12	24
2	ОР 1.4.2.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	33-46	1	33	46
3	ОР 1.4.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития: Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2023.-50 с.

2. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

7.2. Дополнительная литература

1. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

3. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. - Москва : Теревинф, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр.: с. 371-420. - ISBN 978-5-4212-231-8 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о современных подходах к организации и содержанию логопедической помощи детям с нарушениями слуха, о существующих методах логопедической помощи после кохлеарной имплантации. В ходе реализации дисциплины у обучающихся будут сформированы навыки необходимые для проведения обследования слухового восприятия в период настроек речевого процессора, проведения логопедического обследования детей после кохлеарной имплантации с помощью современных логопедических методов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные нейропсихологические исследования в логопедии», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Данная дисциплина значима для освоения следующих модулей «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» и «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления с достижениями современной логопедической теории и практики оказания помощи детям после кохлеарной имплантации

Задачи дисциплины

1. Создать условия для ознакомления с основными методами логопедической помощи после кохлеарной имплантации.
2. Обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками диагностического исследования после кохлеарной имплантации
3. Обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками логопедической работы после кохлеарной имплантации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.4.3.1	Демонстрирует умения проводить логопедическое обследование, рече-слухового восприятия у детей после КИ, переносить опыт и достижения в области сопровождения детей с КИ в будущую профессиональную деятельность	ПК 2.2	Формы для оценки: тестов, докладов-презентаций, эссе, проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме организации и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха	**1**	**3**		**11**	**15**
1.1. История развития кохлеарной имплантации, понятие, цели и задачи	1	1		5	7
1.2. Современные представления о логопедической помощи детям после кохлеарной имплантации		2		6	8
Раздел 2. Модель логопедического сопровождения детей после кохлеарной имплантации	**1**	**5**		**11/4**	**21**
2.1. Цель, задачи, принципы построения модели	1	1		2	4
2.2. Логопедическая работа на ранних этапах реабилитации		2		4/2	8
2.3. Организация работы с семьей		2		5/2	9
Итого:	**2**	**8**		**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.3.1	Написание эссе	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	10-15	1	10	15
2	ОР 1.4.3.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15
3	ОР 1.4.3.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	20-40	1	20	40
4	ОР 1.4.3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 184 с. :

ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372

2. Николаева, И. А. Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. «Учимся слушать, понимать, говорить» : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей : [6+] / И. А. Николаева. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : ил. – (ФГОС ООО глухих обучающихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690429

7.2. Дополнительная литература

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: учеб.-метод.пособие:допущено УМО по напр.пед.образования. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009.

2. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

3. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н. Сравнительная специальная педагогика: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. - Москва: Академия, 2012.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха / И.В. Королева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2012. - 752 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 616-626. - ISBN 978-5-9925-0742-3 ; То же [Электронный ресурс].

2. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9 ; То же [Электронный ресурс]

3. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925- 1130-7 ; То же [Электронный ресурс]

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний об основных формах афазии, дизартрии у детей, об основных направлениях восстановительного обучения при инсультах у детей и концептуальные основы проектирования программ восстановительного обучения для детей с афазией и дизартрией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Основы психотерапии в логопедии» и «Введение в логопедическую патопсихологию». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Эрготерапия в восстановительной логопедии», «Ресурсоберегающие технологии в логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить формирование устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования в области проектирования программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт.

2. Совершенствовать представления об основных формах афазии и дизартрии у детей.

3. Познакомить с концептуальными основами проектирования программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР.1.4.4.1	Демонстрирует умения проектировать программы восстановительного обучения для детей перенесших инсульт и проводить дифференциальную диагностику афазии и дизартрии в детском возрасте.	ПК 1.1 ПК 2.2	Формы для оценки: тестовых заданий докладов-презентаций и учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы восстановления ВПФ	**1**	**2**		**8**	**11**
d. Научно-теоретические основы восстановления ВПФ	1	1		4	6
e. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией и дизартрией	1	1		4	6
Раздел 2. Научные основы восстановительного обучения	**1**	**6**		**14/4**	**25**
2.1. Тактика восстановительного обучения при афазиях и дизартриях у детей	1	2		5	8
2.2. Проектирования программ восстановительного обучения при афазиях у детей		2		5/2	9
2.3. Проектирования программ восстановительного обучения при дизартриях у детей		2		4/2	8
Итого:	**2**	**8**		**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.4.4.1	Написание учебного проекта	Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	16,5-23	2	33	46
2.	ОР 1.4.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24
3.	ОР 1.4.4.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс].Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

2. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496

3. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379

4. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

5. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у магистров системы знаний об основных теоретических и практических подходах к проектированию индивидуального маршрута сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, а именно понимания структуры содержания маршрута сопровождения и умения использовать основные техники и приемы необходимые для разработки индивидуального маршрута сопровождения детей с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части модуля «**Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Клинические основы раннего детского возраста», «Клинические основы логопедии» и «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга» и «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации индивидуального маршрута различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

Задачи дисциплины

1. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по разработке и применению индивидуального маршрута для детей и подростков с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы.
2. Содействовать освоению методологической базы профессиональной деятельности педагога.
3. Способствовать ознакомлению магистрантов с базовыми техниками и приемами проектирования индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Способствовать знакомству обучающихся с основными принципами построения и содержанием индивидуальных маршрутов сопровождения, нацеленных на работу с различными детьми с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.4.5.1	Демонстрирует умения применять полученные знания для проектирования содержания индивидуальных маршрутов, ориентированных на сопровождение детей с ОВЗ.	ПК 1.1 ПК 2.2	Формы для оценки: тестов, доклада с презентаций, проектного задания и реферата.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ	**1**	**4**		**11**	**16**
1.1. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ	1	2		5	8
1.2. Адресность индивидуального маршрута сопровождения		2		6	8
Раздел 2. Принципы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения детей с ОВЗ	**1**	**4**		**11/4**	**20**
2.1. Структура индивидуального	1	2		5/2	10

маршрута сопровождения						
2.2. Основные требования индивидуального маршрута сопровождения		2		6/2	10
Итого:	**2**	**8**		**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.5.1	Подготовка реферата	Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата	15-25	1	15	25
2	ОР 1.4.5.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15
3	ОР 1.4.5.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	20-40	1	20	40
4	ОР 1.4.5.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

2. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

3. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691- 01851-0 ; То же [Электронный ресурс].

3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ»

Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности логопеда путем активного участия магистранта в деятельность учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями), социально-реабилитационных центров и медицинских учреждений.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умения работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность логопеда, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**знать:** правовые нормы **уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения **владеть:** навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; поиска необходимой информации для достижения задач проекта
ПК-3	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	**знать: основы** медиации, психопрофилактики и психогигиены **уметь:** осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **владеть:** навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	**знать: основы** духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания **уметь:** осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ **владеет:** навыками реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**знать:** личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели **уметь:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **владеть:** навыками разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования; навыками распределения временных и информационных ресурсов

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности логопеда образовательных учреждений и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с речевой патологией, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с речевой патологией.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Клинические основы логопедии».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный

1. **Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 4 недель.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 академических часов).

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность логопеда учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного сопровождения образовательного (реабилитационного, абилитационного) процесса. Анализ предметно-простанственнй среды учреждения. Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др.специалистов и логопеда. Создание собственной «методической папки» по современным коррекционно-логопедическим технологиям, заполнение дневника практики. Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.	Дневник практики;
3	Заключительный этап	Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период (технологической (проектно-технологической)) практики учителем-логопедом и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителей практики	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на (технологической (проектно-технологической)) практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановки задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута; использование системы логопедических технологий);

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, группы, индивидуального профиля, сопоставление полученных магистрантом результатов собственного изучения, анализа, исследования с данными специалиста о речевом развитии, возможностях этого субъекта на различных этапах сопровождения и возникающих трудностей в ходе коррекционно-образовательного процесса, социально-трудовой адаптации и т.п.).

- анализ просмотренных и проведенных мероприятий, занятий, уроков, консультаций и т.д. с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития лиц с ОВЗ.

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам (технологической (проектно-технологической)) практики

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Форма отчета по итогам практики - зачет.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лица с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий, и самоанализа деятельности;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) основная литература:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург

: КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1.Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической))

Для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…… стр.3
2. Характеристика образовательного модуля…… стр.3
3. Структура образовательного модуля…….. стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…… стр.10
5. Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга»…… стр.11

5.2. Программа дисциплины «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием»…….…….. стр.15

5.3. Программа дисциплины «Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)»…….. стр.20

5.4. Программы дисциплин по выбору

5.4.1 Программа дисциплины «Эрготерапия в восстановительной логопедии»……...…… стр.24

5.4.2. Программа дисциплины «Нейромоторные расстройства речи»……. стр.29

5.4.3. Программа дисциплины «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» ……..…… стр.33

5.4.4. Программа дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»…….стр.37

5.4.5. Программа дисциплины «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией»…….стр.42

6. Программа производственной (методической) практики ……. стр.46

6.1 Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)..стр.54

7. Программа экзамена по модулю ……...…….стр.60

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является базовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки. Он максимально ориентирован на включение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи. Данный модуль включает в себя ряд дисциплин и курсы по выбору. Все дисциплины ориентированы на достижение обучающимися универсальных профессиональных компетенций. В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор трех дисциплин из пяти. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с личностно-ориентированными потребностями и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов различных образовательных организаций, в том числе здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободного моделирования программ логопедической работы для лиц с речевой патологией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в тяжелых нарушениях речи;

– способствовать формированию у обучающихся фундаментальных навыков организации и проведения логопедической диагностики при тяжелых нарушениях речи;

– погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должна быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.

ПК.1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.4.1 Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	*УК-2.1* *УК-2.2* *УК-2.3* *УК-3.2* *УК-3.3* *УК-3.4* *УК-4.1* *УК-5.1* *УК-5.3* *ПК-1.1* *ПК-2.3* *ПК-3.2* *ОПК-1.2* *ОПК-3.1* *ОПК-3.3* *ОПК-3.4* *ОПК-4.1* *ОПК-4.2* *ОПК-4.3* *ОПК-8.1*	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый;	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, аналитического обзора/отчета, аннотирования литературы, доклада, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Медведева Е.Ю. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля,

выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Медицинские и биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	76/2,1
в т.ч. самостоятельная работа	686/19,1
в т.ч. контроль	30/0,8
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга	72	14		49/9	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.05.02	Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием	72	14		49/9	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.05.03	Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)	72	8		60/4	Зачет	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 5)									
К.М.05.ДВ.01.01	Эрготерапия в восстановительной логопедии	72	14		54/4	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Нейромоторные расстройства речи	72	14		54/4	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов	72	14		54/4	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации	72	14		54/4	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.05	Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией	72	14		54/4	Зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.05.04(П)	Производственная (методическая) практика	108	6		102	ЗсО	3	2	ОР.1
К.М.05.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	324	6		318	ЗсО	9	2	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

К.М.05.06(К)	*Экзамены по модулю "Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией"*					Экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний основных форм афазии, направлений восстановительного обучения, основ концептуального проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга**.**

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», а также дисциплин «Современные нейропсихологические исследования в логопедии», «Основы психотерапии в логопедии» и «Введение в логопедическую патопсихологию». Данная дисциплина значима для освоения модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить формирование устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования в области проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга.
2. Совершенствовать представления об основных формах афазии у взрослых.
3. Познакомить с концептуальными основами проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в	ОР 1.1.1	Демонстрирует умения проектировать программы восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга, проводить	ПК 1.1 ОПК 3.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада, тестовых заданий, учебного проекта

	соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		дифференциальную диагностику афазии, перенести опыт и достижения в области восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга в будущую профессиональную деятельность.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нейропсихологические предпосылки восстановления ВПФ	**2**	**2**		**14**	**18**
1.1. Функциональные блоки мозга	1			4	5
1.2. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома	1	2		10	13
Раздел 2. Стратегия и тактика восстановления речи при афазии	**2**	**8**		**35/9**	**54**
2.1. Тактика восстановительного обучения при афазиях	2			10/3	15
2.2. Проектирования программ восстановительного обучения при моторных и динамической афазиях		4		14/3	21
2.3. Проектирования программ восстановительного обучения при сенсорной, акустико-мнестической и семантической афазии		4		11/3	18
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1.	ОР.1.1.1.	Написание учебного проекта	Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	33-46	1	33	46
2.	ОР.1.1.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24
3.	ОР.1.1.1.	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.

2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

3. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1

4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1

5. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496

2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379

3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://studfiles.net/preview/5799932/.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием» является базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применять полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике заикания у взрослых, методами комплексной коррекции заикания, проектированием программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием» относится к базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции в логопедии», «Развитие речи в условиях онто-и дизонтогенеза», «Современная психогенетика» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для следующих дисциплин «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов теоретическую и практическую компетентность по проектированию и реализации программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с моделями программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием;
2. Проектировать программы логопедического сопровождения взрослых с заиканием;
3. Сформировать представление у магистрантов о современных требованиях к проектированию программ сопровождения взрослых с заиканием.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательны	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

ОР модуля	е результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР.1.2.1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК 1.1 ОПК 3.1 ОПК 3.3 ОПК 3.4	Форма для оценки образовательных результатов на основании тестовых заданий, проекта, устного ответа на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Характеристика	**1**	**3**		**10**	**14**
1.1. Теоретическая характеристика заикания	1	1		5	7
1.2. Методики логопедической диагностики заикания у взрослых		2		5	7
Раздел 2. Комплексная коррекция заикания	**1**	**3**		**15**	**19**
2.1. Комплексная медико-психолого- педагогическая психотерапевтическая коррекция	1	1		7	9

заикания					
2.2. Авторские методики логопедической коррекции заикания у взрослых. Инновационные психолого- педагогические технологии для взрослых заикающихся		2		8	10
Раздел 3. Проектирование программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием	**2**	**4**		**24/9**	**39**
3.1. Проектирование программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием	1	2		12/5	20
3.2. Календарно-тематическое планирование логопедического сопровождения взрослых с заиканием	1	2		12/4	19
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием» используются различные методы обучения:

- аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
- лекции,
- практические занятия,
- семинары,
- самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	11-17	3	11	17
2.	ОР.1.2.1.	Подготовка и презентация	Формы для оценки	12-19	1	12	19

		учебного проекта	проекта				
3.	ОР.1.2.1.	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебное пособие / И. А. Поварова. – 5-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2020. – 577 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600423

2. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

3. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга**» является базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из восстановительного обучения при очаговых поражениях мозга.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применять полученные знания о возможных путях и методах восстановления речи больным с афазией. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями афазии у взрослых, методами комплексной восстановительной работы и определением основных направлений работы при данной патологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга**» относится к базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработан для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции в логопедии», «Развитие речи в условиях онто-и дизонтогенеза», «Современная психогенетика» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для следующих дисциплин «Эрготерапия в восстановительной логопедии» и «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у магистрантов целостной картины представлений о методах диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга

Задачи дисциплины:

- обеспечение условий для анализа методов диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга
- формирование необходимых компетенций для проведения диагностического изучения лиц с очаговыми поражениями мозга
- создание условий для научного обоснования и выбора оптимальных методов диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.3.1	Демонстрирует умения проведения диагностического исследования больных с очаговыми поражениями мозга с применением современных подходов в области афазиологии.	ПК.1.1 ОПК 3.1	- форма для оценки образовательных результатов на основе: -тестовых заданий; -доклада с презентацией -выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. История и теория нейропсихологической диагностики	**1**	**2**		**30**	**33**
1.1. Клинико-психологические методы и диагностика локально-органических поражений мозга	0,5	1		15	16,5
1.2. Современные представления о	0,5	1		15	16,5

мозговой организации ВПФ и основные принципы нейропсихологической диагностики					
Раздел 2. Методики нейропсихологической диагностики	**1**	**4**		**30/4**	**39**
2.1. Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений	0,5	2		15/2	19,5
2.2.Нейропсихологический метод в логопедической коррекции детей и взрослых	0,5	2		15/2	19,5
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	15-20	1	15	20
2	ОР 1.4.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	3	30	60
3	ОР 1.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография: Рек.РИО РАО. - Москва; Воронеж: НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014

2. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2017

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эрготерапия в восстановительной логопедии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Эрготерапия в восстановительной логопедии» обеспечивает формирование у магистров системы методических знаний в области технологического обеспечения социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемам и потребностями, обусловленными ограничениями в двигательной сфере, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей при выполнении обычных повседневных действий по специально составленной индивидуальной программе; готовит к профессионально-педагогической деятельности по проектированию программ двигательной и социальной адаптации человека к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы комплексного сопровождения.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, нейрофизиологии и нейропсихологии, социологии, специальной педагогики и психологии. Системный характер знаний в области восстановительной логопедии и психо-социальной реабилитации обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств воздействия на функциональные возможности, в том числе двигательные, сенсорные, эмоциональные, когнитивные и речевые функции за счет целенаправленного использования собственного реабилитационного потенциала.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Эрготерапия в восстановительной логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Медико-биологические проблемы логопедии», «Кроссдисциплинарные основы логопедии», а также компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт». Данная дисциплина значима для изучения модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии», прохождения практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся методических знаний в области проектирования и реализации программ двигательной и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к

повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы восстановительной реабилитации.

Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию у обучающихся основополагающих знаний о нарушениях функционирования лиц с ОВЗ, методов и инструментов оценки нарушений речедвигательных и иных функций церебральной этиологии, лежащих в основе ограничений совершения предметно-бытовых и целенаправленных действий.
2. Способствовать расширению знаний в вопросах консультирования по адаптации среды и нормализации жизни пациента, включая подбор и своевременную смену технических средств адаптации, реабилитации, ориентирования и коммуникации.
3. Создать условия для формирования у обучающихся базовых умений по организации и проведению неспециализированного по возрасту и нозологиям, эрготерапевтического процесса, начинающегося с оценки нарушения функций пациента и заканчивающийся оценкой результата эрготерапевтического вмешательства

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР.1.4.1	Демонстрирует умения осуществлять организацию процесса комплексного сопровождения лица с ОВЗ в его среде функционировани я, включая подбор и своевременную смену средств адаптации, реабилитации, ориентирования и коммуникации для решения задач по нормализации жизни с учетом имеющегося реабилитационног о потенциала	УК 3.3 УК 3.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Основы эрготерапии	**2**	**2**		**14**	**18**
1.3. Ключевые понятия эрготерапии.	2			2	4
1.4. Методы оценки функциональных возможностей и активности в эрготерапии		2		12	14
Раздел 2. Прикладная эрготерапия	**2**	**8**		**40/4**	**54**
2.1. Эрготерапевтическое вмешательство: планирование, этапы	1	2		8	11
2.2. Основные направления эрготерапии		2		8	10
2.3. Методы эрготерапии	1	2		10/2	15
2.4. Выбор и моделирование эрготерапевтических занятий		2		14/2	18
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

При проведении занятий используются образовательные технологии: технология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	15-20	1	15	20
2	ОР 1.4.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	3	30	60
3	ОР 1.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	10-20	1	10	20

			тестовых заданий				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439039

3. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И.В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433818

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438171

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

4. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

5. Сотников, Л.В. Коррекция нарушений двигательных функций у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, немедикаментозными методами на санаторном этапе реабилитации: учебное пособие / Л.В. Сотников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 66 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272307

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422

4. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей»

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейромоторные расстройства речи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нейромоторные расстройства речи» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о методах диагностики речевого развития при нейромоторных расстройствах речи, о специальной профессиональной терминологии, о научно-методических авторских разработках логопедической коррекции речевых недостатков при нейромоторных расстройствах речи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нейромоторные расстройства речи» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Клинические основы логопедии», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза». Данная дисциплина значима для освоения модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов целостной картины о нейромоторных расстройствах речи и возможностях их логопедической коррекции.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить условия для анализа речевого развития при нейромоторных речевых расстройствах.
2. Сформировать умение использовать сведения об этиологии и патогенезе различных нейромоторных речевых расстройств.
3. Сформировать необходимые компетенции для проведения диагностики и коррекции при нейромоторных расстройствах речи изучения состояния речи и выявления имеющихся речевых расстройств при сложных нарушениях развития.
4. Создать условия для научного обоснования и оптимального выбора логопедической коррекции при нейромоторных расстройствах речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в	ОР 1.4.2.1	Демонстрирует умения проводить диагностическое логопедическое обследование лиц с нейромоторными и расстройствами	УК 4.1 УК 5.1 УК 5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта доклада, тестовых заданий

	соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		речи, дифференцировать структуру речевых нарушений, отягощенных нейромоторными расстройствами речи.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История развития учения о нейромоторных расстройствах речи	**2**	**2**		**19**	**23**
4.1. Взгляды на природу нейромоторных расстройств речи в XIXв	1			9	10
4.2. Характеристика речевого развития при нейромоторных расстройствах речи	1	2		10	13
Раздел 2. Логопедическое сопровождение при нейромоторных расстройствах речи	**2**	**8**		**35/4**	**49**
2.1. Судорожные нейромоторные расстройства речи	2	4		16/2	24
2.2. Содержание логопедической работы при нейромоторных расстройствах речи		4		19/2	25
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.2.1	Написание учебного проекта	Форма оценки образовательного	33-46	1	33	46

			результата на основе выполнения учебного проекта				
2.	ОР.1.4.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-24	1	12	24
3.	ОР.1.4.2.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Жулина Е.В.Логопедия: нарушения голоса:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,20231-138 с.

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425005

7.2. Дополнительная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

2. Лохов М. И., Миссуловин Л. Я., Фесенко Ю. А. Заикание: возможности педагогической коррекции // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №3.

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс].
2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс].
3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт- Петербург : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925- 2 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» является традиционно базовой с контексте формирования профессиональной основы при подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с основными средствами психотерапии для коррекции логоневроза. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, а также обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» относится к модулю «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработан для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как "Развитие речи в условиях онто - и дизонтогенеза", "Основы психотерапии в логопедии", "Основы психокоррекции в логопедии" и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модуля " Личностно-ориентированные технологии в логопедии".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений проектирования и применения психотерапевтической помощи лицам с логоневрозами в комплексной системе коррекции заикания.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений психотерапии как одного из направлений в комплексной системе коррекции заикания.
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению психотерапевтических средств для лиц с логоневрозами, с учетом структуры отклоняющегося развития и индивидуальных особенностей.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений применять оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации, опираясь на культурные особенности и традиции различных сообществ при решении профессиональной задачи коррекции заикания у лиц разных возрастов, посредством психотерапии

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.3.4.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор психотерапевтического содержания, методов и технологий в комплексной системе коррекции логоневрозов , с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	УК 4.1 УК 5.1 УК 5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания, тестовых заданий, устного ответа на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Комплексная коррекция логонервоза	**1**	**1**		**14**	**16**
Тема 1. Характеристика логоневроза		1		4	5
Тема 2. Характеристика комплексной коррекции логоневроза	1			10	11
Раздел 2. Характеристика психотерапии	**1**	**1**		**20**	**22**
Тема 1. Основные направления психотерапии	1			10	11
Тема 2. Этапы психотерапевтического процесса		1		10	11
Раздел 3. Направления психотерапии в коррекции логоневроза	**2**	**8**		**20/4**	**34**

Тема 1. Игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия в коррекции логоневроза у детей и подростков	2	6		10/2	20
Тема 2. Характеристика аутогенной тренировки для заикающихся		2		10/2	14
Итого	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» используются различные методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.3.4. 1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	10-20	3	10	20
2.	ОР 1.3.4. 1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	15-30	1	15	30
3.	ОР 1.3.4. 1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437422

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432884

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/422875

7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441528

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

4. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430709

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441181

2. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425005

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс включен в профессиональный модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство со средствами альтернативной и поддерживающей коммуникации, с авторскими средствами коммуникации со специальными приспособлениями. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора им соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации, а также использование средств альтернативной или поддерживающей коммуникации с лицами с ОВЗ для получения новой информации и выражения мыслей с помощью символов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» относится к вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения», «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» и выступает базой для

последующего формирования образовательных результатов для дисциплин модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в сфере использования альтернативных и поддерживающих средств коммуникации для построения функционирующей системы общения с лицами с ОВЗ для выражения и передачи необходимой информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об альтернативных и поддерживающих средствах коммуникации;
- обеспечить условия для анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации;
- сформировать необходимые компетенции для применения средств альтернативной или поддерживающей коммуникации при самостоятельной передачи новой информации лицам с ОВЗ;
- формировать навык использования средств альтернативной или поддерживающей коммуникации для развития у лиц с ОВЗ способности выражать свои мысли с помощью символов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР.1.4.4.1.	Демонстрирует умения к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, посредством применения альтернативных и поддерживающих средств коммуникации.	УК.4.1. УК.5.1. УК.5.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании тестовых заданий, проекта и устного ответа на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Само-	Всего часов

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа/контроль	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Альтернативные средства коммуникации	**2**	**2**		**18**	**22**
1.1. Классификация альтернативных средств коммуникации	1	1		9	11
1.2. Средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений	1	1		9	11
Раздел 2. Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений	**1**	**4**		**18**	**23**
2.1. Характеристика пиктограммного-идеограммного общения	1	2		9	12
2.2. Характеристика авторских средств коммуникации, требующих специальные приспособления		2		9	11
Раздел 3. Общение с применением электронных технических средств	**1**	**4**		**18/4**	**27**
3.1. Характеристика электронных технических средств коммуникации	1	2		9/2	14
3.2. Характеристика методики обучения альтернативной коммуникации		2		9/2	13
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- интерактивная лекция;
- обучающие игры;
- защита творческих работ;
- кейс-обучение;
- работа в подгруппах.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число задани	Баллы

п	ы	обучающегося		ое задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	7-12	3	7	12
2.	ОР.1.4.4.1.	Написание учебного проекта	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта	21- 34	1	21	34
7.	ОР.1.4.4.1.	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847

7.2. Дополнительная литература

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847

2. Лесогорова Е. В. Способ реабилитации голосовой функции у пациентов с хроническим отечно - полипозным ларингитом после хирургического вмешательства/ Е.В. Лесогорова // Российская оториноларингология.- 2014.- №1(68).- С. 135

3. Сафронова О.Л. Распевки:хрестоматия для вокалистов: учеб.пособие/О.Л. Сафронова -3-е изд., стер.- СПб.: Лань:Планета музыки, 2014.-70с.3. Стулова Г.П. Аккустические основы вокальной методики: учебное пособие/Г.П. Стулова.- М.-: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-105с.

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / РБОО «Центр лечебной педагогики»; науч. ред. И.С. Константинова. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 8. - 298 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0206-6; То же [Электронный ресурс].

2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с.: ил. - Библиогр.: с. 371-420. - ISBN 978-5-4212-231-8; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Стасько, К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации // Специальное образование, 2014. - №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-sistem-dopolnitelnoy-i-alternativnoy-kommunikatsii

2. Сороко, Е.Н. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство устранения социальной изоляции детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко// Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 298–300. – URL: http://elib.bspu.by

3. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: http://e-koncept.ru/2017/970994.htm.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией» обеспечивает формирование у магистрантов системы теоретических знаний о современных коррекционно-реабилитационных технологиях, необходимых при сопровождении взрослых с речевой патологией, перенесших тяжелые травмы, инсульт и т.п., готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) с учетом вариабельности протекания нарушенных процессов у взрослых.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной восстановительной логопедической работы, предусматривающие необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области неврологии, логопедии. Системный характер знаний в области базовых организационных компонентов коррекционно-восстановительного процесса с учетом тяжести речевого нарушения обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о разнообразии средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения.

Важными практическими ориентирами выступает интегративные знания об основных особенностей работы мозга, в частности речевых зон, о нейропсихологических основах речевой деятельности и современных логопедических технологиях, используемых в практике сопровождения лиц с речевыми нарушениями и практические умения использовать современные вариативные восстановительные технологии при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ с учетом их потенциальных возможностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (методической) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формированию у магистрантов комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих высокое качество понимания и владения стратегий логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией.

Задачи дисциплины

1. Создать условия для формирования у магистрантов необходимого уровня дефектологической подготовки для понимания вариативных стратегий логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
2. Совершенствовать представления о вариативных стратегиях логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
3. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по выбору и применению вариативных стратегий логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.4.5.1	Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с учетом тяжести речевого нарушения.	ПК 2.3 ПК 3.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; учебного проекта; доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Нейрофизиологические предпосылки восстановления ВПФ	**2**	**2**		**14**	**18**
4.3. Строение коры головного мозга и проводящие пути	1			4	5
4.4. Учения А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	1	2		10	13
Раздел 2. Принципы стратегии и тактики восстановления ВПФ и речи при афазии	**2**	**8**		**40/4**	**54**
2.1. Тактика вариативных стратегий при афазиях	1	4		20/2	27
2.2. Схема обследования состояния ВПФ у больных с афазией	1	4		20/2	27
Итого:	**4**	**10**		**54/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.5.1	Написание доклада на заданную тему	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада	25-40	1	25	40
2	ОР 1.4.5.1	Выполнение учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	2	20	40
3	ОР 1.4.5.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

3. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
6.1. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: методическая

1. Цели и задачи производственной (методической) практики

Целью производственной (методической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик магистратуры и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности обучающегося путем непосредственного участия магистранта в преподавании дисциплин образовательной области логопедия.

Задачами производственной (методической) практики являются:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;

– формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения);

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных логопедических технологиях сопровождения детей и взрослых с речевой патологией, методах и приемах коррекционного воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления различных методов и технологий преподавания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы в профессиональной

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм, достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	деятельности **уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения **владеть:** навыкамидостижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности	**знать:** базовые национальные ценности **уметь:** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся **владеть:** навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (преподавательской) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Производственная (преподавательская) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Модуль, на освоении которого базируется данная практика: «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (методической) практики

Производственная (методическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики-непрерывно. Производственная (методическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики-стационарный.

5. Место и время проведения производственной (методической) практики

Производственная (методическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», производственная (методическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Место проведения практики: кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течение 2 недель.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (либо в академических часах).

7. Структура и содержание производственной (методической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.	Дневник практики

2	Производственный этап	Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и другими видами документации, регламентирующих деятельность специалистов организации и определяющих специфику содержания их деятельности. Разработка и проведение занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Анализ занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и проведению занятий по плану практики. Разработка методического материала для обеспечения ЭУМК по учебным дисциплинам.	Дневник практики
3	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам его деятельности в период преподавательской практики. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (методической) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (постановки задач комплексного сопровождения и моделирования образовательного процесса);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения;

- анализ просмотренных и проведенных мероприятий, консультаций и т.д. с последующим самоанализом продуктивности деятельности.

Научно-производственные технологии на производственной (преподавательской) практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (методической) практики

При возвращении с производственной (методической) практики в вуз магистрант вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе магистранта, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Магистрант пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Отчет по практике может защищаться с использованием мультимедийной презентации, которую магистрант разрабатывает в соответствии с планом и заданием на практику.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики, предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в ОО. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- качество анализа просмотренных и проведенных занятий и самоанализа деятельности;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил

программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (методической) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений занятий (консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий, а также на оформление планов-конспектов занятий.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (методической) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (методической) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

3.Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

4.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (методической) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке формирующего эксперимента магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры по написанию адресных логопедических программ.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы по формирующему эксперименту, использования современных технологий в адресной логопедической программе;
- разработка программы формирующей части экспериментального исследования; апробация технологий адресной логопедической помощи;
- уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение программы логопедической коррекции речевого недоразвития у лиц с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современныеми методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	**знать:** современные технологии и методики логопедии **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **владеть:** специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного

возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в течение 5 1/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 6 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 3 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики студента
2	Основной этап	1. Аналитический обзор литературы по формирующему эксперименту диссертационного исследования 2. Определение содержания и этапов, основных направлений логопедической коррекции 3. Разработка программы формирующего эксперимента 4. Апробация программы формирующего эксперимента 5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями 6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации 7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре	Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 24 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.В. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……3
2. Характеристика образовательного модуля……4
3. Структура образовательного модуля…… 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 14
5 Программы дисциплин образовательного модуля…….. 18
5.1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в логопедии»……18
5.2. Программа дисциплины «Кинезиологические техники в логопедии».. 24
5.3. Программы дисциплин по выбору…….30
5.3.1. Программа дисциплины «Компьютерные технологии в логопедической практике»…… 30
5.3.2. Программа дисциплины «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи»…… 35
5.3.3. Программа дисциплины «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике»……41
5.3.4. Программа дисциплины «Иппотерапевтические техники в логопедии»……46
5.3.5. Программа дисциплины «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии»……50
6.1 Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)…….. 56
6.2 Программа производственной (преддипломной) практики……63
7. Программа экзамена по модулю……71

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» ориентирован на подготовку обучающихся второй ступени высшего образования - магистратуры. Данный модуль наиболее полно раскрывает технические и технологические аспекты реабилитационного процесса для решения комплексных задач при сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями различной этиологии в контексте изучения дисциплин модуля обучающиеся овладевают системой теоретико-методических знаний и организационных умений в области современных реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалистов в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят методистов и специалистов для работы с лицами, имеющими различные по этиологии и степени тяжести нарушения психоречевого развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги), а также в организациях, непосредственно осуществляющих комплексную и восстановительную реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию данной категории населения.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии», предполагает тесную взаимосвязь дисциплин, обязательных для изучения, и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики. Такой подход позволяет создать оптимальные условия для формирования у обучающихся умений проектировать и реализовывать программы реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы восстановительной реабилитации с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования. Наличие вариативной части модуля предполагает возможность свободный выбор обучающимся дисциплин из общего списка. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами, способностями и сферой профессиональных интересов.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с лицами, имеющими ограничения здоровья и функциональных возможностей, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социальной защиты и здравоохранения в контексте комплексной реабилитации. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих специалистов предусмотрено использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в выше перечисленных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Реализация названных принципов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Отличительной особенностью модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, реализации индивидуальных учебных проектов, касающихся прежде всего моделирования вариативных средств, методов, форм, технологий реабилитации лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся системы методических знаний основ комплексной реабилитации и практических умений проектировать и реализовывать программы восстановительной реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся основополагающих знаний о нарушениях функционирования систем организма у лиц с ОВЗ, методов и инструментов оценки нарушений речедвигательных и иных функций церебральной этиологии, лежащих в основе ограничений совершения целенаправленных действий и ограничивающих их адаптационные возможности.
2. Способствовать расширению знаний о современных реабилитационных технологиях на основе нейрофизиологических и нейропсихологических подходов, применяемых в практике комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Создать условия для формирования у обучающихся базовых умений решать профессиональные задачи по проектированию, организации и применению средств, методов реабилитации в контексте в комплексной логопедической реабилитации лиц с нарушениями речевой и двигательной сферы
4. Создать условия для овладения обучающимися умениями разрабатывать программы индивидуальной комплексной реабилитации в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной деятельности, на всех этапах ее осуществления.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы.

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения методически грамот- но проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитационные технологии и технические средства с учетом индиви-дуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ	УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.5	объяснительно-иллюстративный метод - практико-ориентированный метод - метод проблемного изложения - частично-поисковый метод - проектный метод - исследовательский метод	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; аналитического задания; учебного проекта; реферата; доклада с презентацией; решения учебной практической задачи; тестовых заданий; эссе; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н., канд.психол.наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» включен в реестр профильных модулей для обучающихся второй ступени высшего образования – магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» и является завершающим.

Для изучения данного модуля стартовыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности» и «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Компетенции, которыми овладевают обучающиеся в процессе прохождения дисциплин модуля, имеют важное значение для прохождения производственной (преддипломной) практики и производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	78/2,2
в т.ч. самостоятельная работа	760/21,1
в т.ч. контроль	26/0,7
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	КСР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Ресурсосберегающие технологии в логопедии	108	18		86/4	Зачет с оценкой	3	2	ОР.1
К.М.06.02	Кинезиологические техники в логопедии	72	18		50/4	Зачет с оценкой	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в логопедической практике	72	14		49/9	экзамен	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.02	БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи	72	14		49/9	экзамен	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.03	Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике	72	14		49/9	экзамен	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.04	Иппотерапевтические техники в логопедии	72	14		49/9	экзамен	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.05	Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии	72	14		49/9	экзамен	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.03 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
К.М.06.04 (П)	Производственная (преддипломная) практика	432	6		426	Зачет с оценкой	12	3	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05 (К)	*Экзамен по модулю «Личностно-ориентированные технологии в логопедии»*					Экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» является обязательной в структуре данного модуля. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в обсуждении актуальных проблем и специфики организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и психолого-педагогической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» завершается зачетом с оценкой.

Дисциплина «Кинезиологические техники в логопедии» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план и рейтинг-план. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
2. изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
3. подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам курса, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Компьютерные технологии в логопедической практике», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы и рейтинг-планом для студентов. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В

ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в логопедической практике» завершается подготовкой и сдачей экзамена.

Аудиторная и самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи» способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки построения и реализации профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, работы с периодическими, справочными изданиями. поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет.

Овладение материалом дисциплины предполагает систематическую работу на лекционных и практических занятиях, а также планомерную самостоятельную работу бакалавров. Подготовка обучающегося к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт методического сопровождения учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

При проведении семинарских и практических занятий в рамках дисциплины «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» обучающимся предлагается краткий план проведения занятия и вопросы, подлежащие обязательному самостоятельному изучению. На предлагаемые вопросы студенты готовят краткие сообщения с обязательным списком использованной литературы. Ответы бакалавры излагают на занятии в свободной устной форме. Они должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы преподавателя и однокурсников. К занятию также предлагается индивидуально подготовить доклады с презентацией на поощрительные балы к рейтингу.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях с докладом и презентацией, выполнение учебного проекта, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Изучение учебной дисциплины «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» предполагает овладение студентами современными принципами и подхода обучении в вузе. В рамках данной дисциплины магистранты демонстрируют навыки активной работы на лекционных и семинарских занятиях. На лекциях, в т.ч. с использованием интерактивных форм обучения, рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины модуля - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю. Составление плана-конспекта своего выступления предусматривает заранее продуманные примеры (модели, педагогические ситуации, практические задачи и т.п. материал) с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки, аккумуляция опыта творческой, исследовательской деятельности. В процессе изучения дисциплины самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам в соответствии с программой и рейтинг-планом. Учебный материал, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий по всем дисциплинам модуля. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах также и в рамках дисциплин «Иппотерапевтические техники в логопедии» и «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии» . Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на

семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе в рамках дисциплин модуля; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной, методической и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ресурсосберегающие технологии в логопедии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» обеспечивает формирование у магистров знаний об особенностях проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий, использования мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин и модулей «Основы психотерапии в логопедии», «Основы психокоррекции в логопедии», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения таких дисциплин как «Эрготерапия в восстановительной логопедии», «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» и «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности логопеда (учителя -дефектолога).

Задачи дисциплины

1. Познакомить обучающихся с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании.
2. Сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. Сформировать умения применять личностно- ориентированный и индивидуально- дифференцированный подходы в комплексном сопровождении детей с речевой патологией.
4. Сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.
5. Обеспечить теоретико-методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
6. Обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в системе сопровождения детей с речевой патологией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения	ОР 1.1.1	Демонстрирует умения	ОПК 6.1 ОПК 6.2	- Форма для оценки

	методически грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитационные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ		проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии для лиц с речевой патологией.	ОПК 6.3	образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы; - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Здоровьесбережение в системе логопедической помощи	**3**	**6**		**43**	**52**
1.1 Педагогическая валеология	1			8	9
1.2 Здоровый образ жизни	1			8	9
1.3 Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования	1			9	10
1.4 Профессиональное здоровье педагога		3		9	12
1.5 Технологии соблюдения охранительно- педагогического режима в системе логопедической помощи		3		9	12

Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания логопеда	**3**	**6**		**43/4**	**56**
2.1. Методы исследования развития личности профессионала	1			8	9
2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностно-профессиональных деформаций	1			8	9
2.3. Исследование стадий профессионального «выгорания»	1			9	10
2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности логопеда		3		9/2	14
2.5. Методы психопрофилактики и преодоления «эмоционального выгорания» у логопеда и родителей детей с речевой патологией		3		9/2	14
Итого:	**6**	**12**		**86/4**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	Подготовка реферата и презентации	Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.1.1	Выполнение контрольной	Форма для оценки	10-15	1	10	15

		работы	образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы				
3	ОР 1.1.1	Выполнение портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения портфолио	20-40	1	20	40
4	ОР 1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с

3. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014.

- 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

6. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Кинезиологические техники в логопедии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Кинезиологические техники в логопедии» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных нейропсихологических особенностей в ходе комплексной реабилитации. Лежащая в основе курса концепция единства теории и практики обучения и реабилитации предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной психологии, общих закономерностей психомоторного развития, способов организации двигательной активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции сенсомоторных нарушений и нарушений движения; основные теоретические и методические положения, выбора кинезиологических комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального коррекционного маршрута, основанного на собственных реабилитационных возможностях организма лица с ОВЗ за счет знания нейропсихологических особенностей и функционирования центральной нервной системы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Кинезиологические техники в логопедии» относится к дисциплинам базовой части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Концептуальные основы профессиональной деятельности». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений по проектирования и применения кинезиологических технологий в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля.

3. Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.

4. Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения методи-чески грамот- но проектиро-вать и реализо- вывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогическиеком муникативные и реабили тационные технологии и технические средства с учетом индиви- дуальных функциональных, психофи зиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ	ОР-1.2.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологиче ских комплексов с учетом нейропсихолог ического профиля и индивидуальн ых психофизическ их особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации	ПК 2.2 ПК 4.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; - Формы для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии	**3**	**6**		**30**	**39**
1. Основные понятия и концептуальные основы кинезиологии.	1	2		10	13
2. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие.	1	2		10	13
3. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья	1	2		10	13
Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии	**3**	**6**		**20/4**	**33**
2.1. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	1	2		8	11
2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы	1	2		8/2	13
2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения.	1	2		4/2	9
Итого:	**6**	**12**		**50/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

1. лекция;
2. учебная дискуссия;
3. Проблемное обучение;
4. Swot-анализ;
5. исследовательский метод;
6. творческая работа;

7. проектирование;
8. анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.6.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата	1	8-15	8	15
2	ОР 2.6.1	Решение учебной практической задачи	Форма для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи	2	5-10	10	20
3	ОР 2.6.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	3	9-15	27	45
4	ОР 2.6.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	2	5-10	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437414

7.2. Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427451

2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерные технологии в логопедической практике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерные технологии в логопедической практике» обеспечивает формирование у магистров общие и специфические возможности использования компьютерных, технологий в логопедической практике, а также методические аспекты использования компьютерных технологий в специальном образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерные технологии в логопедической практике» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин и модулей «Основы психокоррекции в логопедии», «Современные нейропсихологические исследования в логопедии», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения следующих дисциплин «Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)», «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов необходимых представлений о возможностях использования компьютерных технологий в логопедической практике, а так же систему знаний и умений, связанных с созданием методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с различными вариантами ОВЗ на основе использования компьютерных технологий в специальном образовании.

Задачи дисциплины

1. Познакомить с базовыми понятиями информационных технологий, основными вариантами использования информационных технологий в специальном образовании.
2. Сформировать глубокие и устойчивые представления о широких возможностях использования компьютерных технологий в логопедической практике, в организации эффективного коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.
3. Сформировать умение организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями отечественной системы специального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения методически грамотно проектировать и реализовывать	ОР.1.3.1.1	Демонстрирует умения реализовывать коррекционно-развивающий потенциал	УК.4.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

	программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ		компьютерных технологий в работе с участниками коррекционного образовательного процесса, обосновывать использование компьютерных технологий в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: с детьми с ОВЗ, их родителями, общими педагогами, узкими специалистами.		тестовых заданий; -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе, устного ответа на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Информатизация С(К)О: общие вопросы	**2**	**2**		**14**	**18**
1.6 Цель и задачи информатизации	1			4	5
1.7 Информационная организация деятельности специалиста С(К)О: структура логопедического модуля	1			5	6
1.8 Информационное пространство С(К)О: логопедические программы, сайты, блоги		2		5	7
Раздел 2. Компьютерные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ	**2**	**8**		**35/9**	**54**

2.1. Компьютерные технологии в работе с детьми с ОВЗ	2			10/3	15
2.2. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ		4		14/3	21
2.3. Компьютерные игры в деятельности логопеда		4		11/3	18
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР .1.3.1.1	Написание эссе	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	10-15	1	10	15
2	ОР .1.3.1.1	Составление аналитической блок-схемы	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	5-10	1	5	10
3	ОР -1.3.1.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15
4	ОР -1.3.1.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе	10-20	1	10	20

			результатов выполнения учебного проекта				
5	ОР -1.3.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	1	5	10
6	ОР -1.3.1.1	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119

7.2. Дополнительная литература

1. Филатов С.А. Музыкально-компьютерные технологии как средство профессиональной подготовки студентов-музыкантов с ограниченными возможностями здоровья: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук спец.13.00.08-теория и методика проф.образования. - Москва: , 2013

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

5. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
5.3.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о современных коррекционных технологиях, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей за счет активного использования современных инструментально-технических средств и компьютерных технологий (IT-технологий), основанных на биологической обратной связи; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) с учетом новейших технических достижений в области реабилитологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с речевыми нарушениями.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, логопедии, прикладной информатики. Системный характер знаний в области базовых организационных и материально-технических компонентов коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения различного возраста с учетом их собственного реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания о нейрофизиологических основах работы речевого анализатора, о нейропсихологических основах речевой деятельности и логопедических технологиях, используемых в практике сопровождения лиц с речевыми нарушениями в системе специального и инклюзивного образования, и практические умения использовать инновационные коррекционные технологии, специальные средства обучения, в т.ч. компьютерные (IT) технологии при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ с учетом их функциональных возможностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся системы знаний о компьютерных технологиях реабилитации лиц с различными речевыми нарушениями посредством биологической обратной связи.

Задачи дисциплины

1) Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний в области инструментально-технологических условий реализации реабилитационных и иных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Способствовать расширению теоретических знаний в области нейрофизиологии и нейропсихологии.

3) Способствовать умению делать научно обоснованный выбор оптимальных маршрутов для осуществления логопедической коррекции при тяжелых речевых нарушениях с учетом индивидуальных нейрофизиологических особенностей и структуры нарушений в речевом аппарате.

4) Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по выбору и применению информационно-коммуникационных / компьютерных технологий в комплексной логопедической реабилитации лиц с нарушениями речевой и двигательной сферы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения методически грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ	ОР 1.3.2.1	Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных информационно-коммуникационных / компьютерных технологий наоснове использования принципа биологической обратной связи	УК 4.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитическог

					о задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-методологические основы биологической обратной связи	**2**	**2**		**14**	**18**
1.9 Исторический аспект становления и развития метода биологической обратной связи в России и за рубежом	1			4	5
1.10 Сущность и содержание технологии БОС	1	2		10	13
Раздел 2. Прикладные аспекты БОС в развитии и восстановлении речи	**2**	**8**		**35/9**	**54**
2.1. Использование комплексов БОС в практике реабилитации лиц с ОВЗ	2			10/3	15
2.2.Индивидуальной и фронтальной коррекционно-развивающей работы занятий в работе с детьми ОНР III уровня с использованием технологии БОС		4		14/3	21
2.3. Применение метода БОС в практике восстановления речевых нарушений у взрослых		4		11/3	18
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.2.1	Написание эссе на тему «БОС в логопедической коррекции: за и	Формы для оценки образовательных	10-15	1	10	15

		против»	результатов на основе написания эссе				
2	ОР 1.3.2.1	Составление аналитической блок-схемы «Применение БОС в реабилитации лиц с ОВЗ»	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	5-10	1	5	10
3	ОР 1.3.2.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15
4	ОР 1.3.2.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	2	20	40
5	ОР 1.3.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

2. Жулина Е.В.Логопедия: нарушения голоса:-Учебное пособие.-Нижний Новгород: Изд НГПУ им К. Минина,20231- 138 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

4. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.3.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о современных коррекционных технологиях, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей за счет активного использования современных инструментально-технических средств, основанных на энергонейроадаптивной регуляции организма; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) с учетом новейших технических достижений в области реабилитологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с речевыми нарушениями.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, логопедии. Системный характер знаний в области медико-биологических основ коррекции и реабилитации, а также материально-технических компонентов реабилитационного процесса с учетом функциональных возможностей систем организма и собственного реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения различного возраста.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания о нейрофизиологических основах работы органов и систем организма и логопедических технологиях, используемых в практике сопровождения лиц с ОВЗ, в т.ч. с речевыми нарушениями, имеющими цереброорганическую этиологию, и практические умения использовать инновационные аппаратные технологии как составную часть индивидуальной комплексной реабилитации данной категории лиц с учетом их функциональных возможностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» второй ступени высшего образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся системы знаний о методах реабилитации лиц с различными речевыми нарушениями посредством энергонейроадаптивной регуляции организма.

Задачи дисциплины

– Способствовать расширению теоретических знаний в области нейрофизиологии и нейропсихологии.

– Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний в области инструментально-технологических условий реализации реабилитационных и иных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Способствовать расширению профессиональных компетенций на основе ознакомления с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию метода динамической электронейростимуляции в логопедической практике

– Создать условия для формирования базовых умений решать профессиональные задачи по выбору и применению аппаратных комплексов в логопедической немедикаментозной реабилитации

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения методически грамот но проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ	ОР 1.3.3.1	Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных аппаратных технологий на основе использования принципа энерго - нейроадаптивной регуляции организма в соответствии в профессиональными задачами	ПК 2.2.	-Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания реферата***;*** - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания***;*** - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов решения учебной практической задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы метода динамической электронейростимуляции (ДЭНС-терапии)	**2**	**2**		**16**	**20**
ДЭНАС терапия в системе методов электролечения. Нейрофизиологические основы метода динамической электронейростимуляции	1			6	7
Основные принципы и содержание ДЭНС-терапии	1	2		10	13
Раздел 2. Методика работы с аппаратами ДЭНАС	**2**	**8**		**33/9**	**52**
Понятие о системах соответствия	2			10/3	15
Методики ДЭНС-терапии		4		12/3	19
Проекционные зоны. Процедура ДЭНС-терапии.		4		11/3	18
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.3.1	Решение учебных практических задач	Формы для оценки образовательных результатов на основе результатов решения учебной практической задачи	9-15	3	27	45
2	ОР 1.3.3.1	Составление аналитической блок-схемы «Применение	Формы для оценки образовательных	8-15	1	8	15

		ДЭНС-терапии в логопедической реабилитации»	результатов на основе выполнения аналитического задания				
3	ОР 1.3.3.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	20
4	ОР 1.3.3.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

2. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437763

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.3.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иппотерапевтические техники в логопедии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иппотерапевтические техники в логопедии» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о сфере применения иппотерапии, ее показаний и противопоказаний применения данного метода, правил организации иппотерапевтического занятия и какие есть основные техники работы с детьми с речевой патологией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иппотерапевтические техники в логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике», «Кинезиологические техники в логопедии», «Компьютерные технологии в логопедической практике».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления с иппотерапией как с одним из инновационных и уникальных коррекционных методов, обеспечения знаниями о применении специальных иппотерапевтических техник в логопедии.

Задачи дисциплины

– Познакомить с особенностями организации иппотерапевтических занятий для детей и подростков с речевой патологией.

– Охарактеризовать иппотерапию как коррекционно-развивающий метод, ее значение в логопедической работе.

– Сформировать у обучающихся умения использовать иппотерапевтические техники в логопедической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения методи-чески грамот- но проектиро-вать и реализо- вывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя	ОР 1.3.4.1	Демонстрирует умения осуществлять выбор коррекционно-развивающих техник для работы с детьми и подростками с речевой патологией.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; аналитического задания; учебного проекта; реферата; доклада с

	современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогическиеком муникативные и реабили тационные технологии и технические средства с учетом индиви- дуальных функциональных, психофи зиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ				презентацией; решения учебной практической задачи; тестовых заданий; эссе; - Форма для оценки образовательны х результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; - Форма для оценки образовательны х результатов на основе портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа/ко нтроль	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Иппотерапия как инновационный метод коррекции и реабилитации	**2**	**2**		**14**	**18**
1.11 История возникновения лечебной верховой езды	1			4	5
1.12 Координаторная нагрузка как наиболее действенный фактор иппотерапии	1	2		10	13
Раздел 2. Организация иппотерапевтических занятий	**2**	**8**		**35/9**	**54**
2.1. 3 этапа иппотерапевтической коррекционной программы	2			7	9
2.2. Развитие соматогностических функций (когнитивной регуляции) на иппотерапевтических занятиях		2		7	9
2.3. Работа с родителями в рамках курса иппотерапевтических занятий		2		7/3	12
2.4. Логоритмические упражнения на иппотерапевтических занятиях		2		7/3	12
2.5. Упражнения для нормализации мышечного тонуса		2		7/3	12

Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.4.1	Подготовка реферата и презентации	Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.3.4.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	15
3	ОР 1.3.4.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	1	20	40
4	ОР 1.3.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов	15-30	1	15	30

			на основе выполнения тестовых заданий				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

7.2. Дополнительная литература

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.Карвасарского Б.Д. - Санкт-Петербург : Питер, 1998. - 743 с

2. Психотерапия : Учеб.для студентов мед.вузов / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 536 с.

3. Психотерапия в дефектологии [Текст] : Книга для учителя / Сост. Н.П.Вайзман. - Москва : Просвещение, 1992. - 68 с.

4. Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии Учеб.-метод.объединения ун-тов России. - 4-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 368 с

5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Текст] . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 284 с.

6. Франкл, В. Психотерапия на практике : Пер.с нем. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 251 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-698-3 ; То же [Электронный ресурс].

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.3.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о возможностях адаптивной физической культуры в активизации реабилитационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности с речевыми патологиями; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) в рамках концепции комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, восстановительной логопедии, способов организации физическойи двигательной активности лиц с ОВЗ. Системный характер знаний в области социальной интеграции лиц с ОВЗ средствами АФК обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения лиц с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями различного возраста с учетом их реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и содержательных аспектов организации адаптивных видов физической культуры как средств социальной интеграции/реабилитациии практические умения моделирования различных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся научно-методологических знаний в области проектирования и реализации программ сопровождения и реабилитации лиц с речевыми нарушениями различных возрастных категорий средствами адаптивной физической культуры

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических основ реабилитации лиц с речевыми и двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры.

2. Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.

3. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения методичес-ки грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и	ОР.1.3.5.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор средств взаимодействия с субъектами АФК с учетом индивидуальных психофизически х особенностей и реабилитационн ого потенциала лиц с речевыми нарушениями в системе восстановительн ой логопедии	УК 2.5 УК 4.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных

	технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ				результатов на основе аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	**2**	**2**		**20**	**24**
a. Основные теоретические положения адаптивной физической культуры	2			6	8
b. Нарушения двигательной сферы при различных формах речевой патологии		2		6	8
c. Особенности психоречевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи				8	8
Раздел 2. Прикладные аспекты адаптивной физической культуры в логопедии	**2**	**8**		**29/9**	**48**
2.1.Методы и средства адаптивной физической культуры		2		8	10
2.2.Содержание физического воспитания лиц с речевыми нарушениями		2		6/3	11
2.3. Основные формы физического воспитания лиц с речевыми нарушениями	2	2		8/3	15
2.4. Формирование психологической базы речи средствами и методами физического воспитания		2		7/3	12
Итого:	**4**	**10**		**49/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

При проведении занятий используются образовательные технологии: технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.5.1	Конспектирование текстов и документов	Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания	5-10	1	5	10
2	ОР.1.3.5.1	Написание реферата на тему: Особенности психоречевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания реферата	10-15	1	10	15
3	ОР.1.3.5.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
4	ОР.1.3.5.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	2	20	40
5	ОР.1.3.5.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных	10-20	1	10	20

			результатов на основе выполнения тестовых заданий				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438915

2. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

7.2. Дополнительная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва :Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238

3. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427451

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

5. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422

6. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н.Б. Мирская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573

2. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438765

3. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136

4. Сотников, Л.В. Коррекция нарушений двигательных функций у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, немедикаментозными методами на санаторном этапе реабилитации : учебное пособие / Л.В. Сотников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 66 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272307

5. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
6.1. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: *производственная*
Тип практики *научно-исследовательская работа*

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке контрольного эксперимента и написанию рекомендаций по магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**знать:** методы диагностики трудностей в обучении лиц с нарушениями речи **уметь:** контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **владеть:** навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».

Прохождение практики необходимо для завершения магистерской диссертации.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течение 2 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики студента
2	Основной этап	Определение и обоснование методов исследования по плану магистерской диссертации. Анализ методик для контрольного экспериментального исследования, их апробация. Анализ методологической базы экспериментального исследования, уточнение методов, методик. Планирование мониторингового исследования детей и взрослых с речевой патологией, подбор методов и методик логопедического исследования. Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.	Программа контрольного эксперимента части исследования Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения производственной (научно- исследовательской) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1) работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.

2) работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

Основные этапы подготовки магистерской диссертации:

1. Выбор темы и научного руководителя (или назначения научного руководителя).

2. Утверждение темы научным руководителем.

3. Согласование и утверждение научным руководителем плана и графика работы.

4. Изучение научной литературы по теме исследования и определение собственного исследовательского пространства (формулировка целей, задач, объекта, предмета исследования, выбор методов и методик исследования).

В процессе написания магистерской диссертации осуществляется подготовка научных статей, выступление с научными докладами и пр.

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна пройти предзащиту на предмет соответствия нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных стандартах и нормативных актах высшей школы.

Магистрант представляет членам комиссии текст магистерской диссертации и краткое выступление по результатам проведенного исследования. По результатам прохождения предзащиты комиссия *(преподаватели выпускающей кафедры)* решают вопрос о допуске диссертанта к защите ГАК.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное рецензирование.

Завершенная и переплетенная магистерская диссертация, отзыв научного руководителя работы и рецензия передаются на кафедру.

Не допускаются к защите магистерские диссертации, не представленные в срок без уважительных причин и не допущенные комиссией НГПУ им. К. Минина к защите.

Внесение изменений и дополнений в работу после получения отзыва и рецензии на нее не допускается. За принятые в работе решения и за правильность всех представленных данных отвечает обучающийся - автор магистерской диссертации.

6.2 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики *преддипломная*

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;

– расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;

– подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

– развитие способности к содержательному обобщению экспериментального материала и интерпретационных умений для последующего использования собранного материала при оформлении магистерской диссертации;

– развитие профессиональной компетентности обучающегося в решении поставленных экспериментальных задач на практике.

– участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК. 1.3.Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики:
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	**знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов **уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	**знать:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **владеть:** навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение третьего года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Методология психолого-педагогических исследований, Научно-исследовательская практика, Технологии адресной логопедической помощи.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (преддипломная) практика проводится в течение 8 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течении 8 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Оформление контрольного эксперимента по плану магистерской диссертации. Проведение организационно - управленческой работы по логопедическому сопровождению лиц с ОВЗ. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования. Оформление экспериментальных глав исследования. Выступление на конференции, симпозиуме	Дневник практики

		по теме исследования	
3	Заключительный этап	Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики, участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами

сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен

опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми и взрослыми с речевой патологией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

7.ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Контроль	4
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденногоприказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составила: Панова И.В. к.пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании; Производственная (методическая) практика; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК-2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.2	Тест, кейс-задание, учебно-исследовательское задание, творческое задание (проект курса), отчет по лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	**2**	**1**		**18**	**21**
Тема 1.1. Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1			6	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1			6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.		1		6	7
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	**2**	**3**		**20**	**25**
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	1	1		6	8
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	1	1		6	8
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение		1		8	9
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК		**2**		**20/4**	**26**
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.		1		10/2	13
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.		1		10/2	13
Итого:	**4**	**6**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, исследовательский метод, метод проектов, тестирование, лабораторная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10

2	ОР.1.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	6-10	1	6	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1.1.1	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК							
6	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715

2. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513750

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

2. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

3. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет

«ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

4.Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

5.Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/

6.Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

7. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. Режим доступа: https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=3601 для доступа к ресурсу необходима авторизация.
2. Национальная платформа открытого образования - https://openedu.ru/
3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - http://neorusedu.ru/
4. Универсариум: открытая система электронного образования. - https://universarium.org/
5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: https://stepik.org .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузер Яндекс.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение детей и взрослых

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 128;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.
		УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

	взаимодействия	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности
		УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**2**		**3**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1							4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение			1					3	4

христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.			1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**2**		**3**					**17**	**22**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская	1		1					3	5

традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.								3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление	1							3	4

патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**2**					**18**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1							5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных	1							3	4

ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					7	8
Итого:	**6**		**8**					**58**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;

- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.