МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
« 24 » мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	62
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия утв.24.05.2023, протокол № 9.

Программу составил(а) Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 05.05.2023г.)

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Атлетическая гимнастика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1.**Теоретический**	**4**			**24**	**28**
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	1			6	7

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	1			6	7
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2			6	8
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				6	6
Раздел 2**. Методико-практический**		**6**		**38**	**44**
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		1		6	7
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		1		6	7
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		1		6	7
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		1		6	7
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		1		6	7
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		1		8	9
Итого:	4	6		62	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697519

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047

3. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232

7.2. Дополнительная литература

1. 1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

3. Бишаева А.А.Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

4. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499008

5. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

6. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности

по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки: Логопедия

Квалификация – бакалавр

г. Нижний Новгород
2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №123.

2. ОПОП высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «05» мая 2023 г. протокол № 9.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсовой работы по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональными стандартами и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсовой работы по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.*
Задачи проведения комплексного экзамена	*- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;* *- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, медико-биологических основ дефектологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональным стандартам и ФГОС ВО:

В программе КЭГ реализуются следующие компетенции ФГОС ВО:

УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 - Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции (с индикаторами) в соответствии с ФГОС ВО*	*Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом*
Шифр	*Расшифровка*		
ОР-1	*Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса*	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/01.6 Т.Д. 10 (профессиональный стандарт «Педагог») Общепедагогическая функция. Обучение Необходимые умения: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОР-2	*Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими*	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	А/05.7 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая диагностика детей и обучающихся Необходимые умения: - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции - Проводить мониторинг личностных и

	специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся		метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ОР-3	*Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития*	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/01.6 Т.Д. 10 (профессиональный стандарт «Педагог») Общепедагогическая функция. Обучение Необходимые умения: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОР-4	*Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития*	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	А/05.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая диагностика детей и обучающихся *Необходимые умения*: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования - Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	
ОР-5	*Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением*	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/03.6 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог») - Развивающая деятельность Необходимые умения: - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций[1]:

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и	умеет определять и транслировать свои личные ресурсы,	проявляет некоторые затруднения в определении и	испытывает трудности в определении и трансляции

[1] Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможности и ограничения для достижения поставленной цели; владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	трансляции своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели; владеет на достаточном уровне умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели; частично владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует специальные научные знаний и умения в сфере собственной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; владеет методами научно-педагогического исследования, осуществления урочной и внеурочной деятельности, анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	проявляет некоторые затруднения в использовании специальных научных знаний и умений в сфере собственной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; в применении отдельных методов научно-педагогического исследования, осуществлении урочной и внеурочной деятельности, анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе	испытывает трудности в использовании специальных научных знаний и умений в сфере собственной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; в применении методов научно-педагогического исследования, осуществлении урочной и внеурочной деятельности, анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на

			специальных научных знаний	основе специальных научных знаний

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).

2. Дисциплины профессиональных модулей: «Погружение в профессиональную деятельность с естественно-научными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» (раздел 3).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Научные основы и прикладные проблемы современной дефектологии

Тема 3.1. Функционирование нервной системы и анализаторов как основы развития в условиях онто-и дизонтогенеза.

Тема 3.2. Этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития.

Тема 3.3. Интегральные сведения генетики, неврологии и психиатрии в дефектологии.

Тема 3.4. Дифференциация профилей психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.5. Погружение в основы профессиональной деятельности.

Тема 3.6. Научные основы современной дефектологии.

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсовой работы по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

– структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;

– аккуратность и эстетичность оформления;

– целостность, тематическая завершённость представленных материалов;

– наглядность и обоснованность всех приложений портфолио.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение

3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование проводится с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.

2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.

3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»

5. Формулировка проблемы или задачи.

6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).

7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте

задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсовой работы

Курсовая работа – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовая работа оформляется в соответствии с Положением, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсовой работы результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

Примерные этапы работы над курсовой работой

1.Выбор темы и ее согласование с научным руководителем.

2. Определение категориального аппарата курсовой работы.

3. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы.

4. Изучение и анализ литературы.

5. Написание первой главы курсовой работы.

6. Написание второй главы курсовой работы.

7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка.

8. Предоставление курсовой работы на проверку.

9. Защита курсовой работы.

При оценке курсовой работы учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач, эффективность механизмов реализации, результативность и **степень достигнутых образовательных результатов**:

Содержание образовательных результатов	***Степень сформированности компетенций***		
	Повышенный	***Пороговый***	
	Оптимальный	***Допустимый***	***Критический***
Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсовой работы студент использует большой перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и современной дефектологии	В ходе написания курсовой работы студент использует достаточный перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и современной дефектологии	В ходе написания курсовой работы студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и современной дефектологии
Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Студент дает детальную и наукоемкую клиническую и психолого-педагогическую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент умеет давать клиническую и психолого-педагогическую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент испытывает затруднения в клинической и психолого-педагогической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.
Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружение при	Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их	Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим

	раскрытии прикладных проблем курсовой работы.	ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы	окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.

Требования к написанию курсовой работы

– Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем

– Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).

– Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.

– Текст проекта должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

Требования к оформлению:

– Шрифт – Times New Roman 14.

– Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.

– Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).

– Межстрочный интервал – 1,5.

– Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).

– Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.

– Абзацный отступ 1,25.

– Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.

– Курсовой проект должен состоять из титульного листа, оглавления (указываем как «Оглавление»), введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (по необходимости).

Требования к введению:

– Объем 2-3 страницы

– Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)

– Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указание инициалов впереди фамилии)

– Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)

– Так же выделяют цель исследования (1 предложение) и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели

– Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.

– Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.

– Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).

– Структура курсового проекта обусловлена целью и задачами исследования.

– Необходимо выстроить следующую последовательность: актуальность исследования, цель, объект, предмет, задачи.

Требования к содержанию курсовой работы

– Должна быть представлена четкая структура работы.

– Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.

– Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.

– В проекте должен быть представлен анализ научной литературы (научно-методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).

– По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.

– Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.

– По окончании главы необходимо представить выводы по главе.

Требования к оформлению таблиц и рисунков

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

По всему тексту используется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Каждая таблица должна быть пронумерована (пишется вверху справа) и далее обязательно прописывается название по центру над таблицей.

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят: диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков. Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.

Требования к заключению

– Объем 2-2,5 страницы.

– В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.

– Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

Требования к списку литературы

– Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50).

– Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций, а также прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).

– При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.

– «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложению. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

Требования к приложению

– Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце.

– Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение».

– Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

– Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

Требования к процедуре защиты

– Курсовой проект подлежит публичной защите.

– На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а также основные выводы по проекту.

– Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

Примерные темы курсовой работы

1. Роль нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе заикания.
2. Клиническая характеристика избирательного поражения бульбарных нервов при дизартрии
3. Психофизиологические аспекты процесса чтения: норма и патология
4. становление и закрепление лепетных реакций ребенка: психофизиологический аспект
5. Клиническая картина и социальные последствия при моторных формах афазии.
6. Клиническая картина и социальные последствия при сенсорных формах афазии
7. Клиническая картина и социальные последствия при семантической форме афазии.
8. Роль нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе заикания.
9. Медицинские и психосоциальные проблемы детей с заиканием
10. Критический анализ наследственной
11. Анализ заикания в структуре сочетанных нарушений.
12. Психофизиологические аспекты процесса письма: норма и патология.
13. Клиническая картина и социальные последствия при атипичных формах афазии.
14. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии: проблемы и перспективы.
15. Комплексная оценка нарушений нервно-психического развития детей с алалией.
16. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии речи у детей.
17. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания при дизартрии.
18. Проблема нервно-психического и речевого развития ребёнка в отечественной и зарубежной науке.

19. Алкогольный синдром плода как медицинская и социальная проблема

20. Механизмы и динамика заикания в детском возрасте. Использование приёмов и методов клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.

21. Использование экспресс-схемы клинико-неврологической диагностики дизартрии у детей.

22. Клиническая характеристика и социальные проблемы лиц с дизартрией.

23. Становление и закрепление лепетных реакций ребенка: психофизиологический аспект.

24. Клиническая картина и социальные последствия при динамической форме афазии

25. Оценка корковой организации фонематического слуха у детей.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области специального и инклюзивного образования, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в			5	15

общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			**55**	**100**
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Защита курсовой работы			**55**	**100**
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

7.3. Критерии оценивания защиты курсовой работы

Курсовая работа – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
1.Степень представления сути поставленной проблемы.	**оптимальный**	**допустимый**	**критический**
	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.

		исследований.	
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единица не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
4.Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач

		материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
5.Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	т. п.		
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
7.Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
8.Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	(10 баллов)	**(7 баллов)**	**(5 баллов)**

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

Уровни	**Оценка в баллах**	**Процент успешности**
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%

Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606

3. Гуровец Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405

4. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407

5. Дереча В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290

6. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

8. Милорадова Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155

9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/bcode/518884**

10. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363

11. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

13. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510441

15. Столяренко Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

16. Столяренко Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510649

17. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514719

18. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516675

8.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология.- М.: Логос, 2012. -304 с.

2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349

3. Баулина М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

4. Бардышевская М. К.Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444437

5. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29

6. Медико-биологические Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29

6. Медико-биологические Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011

7. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Курс лекций. НГПУ.- 2012.-32с.

8. Майерс Д. Социальная психология: [пер.с англ.]/ Д. Майерс. -7-е изд. — СПб.: .Питер, 2011.- 800 с.

9. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. −382 с.

10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.

11. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

12. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814

13. Невропатология: учеб. Для студентов высш. учеб. заведений/ Л.О. Бадалян – 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 400 с.

14. Основы генетики/ А.Ю.Асанов, Н.С. Демиков, В.Е. Голимбей.- М.: Академия, 2012.- 288 с.

15. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

16. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

17. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.

18. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.

19. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

20. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

21. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв. 22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Самойлова Г.С. – к.филол. наук, профессор	Русского языка и культуры речи
Шляхов М.Ю. – к.истор.н, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В. – к.филол.н, доцент	Философии и общественных наук
Беляева Т.К. – к.пед.н, доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д. – к.филол.н, доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов М.С. - к.пед.н, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А. -д.пед.н, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Е.Л. – к.биол.н, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от «5» мая 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля....4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Структура образовательного модуля....11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....12
5. Программы дисциплин образовательного модуля....18
5.1. Программа дисциплины «История России» 18
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» 24
5.3. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» 28
5.4. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»....32
5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» 36
5.6. Программа дисциплины "Основы российской государственности"……
5.6. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)» .42
5.7. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)» 47
6. Программа практики .... не предусмотрена 52
7. Программа экзамена по модулю 57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных

				результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, коррупционного	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		поведения УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует	УК.8.1.	Проблемное	Тест,

	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	110/3
в т.ч. самостоятельная работа (в том числе, контроль)	466/13
практика	–
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	58		86	экзамен	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Русский язык и культура речи	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.03	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	6	8	55	экзамен	2	1	ОР.2
К.М.01.04	Безопасность жизнедеятельности	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.05	Возрастная анатомия и физиология	72	6	10	58	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.06	Основы российской государственности	72	10		62	экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамены		1	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История России», «Основы российской государственности»

Дисциплины «История России» и «Основы российской государственности» изучаются студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдается экзамен.

Дисциплины «История России» и «Основы российской государственности» являются одними из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Их изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплин «История России» и «Основы российской государственности» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплинам «История России» и «Основы российской государственности» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;

- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен

соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку

усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятие и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	**4**			**14**	**18**
1.1. Теория и методология исторической науки	4			4	8
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников				10	10
Раздел 2. Русь в эпоху средневековья.	**6**	**6**		**14**	**26**
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества.	2	2		4	8
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.	2	2		5	9
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	2	2		5	9
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**6**	**6**		**14**	**26**
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2		5	9
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	2	2		4	8
3.3. Россия в эпоху великих реформ	2	2		5	9
Раздел 4. Россия и мир в начале XX	**4**			**14**	**18**

века					
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2			7	9
4.2. Первая русская революция	2			7	9
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	**6**	**6**		**14**	**26**
5.1. Первая мировая война и Россия	2	2		4	8
5.2. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		5	9
5.3. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2		5	9
Раздел 6. Советское государство в эпоху Второй Мировой и Великой отечественной войны	**4**	**4**		**12**	**20**
6.1. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	1			2	3
6.2. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	1	1		1	3
6.3. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	1	1		1	3
6.4. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		1		2	3
6.6. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1			2	3
6.7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		1		2	3
6.8. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны				2	2
Раздел 7. Россия и мир в новейшее время	**4**	**2**		**4**	**10**
7.1. Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и **распад СССР**	2			1	3
7.2. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-первой четверти XXI века		2		2	4

7.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого:	**34**	**24**		**86**	**144**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
		Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов /Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179.

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021.

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474885.

7.2 Дополнительная литература:

1. Новиков С.С. Схематичное изложение истории Российского государства Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2023. — 384 с. - URL: file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/02492.pdf

2. Свидерский А.А. Персоналии истории России XX века Словарь. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 104 с.

3. Зайкина Т.В., Зайцева Н.В., Ипполитов Г.М. Славься, Отечество, наше свободное. Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. — Самара: ПГУТИ, 2019. — 369 с.

4. Коваленя А.А. Великая Отечественная война советского народа (В контексте Второй мировой войны).- Минск : Изд. центр БГУ, 2020. — 231 с. – URL: https://adu.by/images/2023/01/VOV-hrestomatiya.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-З-1*	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4	Тестирование
		ОР.3-З-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		ОР.3-З-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет	УК.4.7.	Кейс-задание

			техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**2**	**1**	**1**	**20**	**24**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1			4	5
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1		4	6
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.				4	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.				4	4
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.			1		1
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				4	4
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**2**	**2**	**1**	**20**	**20**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1		5	7
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь:	1			5	6

этапы подготовки и реализации.					
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.			1	5	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.		**1**		**20**	**21**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		1		6	7
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.				7	7
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.				7	7
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-3-1*	Выполнение теста	Тестирование	20-35	1	20	35
2	*ОР.3-3-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	*ОР.3-3-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-35	1	20	35
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности : практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009 . – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный.

3. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Культура научной и деловой речи : нормативный аспект : учебное пособие : [16+] / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под ред. Н. И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3909-8. – Текст : электронный.

2. Якимов, П. А. Азбука начинающего оратора : учебное пособие : [16+] / П. А. Якимов. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597891. – ISBN 978-5-4499-1167-4. – DOI 10.23681/597891. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.mininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – «формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

*Задачи дисциплины**:***

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с	*ОР.2-5-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных	УК.2.2. УК-10.1 УК-10.2 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

	соблюдением этических, правовых и социальных норм.		вопросов, возникающих между субъектами правоотношений		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**1**	**2**	**1**	**25**	**29**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли		1		10	11
Тема 1.2 Правоотношения	0,5		1	8	9,5
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	0,5	1		7	8,5
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	1	1		10	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности			1	10	11
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		1		10	11
					9
Итого:	**2**	**4**	**2**	**55**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.2-5-1*	Анализ нормативно-	практическое задание	2-3	10	20	30

		правовых актов					
		Тестирование	тестовое задание	6-10	2	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-3	4	8	12
		Реферат	Реферат	5-8	1	5	8
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:			**22**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

2. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

3. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к

проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и	*ОР.4.4.1*	Демонстрирует способность создавать и	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстны

	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		е задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		**1**	**2**	**20**	**23**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**1**	**2**		**20**	**23**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	-	1		10	11
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	1	1		10	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**1**	**1**		**20**	**22**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1		-	5	6
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера			-	5	5
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера		1		5	6
Тема 3.4. Гражданская оборона		-		5	5
зачет					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число задa	Баллы	
						Минимальн	Максим

				задание (min-max)	ний за семестр	ый	альный
1	ОР.4.4.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

3. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

4. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. -

Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

6. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата

направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Специальное (дефектологическое) образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР.4.2.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

			соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	*ОР.5.2.2*	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р/лаб.р.			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**1**	**2**	**2**	**20**	**25**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	0,5	1	1	10	12,5
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	0,5	1	1	10	12,5
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**1**	**2**	**2**	**38**	**43**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	0,5	0,5	1	4	6
Тема 2.2. Возрастные особенности	-	-		4	4

анатомии и физиологии эндокринной системы					
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	0,5	1	1	4	6,5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.				4	4
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		0,5		4	4,5
Тема 2.6. Возрастные особенности крови				3	3
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы				4	4
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы				3	3
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы				4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.				4	4
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.4.2.1*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	*ОР.5.2.2*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового	Итоговый тест	5-10	1	5	10

		тестирования					
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531738 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531729 (дата обращения: 22.07.2023).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507815 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513340 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532116.

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512831.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство

СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

4. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

5. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.6.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**1**		**2**					**10**	**13**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1								1

Тема 1.2 Многообразие российских регионов			1					2	3
Тема 1.3 Испытания и победы России			1					2	3
Тема 1.4 Герои страны, герои народа								6	6
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**1**							**14**	**15**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации								3	3
Тема 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода								3	3
Тема 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе								8	8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**							**14**	**15**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1								1
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации								1	1
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики								1	1
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках								3	3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения								3	3
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации								3	3
Тема 3.7. Мировоззрение и государство								3	3
Раздел 4. Политическое устройство России	**1**		**2**					**12**	**15**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и			1						1

государственные программы									
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			1						1
Тема 4.4 Уровни и ветви власти								6	6
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								6	6
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**2**					**12**	**14**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России			1						1
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1						1
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы								3	3
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития								3	3
Тема 5.5. Образы будущего России								3	3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития								1	1
Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru

5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура» (вариативная часть). Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях

мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-6-1*	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства		**1**		**15**	**16**
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры		1		7	8
Тема 1.2. Виды искусства				8	8
Раздел 2. Многообразие культурных миров		**1**	**1**	**15**	**17**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства			1	4	5
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии		1		4	5
Тема 2.3. Крито-микенская культура				4	4
Тема 2.4. Искусство античности				3	3
Раздел 3. Особенности европейского искусства	**1**	**1**		**15**	**17**
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				4	4
Тема 3.2. Искусство Возрождения				4	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1			2	3
Тема 3.5. Искусство XIX века				2	2
Тема 3.6. Искусство XX века.				1	1
Раздел 4. Особенности русского искусства	**1**		**1**	**15**	**17**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства			1	2	3
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси			1	2	3
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель			1	2	3
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				2	2
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века	1			2	3
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.			2	1	3

Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода				1	1
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства			1	1	2
зачет					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологии.** Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.1-6-1*	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	*ОР.1-6-2*	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	*ОР.1-6-3*	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8

		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515251.

2. Тугендхольд, Я. А. Художественная культура Запада / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519557 .

3. Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517912.

7.2. Дополнительная литература

1. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250

2. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679

3. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979

5. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649

6. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650

7. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855

8. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа

народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675

9. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учеб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.7.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.3	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования		1		7	8
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	1			8	9
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов			1	8	9
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта		1		7	8
Раздел 2. Реализация социального проекта	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
Тема 2.1. Управление командой проекта		1	0,5	7	8,5
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта	0,5			8	8,5
Тема 2.3. Презентация социального проекта		1		8	9
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов	0,5		0,5	7	8
					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	*ОР-2.7.1.*	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154.

2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

3. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(не предусмотрена)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Профили: **«Логопедия»**

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв. 22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), профиль «Логопедия», утв.24. 05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Громов Б.Ю. – ст. преподаватель	Кафедра философии и общественных наук
Мальцева С.М. - к.философ. н., доцент	Кафедра философии и теологии
Грязнова Е.В. – д.философ. н., профессор	Кафедра философии и теологии
Каткова О.В. - к.пед.н., доцент	Кафедра технологий сервиса и технологии образования
Елизарова Е.Ю. - ст.преподаватель	Кафедра математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от «5» мая 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля 5
2. Характеристика образовательного модуля 5
3. Структура образовательного модуля 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля 13
5.1. Программа дисциплины «Философия» 13
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» 18
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» 23
5.4. Программа дисциплины «Логика» 27
5.5. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 31
6. Программа практики 35
7. Программа экзамена по модулю 36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего дефектолога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему дефектологу необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке дефектологов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный;	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий;

	научного мировоззрения и общекультурных компетенций	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать	УК.1.1. Выбирает источники	Проблемный, исследовательский,	Формы для оценки доклада, проектного

	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

		различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Громов Б.Ю. – старший преподаватель кафедры философии и общественных наук.
Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии;
Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии;
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования;
Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей профильной подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	22/3
в т.ч. самостоятельная работа, в том числе контроль	177/3 (+17)
практика	–
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	72	6	6	57	экзамен	2	1	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.02.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	6	8	60	зачет	2	1	ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"					экзамен		1	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование. При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и

откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Концепции современного естествознания, Логика или Основы научно-исследовательской деятельности.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1 УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.2 УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.3 УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	**1**		**15**	**17**
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции философии	1			7	8
Тема 1.2. Философия и мировоззрение		1		8	9
Раздел 2. История философии		**1**		**15**	**16**
Тема 2.1. История античной философии				3	3
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения				3	3
Тема 2.3. Философия Нового времени		1		3	4
Тема 2.4. Особенности русской философии				3	3
Тема 2.5. Философия XX века	1			3	4
Раздел 3. Основы общей философии		**1**		**27**	**28**
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии				7	7
Тема 3.2. Философия и методология науки		1		6	7
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории				6	6
Тема 3.4. Философская антропология				8	8
контроль					9
Итого:	**2**	**4**		**57**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	6-10	1	6	10
2	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Эссе	Форма для оценки эссе	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	14-19	1	14	19
4			Экзамен			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр. Академи-ческий курс).

— ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830
2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916
4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153
5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803
6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650
Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073
2.Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Техно-

логического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru
Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.
Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru
Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles
Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm
Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11
Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader.
Учебная среда MOODLE.
Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает

работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Педагогическая психология», «Психология развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК.1.4.	Формы для оценки проектного задания
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и	УК.1.4	Формы для оценки проектного задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель	1	1		15	**17**
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	1	1		15	17
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией		1	1	15	**17**
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.		1	1	15	17
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации		1	1	15	**17**
Тема 3.1. Элементы комбинаторики		1	1	15	17

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 4. Элементы теории вероятностей	1	1	**3**	15	20
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	1	1	3	15	20
					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-2-2	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:			2	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511062 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510401 (дата обращения: 22.07.2023).

3. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14978-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519891 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Бесов, О.В. Лекции по математическому анализу: учебник / О.В. Бесов. - Москва : Физматлит, 2014. - 476 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9221-1506-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275467
2. Гутова, С.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / С.Г. Гутова, О.А. Алтемерова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481538 Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475
3. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149
4. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 2. - 144 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-896-8 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также

элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-З-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-З-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Формы для оценки: доклада и презентации, Формы для оценки: реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры		**1**		**15**	**16**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры				7	7
Тема 1.2. Наука как способ познания мира		1		8	9
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**1**	**1**	**1**	**15**	**18**
Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы	1			5	6
Тема 2.2. Пространство и время			1	5	6
Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики		1		5	6
Раздел 3. Структурная организация неживой природы		**1**	**1**	**15**	**17**
Тема 3.1. Квантово-механическая концепция материи				5	5
Тема 3.2. Химические и физико-химические системы		1	1	5	7
Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной				5	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**1**	**1**		**15**	**17**
Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни				4	4
Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем				4	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 4.3. Физиология и здоровье человека		1		3	4
Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре				3	3
					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Выполнения тестирования	Тесты	15-25	2	30	50
2.	ОР.2-3-2	Подготовка реферата	Формы для оценки реферата	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения, презентации	Формы для оценки доклада, сообщения, презентации	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509292

2. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699336 (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3086-6. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Прудников, В. В. Проблемы современного естествознания : [16+] / В. В. Прудников, П. В. Прудников, М. В. Мамонова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 166 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614067 (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр.: с. 154-165. – ISBN 978-5-7779-2364-6. – Текст : электронный.

2. Соломатин, В. А. История и концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕРСЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-4486-0819-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88164.html (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник / Г. И. Рузавин. — 3-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/ 2503. — ISBN 978-5-16-004924-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/931132 (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каткова, О. В. Концепции современного естествознания: физические и космологические концепции : Учебно-методическое пособие / О. В. Каткова, С. Е. Ревунов ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2019. – 168 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с

основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также–формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-4-1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	УК.1.1 УК.1.2	Контрольная работа, тестирование, дискуссия
		ОР.3-4-2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы.	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Контрольная работа, тестирование, дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении		**1**	**1**	**20**	**22**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции логики		1		10	1
Тема 1.2. **Основные** законы мышления			1	10	11
Раздел 2. Основные формы мышления	**1**	**2**		**20**	**23**
Тема 2.1. Понятие		1		10	11
Тема 2.2. Суждение		1		5	6
Тема 2.3. Умозаключение	1			5	6
Раздел 3. Основы теории аргументации	**1**	**1**	1	**20**	**23**
Тема 3.1. Доказательство	1		1	10	12
Тема 3.2. Культура дискуссии и полемики		1		10	11
зачет					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	24-45	1	24	45
2	ОР.3-4-2	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	15-25	1	15	25
		Тестировани	Тест в ЭОС	16-30	1	16	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		е	Moodle				
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510659 (дата обращения: 22.07.2023).
2. Сковиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17259-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532741 (дата обращения: 22.07.2023).
3. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510583 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510803 (дата обращения: 22.07.2023).
2. Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977
3. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431994
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310
3. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - http://www.logic.ru/Russian.

Электронный журнал «Логические исследования» - http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html.

Логика - http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - http://nauki-online.ru/logika/

Время логики с logiclike. - https://logiclike.com/cabinet#/service/logic

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - http://www.lewiscarroll.org/carroll.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим

мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-5-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.4-5-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-5-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК.1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Семинары	СР (в т.ч. и ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации		-	-	10	10
Тема 1.2. Методология проведения научного исследования	1	1	-	10	12
Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)		1	1	10	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	1		10	12
Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel			1	10	11
Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы		1		10	11
зачет					4
Итого:	**2**	**4**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min – max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-5-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2.	ОР.4-5-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3.	ОР.4-5-3	Подготовка учебного проекта	Формы для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-15		10	15
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893.

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 .

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296
5. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM
Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw
Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
« 24 » мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Информационные технологии»

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв. 22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедия» утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П. –доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р. – ст.преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А. – ст.преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от «5» мая 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……...9
   5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии»……..13
   5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».……16
   5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика»…….……20
   5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»…..……..23
6. Программа практики……..…….…….……....28
7. Программа экзамена по модулю …….……...28

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.1 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,	УК.4.1 УК.4.6	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

	передачи и анализа информации			

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24
в т.ч. самостоятельная работа, в том числе контроль	179 (+13)
практика	-
экзамен по модулю	

3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	12	6	117	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	4	2	62	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	4	2	62	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	4	2	62	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	4	2	62	зачет	2	1	ОР.2
3.ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1 ОР.2

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде,	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	учебе и будущей профессиональной деятельности		информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		Тесты в ЭОС Портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.1.2	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1 УК-4.6	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	**2**	**2**	**2**	**37**	**43**
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	1	1	1	18	21
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	1	1	1	19	22
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	**2**	**2**	**2**	**40**	**46**
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	0,5			8	8,5
2.2 Технологии обработки числовой информации.	0,5		0,5	8	9
2.3 Технологии обработки графической информации.	0,5	1	1	8	10,5
2.4 Мультимедийные информационные технологии	0,5	1	0,5	8	10
2.5 Технологии работы с базами данных			1	8	9

Раздел 3. Сетевые информационные технологии	**2**	**2**	**2**	**40**	**46**
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1	1	1	20	23
3.2. Сеть сетей Интернет	1	1	1	20	23
Экзамен					9
Итого:	**6**	**6**	**6**	**117**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.1.1.1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
2	ОР.2.1.2	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.2	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
		Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530602 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516247 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538 Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444944

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsof tOffice Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.2.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**1**	**1**	**1**	**32**	**35**
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа		1		8	9
Тема 1.2.Растровая и векторная графика				8	8
Тема 1.3. Работа со звуком и видео			1	8	9
Тема 1.4. Создание презентаций	1			8	9
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**1**	**1**	**1**	**30**	**33**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа		1		16	17
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1		1	14	16
зачет					4
Итого:	**2**	**2**	**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси мальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515527 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513030 (дата обращения: 22.07.2023).

3. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515503 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

5. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.3.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**1**			**14**	**15**
Тема 1.1Введение в Интернет технологии	1			8	9
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет				6	6
Раздел 2.Средства для		**1**	**1**	**14**	**16**

интерактивного общения в Интернет					
Тема 2.1. Средства общения через Интернет		1		6	7
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет			1	8	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0		**1**	**1**	**18**	**20**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов			1	10	11
Тема 3.2. Совместное редактирование документов		1		8	9
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	**1**	**2**		**16**	**19**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет				8	8
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2		8	11
Зачет					4
Итого:	**2**	**2**	**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.2.3.1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-16	1	12	16
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-12	1	5	12
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510751 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441937(дата обращения: 22.08.2019).

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки	ОР.2.4.1	Умеет формировать	УК-4.1	Критерии оценки

	формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	1			12	13
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.		1		12	13
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.		1		12	13
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.			1	12	13
Раздел 5. 3D моделирование	1		1	14	16
Зачет					4
Итого:	**2**	**2**	**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого	8-18	1	8	18

			задания				
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511419 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библигр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787

3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513030 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714

2. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

3. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698

4. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914

5. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Компьютерная графика в современном мире - https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.5.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. работы			
	Раздел 1. Основы мировых	**1**			**16**	**17**

	информационных ресурсов					
	Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины				6	6
	Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1			6	7
	Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс				4	4
	Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**1**		**1**	**16**	**18**
	Тема 2.1. Компьютерные сети			1	8	9
	Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1			8	9
	Раздел 3. Информационное взаимодействие		**1**		**16**	**17**
	Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет				8	8
	Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры		1		8	9
	Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет		**1**	**1**	**14**	**16**
	Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации			1	4	6
	Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов		1		6	7
	Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов				4	4
	Зачет					4
	Итого:	**2**	**2**	**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.2.5.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по	Тестовый контроль по	3-5	3	6	15

		разделу 2	разделу				
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515578 (дата обращения: 22.07.2023).

2. Фомин, В. И. Информационный бизнес: учебник и практикум для вузов / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515426 (дата обращения: 22.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444944

3. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

4. Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738 .

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441937(дата обращения: 22.08.2019).

6. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://technologies.su Информационные технологии: виды, структура, применение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Педагогика и психология»

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедия» утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М. - канд.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Быстрицкая Е.В. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Белышева А. Н. - канд.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Федосеева Т.Е. - канд.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Шабанова Т.Л. - канд.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Аксенов С.И. - канд.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У. - канд.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева И.В. - канд.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А. - канд.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Фролова С.В. - канд.пед.н, ст.преподаватель	Кафедра практической психологии
Иванова И.А.- ст.преподаватель	Кафедра практической психологии
Сидорина Е.В.- ст.преподаватель	

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Структура образовательного модуля 12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 12
5. Программы дисциплин образовательного модуля 14
5.1. Программа дисциплины «История педагогики» 14
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)» 20
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства» 24
5.4. Программа дисциплины «Общая психология» 30
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология» 35
5.6. Программа дисциплины « Педагогическая психология» 40
5.7. Программа дисциплины « Психология развития» 44
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве» 49
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности» 53
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения» 58
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» 62
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» 68
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» 72
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого» 76
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» 80
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» 85
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ» 90
6. Программа практики 94
7. Программа экзамена по модулю 103

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование*, профиль подготовки: «Логопедия». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	–кейс; –эссе –аналитические задания –решение контекстных задач –диагностические задания –тесты (ЭИОС) –доклад –учебный проект –доклад с презентацией –SWOT-анализ –ситуационная задача

		образовательными потребностями ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников		

		образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной		

		рефлексии на основе специальных научных знаний		
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	аналитические задания решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события

		особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с		

		психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной		

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии.

Аксенов С.И.., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогикой.

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	152
в т.ч. самостоятельная работа, в том числе контроль	557 (+47)
практика	216
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	История педагогики	36	12	4	16	зачет	1	2	ОР.1
К.М.04.02	Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	36	6	4	26	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.03	Проектирование образовательного пространства	108	36	8	55	экзамен	3	2	ОР.1.
К.М.04.04	Общая психология	72	12	6	45	экзамен	2	2	ОР.2. ОР.3
К.М.04.05	Социальная психология	72	8	4	56	зачет	2	2	ОР.1.
К.М.04.06	Педагогическая психология	72	8	2	58	зачет	2	2	ОР.3.
К.М.04.07	Психология развития	72	10	2	51	экзамен	2	2	ОР.3.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.

	пространстве школы								
К.М.04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.02	Школа вожатого	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	8	4	20	зачет	1	2	ОР.1.
4. ПРАКТИКА									
К.М.04.09(П)	Производственная практика (педагогическая)	216		0/6	210	зачет с оценкой	6	2	ОР.3.
5. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.04.08(К)	Экзамены по модулю «Педагогика и психология»					экзамен		2	ОР.1. ОР.2. ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование*, профиль подготовки: «Специальная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 2-м семестре.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История педагогики как область научного знания				**2**	**2**
Тема 1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли				2	2
Раздел 2. Педагогика Древнего мира			**1**	**2**	**3**
Тема 2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1		1
Тема 2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации				2	2

Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		**2**	1	**2**	**5**
Тема 3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1			1
Тема 3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
Тема 3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века			1		1
Раздел 4. Педагогика Нового времени	**1**	**2**		**2**	**5**
Тема 4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1			2	3
Тема 4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения					
Тема 4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1			1
Тема 4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века					
Тема 4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века					
Тема 4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1			1
Тема 4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков					
Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	**1**			**2**	**3**

Тема 5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
Тема 5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период					
Тема 5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского	1				1
Тема 5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире					
Экзамен					9
Итого:	**2**	**4**	**2**	**10**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждния проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	9-15	1	9	15
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	3	15	30
		Разработка учебного проекта	учебный проект	20-35	1	20	35

		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138

7.2. Дополнительная литература:

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611
2. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601
3. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.8.3	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии	**1**	**2**	**2**	**12**	**17**
Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1			4	5
Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1	1	4	6
Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	4	6
Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения	**1**	**2**	**2**	**14**	**19**
Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»	1	1	1	4	7
Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		1		6	7
Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»			1	4	5
Итого:	**2**	**4**	**4**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна,

Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

− обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;

− раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;

− формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;

− способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

− развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;

− формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;

− формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

− обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
− создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ОПК.7.2, ОПК.7.3	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	**4**	**5**	**2**	**13**	**24**

Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	1	2	5
Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	1	2	4
Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	2	1		2	5
Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1	1		2	4
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		1		2	3
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		1		3	4
Раздел 2. Теории обучения	**4**	**5**	**2**	**14**	**25**
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1	1		2	4
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика	2			1	3
2.3.Закономерности и принципы обучения.	1	1		2	4
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.			1	1	2
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения		1		2	3
2.6. Организационные формы обучения		1		1	2
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.			1	2	3
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.		1		1	2
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				2	2
Раздел 3. Теория воспитания.	**4**	**5**	**2**	**14**	**25**
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1	1	1	2	5
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	1	1		2	4

3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1	1		2	4
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.			1	2	3
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании		1		2	3
3.6. Технологии воспитания	1	1		2	4
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности				2	2
Раздел 4. Современные образовательные технологии	**4**	**5**	**2**	**14**	**25**
4.1. Понятие технологии в образовании	1	1		2	4
4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	1		2	4
4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования	1	1		2	4
4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом	1	1		2	4
4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности			1	2	3
4.6. Информационные и коммуникативные технологии		1		1	2
4.7. Гуманитарные технологии				1	1
4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса			1	2	3
Экзамен					9
Итого:	**16**	**20**	**8**	**55**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
-контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Экзамен				10	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грибанова, Ю. Г. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Ю. Г. Грибанова, Л. В. Козилова, В. А. Чвякин ; гл. ред. Н. А. Краснова. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2022. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

5. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
- Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
- Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
- Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
- Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития	ОР.2-4-1	Владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями для определения показателей	ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3; ОПК.3.4; ОПК.3.5;	Тест

	ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		индивидуально-личностного развития ребенка		
		ОР.2-4-2	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка		Комплекс аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-4-3	Способен ориентироваться в современном информационном пространстве в процессе организации учебной деятельности учащихся	ОПК.8.2; ОПК.8.5	Решение психологических задач
		ОР.3-4-3	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на организацию оптимальных способов его обучения и развития ребенка		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию.	**2**	**1**	**2**	**15**	**20**
1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			5	7
1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	5	7
1.3.Методы и принципы исследования в психологии		1		5	6
Раздел 2. Психология личности	**4**	**1**	**2**	**15**	**22**

2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			3	5
2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2			2	4
2.3.Деятельность человека и ее структура				2	2
2.4.Эмоции и чувства				2	2
2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		1		2	3
2.6.Характер и воля			1	2	3
2.7.Способности личности.			1	2	3
Раздел 3. Познавательные психические процессы	**2**	**2**	**2**	**15**	**21**
3.1.Психологическая характеристика внимания		2		3	5
3.2.Ощущение и восприятие			1	3	4
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2			3	5
3.4.Мышление и речь			1	3	4
3.5.Воображение.				3	3
Экзамен					9
Итого:	**8**	**4**	**6**	**45**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и	Комплекс аналитичес	3-5	4	12	20

		характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	ких заданий				
3	ОР.3-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426

3. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428

7.2. Дополнительная литература

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

2. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

3. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

4. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной	ОР.1.5.1	Способен работать в коллективе с соблюдением этических и социальных норм	ОПК-7.1 ОПК.7.2 ОПК.7.3	Аналитические задания
		ОР.1.5.2	Владеет методам организации построения совместно с другими специалистами программ		Диагностические задания

	активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		индивидуального развития ребенка		
		ОР.1.5.3	Владеет знаниями о способах взаимодействия совместно с другими специалистами и родителями		Тест
		ОР.1.5.4	Демонстрирует умения по организации сотрудничества с коллегами для разработки оптимальных способов обучения и развития ребенка		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	**1**	**2**	**1**	**19**	**23**
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		6	8
Тема 1.2. Социализация личности	1			6	7
Тема 1.3. Социальные установки личности			1	4	5
Тема 1.4. Понятие ответственности в социальной психологии.				3	3
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**2**	**1**	**1**	**18**	**22**
Тема 2.1. Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	1			4	5
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения			1	4	5
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения	1			4	5
Тема 2.4. Конфликт в межличностном взаимодействии		1		6	7
Раздел 3. Психология групп	**1**	**1**	**2**	**19**	**23**
Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии	1			5	6
Тема 3.2. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе			1	5	6
Тема 3.3. Психологические методы		1		4	5

изучения малой группы					
Тема 3.4. Психологические феномены больших социальных групп			1	5	6
Зечет					4
Итого:	**4**	**4**	**4**	**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1.5.2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1.5.4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Дедов, Н. П. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

2.Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204

3.Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892

2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436

3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445131

4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособиеМосква: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93188

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-6-1	Оперирует базовыми и правовыми и социальными знаниями для построения программ индивидуального развития ребенка	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4	Тест
		ОР-3-6-2	Использует знание правового и социального характера для построения совместно с		Творческое задание

			другими специалистами программ индивидуального развития ребенка		
		ОР-3-6-3	Владеет методами организации взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ		Решение психологических задач
		ОР-3-6-4	Демонстрирует умение взаимодействовать с семьями и ближайшим окружением лиц с ОВЗ при организации учебной деятельности		Аналитическое задание
		ОР-3-6-5	Владеет навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ для организации их обучения и развития		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	**1**	**1**	**2**	**20**	**24**
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии				2	2
Тема 1.2.Психологические закономерности процесса обучения	1			4	5

Тема 1.3.Отечественные психологические теории обучения				2	2
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения				4	4
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности			2	4	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		1		4	5
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	**1**	**2**		**19**	**22**
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания		1		10	11
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания	1	1		9	11
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	**2**	**1**		**19**	22
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	1			10	11
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1	1		9	11
Зачет					4
Итого:	**4**	**4**	**2**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-6-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-3-6-2	Планирование и	Творческое	5 - 6	3	15	18

		описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	задание				
3	ОР-3-6-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4 - 6	3	12	18
4	ОР-3-6-4	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-6-5	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

3. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

4. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Владеет знаниями для определения показателей индивидуально-личностного развития ребенка	ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка		Диагностические задание
		ОР-3-7-3	Владеет знаниями, о методах диагностики медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		Тест
		ОР-3-7-4	Демонстрирует навыки использования клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**2**	**3**	**1**	**25**	**31**
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Методы исследования в		1		5	6

психологии развития Биогенетический и социогенетический подход					
Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития		1		5	6
Тема 1.3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	1	1		5	7
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже			1	5	6
Тема 1.5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	1			5	6
Раздел 2. Этапы психического развития личности	**2**	**3**	**1**	**26**	**32**
Тема 2.1. Младенческий и возраст			1	4	5
Тема 2.2. Ранний возраст	1	1		4	6
Тема 2.3. Дошкольный возраст		1		4	5
Тема 2.4. Младший школьный возраст		1		4	5
Тема 2.5. Подростковый возраст	1			5	6
Тема 2.6. Юношеский возраст				5	5
Экзамен					9
Итого:	**4**	**6**	**2**	**51**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-7-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	6-10	4	24	40
2	ОР-3-7-2	- выбор методов для проведения диагностики,	Диагностическое задание	5-10	2	10	20

		осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;					
3	ОР-3-7-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	11-20	1	11	20
4	ОР-3-7-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ефремова, О. И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Челышева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2.Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950

3. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно- практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.2.4	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1		3	4
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ			1	4	5
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	1	3	2	10	16
Тема 2.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1	1	3	5
Тема 2.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2		4	6
Тема 2.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1		1	3	5
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Решение теста	тест	12-20	1	12	20
2	ОР.1.8.2	Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	19-30	1	19	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.9. 1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**

Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	1	2		2	5
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		1	1	4	6
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	1			4	5
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		1	1	3	5
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся нормативных документов и существующих практик организации	Доклад	1-5	3	5	15

		внеурочной деятельности					
		Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
		Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Итого:			**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

6. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 http://standart.edu.ru/

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	1	1	1	3	6
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1		3	4
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1	1	4	6
Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	**1**	**3**	**2**	**10**	**26**
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.			1	1	2
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.			1	1	2
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.				1	1
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	1			1	2
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:			**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

2. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

3. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

5. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

7. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
8. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
9. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"http://festival.1september.ru/articles/537490/
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

а. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению: *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование*, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе	1			2	3

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	1	2	4
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		1		2	3
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1		2	3
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы			1	2	3
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	**1**	**3**	2	**10**	**16**
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	1	1	1	6	9
Тема 2.2.Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		2	1	4	7
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.11.1	Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана	Контекстная задача	5-8	5	25	40

		воспитательной работы, проекта воспитательного. мероприятия). (решение контекстной задачи)					
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
2.	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf
6. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
7. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания:*

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование*, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;

-создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;

- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;

- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4	Учебный проект Кейс Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	**1**	**2**	**2**	**10**	**15**
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	1	1	5	8
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению		1	1	5	7
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	**1**	**4**	**2**	**10**	**17**
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации		2	1	4	7
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	1	6	10

					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			**10**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

2. Медиативные технологии : исторический аспект и перспективы развития / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, И. Б. Дежкин [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Калининой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 121 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693680

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5

2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4

3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0

4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2

5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf

Создание и поддержка служб примирения http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4	Решение кейса SWOT-анализ доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	1	1		2	4
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	1	3	5
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	1	3	5
Тема1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	**1**	**3**	**2**	**10**	**16**
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.			1	2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе			1	2	3
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	1			1	2
Зачет					4

Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-анализ	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

		Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510

2. Организационное поведение : учебник для бакалавриата : [16+] / И. В. Филимонова, А. Б. Вешкурова, Ю. Д. Конычева [и др.] ; под общ. ред. И. В. Филимоновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 498 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701073

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление:
http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf

Вожатый и ученическое самоуправление:
http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**1**	**2**	**2**	**10**	**15**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	1			4	5
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	6	10
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**1**	**4**	**2**	**10**	**17**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	1		2	2	5
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены		2		4	6
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		2		4	6
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить

личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	**1**	**2**	**2**	**10**	**15**
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	1			2	3
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		1	2	4	7
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		1		4	5
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	**1**	**4**	**2**	**10**	**17**
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования	1	2	1	4	8

девиантного поведения детей и молодежи					
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	1	6	9
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284

2. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962

7.2. Дополнительная литература

1.Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

2.Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

3.Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642

4.От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. http://psychology.academic.ru/8111/Ценности
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84
9. http://psychology.academic.ru/955
10. http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni
11. http://www.sub-culture.ru/panki.php

8. Фонды оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
9.1. Описание материально-технической базы
Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).
9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов**	**1**	**2**	**2**	**10**	**15**
	Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	1		1	6	8
	Тема 1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.	**Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности**	**1**	**4**	**2**	**10**	**17**
	Тема 2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
	Тема 2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
	Тема 2.3. Организация	1			4	5

	деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов					
	Зачет					4
	Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
-контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кемерова, Т. А. Теория социально-культурной деятельности : учебное пособие / Т. А. Кемерова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697274

2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ;

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.

2.Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	УК.2.4	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	**1**	**4**	**2**	**10**	**17**
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	1		1	3	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2		5	7
Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	**1**	**2**	**2**	**10**	**15**
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		1	1	4	6
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	1		1	4	6
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		1		2	3
Зачет					4
Итого:	**2**	**6**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471

7.2. Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна,

Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-	ОПК.6.3	Диагностический портфолио

	деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		личностного развития школьника в условиях учебной деятельности		
		ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (**форма-технологическая карта)**
		ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		Анализ плана классного руководителя
		ОР.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
		ОР 3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		План-конспект воспитательного события

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики
Вид практики: **производственная**
Способ проведения практики: **стационарная**
Форма проведения: **непрерывно**
6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.
Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с руководителем практики

3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	1.Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2.Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.Установление	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1.Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2.Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3.Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1.Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневник по практике

2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Дневник по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
РАЗДЕЛ 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Представление отчета на кафедру

Педагогический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с руководителем практики и учителем
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события	Программа воспитательного события

3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Представление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
Диагностические методы (методики);
Психологическая беседа;
Рефлексивный самоанализ;
Анализ продуктов деятельности;
Критериально-ориентированная оценка;
Диагностический портфолио;
Электронное (дистанционное) обучение: форум
Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8

		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
2	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.3.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10

		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация *по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

2. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976

12.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

12.3. Интернет ресурсы:
http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
http://www.psychol.ras.ru –Институт психологии РАН;
http://www.psy.msu.ru – Факультет психологии МГУ;
http://pirao.ru – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.
Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(педагогической)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
14.1. Перечень программного обеспечения:
Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:
http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике
На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Программа производственной (педагогической) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 96-99

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики*: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
Подготовительно-организационный этап						
1.1.	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых психологических проявлений и	2	2	2	6	

	поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
Заключительный этап						
1.3.	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	2. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	Итого по разделу	***22***	***6***	***12***	***40***	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника						
Подготовительно-организационный этап						
2.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
Производственный этап прохождения практики						
2.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов	10	4	3	10 4	Обсуждение

	диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4 4	промежуточных результатов диагностики
	Заключительный этап					
2.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4 2	2 2	2 2	10 8	Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***30***	***10***	***12***	***56***	
	Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)					
	Подготовительно-организационный этап					
3.1.	**Подготовка к психологическому анализу урока**					

	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
Производственный этап прохождения практики						
3.2.	**Выполнение психологического анализа урока**					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
Заключительный этап						
3.3.	**Оформление общего вывода по результатам анализа**					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	Итого по разделу	***2***	***2***	***6***	***10***	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	**Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**			**6**		Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***6***	***6***	
	Итого:	**54**	**18**	**36**	**108**	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его	1	1	1	2	Протокол-конспект посещенного урока.

	хода.	1	1	1	4	
Производственный этап прохождения практики						
1.2	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
Заключительный этап						
1.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	Итого по разделу	*6*	*6*	*6*	*18*	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
Подготовительно-организационный этап						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
	Производственный этап прохождения практики					
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	*2*		*2*	*4*	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	*2*	*2*		*4*	
	Заключительный этап					
2.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	*2*	*2*	*2*	*6*	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	Итого по разделу	*8*	*4*	*6*	*18*	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
Подготовительно-организационный этап						
3.1	**Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися**					
	Проектирование воспитательного события	*22*	*2*	*10*	*34*	Обсуждение проекта воспитательного события
	Производственный этап прохождения практики					
3.2	Проведение воспитательного события	*6*		*4*	*10*	Программа воспитательного события
	Заключительный этап					
3.3	*Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике*	*16*	*2*	*6*	*24*	Анализ и самоанализ воспитательного события.

						Проверка отчета по разделу
	Итого по разделу	*44*	*4*	*20*	*68*	
	Раздел 4. Оформление отчета по практике					
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			**6**	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с руководителем практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)

		результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	1.Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2.Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.Установление	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1.Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2.Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3.Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1.Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневник по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по	Дневник по практике

		формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
РАЗДЕЛ 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Представление отчета на кафедру

Педагогический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с руководителем практики и учителем
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета	Анализ и самоанализ воспитательного

		по практике	события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Представление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2023год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ляшенко М.С. – к.пед.н.,доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В. - к.пед.н.,доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А. – к.пед.н.,доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 05.05.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык»……. 11

6. Программа практики ……не предусмотрена……...49
7. Программа экзамена по модулю……..…..……49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.фил.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32
в т.ч. самостоятельная работа, в том числе контроль	275(+17)
практика	-
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Английский язык	324	20	12	275	За(1,2), Э(3,4)	9	2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.05.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	8		127	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	8		127	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	8		127	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
3.ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02	Экзамен по					Э		4	ОР.1

(К)	модулю «Иностранный язык»								ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часов).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить,	ОР.2-1-2	владеет технологиями	УК-4.1 УК-4.2	Эссе/сочинение;

	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.3	презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.		**1**	**1**	**23**	**27**
Тема 1.1. Where are you from?			1	6	6
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		4	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy				6	8
Тема 1.4. Hotel problems				7	8
Раздел 2.			**1**	**23**	**26**
Тема 2.1. Right place, wrong person				4	4

Тема 2.2. The story behind the photo				6	7
Тема 2.3. One dark October evening				7	8
Тема 2.4 Revision and check 1-2			1	6	7
Раздел 3.		**1**	**1**	**23**	**27**
Тема 3.1. Plans and dreams		1		4	5
Тема 3.2. Let's meet again				6	7
Тема 3.3. What's the word?				6	7
Тема 3.4. Restaurant problems			1	7	8
Раздел 4.			**1**	**23**	**26**
Тема 4.1. Parents and teenagers				4	5
Тема 4.2 Fashion and shopping				6	7
Тема 4.3 Lost weekend				7	7
Тема 4.4 Revision and Check 3-4			1	6	7
Раздел 5.			**1**	**23**	**26**
Тема 5.1. No time for anything				4	5
Тема 5.2.Superlative cities				6	7
Тема 5.3. How much is too much?			1	6	8
Тема 5.4. The wrong shoes				7	7
Раздел 6.			**1**	**23**	**26**
Тема 6.1. Are you a pessimist?				6	7
Тема 6.2. I'll never forget you				6	7

Тема 6.3. The meaning of dreaming				7	8
Тема 6.4. Revision and check 5-6			1	3	8
Раздел 7.		**1**	**1**	**23**	**27**
Тема 7.1. How to….		1		6	8
Тема 7.2. Being happy			1	6	7
Тема 7.3.Learn a language in a month				4	7
Тема 7.4. At the pharmacy				7	7
Раздел 8.			**1**	**23**	**26**
Тема 8.1 I don’t know what to do			1	6	7
Тема 8.2.If something can go wrong				4	5
Тема 8.3 You must be mine				6	7
Тема 8.4. Revise and check 7-8				7	7
Раздел 9.		**1**	**1**	**23**	**26**
Тема 9.1. What would you do?				4	5
Тема 9.2. I‘ve been afraid of this for years		1		7	8
Тема 9.3. Born to sing			1	6	6
Тема 9.4. Getting around				7	8
Раздел 10.			**1**	**23**	**25**
Тема 10.1. The mothers of invention				6	6
Тема 10.2. Could do better				4	5

Тема 10.3. Mr Indecisive			1	7	7
Тема 10.4. Revision and check 9-10				6	7
Раздел 11.		**1**	**1**	**23**	**26**
Тема 11.1 Bad losers				6	7
Тема 11.2. Are you a morning person?		1		4	5
Тема 11.3. What a coincidence				7	8
Тема 11.4. Time to go home			1	6	6
Раздел 12.		**1**	**1**	**22**	**25**
Тема 12.1. Strange but true			1	6	7
Тема 12.2. Gossip is good for you				4	5
Тема 12.3. The English file quiz		1		6	7
Тема 12.4. Revise and check 11-12				6	6
Контроль				**9**	
Итого:		**20**	**12**	**275(+9)**	**324**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задани	Баллы

		обучающегося		(min-max)	й за семестр	минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное	3-10	1	3	10

			задание				
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS	тест	4-10	1	4	10

		MOODLE)					
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6

7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/индивидуальное	1-2	4	4	6

		высказывание	задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig Oxenden C. Lambert J. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Fourth edition. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 167 с.

2. Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б. Английский язык для бакалавров: учебник. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 204 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616942

3. Английский язык для бакалавров: учебное пособие/ Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. – Липецк: Липецк. гос. пед. универ. им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 97 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700281

4. Михайлова И. В., Сильман Ю.Ю., Абрамова А.А., Михайлова И.В. Английский язык. Теория и практика: электронное учебное пособие. – Томск: ТГАСУ, 2021. – 241 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694079

7.2. Дополнительная литература

1. Говори на английском с драйвом=Talk in English with Drive (TED–8): учебное пособие/ С. М. Богатова, Е. Г. Воскресенская, С. А. Рассада [и др.]. – Омск: Омский гос. универ. им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 100 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695343 .

2. Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В., Петросянц С. В. Английский язык. История Великобритании XX века: учебное пособие, – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 176 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685191 .

3. Антонова И. Б. Учимся выступать публично: политическая риторика и дебаты на английском языке: учебник. – эл. изд. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – 450 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600872

4. Левенталь В. И. Занимательный английский: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2021. – 218 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701066

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балуян, С. Р., Минко Я. Н. English Thematic Vocabulary Activitie: учебное пособие. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 259 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698666

2. Евграфова Ю. А. Лучшие британские короткие рассказы 1922 года=The Best British Short Stories of 1922: учебное пособие / под общ. ред. Г. И. Туголуковой. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 92 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691364.

3. Ермолаева Е. Н., Смирнова А. Г. Страноведение Великобритании: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 92 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700746

4. Опрышко А. А., Трач А. С. Supplementary reading: учебное пособие:. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 103 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691423

5. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)

6. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)

7. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

8. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ruи науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв. 22.02.2018, № 128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Прохорова М.П–доцент	Информационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В. - доцент	Информационных технологий менеджмента
Прохорова М.П. - доцент	Информационных технологий менеджмента
Курылева О.И. - доцент	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……...10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..13
   5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».……13
   5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»…..……19
   5.3.Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».25
   5.4.Программа дисциплины «Экономика образования»……..31
   5.5.Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……..…37
6. Программа практики……..43
7. Программа экзамена по модулю……...……...……43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.9.1 Понимает базовые принципы функционироания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

	научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1 Понимает базовые принципы функционироания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Проектный метод обучения	Учебный проект

		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1 Понимает базовые принципы функционироания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1 Понимает базовые принципы функционироания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

		принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1 Понимает базовые принципы функционироания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции,	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, коррупционного поведения УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Прохорова Мария Петровна, к.пед.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным

образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	20
в т.ч. самостоятельная работа, в том числе контроль	174 (+22)
практика	-
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Основы менеджмента педагога	72	6	2	55	Экзамен	2	1	ОР.2
К.М.06.02	Организация проектной деятельности	72	6	2	55	Экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.06.ДВ.01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	4		64	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.06.ДВ.01.02	Экономика образования	72	4		64	Зачет	2	1	ОР.4
К.М.06.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	4		64	Зачет	2	1	ОР.5
3.Практика – не предусмотрена									
4.Аттестация									
К.М.06.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		4	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные

обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Кейс-метод

	коллективного развития				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	0,5	1		16	17,5
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	0,5	1	1	14	16,5
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**1**	**2**	**1**	**25**	**29**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	0,5	1		10	11,5
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	0,5	1	1	15	17,5
Экзамен					9
Итого:	**2**	**4**	**2**	**55**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-1-1	1. Изучение лекционного	Тесты	3-4	2	6	8

		материала					
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Айдаркина, Е. Е. Менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700193

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

4. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	**1**	**2**	**1**	**30**	**34**
1.1. Введение в проектное управление		1	1	15	17
1.2. Методы организации проектного управления	1	1		15	17
Раздел 2. Технология проектного управления	**1**	**2**	**1**	**25**	**29**
2.1. Инициация и планирование проектов		1	1	15	17
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	1	1		10	12
Экзамен					9
Итого:	**2**	**4**	**2**	**55**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955

2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.3.4 УК. 9.1 УК. 9.2	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**1**	**1**		**32**	**34**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1			16	17
Тема 1.2. Субъекты управления проектом		1		16	17
Раздел 2. Технология проекта	**1**	**1**		**32**	**34**
Тема 2.1Процессы управления проектом		1		16	17
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	1			16	17
Зачет					4
Итого:	**2**	**2**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955

2.Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

4. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

5. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

6. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано

содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	Решение задач
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	**1**	**1**		**32**	**34**
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	1			16	17
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития		1		16	17
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	**1**	**1**		**32**	**34**
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	1			16	17
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования		1		16	17
Зачет					4
Итого:	**2**	**2**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Довдиенко, М. Н. Основы экономики образования : учебное пособие / М. Н. Довдиенко, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2021. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697376

2. Кекки, Д. Экономика образования : человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745

3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072

2. Украинцев, В. Б. Оплата труда государственных служащих : учебное пособие : [16+] / В. Б. Украинцев, И. Ю. Лепетикова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=569081

3. Шатаева, О. В. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, М. В. Николаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618915

4. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 2 (123). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619019

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2 УК-10.1	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2 УК-10.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**1**	**1**		**32**	**34**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций		1		16	17
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	1			16	17

Раздел 2. Управление финансами	**1**	**1**		**32**	**34**
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.		1		16	17
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	1			16	17
Зачет					4
Итого:	**2**	**2**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. П. Александровская ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701243

2. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник : [16+] / А. М. Чернопятов ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335

7.2. Дополнительная литература

1. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

2. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

4. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

5. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата : [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2023год

Программа модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» утв. 24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Чеснокова Л.С. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Неделяева А.В.- канд. биолог.н, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Трушкова М.А. - канд. биолог.н, доцент	Кафедра биологии, химии, экологии и методик обучения
Маясова Т.В. - канд.биолог.н, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Двуреченская О.Н.- ст.преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…….. 11
5. Программы дисциплин модуля…… 15
5.1. Программа дисциплины «Невропатология»…… 15
5.2. Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»…… 21
5.3. Программа дисциплины «Психопатология»…….…….. 27
5.4. Программа дисциплины «Профессиональный дебют (учебное событие)»……..… 34
5.5. Программа дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»…….…… 40
5.6. Программа дисциплины «Основы генетики»…….. 47
5.7. Программа дисциплины «Основы психофизиологии»…….……. 54
5.8. Программа дисциплины «Введение в профессию»…… 60
5.9. Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»……..……...… 65
6. Программа экзамена по модулю…… 71

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии.
Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;

2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;

3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;

4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;

5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	- интерактивная лекция; - работа с терминологическим словарем; - методы демонстрации и иллюстрации; - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки аналитического обзора. - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма оценки творческого задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	- метод кейс-стади; -исследовательский метод; - метод проектов; - метод анализа практических ситуаций	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. - Форма оценки

		поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития		образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. - Форма оценки проектного задания «Исследование» - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.
ОР-3	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды,	- интерактивная лекция; - методы демонстрации и иллюстрации; - метод учебной дискуссии; - метод проектов	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.

		осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и ряда дисциплин профильных модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

5. Трудоемкость модуля:

Трудоемкость модуля	**Час /з.е.**
Всего	792/22 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96
в т.ч. самостоятельная работа, в том числе контроль	657 (+39)
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Конроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИО)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.07.01	Невропатология (О)	108	6	8	90	Экзамен	4	3	3	*ОР.1. ОР.2.*
К.М.07.02	Клиника интеллектуальных нарушений (О)	144	10	8	117	Экзамен	9	4	3	*ОР.1. ОР.2.*
К.М.07.03	Психопатология (О)	108	6	8	85	Экзамен	9	3	3	*ОР.1. ОР.2.*
К.М.07.04	Профессиональный дебют (учебное событие) (В)	36	4	2	26	Контр. работа	4	1	1	*ОР.3.*
К.М.07.05	Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В)	72	4	4	64	Зачет		2	2	*ОР.1. ОР.2.*
К.М.07.06	Основы генетики (В)	72	4	4	64	Зачет		2	2	*ОР.1. ОР.2.*
К.М.07.07	Основы психофизиологии (В)	72	4	8	56	Зачет	4	2	3	*ОР.1. ОР.2.*

К.М.07.08	Введение в профессию (В)	108	4	4	91	Контр. работа	9	3	1	*ОР.3.*
К.М.07.10	Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность (О)	72	4	4	64	Контр. работа		2	2	*ОР.1.* *ОР.2.*
2. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.07.09 (К)	Экзамены по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»	36				Экзамен		1	3	*ОР.1.* *ОР.2.* *ОР.3.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия..

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а так же разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

Множественный выбор ответов

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового

тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

Задания на свободное конструирование ответа

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

Задания практического характера позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Невропатология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Невропатология» включена в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины ориентирует студентов на получение знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у лиц различных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Основы генетики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;

– создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;

– научить составлять схемы заболеваний нервной системы;

– сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.

4. Образовательные результаты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.1.1	Знает причины, механизмы клинические проявления заболеваний нервной системы различных возрастных групп	ОПК 8.1. ПК.1.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.1.2	Владеет навыками сбора и анализа анамнеза с целью уточнения симптоматики заболеваний нервной системы Владеет навыками, необходимыми для оценки неврологического статуса у лиц различных возрастных групп.	ПК.1.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии	**1**		**2**	**22**	**25**
5Тема 1.1 Общие сведения об эволюции нервной системы	1		1	10	12
Тема 1.2 Методы исследования и оценка состояния нервной системы			1	12	13
Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.	**1**		**2**	**22**	**25**
Тема 2.1. Общие принципы строения нервной клетки	1		1	8	10
Тема 2.2. Строение и функции головного мозга				4	4
Тема 2.3. Проводящие пути головного и спинного мозга				4	4
Тема 2.4. Вегетативная нервная система			1	6	7
Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы	**1**	**1**	**2**	**23**	**27**
Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы			1	12	13
Тема 3.2. Динамический стереотип	1	1	1	11	14
Раздел 4. Патология нервной системы	**1**	**1**	**2**	**23**	**27**
Тема 4.1. Функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы.	1		1	7	9
Тема 4.2. Наследственная и врожденная патология нервной системы		1		8	9
Тема 4.3. Инфекционные и неинфекционные заболевания нервной системы			1	8	9
					4
Итого:	**4**	**2**	**8**	**90**	**108**

5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	3	15	24
3	ОР.1.1.1.	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.2.1.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР.2.1.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуровец Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

7.2 Дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 477 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601586 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 463 - 465. – ISBN 978-5-222-35185-7. – Текст : электронный.

3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 479 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 470-471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст : электронный

4. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626

5. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вассерман Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методическое пособие : [16+] / Е. Л. Вассерман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

(РГПУ), 2019. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577920

2. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422

3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

4. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» традиционно базовой дисциплиной с контексте формирования естественнонаучной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области детской неврологии, генетики, психиатрии и нейрофизиологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития, составления клинико-психологических характеристик.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;

– сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.

– создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;

– содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

5. Образовательные результаты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.2.1	Владеет базовыми клиническими терминами, необходимыми для осуществления дифференциальной диагностики нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.	ОПК.8.1 ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития	ОР.2.2.1	Владеет навыками составления клинико-психологической характеристики различных дифференцированн	ПК.1.4	- Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания

	детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития		ых форм нарушений интеллектуального развития.		- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза	**1**	**1**	**2**	**30**	**34**
Тема 1.1. Общая характеристика психического дизонтогенеза		-	1	16	17
Тема 1.2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза	1	1	1	14	17
Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости	**1**	**1**	**2**	**29**	**33**
Тема 2.1. Этиология и патогенез умственной отсталости		1	2	4	7
Тема 2.2. Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития				4	4
Тема 2.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью				4	4
Тема 2.4. Деменция	1			5	6
Тема 2.5. Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития				4	4
Тема 2.6. Методы клинической				4	4

диагностики					
Тема 2.7. Медико-генетическое консультирование				4	4
Раздел 3. Клинические формы умственной отсталости	**2**	**1**	**2**	**29**	**34**
Тема 3.1. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств	1	1		8	10
Тема 3.2. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития	1	1		8	10
Тема 3.3. Родовая черепно-мозговая травма и асфиксия новорожденных	-	1		7	8
Тема 3.4. Алкогольный синдром плода	-		2	6	8
Раздел 4. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития	**2**	**1**	2	**29**	**34**
Тема 4.1. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии	1	1	1	14	17
Тема 4.2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	1		1	15	17
Экзамен					9
Итого:	**6**	**4**	**8**	**117**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения: Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; анализ практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	20	30

2.	ОР.1.2.1	Написание терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	5-7	1	5	7
3.	ОР.1.2.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-10	1	5	10
4.	ОР.2.2.1	Выполнение практических заданий	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания	3-5	3	9	15
5.	ОР.2.2.1	Написание аналитического обзора	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора	1	1	6	8
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150

3. Дереча *В. А.* Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290

4. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

5. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психопатология»

1. Пояснительная записка

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направление подготовки: 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Невропатология» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
- дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
- рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
- ознакомить обучающихся с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисц.	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР 1.3.1.	Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач.	ОПК.8.1 ПК.1.1	-Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе -Форма для оценки аналитического обзора -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР 2.3.2	Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний	ПК.1.4	-Форма оценки творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта) -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач -Форма оценки проектного задания «Исследование» -Форма оценки

					устного ответа на экзамене

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;
- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;
- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;
- психические болезни и пограничные состояния;
- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;

основные понятия психопатологии и патопсихологии.

Умеет:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;
- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

Владеет:

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.
- навыками применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии	**2**		**2**	**24**	**28**
Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии	1	-	1	12	14
Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья	1		1	12	14
Раздел 2. Общая психопатология	**2**		**4**	**34**	**40**
Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем	1			4	5

Тема 2.2. Расстройства внимания	1		1	4	6
Тема 2.3. Расстройства памяти			1	4	5
Тема 2.4. Расстройства мышления. Методы оценки когнитивной сферы			1	4	7
Тема 2.5. Расстройства интеллекта		-	1	4	6
Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы				4	4
Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы				4	4
Тема 2.8. Расстройства сознания				2	2
Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности				4	4
Раздел 3 Частная психопатология		**2**	**2**	**27**	**31**
Тема 3.1. Шизофрения			1	5	6
Тема 3.2. Эпилепсия			1	5	6
Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)		-		5	5
Тема 3.4. Психосоматические расстройства		1		5	6
Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей		1		7	8
Экзамен					9
Итого:	**4**	**2**	**8**	**85**	**108**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;

– микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;

– анализ конкретных ситуаций;

– моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;

– защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8	2	10	16
2	ОР 1.3.1.	Аналитический обзор	Форма для оценки образовательных результатов аналитического обзора	8	1	5	8
3	ОР 2.3.2	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания «Блок-схема»	8	1	5	8
4	ОР 2.3.2	Составление и решение ситуативных задач (контекстных)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач	8	1	5	8
5	ОР 1.3.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7	2	10	14
6	ОР 2.3.2	Проектировани	Форма для оценки	8	1	5	8

		е исследования	образовательных результатов проектного задания «Исследование»				
7	ОР 1.3.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аннотирования литературы	8	1	5	8
Баллов за семестр						45	70
8	ОР 2.3.2	Экзамен	Форма оценки устного ответа на экзамене	-	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407

2. Дереча *В. А.* Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290

3. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444514

7.2. Дополнительная литература

1. Алёхин А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530523Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обуч-ся по напр..подготовки "Психолого.-пед.образованиие": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.

2. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497588

3. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642

4. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270

5. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карлов В.А., Фрейдкова Н.В. Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

2. Козлова И.А.,. Вроно М.Ш Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

3. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666

4. Решетников М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483

5. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516675

6. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426608

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Электронно-программные средства:

Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие) http://bookap.info/genpsy/kidspat/

Детская и подростковая психиатрия: Схемы и таблицы/ Сост. А.В. Голенков; Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2006.

http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r_91_opac/cgiirbis_64.exe

Психопатология детского возраста. Учебник для вузов

http://depositfiles.com/files/ntn96qq11

Электронная библиотека по психиатрии http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

1.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональный дебют (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

«Профессиональный дебют» - это учебное событие, которое проводится на первых курсах обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Основной акцент здесь ставится на понятие «учебное событие» - как форма организации

взаимодействия участников образовательного процесса. Ключевыми признаками учебного события вступают личностная значимость, наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.); сочетание в событии различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организации коммуникации, одиночных процедур; возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов (используется игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение и пр.). Одной из активных форм обучения вступает разработка проектов, что дает возможность поддерживать высокий уровень активности участников.

Структурно и содержательно данный курс включает в себя серию взаимосвязанных событий, в рамках которых обучающиеся погружаются в понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, соприкасаются с прикладными задачами коммуникации и педагогического общения в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. «Профессиональный дебют» как учебное событие выступает стартовым курсом, через который осуществляется погружение обучающихся в профессиональное пространство.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональный дебют (учебное событие)» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Это один из первых курсов предметно-профессиональной направленности при обучении студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модуля «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;
- познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;
- создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.

3. Образовательные результаты

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.4.1.	Понимает основные задачи и векторы профессионально-личностного развития специалиста-дефектолога с учетом нозологических особенностей обучающихся	УК.3.1 УК.3.4	- Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания
		ОР 3.4.2.	Демонстрирует навыки социального взаимодействия и работы в команде в ходе решения профессиональных задач	УК.3.3 УК.6.2	-Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Личность специалиста-дефектолога		**1**		**8**	**9**
Тема 1.1. Сущность психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ				5	5
Тема 1.2. Личностные и профессиональные качества специалистов дефектологических профессий		1		3	4
Раздел 2. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования	**1**	**1**	**2**	**12**	**16**
Тема 2.1. Категории здоровья и «нездоровья»		1		2	3
Тема 2.2. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе			1	2	3
Тема 2.3. Первичные представления о видах отклонения в психическом и физическом развитии			1	2	3
Тема 2.4. Проблема толерантного сознания				2	2
Тема 2.5. Рациональное реагирование и психологическое равновесие				2	2
Тема 2.6. Мифы и реальности о лицах с ОВЗ и инвалидностью	1			2	3
Раздел 3. Основы профессиональной деятельности	**1**			**6**	**7**
Тема 3.1. Субъектно-средовые аспекты организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	1			2	3
Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога				2	2
Тема 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация				2	2
кр					4
Итого:	**2**	**2**	**2**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения: Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Работа с терминологией в технике «Синквейн»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения творческого задания	5-10	1	5	10
2	ОР.3.4.2.	Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-15	3	30	45
3	ОР.3.4.2.	Построение развернутой блок-схемы в формате «Ментальной карты»	Форма оценки творческого задания «Блок-схема»	10-15	1	10	15
		Итого				45	70
4	ОР.3.4.2.	Организация и проведение учебного события «Ярмарка презентаций» (презентация учебного проекта)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов В. *И.* Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514466

2. Глухов *В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49482

3. Митина *Л. М.* Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519126

7.2. Дополнительная литература

1. *Неумоева-Колчеданцева Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49236

2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491311

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516675

2. Решетников М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452704

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» включает два основных блока вопросов: в первом рассматриваются общие понятия о сенсорных системах (анализаторах), виды чувствительности, онтогенетические закономерности развития анализаторов, законы сенсорной физиологии, принципы гигиены и профилактика нарушений в работе сенсорных систем. Во втором блоке студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения, функционирования и клиническими проявлениями патологических процессов основных сенсорных систем - зрительной и слуховой, а также органов речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Для изучения данной дисциплины используются образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для решения профессиональных задач при освоении обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;

– способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;

– подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.

4.Образовательные результаты

УК 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ПК 1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.5.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии,	ПК.1.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта

			физиологии и патологии сенсорных систем		
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем	ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, органов речи) и определения клинических форм нарушений в анатомии и физиологии сенсорных систем	УК.8.1 ПК.1.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы сенсорной физиологии		**1**	**1**	**16**	**18**
Тема 1.1 История учения о сенсорных системах (анализаторах). Виды сенсорной чувствительности. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем			1	8	9
Тема 1.2 Онтогенез. Возрастные особенности сенсорных систем. Гигиена и профилактика нарушений в		1		8	9

работе сенсорных систем					
Раздел 2. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора		**1**	**2**	**16**	**19**
Тема 2.1 Анатомия зрительного анализатора			1	5	6
Тема 2.2 Физиология зрительного анализатора		1		6	7
Тема 2.3 Патология зрительного анализатора			1	5	6
Раздел 3. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора	**1**			**16**	**17**
Тема 3.1 Анатомия слухового анализатора	1			6	7
Тема 3.2 Физиология слухового анализатора				5	5
Тема 2.3 Патология слухового анализатора				5	5
Раздел 4. Нормальная и клиническая анатомия и физиология органов речи	**1**		**1**	**16**	**18**
Тема 4.1 Анатомия органов речи	1			6	7
Тема 4.2 Физиология органов речи			1	5	6
Тема 4.3 Патология органов речи				5	5
Итого:	**2**	**2**	**4**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: интерактивная лекция; работа с терминологическим словарем; кейс-стади; исследовательский метод; лабораторная (практическая) работа, проект.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых	1-2	1	1	2

			заданий				
2	ОР.1.5.1	Работа с терминологическим словарем	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	1-2	4	1	2
3	ОР.1.5.2	Решение кейс-задания	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.	10-12	1	10	12
4	ОР.1.5.2	Выполнение практических (лабораторных) работ	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.	7-10	3	7	10
5	ОР.1.5.2	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	9	1	2
6	ОР.1.5.2	Работа над проектом	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	15-30	1	15	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

7.2. Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков.— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 81 с.

2. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

3. Добротворская С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебн. Пособие. – М.: Владов. 2001. 220 с.

5. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 82 с.

3. Клиническая физиология: лабораторный практикум. Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы генетики»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы генетики» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом и включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» знакомит обучающихся с фундаментальными проблемами наследования признаков и принципов изменчивости, материальными основами наследственности. Содержание дисциплины ориентировано на формирование основных представлений о типах и закономерностях наследования признаков у человека, о норме и аномалиях в системе хромосом. Детализируются вопросы изменчивости признаков. Рассматриваются современные методы генетики человека. При изучении дисциплины создаются условия для формирования у обучающихся представлений о достижениях современной генетики, молекулярной биологии, генной инженерии, генетической терапии наследственных заболеваний человека. Формируется целостное системное представление об основных направлениях и перспективах использования достижений современной генетики в биомедицине, биотехнологии, генотерапии, генной инженерии. Дисциплина «Основы генетики» способствует развитию основных навыков критически анализировать информацию о современных достижениях генетики и ее прикладном значении; навыков решения генетических задач и постановки научно-исследовательских экспериментов. Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы генетики» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»». Дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Проблемы генетики в дефектологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;

– сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;

– развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;

– способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;

– сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;

– обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;

– сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

1. Образовательные результаты

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания в области наследования признаков и принципов наследственности, структурно-функциональной организации материальных основ реализации генетической информации	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
		ОР.1.6.2	Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков и механизмов изменчивости, решения генетических задач, навыки постановки и управления генетическими экспериментами	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
		ОР.1.6.3	Применяет современные информационные подходы для анализа достижений	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

			генетики и ее прикладном использовании для решения профессиональных вопросов в области дефектологии		.
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.6.1	Демонстрирует умения моделировать программу развития детей с наследственными изменениями интеллектуаль-ных, речевых функций, сенсорными дефектами, нарушениями опорно–двигательного аппарата	УК.8.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения практического задания
		ОР.2.6.2	Применяет навыки решения генетических задач в области анализа наследственных патологий у человека	УК.8.1 ПК.1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
Раздел 1. Материальные основы наследственности и изменчивости	**2**	**2**	**2**	**12**	**18**
Тема 1.1 Структурно-функциональная организация ДНК и РНК. Тонкая	1	1	-	4	6

структура гена. Генетические карты					
Тема 1.2 Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	-	1	-	4	5
Тема 1.3 Реализация генетической информации в процессе онтогенеза	1	-	2	4	7
Раздел 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности	**4**	**4**	**4**	**16**	**28**
Тема 2.1 Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя	1	1	1	4	7
Тема 2.2 Взаимодействие генов	1	1	1	4	7
Тема 2.3 Наследование признаков, сцепленных с полом	1	1	1	4	7
Тема 2.4 Сцепление генов и кроссинговер	1	1	1	4	7
Раздел 3. Генетические основы онтогенеза	**2**	**-**	**2**	**8**	**12**
Тема 3.1 Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	1	-	1	4	6
Тема 3.2 Принципы реализации наследования признаков и механизмы изменчивости признаков в процессе онтогенеза человека	1	-	1	4	6
Раздел 4. Генетика человека	**2**	**6**	**8**	**34**	**50**
Тема 4.1 Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, метод пренатальной диагностики, близнецовый, онтогенетический, диагностика гетерозиготности, популяционный	1	-	2	4	7
Тема 4.2 Кариотип, идиограмма хромосом человека, номенклатура хромосом	-	1	1	6	8
Тема 4.3 Генетическая и социальная наследственность человека	-	1	1	6	8
Тема 4.4 Признаки человека в норме и патологии	-	1	1	6	8
Тема 4.5 Мутационный процесс у человека	-	1	1	6	8
Тема 4.6 Проблемы медицинской генетики	1	2	2	6	11

Итого:	**2**	**2**	**4**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения: - интерактивная лекция; практические работы; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод; метод проектов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
2	ОР.1.6.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
3	ОР.1.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1.6.2	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	3-5	1	3	5
5	ОР.1.6.2	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
6	ОР.1.6.3	Подготовка проектного	Форма для оценки образовательных	10-15	1	10	15

		задания	результатов на основе результатов выполнения учебного проекта				
7	ОР.2.6.1	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
8	ОР.2.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
9	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2 ОР.1.6.3 ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Выполнение курсового проекта	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы		10	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алферова Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513251

2. Алферова Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512672

3. Осипова Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512862

4. Осипова Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513818

7.2. Дополнительная литература

1. Борисова Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512989

2. Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики: учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. И. Нахаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Давыдова Ю. Ю. Научно-исследовательский проект по дисциплине "Генетика" : учебно-методическое пособие / Ю. Ю. Давыдова, М. А. Трушкова, О. А. Зайцева ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2017. – 64 с. – EDN YKQJBV.

2. Трушкова М. А. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине "Генетика человека" : учебно-методическое пособие / М. А. Трушкова ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – 62 с. – EDN TTRFEG.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей», а также микроскопы МБС, бинокуляры, лабораторное оборудование для проведения генетического анализа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психофизиологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедия». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе, механизмами сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Исследования психофизиологии нацелены как на познание общих фундаментальных закономерностей, а также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;

– сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;

– научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;

– создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.

4.Образовательные результаты

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.7.1	Владеет специальной терминологией, отражающей нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения при решении прикладных задач	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на

					основе доклада с презентацией.
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем	ОР.2.7.2	Умеет устанавливать причины психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онтогенеза и дизонтогенеза	ПК.1.4 УК.8.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пракрб.			
Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии	**2**	**2**	**6**	**10**	**20**
Тема 1.1 Предмет психофизиологии, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики.	2	-	3	5	10
Тема 1.2 Методы психофизиологического исследования.		2	3	5	10
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и систем	**4**	**4**	**2**	**8**	**18**
Тема 2.1. Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы.	2	2		4	8
Тема 2.2. Психофизиология	2	2	2	4	10

функциональных систем П.К. Анохина					
Раздел 3. Психофизиология высших психических функций	**4**	**6**	**8**	**16**	**34**
Тема 3.1. Психофизиология эмоций.	2	3	4	8	17
Тема 3.2.Психофизиология мышления, речи, памяти	2	3	4	8	17
Итого:	**10**	**12**	**16**	**34**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	5	5	15	25
2.	ОР.1.7.1	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	7	14	28
3.	ОР.1.7.1	СРС по разделам №1, №2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	2	2	4
4.	ОР.2.7.1	Доклад с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.	1	5	3	5
5.	ОР.2.7.2	Контекстное задание по разделу №1,	Форма для оценки образовательных результатов на основе	6	2	6	12

		№3	результатов выполнения контекстного задания				
6.	ОР.2.7.2	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	1	2	4
7.	ОР.2.7.2	СРС по разделам №3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	1	1	2
8.	ОР.2.7.2	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	20	1	12	20
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Подымова Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210

2. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514297

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415

2. Психофизиология Учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Даниловой.-М: Аспект Пресс, 2012.- 368 с.

3. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.

4. Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775 Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

5. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебник. М.: Аспект-пресс, 2006. – 277 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. «Анатомия нервной системы»: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

2. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»

1. Пояснительная записка

Включение в учебный план курса «Введение в профессию» для подготовки бакалавров является важной мерой, нацеленной на решение общегосударственной задачи — модернизацию российского образования, направленной, в частности, на подготовку специалистов, отвечающих уровню и требованиям мировых образовательных стандартов, на правовое обеспечение и правовое сопровождение внедрения в практику новейших инновационных

технологий, соответствующих вызовам нашего времени, интеграцию российского образования в общемировую образовательную систему.

Главное назначение курса — ознакомить обучающихся с их будущей профессией учителя-логопеда, помочь им сориентироваться в обучении, ознакомить с организацией учебного процесса; привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы в различных организациях, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией лиц нарушениями речевого развития; актуализировать педагогические убеждения и трансформировать их в педагогические устремления.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина – профессиональный, модуль – «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения», «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи» и др.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции учителя-логопеда;
- знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
- формирование основ психолого-педагогических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР3	Демонстрирует навыки социально-психологическог	*ОР.3.8.1*	Осознает социальную значимость своей	УК.6.2.	Форма для оценки образовательного результата на основе эссе Форма для оценки

	о взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением		профессии и мотивирован на решение профессионал ьных задач		проектного задания Форма оценки аналитического обзора Форма для оценки составления и решения контекстных задач Форма для оценки задания «блок-схема» Форма оценки образовательных результатов на основании составления и решения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационно-методические аспекты специальной психологической деятельности		**1**	**1**	**30**	**32**
1.1. Логопедия: призвание, профессия, наука.		1		10	11
1.2. Методологические основы специального образования				10	10
1.3. Профессионально-личностная ментальность учителя-логопеда			1	10	11
Раздел 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	**1**	**1**	**1**	**30**	**33**
2.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками		1	1	14	16
2.2 Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	1			16	17
Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	**1**		**2**	**31**	**34**
3.1. Субъектно-средовые отношения в	1			10	11

контексте организации коррекции, обучения и воспитания лиц с ОВЗ					
3.2. Исследовательская деятельность в практике логопеда			1	11	12
3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация			1	10	11
кр					9
Итого:	**2**	**2**	**4**	**91**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Введение в профессию» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
2	ОР.3.8.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	10	15
3	ОР.3.8.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании	10-15	1	10	15

			проекта				
			Экзамен		1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов *В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562
2. Блинов *В. И.* Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514466

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217
4. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

7.2. Дополнительная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679
2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
4. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

6. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546

7. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546

8. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626

9. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.

10. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (29.05.2019).

11. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

12. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957

13. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

3. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - www.logoped.info

Специальные образовательные технологии - www.specedu.narod.ru Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : https://ya.mininuniver.ru/

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

- http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
  [http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
- http//valeo.edu.ru Здоровье и образование
- http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
- Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», программы универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и работ для самостоятельной работы студентов и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Сформированные образовательные результаты дисциплины являются базой для учебных курсов «Психофизиология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения обучающимися системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

– создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;

– научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.10.1	Демонстрирует знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК. 1.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта

ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.10.1	Демонстрирует способность создавать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	УК.8.1	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи
		ОР.2.10.2	Осуществляет анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	УК.1.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.раб			
Раздел 1. Введение в нейрофизиологию	**1**			**22**	**23**

Тема 1.1. Общие понятия нейрофизиологии. Биоэлектрические явления в живых тканях. Физиология синапсов. Физиология возбуждения и торможения	1			22	23
Раздел 2. Строение и функции головного мозга	**1**	**1**	**2**	**22**	**26**
Тема 2.1 Строение и функции ствола мозга.		1		10	11
Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий	1		2	12	15
Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности		**1**	**2**	**20**	**23**
Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».		1	2	10	13
Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения				10	10
Итого:	**2**	**2**	**4**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплина используются следующие активные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	8	24	40
2	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	4-6	1	3	6
3	ОР.1.10.1	Выполнение	Формы для оценки	2-4	1	2	4

		терминологического диктанта	ОР на основе терминологического диктанта				
4	ОР.2.10.1	Выполнение контекстного задания	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи	3-6	1	3	6
5	ОР.2.10.2	Выполнение практического задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	4-8	3	12	24
6	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Выполнение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий			11	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лякс Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Лякco, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511474

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29.

7.2. Дополнительная литература

1. Вартанян И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. -

Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.
2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Метапрофильные основы дефектологии»

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2024год

Программа модуля «Метапрофильные основы дефектологии» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Медведева Е.Ю. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля…… стр.3
3. Структура образовательного модуля……..… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля

   5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»…….. стр.10

   5.2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»…….…… стр.17

   5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»…… стр.22

   5.4. Программа дисциплины «Основы логопедии»…….…… стр.29

   5.5. Программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»……. … стр.35
6. Программа учебной (ознакомительной) практики……..… стр.44
7. Программа итоговой аттестации - Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"……...…….. стр.51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоертической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Логопедия» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Основы логопедии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовую работу.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

ОПК 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики.

ОПК 2. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

ОПК 8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности;

ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач;

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;

ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и	УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК 2.1. Демонстрирует знание	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания

	психологии.	основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	– контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; – диспут.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования

		ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ		литературы..

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84
в т.ч. самостоятельная работа	458
практика	108
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Метапрофильные основы дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	108	8	8	83	Экзамен	3	3	ОР.1.
К.М.08.02	Основы нейропсихологии	72	8	8	52	Зачет	2	3	ОР.1.
К.М.08.03	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	108	10	8	81	Экзамен	3	3	ОР.1.
К.М.08.04	Основы логопедии	108	6	8	85	Контрольная работа	3	3	ОР.1.
К.М.08.06(У)	Учебная практика (ознакомительная)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1.
К.М.08.07	Основы психокоррекции и психотерапии	72	6	8	54	Контрольная работа	3	3	ОР.1.
2. АТТЕСТАЦИЯ :									
К.М.08.05(К)	*Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"*	36			36				ОР.1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивня оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»

1. Пояснительная записка

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.03. "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия".

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин "Психология развития", "Особенности нейрофизиологии высшей нервной деятельности" и др..

Образовательные результаты, сформированные в ходе изучения дисциплины " Психолого-педагогические основы современной дефектологии", будут закрепляться и совершенствоваться в ходе изучения последующих дисциплин: "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	ОР 1.1.1.	Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	ОПК-1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, терминологического диктанта, аннотирования литературы.
				ОПК - 8.1.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проектных заданий, конспектирования текста.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дефектология как наука	**2**		**2**	**28**	**32**
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии	1		1	14	16
Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России	1		1	14	16
Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ	**2**		**4**	**28**	**34**
Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ	1		1	7	9
Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению	1		1	7	9
Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей			1	7	8
Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий			1	7	8
Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	**2**	**2**	**2**	**27**	**33**
Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	1	1	7	10
Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	1	1		10	12
Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ			1	10	11
Контроль					9
Итого:	**6**	**2**	**8**	**83**	**108**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.1.	Учебная дискуссия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3	ОР 1.1.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.1.	Конспектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.1.	Проектная деятельность	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	4	20	40
6	ОР 1.1.1.	Тестирование в ЭИОС	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Предмет оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальн

							ый
1.	ОР.1.1.1. Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	Поиск источников информации по теме курсовой, составление списка литературных и электронных источников	Оформленный по правилам список литературы	2-4	1	2	4
2.		Изучение и анализ источников информации	Аналитический отчет	4-6	1	4	6
3.		Составление оглавления работы, определение научного аппарата	Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы	3-5	1	3	5
4.		Оформление I главы	Оформление и представление первой главы курсовой работы	10-20	1	10	20
5.		Подбор методик экспериментального исследования	Представление программы исследования	4-5	1	4	5
6.		Проведение исследования, анализ результатов, оформление 2 главы	Оформление и представление гл. 2	10-20	1	10	20
7.		Оформление рекомендаций и выводов по работе	Представление заключения курсовой работы	8-10	1	8	10
8.		Оформление курсовой работы	Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями	10-20	1	10	20
9.		Защита	Выступление,	2-4	1	2	4

		курсовой работы	представление основных результатов				
10.		Использование наглядных средств	Презентация	1-3	1	1	3
11.		Участие в обсуждении работы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-3	1	1	3
		Итого:				55	100
	Поощрительные баллы						
	Публикации статьи						10
	Штрафные баллы						
	Сдача курсовой работы после установленного срока						10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейропсихологии»
К.М.08.02

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 3 семестре модуля «Метапрофильные основы дефектологии», на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии.	ОР.1.2.1.	Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода	ПК-5.1. ПК-5.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. **Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**	**2**	**1**	**4**	**17**	**24**
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук	1	1	2	8	12
1.2. Основные принципы строения мозга	1		2	9	12
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	**2**		**2**	**18**	**22**
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	1			6	7

2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга			1	6	7
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга	1		1	6	8
Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	**2**	**1**	**2**	**17**	**22**
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	1		1	7	9
3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	1	1	1	10	13
Зачет					4
Итого	**6**	**2**	**8**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-18	3	30	54
2	ОР.1.2.1.	Разработка проекта	Форма для оценки	15-24	1	15	14

			образовательных результатов на основании учебного проекта				
3	ОР.1.2.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения тестовых заданий	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437219

7.2. Дополнительная литература

1. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

2. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

6. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426

7. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Объединенный электронный каталог библиотек России
2. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
К.М. 08.03.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения в модуле «Метапрофильные основы дефектологии». Базовыми компетенциями для изучения дисциплины могут служить результаты изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии	ОР.1.3..1.	овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проектного задания, аналитического обзора/отчета, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ	**2**	**1**	**2**	**20**	**25**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков	1	1	1	10	13
Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1		1	10	12
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	**2**	**1**	**2**	**21**	**26**
Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста	1			7	8
Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста	1		1	7	9
Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков		1	1	7	9
Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	**1**	**1**	**2**	**20**	**24**
Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения	1		1	8	10
Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1		6	7
Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы			1	6	7
Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	**1**	**1**	**2**	**20**	**24**
Тема 4.1. Психолого-медико-			1	8	9

педагогические консилиумы в образовательных учреждениях					
Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	1	1	1	12	15
Экзамен					9
Итого:	**6**	**4**	**8**	**81**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1.	Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.1.1.	Написание эссе по теме «Проблема типологизации инарушенного развития в отечественной дефектологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.1.1.	Разработка схемы стандартизированного наблюдения за ведущим	Форма для оценки образовательных результатов на основании	6/9	1	6	9

		видом деятельности у детей с ОВЗ	проектных заданий				
4.	ОР.1.1.1.	Проведение нейропсихологической диагностики у дошкольников и младших школьников с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.1.1.	Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.1.1.	Методическая разработка программы дифференциальной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.1.1.	Подготовка доклада по теме «Организационные и методически аспекты работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6/9	1	6	9

		ПМПк в образовательных учреждениях					
8.	ОР.1.1.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5/9	1	5	9
		Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022

7.2. *Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора,

С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520

4. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

6. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

7. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2.Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- программное обеспечение MSOffice 2007/2010 в составе Word, PowerPoint;
- информационно-справочная система «Консультант+».

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы логопедии»
КМ.08.04.

1. Пояснительная записка

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет учителю-дефектологу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ .Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Метапрофильные основы дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный

курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы логопедии» относится к модулю «Метапрофильные основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;

- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности		Умеет анализировать индивидуально-	ПК-5-1 ПК-5-2.	Форма для оценки образовательных

	субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии	ОР.1.4.1	типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ		результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			**2**	**24**	**26**
1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками			1	12	13
1.2 Причины речевых нарушений			1	12	13
Раздел 2. Классификации речевых нарушений	**4**		**3**	**31**	**38**

2.1 Дислалия	1		1	5	7
2.2 Ринолалия			1	5	6
2.3 Дизартрия	1			5	6
2.4 Нарушения голоса				5	5
2.5 Заикание	1			5	6
2.6 Алалия, афазия	1		1	6	8
Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью		**2**	**2**	**30**	**34**
3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения			1	7	8
3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха		1	1	7	9
3.3 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития		1		8	9
3.4 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью				8	8
Экзамен					9
Итого:	**4**	**2**	**8**	**85**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максимал

				max)		ный	ьный
1	ОР.1.4.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-15	1	10	15
3	ОР.1.4.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.4.1		Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план курсовой работы, выполняемой в контексте данной дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.1.4.1 Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и электронных источников	Аналитический отчет (список литературных источников)	2-4	1	2	4
2.		Изучение и анализ литературы и других источников информации	Аналитический отчет (анализ подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-6	1	4	6
3.		Составление оглавления работы, определение методологического аппарата исследования и оформление списка литературы	Титульный лист, оглавление, введение и список литературных источников	3-5	1	3	5
4.		Оформление теоретической главы курсовой работы	Глава 1 курсовой работы	10-20	1	10	20
5.		Формулировка гипотез	Аналитический отчет	4-5	1	4	5

		прикладного исследования, подбор психологических методик практического исследования					
6.		Проведение практического исследования, анализ его результатов и их письменное оформление	Глава 2 курсовой работы	10-20	1	10	20
7.		Оформление выводов по работе и практических рекомендаций	Заключение курсовой работы	8-10	1	8	10
8.		Полное оформление курсовой работы	Титульный лист, оглавление, введение, главы работы со ссылками на источники, заключение, список использованной литературы, приложения	10-20	1	10	20
9.		Защита курсовой работы	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой	2-4	1	2	4

			работы				
10		Использование наглядных средств	Презентация курсовой работы	1-3	1	1	3
11		Участие в обсуждении работы	Ответы на вопросы	1-3	1	1	3
Итого						**55**	**100**
Поощрительные баллы							
Публикация статьи или тезисов по курсовой работе							10
Штрафные баллы							
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины							10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия : основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571199

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957

8.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»
2. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»
3. http://logoped-sfera.ru/ Журнал «Логопед»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

-учебный класс
-мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал
PowerPoint – создание презентаций
Microsoft Word – текстовый редактор
Программы БОС: модули – Здоровое дыхание

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психокоррекции и психотерапии» К.М.08.07

1. Пояснительная записка

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, а так же болезненными психологическими переживаниями и состояниями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обусловливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция и терапия, без сомнения, являются одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружение, педагогами. Курс «Основы психокоррекции и психотерапии» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию и всестороннему развитию.

Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корригировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего учителя-логопеда: педагогическая; методическая; сопровождения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к комплексному модулю «Метапрофильные основы дефектолгии».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная

семейная педагогика и психология», «Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;

– ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;

– сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;

– сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;

– обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;

– содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;

– способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;

– способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии	ОР 1.5.1.	Владеет средствами прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции	УК 1.5. ПК.5.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании

					проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

– теоретические подходы в психологической коррекции и психотерапии;

– принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

– средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;

– фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;

– формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

Умеет:

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– учитывать в процессе психокоррекционной и психотерапевтической работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;

– создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;

– определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

Владеет:

– базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;

– навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционно-терапевтической программы;

– навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;

– способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы	**2**	**1**	**4**	**24**	**31**
1.1 История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи.	1		-	6	7
1.2 Цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической работыработы. Принципы психокоррекции и психотерапии.			-	6	6
1.3 Сферы применения психотерапевтического и			2	6	8

коррекционного воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии и психокоррекции.					
1.4 Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика.	1	1	2	6	10
Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции	**2**	**1**	**4**	**30**	**37**
1.1 Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	1		1	4	6
1.2 Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции.	1		1	4	6
1.3 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции.				4	4
1.4 Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия.		1		4	5
1.5 Арт-терапия. Общая характеристика метода.			1	4	5
1.6 Психогимнастика и кинезиология.			1	5	6
1.7 Методы поведенческой коррекции и терапии.				5	5
Зачет					4
Итого:	**4**	**2**	**8**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и

адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования» «Фундаментальные основы психокоррекции»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1.5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования» «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства» Темы 1.4., 1.8, 2.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	6-10	2	12	20
3	ОР 1.5.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.) «Психотерапевтические техники в практике	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	2	12	20

		учителя-дефектолога: методическая разработка» (тема 2.2.)					
4	ОР 1.5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.) «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	7-10	2	14	20
5	ОР 1.5.1.	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и

интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.

4. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625

5. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау- ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419.

6. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

7. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770

9. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485

10. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

11. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://www.childpsy.ru
2. Психологический словарь - http://psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http://azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия - http://www.narrative.narod.ru
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://www.psycho.ru
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Материально-техническое обеспечение преподавания курса включает:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

- мультимедийные аудитории.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

1. Место в структуре образовательного модуля.

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

3. Цели и задачи учебной *(ознакомительной)* практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются: создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками
2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствие с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ
3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.

4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениая специальной педагогики и психологии.	ОР.1.8.1	Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	ОПК-8.4. ПК.1.1	Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта» Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)
		ОР.1.8.2.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных	ОПК-2.1.	Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата») Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического

					пособия») Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

6. Место и время проведения практики

Место проведения практики: дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: II курс, семестр-4.

7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение	Аналитический отчёт Заполнение дневника практики

		«методической копилки» студента, заполнение дневника практики	
2	Деятельностный этап	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\ Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков» Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	Конспекты Заполнение дневника практики Протокол обследования с анализом результатов Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ Промежуточная аттестация	Заполнение дневника практики Аналитический отчёт Оценочный лист

8. Формы аттестации по итогам учебной (*ознакомительной*) практики

Форма **аттестации** по итогам практики - зачет с оценкой.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Подготовка аналитического обзора		6-10	2	12	20
		Построение блок-схемы в формате «Ментальная карта»		6-10	1	6	10
		Заполнение дневника практики		6-10	1	6	10
		Наблюдение в ходе просмотра и последующий анализ образовательных мероприятий, событий и занятий специалистов		2-5	4	8	20
		Выполнение проектного задания		6-10	3	18	30
		Выступление с докладом-презентацией на отчетной конференции по практике		5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной *(ознакомительной)* практики

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

2. Отчёт студента о прохождении учебной клинической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной *(ознакомительной)* практики

[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);

- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

Промежуточная аттестация *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой *(устанавливается учебным планом]*.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной *(ознакомительной)* практики

12.1. Основная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401 Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022

12.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

12.3. Интернет-ресурсы

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».
http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.
http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://dictionary.fio.ru/ Педагогический энциклопедический словарь.
http://vospitanie.h1.ruВоспитание детей.
http://www.psi.lib.ru/index.htm PsiProj.
http://www.bookap.by.ru/ Психологическая библиотека.
http://psi.webzone.ru Психологический словарь.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной *(ознакомительной)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*
- *Антиплагиат;*
- *ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
http://biblio-online.ru/ - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (*ознакомительной*) практики

Программно-методические материалы учреждения (организации)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + \square_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Программа учебной практики (ознакомительной)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 47-48

БЫЛО:

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. ДОУ *Подготовительно-организационный этап*						
1	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ		1	6	7	Аналитический отчёт
2	Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение		2	6	8	Заполнение дневника практики
3	Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов			6	6	Аналитический отчёт
4	Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития.			6	6	Заполнение дневника практики

	Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.					
5	Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ			6	6	Заполнение дневника практики
6	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики			6	6	Аналитический отчет
Деятельностный этап прохождения практики.						
7	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий			6	6	Заполнение дневника практики
8	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей			6	6	Конспекты
9	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики		1	6	7	Заполнение дневника практики
10	Разработка, подготовка и проведение		1	6	7	Протокол обследования с

	воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\					анализом результатов
11	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности			6	6	Психолого-педагогическая характеристика
12	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков»			6	6	Конспекты
13	Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ			6	6	Заполнение дневника практики
14	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики			6	6	Аналитический отчёт
15	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики			6	6	Заполнение дневника практики
Заключительный этап						
16	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ			6	6	Заполнение дневника практики Аналитический отчёт
17	Промежуточная аттестация		1	6	7	Оценочный лист
Итого по разделу			6	102	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

1	Подготовительно-организационный этап	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	Аналитический отчёт Заполнение дневника практики
2	Деятельностный этап	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\ Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков» Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	Конспекты Заполнение дневника практики Протокол обследования с анализом результатов Психолого-педагогическая характеристика

3	Заключительный	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ Промежуточная аттестация	Заполнение дневника практики Аналитический отчёт Оценочный лист

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психологические и лингвистические основы логопедии»

Направление подготовки:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2023год

Программа модуля «Психологические и лингвистические основы логопедии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Жулина Е.В. - д.психол.н, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Фомина Н.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……... стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля…… стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..… стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..… стр. 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля

   5.1. Программа дисциплины «Логопсихология»……... стр.11

   5.2. Программа дисциплины «Психолингвистика»……..…….…….... стр.16

   5.3. Программа дисциплины «Основы речевой деятельности»…… стр.21

   5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией»…….…….. стр.25

   5.5. Программа дисциплины «Коммуникативные технологии в логопедии»……. стр.29
6. Программы практик…….стр.33
7. Программа экзамена по модулю …...……....…стр.33

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Филологические и психологические основы логопедии» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в методологическое и инстументально-технологическое содержание специального и инклюзивного образовательного пространства лиц с речевыми нарушениями.

Модуль включает в себя ряд дисциплин и аттестационных мероприятий, ориентированных на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалиста профиля «Логопедия»

В модуле присутствует дисциплина, обязательная для изучения «Логопсихология», отражающая междисциплинарный подход к пониманию речевого нарушения и реализации системы психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.

Модуль включает и вариативные дисциплины филологической и психологической направленности. Предполагается свободный выбор обучающимися предлагаемых дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построение своей индивидуальной образовательной программы в соответствие с интересами.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практик, учреждений социальной сферы и другие.

Модуль разработан в логике актуализации образовательных результатов, получаемых на основе соотнесения требований к трудовым действиям стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для освоения обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся основ теории речевой деятельности, теоретико-методологической базы структуры языка;
- способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позицией психолингвистического и психологического подходов;
- способствовать овладению навыками психодиагностики. психокоррекции, организации специальных условий обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.

ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе и обучающихся с ООП.

ПК.1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

ПК 4. – Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ.

ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Владеть направлениями проектирования коррекционно-образовательной работы на основе междисципли-нарного подхода к речевому нарушению	УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе и обучающихся с ООП. ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада

		индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Дмитриева Е.Е., доктор психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Жулина Е.В. – к.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Фомина Н.В– канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Физиологические и психологические основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей подготовки к логике соответствующего профиля. Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаярными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». В частности, полагается, что к моменту прохождения данного модуля обучающихся:

- умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- знает формы, методы, технологии организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- умеет определять цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствие с требованиями ФГОС.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	62
в т.ч. самостоятельная работа	402
практика	не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Метапрофильные основы дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Логопсихология	252	22	38	210	Экзамен	7	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)									
К.М.09.ДВ.01.01	Психолингвистика	108	4	12	96	Контроль	3	3	ОР.1
К.М.09.ДВ.01.02	Основы речевой деятельности	108	4	12	96	Контроль	3	3	ОР.1
К.М.09.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией	108	4	12	96	Контроль	3	3	ОР.1
К.М.09.ДВ.02.02	Коммуникативные технологии в логопедии	108	4	12	96	Контроль	3	3	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамены по модулю	36			36				ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Данный модуль является базисом для дальнейшей профессионализации обучающихся в сфере специального и инклюзивного образования, т.к. дисциплины блока отражают междисциплинарный подход к пониманию речевого нарушения и реализации комплексной психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией. Серьезные

отношения к освоению дисциплин модуля, рефлексивная оценка результативности обуславливает формирование мировоззренческой позиции и дальнейшее успешное обучение.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Логопсихология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина "Логопсихология" знакомит студентов с современными теоретическими концепциями, построенными на мультидисциплинарной основе в области психологии лиц с речевой патологией, позволяет формировать представления о личностно-ориентированном подходе к реализации задач логопсихологии на современном этапе.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть научной идеологией, связанной с решением основных методологических вопросов (определениям научного аппарата, классификационных систем, закономерностям развития техники в условиях речевого дефекта и др.), позволит студентам сформировать необходимые умения и навыки, связанные с организацией психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Логопсихология является дисциплиной модуля «Психологические и лингвистические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика подростков о ОВЗ», «Основы психокоррекции и психотерапии»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коммуникативные технологии в логопедии», «Психолого-педагогическое сопровождения лиц с речевой патологией».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для овладения теоретическими знаниями в области логопсихологии и практическими основами психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы с лицами с речевыми нарушениями ведущего характера.

Задачи дисциплины:

- Вооружить необходимым объемом знаний в области психологии лиц с речевыми нарушениями;
- Помочь овладеть междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями логопатов;
- Способствовать развитию практических навыков психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на преодоление нарушений речевых, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц разного возраста с нарушениями речи.

1. **Образовательные результаты**

ПК.1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК.1.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

ОПК.6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	*ОР.1-1-1*	Демонстрирует умение анализировать индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ	ОПК 6.1.	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспекта; доклада с презентацией.
		ОПК.1-1-2	Способен к проектированию коррекционно-образовательной работы с учетом речевого нарушения	ПК-1.4	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: проектного задания, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логопсихология: пути развития и становления	**2**	**2**	**4**	**50**	**58**

Тема 1.1. Логопсихология: объект, предмет, задачи	1		2	15	18
Тема 1.2. Исторические вехи становления логопсихологии		1		15	16
Тема 1.3. Логопсихология в системе смежных дисциплин	1	1	2	20	24
Раздел 2. Вопросы теории логопсихологии	**4**	**2**	**4**	**50**	**60**
Тема 2.1. Концептуальные основы логопсихологии	2	1	2	20	25
Тема 2.2. Современные теоретические подходы в логопсихологии	2	1	2	30	35
Раздел 3. Логопсихологическая типология лиц с речевыми нарушениями	**4**	**2**	**4**	**60**	**70**
Тема 3.1. Клинико-психологическая классификация лиц с речевыми нарушениями	2	1	2	20	25
Тема 3.2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений			2	20	22
Тема 3.3. Психологическая типология лиц с нарушениями речи	2	1		20	23
Раздел 4. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями	**4**	**2**	**4**	**50**	**60**
Тема 4.1. Психологическая диагностика	1	1	2	20	24
Тема 4.2. Психологическая коррекция	2	1	2	15	20
Тема 4.3. Психологическое консультирование	1			15	16
Экзамен					4
Итого:	**14**	**8**	**16**	**210**	**252**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: лекция-пресс-конференция, учебная дискуссия. На практических занятиях используется: учебное исследование (создание диагностического альбома), кейс-метод, тестирование в ЭОС.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 30% аудиторных занятий. +5

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспекта	3-5	2	6	10
2	ОР1-1-1	Подготовка выступления (дискуссия)	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
3	ОР1-1-1	Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	5-10	2	10	20
4	ОР1-1-1	Разработка проекта	Форма для оценки проекта	8-10	2	16	20
5	ОР1-1-1	Тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
		Итого:				45	70
6	Экзамен					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

2. Дмитриева Е.Е. Медведева Е.Ю. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи:-Монография.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-162 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. -272с. ISBN 978-5-91134-677-5

2. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.

3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00

4. Колесникова Г. И. Социальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова// Москва: Юрайт. -2017. -346с. ISBN 978-5-7389-2045-5

5. Колягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия. -2014. -351с. ISBN:978-5-4468-0569-3669-90

6. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики/ Н.Я. Семаго// Аркти. -2018. -560 с. ISBN 979-5-89415-598-1

7. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ MicrosoftOffice, Интернет браузер, LMS Moodle

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.2.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
5.2.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистика»

1. Пояснительная записка

Курс «**Психолингвистика**» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. В основу данной дисциплины положены современные отечественные и зарубежные концепции психолингвистики. Предметом курса является изучение теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, связанных с исследованием речемыслительной деятельности человека. В рамках данного курса изучаются механизмы речемыслительной деятельности, процессы порождения и восприятия речевого высказывания, формирование речи в онтогенезе человека. Усвоение данной дисциплины позволит студентам-бакалаврам повысить уровень профессиональной компетентности в сфере изучения речеязыковых проблем в аспекте специальной педагогики и психологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части модуля «Психологические и лингвистическое основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

3. Цели и задачи

Цель *дисциплины* - обеспечение условий для формирования базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности коррекционного педагога (логопеда).

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению студентами системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;

- создать возможность получения представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условиях осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- обеспечить возможность освоения студентами основных приемов психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в условиях общего и речевого онто- и дизонтогенеза;

- обеспечить условия для подготовки студентов к проведению психолингвистического обследования с помощью методов и методик изучения речи;

- способствовать развитию умения планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий разного типа с учетом закономерностей формирования и осуществления речевой деятельности; навыками практической реализации методологических установок к проведению логопедической работы, разрабатываемых психолингвистикой

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	ОР.1.2.1.1	Предъявляет знания основ психолингвистики, понимание механизмов порождения и восприятия высказывания, овладения языком в онтогенезе	УК 1.3., УК 1.4., ПК 4.1.	Формы для оценки доклада, тестового задания
		ОР.1.2.1.1	Умеет разрабатывать содержание коррекционных программ с учетом речевого нарушения и проводить психолингвистическое исследование состояния речи у детей	УК 1.3., УК 1.4., ПК 4.1.	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания.	**1**		**2**	**32**	**35**
.1	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	1		1	16	18

.2	Специфика психолингвистических исследований. Методы психолингвистики.			1	16	17
	Раздел 2. **Язык и речь как объект изучения в психолингвистике**	**1**		**4**	**32**	**37**
.1	Понятия языка и речи. Функции языка и речи. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Виды речи.			1	8	9
.2	Психологические механизмы и содержание речевой деятельности.	1		1	6	8
.3	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи			1	6	7
.4	Психолингвистический анализ процессов восприятия речи			1	6	7
.5	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации		1		6	7
	Раздел 3. Развитие речи в онтогенезе		**2**	**2**	**32**	**36**
.1	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе		1	1	18	20
.2	Психолингвистические аспекты нарушения речи		1	1	14	16
	Итого:	**2**	**2**	**8**	**96**	**108**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

-информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						инимальный	аксимальный
	ОР.1.2.1.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	3	15	30
	ОР.1.2.1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	3	15	30
	ОР.1.2.1.1	Проектное задание	Формы для оценки: проектного задания	5-10	1	5	10
	ОР.1.2.1.1		Зачет	10-30	10	10	30
		Итого:				5	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535

7.2. Дополнительная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365

3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

4. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. - М., ПЕР СЭ. - 2004. – 415 с. [Электронный ресурс https://www.twirpx.com/file/563027/

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс http://pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы речевой деятельности»

. Пояснительная записка

Курс «**Основы речевой деятельности»** предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Предметом данной дисциплины являются основные современные отечественные и зарубежные модели речевой деятельности. В рамках данного курса освещаются основные положения теории речевой деятельности, большое внимание уделяется рассмотрению методологических аспектов речевой деятельности, ее типов, видов, функций, форм и структурных моделей. Усвоение данной дисциплины позволит студентам развивать способность к правильной интерпретации различных форм речевой деятельности и их моделирования в целях повышения эффективности социального взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Основы речевой деятельности»** относится к вариативной части модуля «Психологические и лингвистические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Социальная психология» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для ознакомления студентов с основными положениями речевой деятельности и развивать систему профессиональных компетенций в области коммуникативного поведения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение условий для формирования базовых знаний о различных подходах к пониманию речевой деятельности, ее моделях, типах и формах, использующихся в общении;
- развивать способность распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс речевой деятельности с целью повышения ее эффективности;
- обеспечить возможность учитывать знания об особенностях речевой деятельности в индивидуальной речевой практике
- способствовать формированию умения применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов речевой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
Р.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	ОР.1.2.2.1.	Предъявляет знания основ теории коммуникации и способности к их применению в социальном взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса	УК 1.3., УК 1.4., ПК 4.1.	Формы для оценки проектного задания, доклада, теста.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теория речевой деятельности (РД) как наука	**1**	**1**	**4**	**40**	**46**
	1.1 Понятие речевой деятельности	1		2	10	113
	1.2 Средства речевой деятельности		**1**	**2**	**15**	**18**
	1.3 Зарубежные и отечественные модели РД.				15	15
	Раздел 2. Характеристика РД	**1**	**1**	**4**	**56**	**62**
	2.1. Виды РД. Структурные компоненты	1		1	14	16
	2.2. Говорение			1	14	15
	2.3.Письмо и письмо		1	1	14	16
	2.4. Слушание			1	14	15
	Итого:	**2**	**2**	**8**	**96**	**108**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «**Основы речевой деятельности**» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

-информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под

руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.3.1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70		45	70
	ОР.1.2.3.1.	Зачет	Отчет по проектному заданию			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535

7.2. Дополнительная литература

1. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В. (Нео)психолингвистика и (психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. – М.: Гнозис. – 2016. – 390с.

2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597

3. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. - ISBN 5-89826-299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878

4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107

5. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гавра Д.Л Основы теории коммуникации – М.: Юрайт-издат. – 2016 – 283 с. учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 282 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс ISBN 978-5-534-01025-1 ISBN 978-5-534-01025-1 [Электронный ресурс http://www.urait.ru/uploads/pdf_review/28BF9ACC-4B68-471F-89D1-F31886233E4B.pdf
2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 415 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3143-3. [Электронный ресурс: http://urait.ru/uploads/pdf_review/99E7DA3D-4EFA-4BD7-B394-D580D574B608.pdf
3. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие / Е.А. Нахимова, А.П. Чудинов. — М.: ФЛИНТА,. 2013. — 153 с. ISBN 978-5-9765-1573-4. [Электронный ресурс https://rucont.ru/file.ashx?guid=5cd63c17-fb43-4451-8bda-707ec9561106

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технолог

5.2.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией» знакомит студентов с технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины позволит студентам осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения профессиональных задач по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией» является дисциплиной по выбору модуля КМ.09 «Психологические и лингвистические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Нормативные основы логопедической службы», «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками», «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников в нарушениями речи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для изучения теоретических основ, освоения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях

Задачи дисциплины:

- Вооружить необходимым объемом знаний по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией;
- Ознакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией в различных институциональных условиях;
- Ознакомить с содержанием деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогического сопровождения;
- Овладение технологиями диагностической, коррекционной, консультативной помощи лицам с речевой патологией;
- Содействовать пониманию важности профессионального взаимодействия специалистов (логопеда, психолога) для реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией.

4. Образовательные результат

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	*ОР.1-2-3-1*	Демонстрирует способность применять системный подход для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией	УК-1.3 УК-1.4	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспекта, доклада, портфолио

		ОР.1-2-3-2	Демонстрирует умение использовать технологии и методики комплексного сопровождения лис с речевой патологией	ПК-5.1	Формы для оценки: проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические особенности лиц с речевой патологией	**1**		**3**	**32**	**36**
Тема 1.1. Психологическая типология лиц с нарушениями речи			1	16	17
Тема 1.2. Психологическая характеристика речевого контингента с разными типами речевой недостаточности	1		1	16	18
Раздел 2. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией	**1**		**3**	**32**	**36**
Тема 2.1. Цели, задачи психолого-педагогической помощи	1			8	9
Тема 2.2. Психологическая диагностика в 00системе психолого-педагогической помощи			1	8	9
Тема 2.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи			1	8	9
Тема 2.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи			1	8	9
Раздел 3. Взаимодействие логопеда и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией		**2**	**2**	**32**	**36**
Тема 3.1. Психологические аспекты деятельности логопеда		1		8	10
Тема 3.2. Профессиональная деятельность психолога, работающего с речевым контингентом		1	1	8	10
Тема 3.3. Содержание деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи			1	8	9

Тема 3.4. Практикум по формированию коммуникативной компетентности специалистов, работающих с лицами с речевой патологией				8	8
Итого:	**2**	**2**	**8**	**96**	**7108**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемное изложение, частично-поисковый, информационно-коммуникативный.

Метод проектов, портфолио, практикум.

Использование ЭИОС

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-2-3-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма оценки текстов конспектов	2-5	2	4	10
	ОР.1-2-3-2	Подготовка портфолио	Форма оценки портфолио	6-10	1	6	10
	ОР.1-2-3-2	Подготовка доклада с презентацией	Форма оценки доклада	5-10	3	15	30
	ОР.1-2-3-2	Разработка проекта	Форма оценки проекта	12-20	2	24	40
	ОР.1-2-3-2	Тестирование	Тест в ЭИОС	6-10		6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

2. Дмитриева Е.Е. Медведева Е.Ю. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи:-Монография.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-162 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. -272с. ISBN 978-5-91134-677-5

2. Дмитриева Е.Е. Логопсихология /Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.

3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00

4. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития / Е. В. Жулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород : Мининский университет, 2018. - 139 с. ISBN 978-5-85219-607-1

5. Колесникова Г. И. Социальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова// Москва: Юрайт. -2017. -346с. ISBN 978-5-7389-2045-5

6. Колягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия. -2014. -351с. ISBN:978-5-4468-0569-3669-90

7. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики/ Н.Я. Семаго// Аркти. -2018. -560 с. ISBN 979-5-89415-598-1

8. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. - 2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ MicrosoftOffice, Интернет браузер, LMS Moodle

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.2.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативные технологии в логопедии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативные технологии в логопедии» знакомит студентов с теоретическими основами и технологиями реализации коммуникативного подхода в логопедии.

Освоение дисциплины позволит студентам использовать коммуникативные технологии для развития речи детей и коррекции коммуникативно-речевых нарушений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Коммуникативные технологии в логопедии» является дисциплиной по выбору модуля КМ.09 «Психологические и лингвистические основы логопедии».

Для освоения дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика подростков о ОВЗ», «Основы психокоррекции и психотерапии»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Нормативные основы логопедической службы», «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками», «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников в нарушениями речи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для изучения теоретических основ, коммуникативного подхода в логопедии, освоения коммуникативных технологий в развитие, диагностике и коррекции речи детей.

Задачи дисциплины:

- Вооружить необходимым объемом знаний о теоретических основах коммуникативного подхода в логопедии;
- Ознакомить студентов с современными исследованиями, реализующими коммуникативный подход к диагностике и коррекции речи детей;
- Содействовать овладению коммуникативными, информационно-коммуникативными технологиями развития и коррекции речи детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом	*ОР.1-2-4-1*	Демонстрирует способность применять системный подход для организации психолого-педагогического	УК-1.3 УК-1.4	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: проекта

	речевого нарушения		сопровождения лиц с речевой патологией		
		ОР.1-2-4-2	Демонстрирует умение использовать технологии и методики комплексного сопровождения лис с речевой патологией	УК-1.3ПК-5.1	Формы для оценки: конспекта, доклада, портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Коммуникативно-речевое развитие детей в условиях онтогенеза и дизонтогеза		**1**	**2**	**24**	**27**
Тема 1.1. Закономерности коммуникативно-речевого развития детей в онтогенезе			1	8	9
Тема 1.2. Особенности коммуникативно-речевого развития в условиях дизонтогенеза		1	1	8	10
Тема 1.3. Принципы анализа и оценки коммуникативно-речевого развития лиц с речевой патологией				8	8
Раздел 2. Коммуникативные технологии, их роль в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей	**1**	**1**		**24**	**26**
Тема 2.1. Технологии развития коммуникативных потребностей	1			12	12
Тема 2.2. Технологии развития диалогического общения		1		12	13
Раздел 3. Коммуникативно-когнитивный подход к диагностике и коррекции речи детей	**1**		**2**	**24**	**28**
Тема 3.1. Теоретические основы коммуникативно-когнитивного подхода	1		1	12	14
Тема 3.2. Прикладные аспекты коммуникативно-когнитивного подхода в отечественной логопедии	1		1	12	14
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии ИКТ, их роль в развитии, диагностике и			**4**	**24**	**28**

коррекции речи					
Тема 4.1. Влияние ИКТ на мотивацию детей к логопедическим занятиям			2	8	10
Тема 4.2. Роль ИКТ в моделировании коррекционно-развивающей среды			1	8	9
Тема 4.3. Использование ИКТ в работе логопедаж			1	8	9
Итого:	**2**	**2**	**8**	**96**	**108**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемное изложение, частично-поисковый, информационно-коммуникативный.

Метод проектов, портфолио, практикум.

Использование ЭИОС

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание(min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-2-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма оценки текстов конспектов	2-5	2	4	10
	ОР.1-2-4-1	Подготовка портфолио	Форма оценки портфолио	6-10	1	6	10
	ОР.1-2-4-2	Подготовка доклада с презентацией	Форма оценки доклада	5-10	3	15	30
	ОР.1-2-4-2	Разработка проекта	Форма оценки проекта	12-20	2	24	40
	ОР.1-2-4-1	Тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

2. Дмитриева Е.Е. Медведева Е.Ю. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи:-Монография.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-162 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. -272с. ISBN 978-5-91134-677-5

2. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие. Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.

3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00

4. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития / Е. В. Жулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород : Мининский университет, 2018. - 139 с. ISBN 978-5-85219-607-1

5. Колесникова Г. И. Социальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова// Москва: Юрайт. -2017. -346с. ISBN 978-5-7389-2045-5

6. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики/ Н.Я. Семаго// Аркти. -2018. -560 с. ISBN 979-5-89415-598-1

7. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117

8. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии : [учебное пособие] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - Москва : Эксмо, 2015. - 317 с. ISBN 978-5-699-68972-9

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ MicrosoftOffice, Интернет браузер, LMS Moodle

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7.ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + \square_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»

Направление подготовки:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Двуреченская О.Н.- ст.преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии
Максимова И.В. - ст.преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….……4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура образовательного модуля…….10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……11
5.1. Программа дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения»……11
5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения»……16
5.3. Программа дисциплины «Нормативные основы логопедической службы» ……22
5.4 Программа дисциплины «Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»……26
5.5. Программа дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками»……..31
6. Программа практики……..…….35
7. Программа экзамена по модулю……40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направлен на погружение студентов в основы логопедической работы с лицами с различными нарушениями звукопроизношения, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Изучение модуля предусмотрено на третьем году обучения в шестом семестре.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями звукопроизношения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки ориентироваться в нарушениях звукопроизношения у детей и взрослых.
2. Сформировать навыки владения вариативным использованием диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики

ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;

ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.

ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Форма для оценки теста Формы для оценки: доклада, презентации, выполнения проектного задания

		учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития. ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического		

		сопровождения лиц с ОВЗ ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК 5.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических	Интерактивная лекция Работа малыми группами Кейс-задания	Форма для оценки теста Формы для оценки аналитического отчета

		средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития. ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК 5.2 Использует персонифицированный подход при выборе и		

		реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Максимова И.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики с психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»

Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курса, например: «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	68
в т.ч. самостоятельная работа	884
практика	432
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения (О)	144	8	6	121	Экзамен	4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.10.02	Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения (О)	144	6	6	128	Зачет	4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.10.04	Нормативные основы логопедической службы (О)	108	10		94	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.10.06	Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья О)	72	8		60	Зачет	2	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.10.07	Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками (О)	72	10	8	54	Зачет	2	4	ОР.1. ОР.2.
2. ПРАКТИКА									
К.М.10.03	Производственная практика (сопровождение)	432			426	Зачет с оценкой		5	ОР.1. ОР.2.

3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.05(К)	ЭКЗАМЕН	36			36			5	ОР.1. ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а также разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по

материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления– реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических

изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
   - посещение не менее 80% занятий;
   - групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
   - разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
   - получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.
2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
   - умение работать с разными видами информации;
   - умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
   - активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
   - содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

Множественный выбор ответов

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

Задания на свободное конструирование ответа

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической картье по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза

и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

Задания практического характера

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

Методические рекомендации по самооценке освоения дисциплины и его результатов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и активизации самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине можно рекомендовать использовать следующую *анкету для опроса обучающихся.*

Анкета оценки освоения дисциплины (обратная связь)

Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления от изучения дисциплины по следующей шкале от 0 до 5:

0 – однозначно нет;

1-2 – скорее нет, чем да;

3-4 – скорее да, чем нет;

5 – однозначно да.

Утверждение	Оценка	Комментарий
До начала изучения дисциплина **меня интересовала**	0…1…2…3…4…5	
После окончания изучения**, я испытываю интерес** к дисциплине	0…1…2…3…4…5	
Мне хватило **начальной подготовки** для полноценного изучения дисциплины	0…1…2…3…4…5	
Темп подачи материала был оптимален	0…1…2…3…4…5	
Преподаватель был *открыт для дискуссии*	0…1…2…3…4…5	
Преподаватель **компетентен в проблематике дисциплины**	0…1…2…3…4…5	
Соотношение лекционных и практических занятий было оптимальным	0…1…2…3…4…5	
Интерактивные формы занятий помогли освоить материал дисциплины	0…1…2…3…4…5	
Подача материала в форме **слайдовых презентаций**, использование раздаточного материала (аудио- и видеороликов, фото, наборы заданий разных типов) и работа в ЭОС помогли освоить дисциплину	0…1…2…3…4…5	
Обсуждаемые проблемы и полученные умения будут полезны в моей **профессиональной** деятельности	0…1…2…3…4…5	

Утверждение	Оценка	Комментарий
Изучение дисциплины положительно повлияло на мое **личное развитие**	0…1…2…3…4…5	

Для улучшения курса можно было бы предложить _____
_____

Дополнительные комментарии
_____
_____
_____

Данная анкета содержит варианты открытых вопросов и возможность оставлять комментарии, которые позволят преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого образовательного процесса. Анкету рекомендуется заполнять на анонимной основе после выставления итоговой оценки по дисциплине.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения**» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений звукопроизношения, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений звукопроизношения и применения результатов диагностического обследования для составления

индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений звукопроизношения на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;
- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.1.1	Владеет навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи и формулировки логопедического заключения, а также навыками разработки, проведения и анализа индивидуальных и фронтальных логопедических занятий	ПК - 1.1 ПК – 1.4	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта, Доклада, выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.1.1	Владеет навыками перспективного и текущего планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, комплексного анализа и	ПК - 1.1 ПК – 1.4	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта, Доклада, тестовых заданий

			самоанализа логопедических занятий в различных коррекционно-образовательных организациях		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения	**2**		**2**	**40**	**44**
Тема 1.1. Понятие дислалии.	1		2	10	13
Тема 1.2. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с дислалией.				10	10
Тема 1.3. Приёмы логопедического воздействия при дислалии.				10	10
Тема 1.4. Методика постановки звуков при дислалии.	1			10	11
Раздел 2. Современные представления о ринолалии	**2**		**2**	**40**	**44**
Тема 2.1. Понятие о ринолалии.	1			10	8
Тема 2.2. Диагностические признаки ринолалии.			2	10	8
Тема 2.3. Методика коррекционной работы при ринолалии.	1			20	19
Раздел 3. Дизартрия как речевое нарушение	**2**	**2**	**2**	**41**	**63**
Тема 3.1. Понятие о дизартрии. Механизмы нарушения и их причины.		1		11	12
Тема 3.2. Клиническая характеристика проявления дизартрии у детей.	1			10	11
Тема 3.3. Характеристика различных форм дизартрии			1	5	6

Тема 3.4. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрией.	1		1	8	10
Тема 3.5. Содержание и методика коррекционной работы с детьми с дизартрией		1		7	8
Экзамен					9
Итого:	**6**	**2**	**6**	**121**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
2	ОР.2.1.2	Подготовка доклада	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	10	15
3	ОР.2.1.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта задания	10-15	1	10	15
			Экзамен		1	10	30

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937

2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие : [16+] / А. С. Балакирева. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571092

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900

3. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379

4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Логопедическая ритмика: учебное пособие / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 117 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-практический журнал «Голос и речь» - *URL:* http://golosrech.ru/
2. Каталог номеров журнала «Дефектология» - *URL:* http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm
3. Журнал «Логопед» - *URL:* http://logoped-sfera.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами и ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Учебная дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения» является одной из основополагающих классических логопедических дисциплин, корректирующих речевые нарушения детей, студенты овладевают практическими методами исправления нарушений звукопроизношения у дошкольников.

В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей клинические и лингвистические характеристики нарушений звукопроизношения, знакомятся со способами и приёмами выявления недостатков звукопроизношения, учатся составлять план коррекционно-педагогиченской

(логопедической) работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, дистанционного лекционного материала, работу в электронной образовательной среде, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины заканчивается зачётом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о типичных формах нарушения звукопроизношения и их причинами, способами их выявления и особенностями планирования работы с детьми с разными речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для анализа типичных форм нарушений произношения и их причин у детей с различными клиническими характеристиками.
2. Создать условия для формирования умений использовать сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в системе комплексного медико-педагогического обследования.
3. Создать среду для формирования умений составлять индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными речевыми нарушениями.
4. Способствовать закреплению навыков изображения и описания логопедических профилей недостатков звукопроизношений у детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе принарушениях звукопроизношения	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания нормативных документов и показывает умение разрабатывать логопедические занятия в соответствии с этими требованиями	ПК 1.2., ПК 2.2., ОПК 1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе

					контрольной работы
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.2.1	Показывает умение планировать коррекционно-логопедическую работу при нарушениях звукопроизношения и осуществлять мониторинг своей деятельности	ПК 1.2., ПК 2.2., ОПК 1.1.	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Вопросы диагностики и коррекции недостатков звукопроизношения	**2**	**2**	**4**	**64**	**72**
Тема 1.1 Способы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей (медико-педагогическое обследование)	1		1	10	12
Тема 1.2 Основные этапы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению недостатков звукопроизношения**.**	1		1	10	12
Тема 1.3 Принципы подбора дидактического и наглядного материала для обследования звукопроизношения и коррекции его			1	10	11

недостатков.					
Тема 1.4 Современные методы коррекции недостатков произношения шипящих, сонорных, свистящих и других групп звуков.			1	10	11
Тема 1.5 Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией, ринолалией.		1		12	13
Тема 1.6 Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.		1		10	11
Раздел 2. Организация деятельности логопеда	**2**		**2**	**64**	**68**
Тема 2.1 Образовательные учреждения для дошкольников и основы организации процесса коррекции	1			24	25
Тема 2.2 Документация учителя-логопеда, ее содержание и ведение, оборудование, необходимое для работы логопеда при нарушениях звукопроизношения			2	20	22
Тема 2.3 Основные формы работы логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения	1			20	21
Зачет					4
Итого:	**4**	**2**	**6**	**128**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Подготовка доклада	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-17	2	20	34
2	ОР.1.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе проектного задания	18-24	1	18	24
3	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	7-12	1	7	12
		Итого				45	70
8	ОР.2.2.2		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937

2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие : [16+] / А. С. Балакирева. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571092

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515

3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

4. Кручинина, Г. И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы со звуками позднего онтогенеза : практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста : [16+] / Г. И. Кручинина. – Москва : Владос, 2020. – 29 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690320

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»
2. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»
3. http://logoped-sfera.ru/ Журнал «Логопед»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами и ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативные основы логопедической службы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативные основы логопедической службы» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в основных опорных нормативных документах, на которые опирается система логопедической помощи. Данный курс предполагает знакомство с особенностями исторического развития системы логопедической помощи в стране, типы учреждений в которых может осуществляться логопедическая помощь. Обучающиеся познакомятся с обязательной документацией, которую должны вести логопеды. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся умения грамотной организации работы посредством опоры на нормативную базу.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативные основы логопедической службы» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования знаний о нормативнх основах логопедической службы

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовой опорной документацией образовательного процесса в целом;
- познакомить студентов основными нормативными документами логопедической службы;
- создать условия для формирования навыков составления внутренней документации учителя-логопеда в контексте различных логопедических служб и учреждений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

я					
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.3.1	Владеет навыками анализа нормативных документов логопедической службы	ОПК - 1.3 ОПК - 1.2 ПК - 1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта, доклада, тестовых заданий
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.1	Владеет навыками перспективного и текущего ведения внутренней логопедической документации в различных коррекционно-образовательных организациях	ОПК - 1.3 ОПК - 1.2 ПК - 1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта, доклада, тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в дошкольных учреждениях	**2**	**4**		**47**	**53**
Тема 1.1. Развитие системы логопедической помощи в России	1	2		30	33
Тема 1.2. Основная нормативная база дошкольных образовательных организаций	1	2		17	20
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в школьных учреждениях	**2**	**2**		**47**	**51**

Тема 2.1. Внутренняя практическая документация учителя-логопеда (планирование, журналы, речевые карты и т.д.)	1	1		20	22
Тема 2.2. Документация, необходимая при междисциплинарном взаимодействии (пмпк, школы, детские сады и т.д.)	1	1		27	29
Зачет					4
Итого:	**4**	**6**		**94**	**108**

5.2. Методы обучения

Используются активные формы и методы обучения:

- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий с обучающимися и его анализ);
- работа в малых группах;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ;
- анализ видеозаписей логопедических занятий разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Выполнение тестирования	Критерии эссе	10-15	2	20	30
2.	ОР.2.4.2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад и презентация	10-15	1	10	15
3.	ОР.2.4.2	Выполнение проекта	Терминологический диктант	15-25	1	15	25
		Зачет	Защита проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9909-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://logoportal.ru/logopedicheskaya-igroteka/.html Формирование психологической базы речи с помощью логопедической игротеки на этапах автоматизации и дифференциации звуков (Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»)

https://mersibo.ru/ Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет

ttps://iqsha.ru/ Онлайн-сервис интеллектуального развития детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об особенности коррекции нарушений звукопроизношения, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у лиц с ограниченными возможностями здоровья: при нарушениях слуха, зрения, двигательной сферы, ментальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся знаний об особенности формирования звукопроизношения при различных видах и формах ограничения здоровья, усвоения представлений о различных подходах к постановке звукопроизношения, особенностей приемов и методов коррекции звукопроизношения, усвоение первых навыков логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования знаний и умений по коррекции звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки диагностики звукопроизношения у лиц с различными типами ограничений возможностей здоровья;

- познакомить студентов со инновационными приемами и методами логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления коррекции звукопроизношения у лиц с различными типами ограничений возможностей здоровья

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.4.1	Владеет навыками разработки, проведения и анализа индивидуальных и фронтальных логопедических занятий для различных категорий лиц с ОВЗ	ПК - 1.2 ПК – 2.2	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.4.1	Владеет навыками перспективного и текущего планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, комплексного анализа и самоанализа логопедически	ПК - 1.2 ПК – 2.2	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада

			х занятий с различными категориями лиц с ОВЗ на базе различных образовательных организаций		Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Особенности недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ.	**4**			**20**	**24**
Тема 1.1. Специфика нарушений звукопроизношения у лиц с нарушениями слуха	2			6	8
Тема 1.2. Специфика нарушений звукопроизношения у лиц с нарушениями зрения				6	6
Тема 1.3. Специфика нарушений звукопроизношения у лиц с интеллектуальными нарушениями	2			8	10
Раздел 2. Специфика коррекции недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ.	**4**			**40**	**44**
Тема 2.1. Особенности коррекции недостатков звукопроизношения у лиц с нарушениями слуха	1			14	15
Тема 2.2. Особенности коррекции недостатков звукопроизношения у лиц с нарушениями зрения	1			16	17
Тема 2.3. Особенности коррекции недостатков звукопроизношения у лиц с интеллектуальными нарушениями	2			10	12
зачет					4
Итого:	**8**			**60**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» используются различные методы обучения:

- мастер – классы,
- исследовательский метод,

- выполнение индивидуальных заданий,
- круглый стол с использованием мультимедиа,
- аннотирование книг, статей и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.2.5.2	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.5.1 ОР.2.5.2	Выполнение проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта	10-15	1	10	15
3	ОР.1.5.1	Выполнения тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.		Контроль	Отчет по проектному заданию	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

2. Особый ребенок : исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / науч. ред. И.С. Константинова ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 8. - 298 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0206-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363887

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Учебная дисциплина «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» дополняет обширный спектр классических логопедических технологий, корректирующих речевые нарушения детей, практическими методами, которые опосредованно влияют на речевое развитие ребёнка.

В процессе изучения курса студенты овладевают коррекционно-развивающими технологиями, непосредственно влияющими на речь ребёнка и другие психические процессы, необходимые для речевого развития, учатся комбинировать различные технологии для составления индивидуального коррекционного маршрута, разрабатывают профили комплексного воздействия на ребёнка с нарушениями речи.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в базовую часть образовательного модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов системы знаний о комплексном подходе к коррекции речевых нарушений, компенсацию и преодоление речевых расстройств с использованием нетрадиционных методов логопедической работы.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для изучения стимулирующих логопедических технологий, положительно влияющих на речепорождающий механизм, языковые и речевые средства.

2. Создать условия для формирования умений использовать в комплексе логопедические технологии (классические и нетрадиционные) в работе с разными видами речевых нарушений детей.

3. Создать среду для формирования умений дифференцировать коррекционно-развивающие технологии в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями детей с нарушениями речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.6.1	Демонстрирует навыки использования нетрадиционны хлогопедическ их технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи	ПК-5.1 ПК - 5.2	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта, доклада, выполнения тестовых заданий
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Показывает умение планировать и использовать нетрадиионные логопедические технологии в системе коррекционно-развивающей работы	ПК-5.1 ПК - 5.2	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта доклада тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Научно прикладные основы дисциплины	**2**	**2**	**4**	**26**	**34**
1.1 Понятие нетрадиционной (инновационной) деятельности в логопедии	1		1	8	10
1.2 Инновационные технологии в	1		1	8	10

педагогике и современной практике					
1.3 Инновационные подходы к логопедической диагностике речевой деятельности детей		2	2	10	14
Раздел 2. Частные методики развития речевой деятельности в системе коррекционного обучения	**4**	**2**	**4**	**28**	**38**
2.1 Современные технологии в работе при дизартрии (БОС, речедвигательная ритмика, криотерапия, телесноориентированные техники, Су-Джок терапия, биоэнергопластикаи др.)	1		1	8	10
2.2 Использование лечебной педагогики в работе с детьми с речевыми нарушениями. Нейропсихологический подход в развитии компонентов речевой деятельности.	1	1	1	10	13
2.3 Инновационные коррекционно-развивающие технологии логопедической работы (арттерапия, сказкотерапия, пескотерапия, дидактический синквейн и т.д.)	2	1	2	10	15
Итого:	**6**	**4**	**8**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» используются различные методы обучения:

- мастер – классы,
- исследовательский метод,

- выполнение индивидуальных заданий,
- круглый стол с использованием мультимедиа,
- аннотирование книг, статей и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта	10-15	1	10	15
3	ОР.1.6.1	Выполнения тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.		Контроль	Отчет по проектному заданию	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся понимать речь: для детей 2,5–4 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд.(эл.). - Москва : Теревинф, 2015. - 89 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0208-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363844

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, ЛЛК «Педагогика и психолгия потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Производственная практика (сопровождение)»

Вид практики: производственная

Тип практики*:* сопровождение

1. Пояснительная записка

Производственная практика (сопровождение) является составной частью модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Данная практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально-техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя-логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

3. Цели и задачи производственной практики (сопровождения)

Целью производственной практики является:

- профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии и специальных дисциплин, применение их в своей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы с детьми;
- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;
- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;
- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;
- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с ними;
- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний седи педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;

- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе	ПК-1.3 ПК-2.2 ОПК-3.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики
ОР.2.	Показывает умение планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ, в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы	ПК-1.3 ПК-2.2 ОПК-3.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы

					коррекции Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике

5. Форма и способы проведения производственной практики -

Форма практики- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ организации – стационарный.

6. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики определяется перечнем образовательных организаций заключивших договор с НГПУ (долгосрочный или краткосрочный) о проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики студентов. Для работы со студентами руководителями образовательных организаций назначаются логопеды, имеющие большой опыт работы с детьми и зарекомендовавшие себя как специалисты высокой квалификации.

Время проведения практики – 5 семестр. 3 курс

Количество часов – 432

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Инструктаж. Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда) Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий. Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации	Оформление дневника практики
3	Заключительный	Оформление дневника практики Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики Проверка отчетной документации руководителями практики	Оформление дневника практики Защита практики

8. Формы аттестации по итогам педагогической практики

Форма **аттестации** по итогам практики - зачет с оценкой.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами,

обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики	10-15	1	10	15
2	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий	15-20	1	15	20
3	ОР.1.6.1	Анализ коррекционно-развивающей среды организации	Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных	Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции	10-15	1	10	15

		занятий в её рамках					
5	ОР.1.6.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия	5-10	1	5	10
6	ОР.2.6.1	Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике	Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики

По итогам производственной логопедической практики студент должен предоставить следующие документы и материалы:

1. Дневник практики (информация об образовательной организации, адрес, телефон, сайт, директор, логопед, руководитель практики, список детей с логопедическими заключениями, график или сетка занятий, график открытых занятий студента с указанием тем, конспекты и анализ просмотренных занятий логопеда)
2. Индивидуальный план работы на период практики
3. Карта комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка
4. План индивидуальной работы с ребёнком.
5. Четыре развёрнутых конспекта занятий (одно фронтальное и три индивидуальных) с приложениями
6. Конспект внеклассного мероприятия.
7. Методические материалы работы с родителями (или педагогическим коллективом)
8. Отчёт о педагогической практике.
9. Аттестационный лист с отзывом – характеристикой и итоговой оценкой за практику, подписанный логопедом-руководителем, заведующей (директором) образовательной организации и руководителем практики. Аттестационный лист заверяется печатью образовательной организации.

Примерная форма дневника практики:

1. Титульный лист

   Дневник производственной логопедической практики в ОО

   студента_____курса_____факультета_____специализация_____

   *Ф.И.О.*_____

Производственная логопедическая практика проводилась в ____группе(классе)___Название ОО_____
Сроки практики-_____.
Логопед_____
Руководитель _____
Адрес и телефон ОО_____
Руководитель практики _____

2. Список детей детей группы с указанием возраста и логопедического заключения.
3. График проведения открытых занятий студентов с указанием тем.
4. Индивидуальный план на каждый день на период практики.
5. В дневнике должно быть зарегистрировано не менее 6 просмотренных логопедических занятий (других видов деятельности) по схеме:
   Тема занятия:
   Задачи (дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные):
   Оборудование:
   Словарная работа (если выделяется):

Время	*Деятельность педагога*	*Деятельность детей*	*Анализ*

Примерная форма индивидуального плана на период практики:
Индивидуальный план работы на период логопедической практики в ОО№____ студента (Ф.И.О.)_____
_____ курса_____факультета_____отделения НГПУим.К.Минина
Сроки практики: с_____ по_____ 20 -20 уч.года

№	*Содержание работы*	*Сроки выполнения*	*Отметка о выполнении*

Схема комплексного обследования ребёнка:
Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования определяется исходя из психолого –педагогического заключения логопеда, работающего с данным ребёнком. Схема комплексного обследования содержит следующие разделы:

1.Титульный лист
Дата обследования _____
Фамилия, имя_____
Адрес_____
Дата рождения_____полных лет__
Откуда поступил в группу_____ дата поступления_____
Анамнез (акушерский,течение родов,пеенесённые заболевания)

3. Особенности психомоторного развития в раннем возрасте (сенсомоторное развитие, доречевое и раннее речевое развитие, эмоциональное развитие)
4. Психолого-педагогическое обследование (поведение ребёнка в ситуации обследования, сведения ребёнка о себе, особенности восприятия, память, особенности внимания, особености мыслительной деятельности)
5. Структура деятельности (этапы, темп, обучаемость)
6. Особенности моторики (мелкая моторика, крупная моторика, особенности латералиты).

7. Личностные особенности (типологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, характерологические особенности)
8. Особенности речевого развития: общее звучание речи, артикуляционный аппарат, артикуляционная моторика, состояние импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, словообразование, глагольный словарь, слоговыя структура слова, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, состояние связной речи, письменная речь
9. Психолого-педагогическое заключение логопеда

Схема составления отчёта о производственной (коррекционно-педагогической) практике

1. Титульный лист

Отчёт

о производственной (коррекционно-педагогической) практике в ОО

студента (Ф.И.О.)_____

_____курса_____факультета_____НГПУ им.К.Минина

Логопедическая практика проводилась в ОО_____

Адрес и телефон_____

Сроки практики с _____ по_____20 -20 уч.г.

2. Профиль группы. Краткая общая психолого-педагогическая характеристика логопедической группы.
3. Какие виды работ были выполнены в период практики.
4. Сколько занятий логопеда-руководителя просмотрено и проанализировано.
5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопеда; сто удалось перенять из его опыта.
6. Сколько просмотрено и проанализировано занятий других студентов практикантов. Наиболее удачные занятия. Анализ типичных ошибок и трудностей.
7. Сколько подготовлено и проведено занятий (с указанием темы, группы):подгрупповых и индивидуальных.
8. Замечания руководителя логопеда при проверке конспектов занятий.
9. Как проведены открытые занятия; анализ педагогических находок и ошибок.
10. Как осуществлялось обследование ребёнка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
11. Какое подготовлено и проведено мероприятие в свободной деятельности детей.
12. Фомы работы с воспитателями и родителями.
13. Какие изготовлены наглядные пособия.
14. Как использовался период практики для написания курсовой работы (тема).
15. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.
16. Общее заключение о производственной практике. Пожелания к её организации и проведению в адрес вуза.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

12.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937

2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие : [16+] / А. С. Балакирева. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571092

3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

12.3. Интернет-ресурсы

- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- www.int-edu.ru – представляет различные методические и наглядные пособия
- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем-

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной логопедической практики

Производственное оборудование:

- ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедийное оборудование

Для защиты отчета по практике могут использоваться:
учебная аудитория;
персональные компьютеры с выходом в Интернет;
аудио- и видеооборудование;
мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

7.ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.}=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»

Программа производственной практики (сопровождение)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 39

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зе, 432 часа

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Проведение установочной конференции. Инструктаж.		2		2	Оформление дневника практики
2	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики		2	8	16	Оформление дневника практики
Производственный этап прохождения практики						
3	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение			40	60	Оформление дневника практики

	логопедического кабинета, документация логопеда)					
4	Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности			40	60	Оформление дневника практики
5	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках			50	70	Оформление дневника практики
6	Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий.			50	70	Оформление дневника практики
7	Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации			50	70	Оформление дневника практики
Заключительный этап						
8	Оформление дневника практики			40	60	Оформление дневника практики
9	Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики		2	18	24	Защита практики
10	Проверка отчетной документации руководителями практики		2		2	
	Итого по разделу		*6*	*426*	*432*	
	Итого:		6	426	432	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)
Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Инструктаж. Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда) Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий. Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации	Оформление дневника практики
3	Заключительный	Оформление дневника практики Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики Проверка отчетной документации руководителями практики	Оформление дневника практики Защита практики

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Нарушение голоса и темпо-ритмические нарушения речи»

Направление подготовки:44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Нарушение голоса и темпо-ритмические нарушения речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Жулина Е.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Двуреченская О.Н. - ст.преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…….…….....4
2. Характеристика образовательного модуля……..…….……...4
3. Структура образовательного модуля……..…….…….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..…….…….17

5.1. Программа дисциплины «Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи»……...13

5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи»…….……20

5.3. Программа дисциплины «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»……..…….25

5.4. Программы дисциплин по выбору

5.4.1. Программа дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» ……30

5.4.2. Программа дисциплины «Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания»……...……...35

5.4.3. Программа дисциплины «Фоноритмика как метод коррекционной работы».....40

6. Программа производственной (культурно-просветительской) практики……...……..45
7. Программа экзамена по модулю……..57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» направлен на погружение студентов в профессиональные стандарты логопедии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на третьем году обучения. Содержание модуля является основой для голосовых (вокальных) и темпо-ритмических нарушений речи для профиля логопедии указанного направления подготовки. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Основная идея модуля «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» заключается в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по

направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области в области логопедической помощи лицам с голосовыми и темпо-ритмическими нарушениями речи, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при голосовых и темпо-ритмических нарушениях речи
2. Способствовать формированию умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1. - Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.

ПК 1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.

ПК 1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.

ПК 2. - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ.

ПК 2.2.- Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

ПК 2.4. - Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ.

ПК.4.1. - Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ.

ПК.5. Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ОПК 2. - Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ

ОПК 3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 3.1. - Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК 3.3. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.4. - Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 4. - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 4.3. - Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК 7. - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК 7.3. - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ПК 1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. ПК 1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК 2.2.- Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, тестовых заданий, контрольной работы Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения проекта
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ ОПК 3.1. - Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Кейс-обучение Работа малыми группами	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения аналитического отчета Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения контрольной работы

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК 3.3. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.4. - Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 4.3. - Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК 7.3. - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК 1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей		Форма для оценки портфолио Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения проекта

		интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. ПК 1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК 2.2.- Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК 2.4. - Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В.., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

- Жулина Е.В.., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
- Двуреченская О.Н.., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» является профессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные

результаты модуля «Психологические и лингвистические основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи». Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

– умеет анализировать психологические особенностей лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса

– умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

– владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час /з.е.**
Всего	684/19 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	62
в т.ч. самостоятельная работа	604
практика, недель	216/ 6 з.е.
итоговая аттестация, недель	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.11.01	Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи	180	8	10	153	экзамен	-	5	4	*ОР.1*
К.М.11.02	Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	144	6	8	121	экзамен	-	4	4	*ОР.2*
К.М.11.03	Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)	72	4	8	60	зачет	-	2	4	*ОР.2*
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М.11.ДВ.01.01	Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации	72	6	6	60	кр	-	2	4	*ОР.2*
К.М.11.ДВ.01.02	Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания	72	6	6	60	кр	-	2	4	*ОР.1. ОР.2.*
К.М.11.ДВ.01.03	Фоноритмика как метод коррекционной работы	72	6	6	60	кр	-	2	4	*ОР.2*
	3. ПРАКТИКА									
К.М.11.04(П)	Производственная (культурно-просветительская) практика 2	216				ЗаО		4	4	*ОР.1. ОР.2.*
	3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.0	Экзамен по модулю "Нарушения голоса темпо-ритмические	36						1	6	*ОР.1.*

5(К)	нарушения речи"									*ОР.2.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по актуальным вопросам голосовых и темпо-ритмических нарушений, решение профессиональных контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину **«Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи»**, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по коррекционной педагогике и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать

рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины **«Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи»** студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины **«Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи»** завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. **«Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»,** как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее

содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения три курса из следующих курсов по выбору: «**Фоноритмика как метод коррекционной работы»; «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»; «Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания».**

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.11.01 «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА И ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина **«Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи»**, является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи»**. Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи, составления логопедических заключений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина **«Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи»**, относится к базовой части модуля «**Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи**», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных модуля «биологические и медицинские основы дефектологии и дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «**Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществленияпрофессиональнойкоррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных вокальных и темпо-ритмических нарушений речи;

– сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения вокальных и темпо-ритмических нарушений речи;

– сформировать навыки разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи;

– содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.

3. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи, анализу результатов комплексного медико-	ПК 1.1. ПК 1.2. ОПК 4.3. ОПК 2.3	1. Форма для оценки Тестирования в ЭИОС 2. Формы для оценки: проектного задания.

			психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ПК Демонстрирует навыкииспользовать методы психолого-педагогического исследования лиц с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи,, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		

5. Содержание дисциплины:

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Системный подход к изучению темпо-ритмических нарушений речи	**2**		**4**	**83**	**89**
1.	1.1. История изучения заикания. Причины нарушения.				10	10
2.	1.2. Симптоматика и течение				10	10

	заикания.					
3.	1.3. Классификация заикания.	1		1	10	12
4.	1.4. Патофизиологические механизмы заикания.	1			10	11
5.	1.5. Психологические особенности заикающихся.			1	10	11
6.	1.6. Профилактика заикания.			1	10	11
7.	1.7. Темп речи. Причины его нарушения. Прерывистый темп речи. Формы нарушения темпа речи.			1	13	14
8.	1.8. Запинки судорожного и несудорожного характера.				5	5
	Раздел 2. Системный подход к изучению вокальных нарушений речи	**4**	**2**	**6**	**70**	**82**
9.	2.1. История научного изучения проблем нарушений голоса.			1	12	13
10.	2.2. Этиология и механизмы нарушений голоса.	1		1	12	14
11.	2.3. Механизмы голоса. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования.	1		1	12	14
12.	2.4. Органические нарушения голоса.	1		1	12	14
13.	2.5. Нарушения голоса при хронических ларингитах.	1		1	12	14
14.	2.6. Функциональные нарушения голоса		2	1	10	13
	Экзамен					9
	Итого:	**6**	**2**	**10**	**153**	**180**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «**Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи**» используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция,
- обучающие игры,
- работа с опорными конспектами,
- микропреподавание,
- метод моделирования,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами.
-

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.1-1*	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	12-18	2	24	36
2.	*ОР.1-1*	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	21- 34	1	21	34
3.	*ОР.1-1*	Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене	5-15	2	10	30
		Итого:			5	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород: Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

2. Жулина Е.В.Логопедия: нарушения голоса:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,20231-138 с.

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425005

7.2. Дополнительная литература

1. Нигматуллина, А. Р. Преодоление нарушений просодической стороны речи у лиц с заиканием : [16+] / А. Р. Нигматуллина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : б.и., 2022. – 102 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694101

2. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебное пособие / И. А. Поварова. – 5-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2020. – 577 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600423

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Электронный курс Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=2955
7. Электронный ФОС Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=2955

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.11.02 «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи**» является традиционно базовой с контексте формирования профессиональной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины имеет интегрирует научные сведения из области вокальных(голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с основными методами диагностики и коррекции нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки методически правильных логопедических конспектов занятий для коррекции нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи, проведение логопедической диагностики и составления логопедических заключений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи**» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «»Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- формировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- формировать знания, умения и навыки осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений направленной на диагностику и коррекцию вокальной и темпо-ритмических патологий;
- формировать практические навыки организации комплексной – лечебной, психолого-педагогической и логопедической помощи детям с нарушениями речи (заикание, дисфония), определять индивидуальные образовательные траектории коррекционного обучения и воспитания детей с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.2.1.	Демонстрирует умение осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.	ПК 1.2. ПК 2.2. ОПК 3.1.	1. Форма для оценки тестирования в ЭИОС 2. Формы для оценки: проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях	**2**		**4**	**60**	**66**
1.1.Содержание деятельности логопеда при темпо-	1		1	10	12

ритмических нарушениях					
1.2. Система коррекционной работы по устранению нарушений темпа и ритма речи			1	10	11
1.3. Методики логопедической коррекция заикания	1		1	10	12
1.4. Система комплексных психолого-педагогических воздействий на заикающихся детей дошкольного возраста				10	10
1.5. Коррекция заикания у младших школьников			0,5	10	10,5
1.6. Коррекция заикания у подростков и взрослых			0,5	10	10,5
Раздел 2. Организация и содержание деятельности логопеда при голосовых нарушениях	**2**	**2**	**4**	**61**	**69**
2.1. Организация коррекции вокальных (голосовых) нарушений	1		2	20	23
2.2. Медицинская и психологическая коррекция патологий голосового аппарата		2		20	22
2.3. Логопедическая коррекция нарушений голоса	1		2	21	24
Экзамен					9
Итого:	**4**	**2**	**8**	**121**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи» используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция,
- обучающие игры,
- метод моделирования,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.2.1.	Выполнение	Форма для	10-20	1	10	20

		тестовых заданий	оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий				
2.	ОР.2.2.1.	Подготовка и презентация учебного проекта	Формы для оценки учебного проекта	25-30	1	25	30
3.	ОР.2.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
4	ОР.2.2.1.	Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене	5-15	2	10	30
		Итого:			5	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород: Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

2. Жулина Е.В.Логопедия: нарушения голоса:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,20231-138 с.

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425005

7.2. Дополнительная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия : основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571199 (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4481-0464-0

2. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебное пособие / И. А. Поварова. – 5-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2020. – 577 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600423 (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4481-0729-0.

3. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / пер. В.М. Заруцкова, Л.А. Набокова ; науч. ред. Ю.О. Филатова. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181

4. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная литература:

Ссылки на курсы в ЭОС:

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Жулина Е.В. ЭУМК Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях реч https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2956

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования. ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.11.03 «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)» является обязателеной дисцилиной при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия». Курс включен в предметный модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи».

Актуальность программы связана со значимостью голоса как основы многих профессий, и низким числом специалистов: логопедов и фониатров, готовых оказать поддержку при голосовых нарушениях. Так же актуальность данного предмета связана с необходимостью грамотной работы с голосовой функцией в современном обществе, всвязи с ростом числа детских вокальных, театральных коллективов, расширением их концертно - исполнительской деятельности.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с основными практическими приемами и методами постановки голоса и выразительности речи. Предмет опирается на знания дисциплин по фонопедии. Фоноатрии, сценической речи и культуры речи. Освещены вопросы развития голоса у детей, охраны голоса и его гигиены у лиц голосоречевых профессий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)» относится к базовой части модуля ««Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение навыками свободного владения голосом и умением оказать помощь в овладении навыками выразительного чтения будущим логопедам. Постановка голоса необходима в речевых профессиях, так как голос – основной рабочий инструмент педагога, поэтому он нуждается в развитии, корректировке и тренировке.

Задачи дисциплины:

- познакомить студента с основами артикуляционной гимнастики для четкой дикции; упражнениями для статической и динамической дыхательной гимнастики.

- сформировать навыки литературного произношения необходимые для речевого общения учителю-логопеду и любому образованному человеку. Изучение этих разделов позволит повысить педагогическую компетентность будущих учителей-логопедов, как представителей речевой профессии;

- дать представления о различных методах педагогического воздействия, на развитие тембра, силы, гибкости и диапазона голоса, развитие полнозвучной свободной речи, развитие органов звукообразования и дыхания, способствующих общему оздоровлению организма.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
О.Р.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.1.	Владеет навыками выразительной речи, способен проводить тренинги по постановке голоса.	ОПК 7.3. ПК 2.4.	Форма для оценки портфолио Форма для оценки реферата Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Голос и различные виды подготовительных упражнений, необходимых для его постановки	**1**		**2**	**10**	**13**
Тема 1.1. Недостатки голоса и необходимость его постановки для лиц речевых профессий	1		1	2	4
Тема 1.2. Аутогенная тренировка и навыки общего расслабления ля разных групп мышц, участвующих в голосообразовании			1	2	3
Тема 1.3. Артикуляционно-мимическая гимнастика для мышц щёк, лба, губ, языка, активизации мышц шеи и самомассаж				6	6
Раздел 2. Работа над дикцией		**1**	**2**	**10**	**13**
Тема 2.1. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных и правильного звучания согласных звуков		1	1	4	6
Тема 2.2. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи			1	6	7

Раздел 3. Работа над дыханием и развитием голоса		**1**	**2**	**20**	**23**
Тема 3.1. Формирование правильного фонационного дыхания		1	1	10	12
Тема 3.2. Упражнения для развития голоса			1	10	11
Раздел 4. Основы выразительного чтения	**1**		**2**	**20**	**23**
Тема 4.1. Роль интонации, её особенности в сценической речи	1		2	10	13
Тема 4.2. Чтение различных произведений: басен, стихотворний, эпических и драматических сочинений				10	10
Итого:	**2**	**2**	**8**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Используются активные формы и методы обучения:

- работа в подгруппах;
- педагогический эксперимент;
- анализ методов постановки голоса и практические тренировки;
- защита творческих работ;
- анализ видеозаписей занятий по голосопостановке разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1.	Подготовка портфолио	Форма для оценки портфолио	5-10	2	10	20
2.	ОР.2.3.1.	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
3.	ОР.2.3.1.	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	15-20	2	30	40
8.	ОР.2.3.1.	Выполнение творческого задания по работе с голосом на примере басни	Контроль	10 -30	1	10	30
		Итого:			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия : основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571199

2. Прокопова, Н. Л. Сценическая речь : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Прокопова ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – 118 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696727

3. Чепурина, В. В. Сценическая речь : учебное пособие : [16+] / В. В. Чепурина ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет режиссуры и актерского искусства, Кафедра театрального искусства. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701059

7.2. Дополнительная литература

1. Вещикова, И. А. Орфоэпия : основы теории и прикладные аспекты / И. А. Вещикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514

2. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567

3. Фурсова, Е. Л. Театральные технологии в образовании с применением актерской техники (это интересно и просто, если знать, как...) : практикум : [12+] / Е. Л. Фурсова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613902

4. Якимов, П. А. Азбука начинающего оратора : учебное пособие : [16+] / П. А. Якимов. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597891

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Журнал «Голос и речь» http://golosrech.ru

2. Князькина, Н. Х. Работа над литературными жанрами в сценической речи : учебное пособие : [16+] / Н. Х. Князькина ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695347

3. Пелих, И. Д. Азбука речи : методическое пособие : [16+] / И. Д. Пелих ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692257

4. Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. – Минск : РИПО, 2019. – 245 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600090

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884 Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь
7. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»
8. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»
9. http://www.soundball.ru/cd.htm авторский сайт Тины Гиоргиевской

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования. ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.11.ДВ.01.01 «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс включен в профессиональный модуль «Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство со средствами альтернативной и поддерживающей коммуникации, с авторскими средствами коммуникации со специальными приспособлениями. Важными практическими ориентирами выступает формирование у

обучающихся навыков анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора им соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации, а также использование средств альтернативной или поддерживающей коммуникации с лицами с ОВЗ для получения новой информации и выражения мыслей с помощью символов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» относится дисциплинам по выбору модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Системный подход к изучению голосовых и темпо-ритмических нарушений речи», «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в сфере использования альтернативных и поддерживающих средств коммуникации для построения функционирующей системы общения с лицами с ОВЗ для выражения и передачи необходимой информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об альтернативных и поддерживающих средствах коммуникации;
- обеспечить условия для анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации;
- сформировать необходимые компетенции для применения средств альтернативной или поддерживающей коммуникации при самостоятельной передачи новой информации лицам с ОВЗ;
- формировать навык использования средств альтернативной или поддерживающей коммуникации для развития у лиц с ОВЗ способности выражать свои мысли с помощью символов.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в	ОР.2.4.1.1.	Демонстрирует умения к рациональному выбору и реализации коррекционно-	ПК 5.1. ПК 5.3.	Форма для оценки доклада Тестирование в ЭОС

	условиях инклюзивного образовательного пространства .		образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, посредством применения альтернативных и поддерживающих средств коммуникации;		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Альтернативные средства коммуникации	**2**		**2**	**20**	**24**
1.1. Классификация альтернативных средств коммуникации	1		1	14	16
1.2. Средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений	1		1	6	8
Раздел 2. Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений	**2**		**2**	**20**	**24**
2.1. Характеристика пиктограммного-идеограммного общения	1		1	10	12
2.2. Характеристика авторских средств коммуникации, требующих специальные приспособления	1		1	10	12
Раздел 3. Общение с		**2**	**2**	**20**	**24**

применением электронных технических средств					
3.1. Характеристика электронных технических средств коммуникации		1	1	10	12
3.2. Характеристика методики обучения альтернативной коммуникации		1	1	10	12
Итого:	**4**	**2**	**6**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- интерактивная лекция;
- обучающие игры;
- защита творческих работ;
- кейс-обучение;
- работа в подгруппах.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы.

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.4.1.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	7-12	3	7	12
2.	ОР.2.4.1.1.	Подготовка и презентация доклада	Формы для оценки доклада	21- 34	1	21	34
3.	ОР.2.4.1.1.	Ответ на вопросы итоговой аттестации по	Форма для оценки образовательных	5-15	2	10	30

		дисциплине в форме контрольной работы	результатов на основании письменного ответа на контрольной работе				
		Итого:			5	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия: нарушения голоса: Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина, 2023 -138 с.

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

7.2. Дополнительная литература

1. Вещикова, И. А. Орфоэпия : основы теории и прикладные аспекты / И. А. Вещикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514

2. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567

3. Фурсова, Е. Л. Театральные технологии в образовании с применением актерской техники (это интересно и просто, если знать, как...) : практикум : [12+] / Е. Л. Фурсова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613902

4. Якимов, П. А. Азбука начинающего оратора : учебное пособие : [16+] / П. А. Якимов. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597891

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах.- М.: Парадигма, 2015. – 216 с.

2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / РБОО «Центр лечебной педагогики»; науч. ред. И.С. Константинова. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 8. - 298 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0206-6; То же [Электронный ресурс].

4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с.: ил. - Библиогр.: с. 371-420. - ISBN 978-5-4212-231-8; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Стасько, К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации // Специальное образование, 2014. - №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-sistem-dopolnitelnoy-i-alternativnoy-kommunikatsii

2. Сороко, Е.Н. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство устранения социальной изоляции детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко// Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 298–300. – URL: http://elib.bspu.by

3. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: http://e-koncept.ru/2017/970994.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.11.ДВ.01.02 «Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания является вариативно й в контексте формирования

профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи, составления логопедических заключений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Использование комплекса биологически обратной связи (БОС) Логостатус в коррекции заикания» относится к вариативной части модуля «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности с использованием комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой заикания;
- сформировать представления методе клинического изучения заикания с применением БОС Логостатус;
- сформировать навыки коррекции заикания с применением БОС Логостатус.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования,	ОР.1.4.2.1	Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с	ПК 5.1.	Форма для тестирования в ЭОС

	владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи		ограниченным и возможностям и здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием на основе использования ПК;		
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.4.2.1	Владеет навыками использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии БОС Логостатус;	ПК 5.3.	Форма для оценки доклада Форма для оценки образовательных результатов на основании письменного ответа на контрольной работе

5. Содержание дисциплины:

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Системный подход к изучению заикания	**2**	**1**	**2**	**40**	**45**
1.	1.1. Характеристика комплекса БОС Логостатус, его значение в коррекции заикани комплекса БОС Логостатус	1			10	11
2.	1.2. Симптоматика и течение	1			4	5

	заикания, назначение комплекса БОС Логостатус					
3.	1.3. Классификация заикания.		1		6	7
4.	1.4. Патофизиологические механизмы заикания.			1	10	11
5.	1.5. Психологические особенности заикающихся.			1	4	5
6.	1.6. Профилактика заикания.				6	6
	Раздел 2. Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях	**2**	**1**	**4**	**20**	**27**
9.	1.1. Логопедическое обследование лиц с нарушением темпа речи с использованием комплекса БОС Логостатус	1		2	10	13
10.	1.2. Система коррекционной работы по устранению нарушений речи с использованием комплекса БОС Логостатус	1	1	2	10	14
	Итого:	**4**	**2**	**6**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины **«Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания»** используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция, обучающие игры,
- работа с опорными конспектами,
- микропреподавание,
- метод моделирования,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на	17-26	2	34	52

			основе выполнения тестовых заданий				
2.	ОР.2.4.2.1	Подготовка и презентация доклада	Формы для оценки доклада	11- 18	1	11	18
7.	ОР.1.4.2.1 ОР.2.4.2.1	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании письменного ответа на контрольной работе	5-15	2	10	30
		Итого:			5	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Жулина Е.В. Логопедия :теория. диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушщений речи:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-92 с.

2. Жулина Е.В.Логопедия: нарушения голоса:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,20231-138 с.

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425005

7.2. Дополнительная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

2. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

4. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебно-методическое пособие / Н.Н. Щербакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2190-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272515

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Жулина Е.В. ЭУМК Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1320

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Фоноритмика как метод коррекционной работы» К.М.11.ДВ.01.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Фоноритмика как метод коррекционной работы**» является дисциплиной по выбору в контексте формирования профессиональной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины имеет интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения и освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков первичного логопедического анализа нарушений речи, овладение основной профессиональной деятельностью.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Фоноритмика как метод коррекционной работы» относится к дисциплинам по выбору модуля «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Основы логопедии», «Логопсихология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Специальная семейная педагогика и психология», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с людьми, страдающими речевыми расстройствами.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных фонетических упражнений;

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации фоноритмической работы в

группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

- знание принципов и методов фоноритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией;

- определять специфику фоноритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образовательного пространства .	ОР.2.4.3.1.	Демонстрирует умения к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ фонетической ритмики на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 5.1. ПК 5.3.	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании письменного ответа на контрольной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Итого по Разделам дисциплины
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоя-тельная работа	
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в фоноритмику	**1**		**2**	**20**	**23**
1.1. Предмет и задачи фоноритмики			1	4	5
1.2. Система фоноритмического воспитания в нашей стране и за рубежом.	1		1	10	12
1.3. Разнообразие средств фоноритмики				6	6
Раздел 2. Методика фонетической ритмики	**2**		2	**20**	**24**
2.1. Методика фонетической коррекции гласных звуков	1			10	11
2.2. Методика фонетической коррекции согласных звуков	1		**2**	10	13
Раздел 3. Фоно-ритмическая коррекция нарушений фонации просодики	**1**	**2**	**2**	**20**	**25**
3.1. Фоно-ритмическая коррекция нарушений дыхания и слитности речи	1			10	11
3.2. Фоно-ритмическая коррекция нарушений силы высоты и звонкости голоса		1		3	4
3.3. Фоно-ритмическая коррекция нарушений ритма и темпа.		1		4	5
3.4 Фоно-ритмическая коррекция нарушений интонации.			**2**	3	5
Итого:	**4**	**2**	**6**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Фонетическая ритмика» используются различные методы обучения:

- аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
- лекции,

- практические занятия,
- семинары,
- самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.4.3.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	13-20	3	39	60
2.	ОР.2.4.3.1.	Подготовка и презентация доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
3.	ОР.2.4.3.1.	Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании письменного ответа на контрольной работе	10-30	1	10	30
	Итого:				**5**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия : основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571199

2. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425005

7.2. Дополнительная литература

1. Лесогорова Е. В. Способ реабилитации голосовой функции у пациентов с хроническим отечно-полипозным ларингитом после хирургического вмешательства/ Е.В. Лесогорова // Российская оториноларингология.- 2014.- №1(68).- С. 135

2. Сафронова О.Л. Распевки: хрестоматия для вокалистов: учеб.пособие/О.Л. Сафронова -3-е изд., стер.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2014.-70с.

3. Стулова Г.П. Аккустические основы вокальной методики: учебное пособие/Г.П. Стулова.- М.-: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-105с.

4. Новакович М.Л. Методы вокальной фонопедии при стойких нарушениях голоса; // Научный сборник трудов конференции. МГГУ им. М.А. Шолохова. Лор-клиника профессора Г.Ф. Иванченко.- М.: Язык, 2014. - С. 209-211.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Василенко Ю. С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Дипак, *2013*. –. 394 с.

2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы *фонопедии*. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: В. Секачев, 2013. - 182 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Жулина Е.В. ЭУМК Фоноритмика как метод коррекционной работы https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2957

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884 Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь

http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»

http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования. ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **производственная**
Тип практики: **культурно-просветительская**

1. Пояснительная записка

Данная производственная практика является составной частью модуля **«Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи»**. Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательной частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Производственная (культурно-просветительская) практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, практическим методам и приемам организации деятельности логопеда в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями и ограничениями в состоянии здоровья.

Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать теоретические знания о вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи, полученных в процессе овладения компетенциями модуля, а также овладел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Производственная (культурно-просветительская) практика носит теоретико-прикладной характер. Данный вид практики предполагает расширение знаний о технологиях, методах и приёмах диагностико-коррекционной, профилактической и культурно-просветительской деятельности логопеда в образовательных учреждениях на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной исследовательской деятельности в реальных условиях.

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Логопсихология», «Коммуникативные технологии в логопедии».

Производственная (культурно-просветительская) практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (культурно-просветительской) практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на изучение специфики деятельности логопеда в образовательных учреждениях разного типа: дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики практика составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

3. Цели и задачи производственной *(культурно-просветительской)* практики

Целями производственной (культурно-просветительской) практики являются: развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста. Создание условий для формирования у студентов практических умений анализировать информацию о специфике коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности логопеда в отношении детей с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:

– Формирование у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) по профилактике и преодолению вокальных и темпо-ритмических нарушений;

– Овладение практическими навыками анализа индивидуальных и типологических особенностей детей, имеющих различные вокальные и темпо-ритмические нарушения речи на основе работы с различными информационными источниками и в процессе проектирования собственной деятельности по сопровождению;

– Формирование навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных задач.

4.1 Перечень формируемых ИДК

Код ИДК	Результаты освоения *Содержание ИДК (в соответствии с ФГОС ВО)*
ПК 1.1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.
ПК 2.1.	Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.
ПК 4.1.	Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ.
ПК 4.2.	Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ.
ПК 4.3.	Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ.
ОПК 3.3.	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК 3.4.	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК 4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в

	профессиональной деятельности

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ОР 1.6.1	ПК.1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. ПК.2.1. - Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ. ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ. ОПК.3.3. - Демонстрирует знания форм, методов и	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 4.1. ОПК 3.3. ОПК 3.4. ОПК 4.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

			технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. - Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК- 4.1.- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности.		

ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1.	Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	ПК 4.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
			Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	ПК 4.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты - практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и специалистам образовательной организации и/или реабилитационного центра, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения

администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной комплексной практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Студент **имеет право:**

−выбирать для прохождения базу практики по своему усмотрению;

−получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и института;

−обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета.

Студент-практикант **обязан:**

−своевременно прибыть на место практики;

−явиться к руководителю от базы практики, ознакомить его с программой практики и индивидуальным заданием, получить указания о дальнейшей работе, составить график прохождения практики;

−максимально эффективно использовать отведенное для практики время;

−принимать участие в конференциях по практике и консультациях в университете по вопросам практики;

−выполнять в полном объеме все требования программы практики;

−обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;

−полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на практику;

−выполнять отдельные разовые и постоянные поручения руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики;

−вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы (данные о сроках и характере выполненных работ);

−осуществлять сбор и анализ материалов, необходимых для подготовки отчета о практике;

−участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры;

−отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики;

−проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях;

−научиться применять на практике полученные знания по базовым и профессиональным дисциплинам;

−подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием;

−получить от руководителя практики по месту ее прохождения отзыв о своей работе, заверенный печатью;

−в установленный срок прибыть на кафедру и защитить отчет о практике перед комиссией.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная (коррекционно-педагогическая) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика

5. Форма и способы проведения производственной *(*культурно-просветительской*)* практики

1. Перечень форм проведения и способов организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля подготовки (специализации).

2. Практики могут осуществляться в формах:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

- дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

3. Способы организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля (специализации).

4. В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области**.**

Время проведения практики: 3 курс.

6. Место и время проведения производственной *(*культурно-просветительской*)* практики

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции.	Дневник по практике
2	Производственный (аналитический) этап	Изучение и анализ речевых карт на предмет наличия темпо-ритмических / вокальных/ просодических нарушений речи у детей Наблюдение и анализ просмотренных занятий (индивидуальных и групповых) фоноритмикой, логоритмикой	форма для оценки аналитического обзора форма для оценки рейтинг-задания
3	Производственный (диагностическо-проектировочный) этап	Создание диагностического портфолио на основе анализа диагностических методик специалиста и научно-методической литературы Проведение диагностики нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений у детей Разработка индивидуального маршрута по преодолению нарушений голоса, темпо-ритмических и просодических нарушений речи Подготовка методических рекомендаций для участников коррекционно-образовательного процесса (брошюр) Составление перечня игр и заданий в рамках индивидуального коррекционного маршрута	форма для оценки портфолио форма для оценки рейтинг-задания форма для оценки проектного задания Форма для оценки творческого задания Форма для оценки проектного задания

		для детей с нарушениями просодии /темпо-ритмическими нарушениями/ вокальными нарушениями	
4	Организационно-деятельностный этап	Составление конспектов логопедических занятий по коррекции вокальных и темпо-ритмических нарушений речи (индивидуальных и групповых) Проведение и самоанализ проведенных занятий занятий по логоритмике и фоноритмике Проведение консультации для родителей и педагогического состава	Форма для оценки проектного задания
5	Заключительный этап	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации Подготовка и выступление на отчетной конференции	форма для оценки рейтинг-задания форма для оценки доклада с презентацией

8. Методы и технологии, используемые на производственной *(*культурно-просветительской*)* практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (взаимодействие с обучающимися/воспитанниками и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (статистический анализ, анализ специальных методических вопросов учебно-методического обеспечения, форм организации и содержания и др. источников, отражающих специфику профессиональной деятельности логопеда).

- структурно-логические (анализ просмотренных уроков/занятий.);

-технологии проектирования (разработка и проведение логопедических занятий, мероприятий для участников коррекционно-образовательного процесса)

Научно-исследовательские технологии:

- углубленная логопедическая диагностика обучающихся/воспитанников с нарушениями речи и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач коррекции вокальных, темпо-ритмических и просодических нарушений.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Изучение и анализ речевых карт детей с темпо-ритмическими / вокальными/ просодическими	Форма для оценки аналитического обзора	2-4	1	2	4

		нарушениями речи					
2	ОР.2.6.1	Диагностика нарушений просодии у детей с речевыми нарушениями	форма для оценки рейтинг-задания форма проектного задания	2-4	1	2	4
3	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий (индивидуальных и групповых) фоноритмикой, логоритмикой	форма для оценки рейтинг-задания	2-4	4	8	16
4	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Создание диагностического портфолио на основе анализа диагностических методик специалиста и научно-методической литературы	форма для оценки портфолио	3-5	1	3	5
5	ОР.1.6.1	Разработка индивидуального маршрута по преодолению вокальных, темпо ритмических и просодических нарушений речи	форма для оценки проекта	3-6	1	5	7
6	ОР.2.6.1	Проведение и самоанализ проведенных занятий занятий по логоритмике и фоноритмике	Форма для оценки проектного задания	3-6	4	12	24
7	ОР.2.6.1	Подготовка методических	Форма для оценки	3-6	2	6	12

		рекомендаций для участников коррекционно-образовательного процесса (брошюр)	творческого задания				
8	ОР.1.6.1	Подготовка и выступление с докладом (для участников коррекционно-образовательного процесса)	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
9	ОР.2.6.1	Оформление дневника практики	Форма для оценки рейтинг-задания (для дневника)	4-8	1	4	8
10	ОР.2.6.1 ОР.1.6.1	Выступление с докладом-презентацией	Форма для оценки доклада с презентацией	7-10	1	7	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература

1. Жулина Е.В. Логопедия: теория, диагностика, коррекция:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2020-66 с.

2. Жулина Е.В. Развитие речи в условиях онто и дизонтогенеза:-Учебное пособие (часть 1).-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2019-96 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") /Л.С. Вакуленко. - Москва :ФОРУМ, 2015. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.265. - ISBN 978-5-91134-737-6. - ISBN 978-5-16-01017-4 : 268-00.

3. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва :ФОРУМ, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.354-364. - ISBN 978-5-00091-190-7 : 828-65.

4. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

5. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с. - Библиогр.:с.81-85. - ISBN 978-5-91134-348-4 : 116-00.

6. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com - Виртуальная библиотека
http://psylab.info - Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm - Каталог номеров журнала «Дефектология»
www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».
http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.
http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно- просветительской) практики:

– Пакет MicrosoftOffice;
– LMSMOODLE.
– Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

– Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,
– Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

– www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
– www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
– http://fgosreestr.ru/ – Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации
– http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html - городской методический центр

15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.}=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2,...k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2,...R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА И ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ»

Программа производственной (культурно-просветительской) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 53-54

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной *(*культурно-просветительской*)* практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Проведение установочной конференции.		2		2	
Производственный (аналитический) этап прохождения практики						
1	Изучение и анализ речевых карт на предмет наличия темпо-ритмических / вокальных/ просодических нарушений речи у детей		2	8	16	форма для оценки аналитического обзора
2	Наблюдение и анализ просмотренных занятий (индивидуальных и групповых) фоноритмикой, логоритмикой			2		форма для оценки рейтинг-задания
Производственный (диагностическо-проектировочный) этап прохождения практики						
1	Создание диагностического портфолио на основе анализа диагностических методик специалиста и научно-методической литературы			10	60	форма для оценки портфолио
2	Проведение диагностики нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений у			10		форма для оценки рейтинг-

	детей					задания
3	Разработка индивидуального маршрута по преодолению нарушений голоса, темпо-ритмических и просодических нарушений речи			10		форма для оценки проектного задания
4	Подготовка методических рекомендаций для участников коррекционно-образовательного процесса (брошюр)			10		Форма для оценки творческого задания
5	Составление перечня игр и заданий в рамках индивидуального коррекционного маршрута для детей с нарушениями просодии /темпо-ритмическими нарушениями/ вокальными нарушениями			50		Форма для оценки проектного задания
Организационной-деятельностный этап						
	Составление конспектов логопедических занятий по коррекции вокальных и темпо-ритмических нарушений речи (индивидуальных и групповых)			60	70	Форма для оценки проектного задания
	Проведение и самоанализ проведенных занятий занятий по логоритмике и фоноритмике					
	Проведение консультации для родителей и педагогического состава					Форма для оценки проектного задания
Заключительный этап						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации			50	60	форма для оценки рейтинг-задания
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		2		8	форма для оценки доклада с презентацией
	Итого по разделу		*6*	*210*	216	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции.	Дневник по практике
2	Производственный (аналитический) этап	Изучение и анализ речевых карт на предмет наличия темпо-ритмических / вокальных/ просодических нарушений речи у детей Наблюдение и анализ просмотренных занятий (индивидуальных и групповых) фоноритмикой, логоритмикой	форма для оценки аналитического обзора форма для оценки рейтинг-задания
3	Производственный (диагностическо-проектировочный) этап	Создание диагностического портфолио на основе анализа диагностических методик специалиста и научно-методической литературы Проведение диагностики нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений у детей Разработка индивидуального маршрута по преодолению нарушений голоса, темпо-ритмических и просодических нарушений речи Подготовка методических рекомендаций для участников коррекционно-образовательного процесса (брошюр) Составление перечня игр и заданий в рамках индивидуального коррекционного маршрута для детей с нарушениями просодии /темпо-ритмическими нарушениями/ вокальными нарушениями	форма для оценки портфолио форма для оценки рейтинг-задания форма для оценки проектного задания Форма для оценки творческого задания Форма для оценки проектного задания
4	Организационно-деятельностный этап	Составление конспектов логопедических занятий по коррекции вокальных и темпо-ритмических нарушений речи (индивидуальных и групповых) Проведение и самоанализ проведенных занятий занятий по логоритмике и фоноритмике Проведение консультации для родителей и педагогического состава	Форма для оценки проектного задания
5	Заключительный этап	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации Подготовка и выступление на отчетной конференции	форма для оценки рейтинг-задания форма для оценки доклада с презентацией

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи»

Направление подготовки:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Нарушение голоса и темпо-ритмические нарушения речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Жулина Е.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля…… стр.3
3. Структура образовательного модуля……..… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»…….. стр.10

5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи »…….…… стр.17

5.3. Программы дисциплин по выбору……... стр.17

5.3.1 Программа дисциплины «Клинические основы логопатологии детского возраста»……..……стр.22

5.3.2 Программа дисциплины «Диагностика сложных случаев задержки речевого развития речи в раннем возрасте»…….…… ……..….стр.29

5.3.3 Программа дисциплины «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи»…… стр.35

6. Программа производственной практики (методической) …….. стр.59

7. Программа экзамена по модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи»…….....стр.64

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения данного модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях обучения в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– Обеспечить умения и навыки выявлять тяжелые нарушения речи.

– Способствовать формированию дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при тяжелых нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда.

–

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК.1.1.- Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК 3.3. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК 7.1. - Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе

ОПК 7.2. - Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.

ПК.1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ

ПК. 2 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК. 2.1 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК.3.1 – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ

ПК.3.2 – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

ПК.3.3 - Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

ПК.5.1. - Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых	*УК.1.1; ОПК.3.1.; ОПК.3.3.; ПК.1.1., ПК.1.2.;*	- Интерактивная лекция - Метод моделирования - Метод погружения .	Тестирование в ЭОС Формы для оценки эссе, аналитического задания, доклада, портфолио, реферата, аннотации, контрольной работы, проектного задания, решения

	нарушениях речи			учебных практических задач.
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	*ПК.5.1.; ОПК.7.1., ОПК.7.2.; ПК.2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.*	-Практико-ориентированный; - проблемный; - частично-поисковый; - метод проектов, - исследовательский	Формы для оценки доклада, аналитического задания, проектного задания, учебной практической задачи, теста.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е..Ю, канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»: модуль «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**» является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» и владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, голоса и темпо-ритмических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями**

речи» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения практики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58
в т.ч. самостоятельная работа	748
практика	432/12
экзамена по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи	180	8	8	155	Экзамен	5	4	ОР.1.
К.М.12.02	Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи	72	6	8	49	Зачет с оценкой	2	4	ОР.2.
К.М.12.03(П)	Производственная практика (методическая)	432				Зачет с оценкой	12	4	ОР.1. ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.12.ДВ.01.01	Клинические основы логопатологии детского возраста	144	10	12	118	Зачет	4	4	ОР.1.
К.М.12.ДВ.01.02	Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте	144	10	12	118	Зачет	4	4	ОР.2.
К.М.12.ДВ.01.03	Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи	144	10	12	118	Зачет	4	4	ОР.1.

3. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен по модулю " Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи"	36			36				ОР.1. ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив дисциплину по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (методической) практики.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике развития различных форм тяжелых нарушений речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»** относится к базовой части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой обучения детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о тяжелых нарушениях речи.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития тяжелых нарушений речи у детей и взрослых;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц с тяжелыми нарушениями речи;
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в	ОР 1.1.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с	ПК.1.1 ПК.1.2	Формы для оценки доклада, аналитического

	коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи		учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи		задания. Тест в ЭОС

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Системный подход к изучению алалии	**2**		**2**	**50**	**54**
Тема 1.1. Основные этапы учения об алалии	1			10	11
Тема 1.2. Этиология и механизмы алалии				12	12
Тема 1.3. Моторная алалия	0,5		1	18	19,5
Тема 1.4. Сенсорная алалия	0,5		1	10	11,5
Раздел 2. Системный подход к изучению афазии	**4**		**4**	**55**	**63**
Тема 2.1. История учения афазии	1		1	7	9
Тема 2.2. Классификации афазий				7	7
Тема 2.3. Моторные формы афазии	1			7	8
Тема 2.4. Сенсорные формы афазии	1		1	7	9
Тема 2.5.Динамическая форма афазии			1	7	8
Тема 2.6. Семантическая форма афазии			1	6	7
Тема 2.7. Атипичные формы афазии	1			4	4
Раздел 3. Системный подход к изучению ОНР		**2**	**2**	**50**	**54**
Тема 3.1. Естественно-научная основа понятия ОНР		1	1	30	32
Тема 3.2. Уровни речевого недоразвития при ОНР		1	1	20	22
Экзамен					9
Итого:	**6**	**2**	**8**	**155**	**180**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР.1. 1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	1	5	10
4	ОР.1. 1.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	3	15	30
7	ОР.1. 1.1		Экзамен	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. 2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.

2. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

4. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1

5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1

6. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1

7. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

8. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

9. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.

10. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.

11. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.

12. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

13. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496
2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379
3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПРИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина **«Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи»** основана на достижениях практической современной логопедии в

области методической подготовки обучающихся педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса **«Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает неделимость взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у обучающихся целостного представления об особенностях коррекции тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями организации и содержания работы логопеда при тяжелых нарушениях речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки направлений логопедической работы при тяжелых нарушениях речи и составление индивидуальных маршрутов коррекции и реабилитации детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы обучающихся, а также содержит описание форм и средств контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина **«Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи»** относится к базовой части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи. Является важным

компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений об организации и содержании работы логопеда при тяжелых нарушениях речи детей и взрослых

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об особенностях содержания работы логопеда при тяжелых нарушениях речи детей и взрослых
2. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить логопедическую работу с учетом специфики тяжелых нарушений речи.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции и реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР 2.2.1.	Демонстрирует владение методами и приемами проведения логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи	ПК 1.2., ПК 3.1.	Формы для оценки доклада, аналитического задания. Тест в ЭОС

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная	Контактна		

	работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Системный подход к организации логопедической работы при алалии	**2**		**2**	**19**	**23**
Тема 1.1. Логопедическое обследование детей с алалией	1			8	9
Тема 1.2. Система коррекционной работы по устранению моторной алалии			2	6	8
Тема 1.3. Система коррекционной работы по устранению сенсорной алалии	1			5	6
Раздел 2. Системный подход к организации логопедической работы при афазии	**1**	**2**	**2**	**20**	**25**
Тема 2.1. Нейропсихологическое обследование больных а афазией	1	1		6	8
Тема 2.2. Стратегия и тактика восстановительного обучения при афазиях		1		6	76
Тема 2.3. Логопедическая работа по устранению моторных форм афазии				4	4
Тема 2.4. Логопедическая работа по устранению сенсорных форм афазии			2	2	4
Тема 2.5. Логопедическая работа по устранению динамической и семантической форм афазии				2	2
Раздел 3. Системный подход к организации логопедической работы при ОНР	**1**		**4**	**10**	**15**
Тема 3.1. Логопедическая работа по устранению ОНР	1		2	4	7
Тема 3.2. Логопедическое обследование при ОНР			2	6	8
Экзамен					9
Итого:	**4**	**2**	**8**	**49**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР.2.2.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	3	15	30
3	ОР.2.2.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1		зачет	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.
2.
3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1
5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1
6. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1
7. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.
8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496
2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379
3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://studfiles.net/preview/5799932/.

4. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://lib.herzen.spb.ru	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3 .ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клинические основы логопатологии детского возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинические основы логопатологии детского возраста» включена в реестр курсов по выбору модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Содержание дисциплины включает в себя клинические проблемы логопедической патологии детского возраста.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования информации о клинических основах детской логопатологии в процессе сбора анамнеза, составления логопедических заключений и при решении вопросов дифференциальной диагностики сходных логопатологических состояний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинические основы логопатологии детского возраста» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательных результатах модулей профильной подготовки «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Голосовые нарушения и темпо-ритмические нарушения речи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о клинических основах логопедической патологии с целью оптимизации логопедической практики.

Задачи дисциплины:

– познакомить с общими и частными клиническими вопросами логопедической патологии;

– способствовать формированию научно-теоретической базы для составления грамотных анамнестических представлений о речевой патологии;

– создать условия для формирования способности проводить клинико-логопедический анализ и оценку речевых расстройств у детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	ОР.1 Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи	ОР.1.3.1.1	Демонстрирует навыки анализа клинических характеристик логопатологических состояний у детей с целью сбора анамнестических сведений, построения логопедических гипотез и написания логопедического заключения	ПК-5.1; УК-1.1	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: портфолио, реферата, аннотации, контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Проблемы общей и частной логопатологии	**2**	**2**	**6**	**59**	**69**
	1.1. Клиническое направление исследования речевой патологии. Этиология и патогенез недоразвития речи у детей.			2	20	22
	1.2. Семиотика недоразвития речи у детей: лингвопатологические симптомы и синдромы, неспецифические симптомы и синдромы.			2	19	21
	1.3. Систематика недоразвития речи у детей. Парциальные и тотальные формы недоразвития речи	2	2	2	20	26
	Раздел 2. Клинические механизмы и диагностика логопатологии у детей. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии	**2**	**4**	**6**	**59**	**71**
	2.1. Механизмы нарушений звуковой, лексико-грамматической и прагматической сторон речи.	2		2	20	24

	Нейропсихологический механизм недоразвития речи					
	2.2. Принципы и методы диагностики недоразвития речи, сбор анамнестических сведений с учетом клинических аспектов речевой патологии. Дифференциальная диагностика речевой патологии с учетом клинических показателей речевых нарушения		2	2	19	23
	2.3. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии: медицинской, логопедической, психологической		2	2	20	24
	зачет					4
	Итого:	**4**	**6**	**12**	**118**	**144**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Клинические основы логопатологии детского возраста» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих клинические основы речевых расстройств у детей.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание клинико-диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегос	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макси

		я		задание	семестр	мальный	мальный
	ОР.1.3.1.1	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио методик клинической оценки речевого развития детей	Форма для оценки клинико-диагностического портфолио	4-5	2	8	10
		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	2	10	14
		Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Сбор клинических анамнестических данных	Форма для оценки клинического портфолио	7-10	1	7	10
		Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
		Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Итоговая аттестация (зачет)	Форма для оценки контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314

2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

3. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»

http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА СЛОЖНЫХ СЛУЧАЕВ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологичекой основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации диагностической работы в службах ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте» относится к вариативной части модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку сложных случаев задержки речевого развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте;
- сформировать представления о «группах риска» и методах комплексного изучения задержки речевого развития у детей до трех лет.
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику сложных случаев задержки речевого развития в раннем возраст.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи	ОР.1.3.2.1	Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	ПК-5.1; УК-1.1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие вопросы создания диагностического комплекса для оценки сложных случаев ЗРР в раннем возрасте.	**2**	**2**	**2**	**40**	**46**
1.	1.1. Нормативно-правовая база ранней помощи	1	1	1	14	17
2.	1.2. Авторские методики диагностического обследования речи	1	1	1	26	29
	Раздел 2. Психолого- медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	**1**	**2**	**4**	**38**	**45**
3.	2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)	1	1	2	18	22
4.	2.2. Виды и причины ЗРР у детей до трех лет.		1	2	20	23
	Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка сложных случаев ЗРР в раннем возрасте	**1**	**2**	**4**	**40**	**47**
5.	3.1.Диагностика экспрессивной речи в структуре сочетанных расстройств	1	1	2	20	24

6.	3.2. Структура комплексного психолого-педагогического обследования импрессивной речи в структуре сочетанных расстройств		1	2	20	23
						4
	Итого:	**4**	**6**	**12**	**118**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.2.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12
2.	ОР.1.3.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1.3.2.1		Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безрукова, О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие: Рек.Учен.советом Ин-та спец.образования. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

2. Дмитриева Е.Е. Медведева Е.Ю. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи:-Монография.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2021-162 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А.

Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

2. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498

3. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития [Текст] / Подобщ.ред.Ю.А.Разенковой. - Москва : Школьная Пресса, 2012. - 216 с. - (Ранняя помощь). - ISBN 978-5-9219-0761-4 : 250-00.

4. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

5. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

7. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 20 Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679

3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212.

4. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИФФЕРЕНЦАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

1. Пояснительная записка

Дисциплина **«Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи»** является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» лежит концепция единства теории и практики логопедии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использовать данные современной логопедии в дифференциальной диагностике сложных речевых нарушений.

Курс «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи»** предусматривает теоретическую и практическую части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями дифференциальной диагностики.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков практического применения дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений у детей.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий. Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» относится к вариативной части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких профессиональных модулей как «Метапрофильные основы дефектологии», «Психологические и лингвистические основы логопедии» а также для прохождения производственной (методической) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся диагностических умений осуществлять выбор, проектировать и применять диагностический инструментарий для лиц с речевой патологией;

- способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику в процессе логопедической работы

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР 1.3.3.1	Способен к рациональному выбору и реализации дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей и речевой патологии в системе логопедического сопровождения детей	УК 1.1., ПК 5.1.	Формы для оценки доклада Тест в ЭОС

			с тяжелыми нарушениями речи.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Диагностика в логопедии	**2**	**2**	**2**	**39**	**46**
Тема 1.1. Обзор современных отечественных и зарубежных подходов к диагностике тяжелых нарушений речи	1	1	1	19	23
Тема 1.2. Принципы логопедической диагностики	1	1	1	20	23
Раздел 2. Дифференциальная диагностика схожих речевых расстройств	**2**	**4**	**10**	**79**	**95**
Тема 2.1. Современные представления о тяжелых нарушениях речи		2	4	30	36
Тема 2.2. Методы диагностики тяжелых нарушений речи	1	2	3	20	25
Тема 2.3. Особенности дифференциальной диагностики в логопедии	1		3	29	33
					4
Итого:	**4**	**6**	**12**	**118**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в малых группах);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций, интерактивная лекция);

- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.3.3.1	Доклад	Формы для оценки доклада	8-15	3	24	45
	ОР 1.3.3.1	Выполнение тестирования	Тест	1	25	21	25
		Итого:				**45**	**70**
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

7.2. Дополнительная литература

1. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / Калягин Виктор Александрович, Овчинникова Татьяна Сергеевна. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с.

2. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1

3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1

4. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания,

фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1

5. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496

2. Ибатов А.Д., Пушкина С.П. Основы реабилитологии: учебное пособие. М.: ГЭОТАР. Медиа, 2007. -153 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html

3. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ / Логинова Елена Александровна, Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. - 64 с.

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии):иучебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,2001. – 191с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/5/0146/5-0146-2.shtml

5. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

1. Пояснительная записка

Программа производственной (методической) практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение производственной практики обучающихся, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», где знания, умения, навыки определяются направленностью ОПОП.

Производственная (методическая) практика обучающихся организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС ВО от 22.02.2018 № 123, Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами НГПУ им. К. Минина.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (методическая) практика относится к образовательному модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» и реализуется в 7 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также предшествующих модулей: «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Производственная (методическая) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование опыта экспериментального исследования и расширение профессиональных компетенции обучающегося.

3. Цели и задачи производственной *(методической)* практики

Целями производственной (методической) практики являются: получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки

Задачами производственной (методической) практики являются:

– способствовать изучению основной документации в ОО (перспективный и годовой план работы, планы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, речевые карты, индивидуальные карточки обучаюихся, журнал обследования речи детей, индивидуальные тетради детей, копии отчётов о проделанной за учебный год работе),

– способствовать овладению практическими навыками дифференциальной логопедической диагностики детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи;

– способствовать формированию умений планирования, проведения и самоанализа логопедических занятий с детьми и взрослыми с тяжелыми нарушениями речи.

– способствовать обогащению знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности учителя-логопеда при тяжелых нарушениях речи

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи	ОР.1.6.1	Владеет навыками проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи	ОПК 3.3., ОПК 7.1., ОПК 7.2., ПК 2.1.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий учителя-логопеда Форма оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции Форма оценки образовательных результатов на основе проведения методической работы с родителями
Р.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет методами учебно-методического планирования при реализации профессиональных задач	ОПК 3.3., ОПК 7.1., ОПК 7.2., ПК 2.1.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

6. Место и время проведения практики

Место проведения практики: дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области; учреждения здравоохранения.

Время проведения практики: 4 курс, семестр-7.

7. Структура и содержание практики (методической)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 з.е./432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Инструктаж. Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда) Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных	Оформление дневника практики

		пособий. Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики Проверка отчетной документации руководителями практики	Оформление дневника практики Защита практики

8. Формы аттестации по итогам производственной практики (*методической*)

Форма **аттестации** по итогам практики - зачет.

Вся отчётная документация сдаётся обучающимися для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам производственной (методической) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики	10-15	1	10	15
2	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий	7-10	1	7	10
3	ОР.1.6.1	Анализ коррекционно-развивающей среды организации	Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации	5-10	1	5	10

4	ОР.1.6.1	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции	10-15	1	10	15
5	ОР.1.6.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия	5-10	1	5	10
	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Проведение методической работы с родителями	Форма оценки образовательных результатов на основе проведения методической работы с родителями	8-10	1	8	10
6	ОР.2.6.1	Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике	Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной *(методической)* практики

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения обучающегося, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

2. Отчёт обучающегося о прохождении практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной *(методической)* практики

[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);

- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

Промежуточная аттестация *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой *(устанавливается учебным планом]*.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(методической)* практики

12.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1.

Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847

4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

12.3. Интернет-ресурсы

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».
http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.
http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://dictionary.fio.ru/ Педагогический энциклопедический словарь.
http://vospitanie.h1.ruВоспитание детей.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (*методической*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*
- *Антиплагиат;*
- *ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

http://biblio-online.ru/ - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (*методической*) практики

Производственное оборудование:
- ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедийное оборудование

Для защиты отчета по практике могут использоваться:
аудитории ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»;
персональные компьютеры с выходом в Интернет;
аудио- и видеооборудование;
мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + \square_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Программа производственной практики (методической)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 36-37

БЫЛО:

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Проведение установочной конференции. Инструктаж.		2		2	Оформление дневника практики
2	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики		2	8	16	Оформление дневника практики
Производственный этап прохождения практики						
3	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение			40	60	Оформление дневника практики

	логопедического кабинета, документация логопеда)					
4	Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности			40	60	Оформление дневника практики
5	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках			50	70	Оформление дневника практики
6	Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий.			50	70	Оформление дневника практики
7	Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации			50	70	Оформление дневника практики
Заключительный этап						
8	Оформление дневника практики			40	60	Оформление дневника практики
9	Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики		2	18	24	Защита практики
10	Проверка отчетной документации руководителями практики		2		2	
	Итого по разделу		*6*	*296*	*432*	
	Итого:		6	426	432	

СТАЛО:

7. Структура и содержание практики (методической)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 з.е./432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Инструктаж. Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда) Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий. Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации	Оформление дневника практики
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики Проверка отчетной документации руководителями практики	Оформление дневника практики Защита практики

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»

Направление подготовки:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Жулина Е.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Уромова С.Е. - ст. преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля…… стр.3
3. Структура образовательного модуля……..… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»…… стр.10

5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения»…….…… стр.17

5.3. Программа дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)»……..стр.

5.4. Программы дисциплин по выбору…… стр.17

5.4.1. Программа дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»……..……..стр.22

5.4.2. Программа дисциплины «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии»…….…… ……..….стр.29

5.4.3. Программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»…… стр.35

6. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) ……..
……стр.59

7. Программа экзамена по модулю …….....стр.64

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» предназначен для студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях специального и инклюзивного образования, в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» обеспечивает органическое переплетение базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами индивидуального маршрута овладения методической системой обучения детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, определяющий основу построения модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» способствует включению студентов в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в организациях системы специального образования и инклюзивного образования.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» обеспечивает формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности. Реализация компетентностного подхода предусматривает достаточное использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать формированию умений и навыков по выявлению нарушений письменной речи
- способствовать формированию умений дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма в соответствии с профессиональными задачами логопеда

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК 1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК 3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 7.2. - Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

ПК - 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.

ПК. - 1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК. - 1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ

ПК. - 2 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК. - 2.2 - Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ.

ПК - 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

ПК - 5.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе нарушениях письма и чтения	*УК.1.4; УК.3.2; ОПК 2.2; ОПК.6.2.; ПК.1.1., ПК.2.2.; ПК 3.1; ПК. 5.2*	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский.	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада, аналитического задания, аннотированного каталога, решения учебной практической задачи, рейтингового задания
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	*ОПК 5.1; ОПК 5.2; ОПК 5.3; ОПК 5.4; ОПК 7.2, ПК.1.1*	– Практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада, Учебной практической задачи, учебного проекта, портфолио, тестовых заданий.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е..Ю, канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е. –старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»: модуль «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» является обязательным в структуре ОПОП.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» и владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения практики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	88
в т.ч. самостоятельная работа	399
практика	108/3
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Системный подход к анализу нарушений письма и чтения	144	14	12	109	Э	4	5	ОР1.
К.М.13.02	Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения	144	14	12	114	З	4	5	ОР1.
К.М.13.03	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)	36	4	6	26	кр	1	5	ОР2.
К.М.13.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108				Зач. С оц.	3	5	ОР.1. ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.13.ДВ.01.01	Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи	72	6	14	48	З	2	5	ОР1.
К.М.13.ДВ.01.02	Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии	72	12	14	42	З	2	5	ОР1.

К.М.13.ДВ.01.03	Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения	72	6	14	48	3	2	5	ОР1.
3. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен по модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»	36			36				ОР1. ОР2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив дисциплину по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (методической) практики.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса «**Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике развития различных форм тяжелых нарушений речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина **Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** относится к базовой части образовательного модуля «**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом

компетенций, полученных при освоении модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой обучения детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нарушениях письма и чтения.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития нарушений письма и чтения у детей и взрослых;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц нарушениями письма и чтения;
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при при нарушениях письменной речи	ОР 1.1.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с нарушениями письменной речи	ПК.1.1 ПК.1.2 ОПК.5.4.	Формы для оценки доклада, аналитического задания. Тест в ЭОС

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Этиология, патогенез и формы нарушений письменной речи	**4**	**2**	**4**	**40**	**50**
Тема 1.1. Генезис нарушения письма и чтения у детей	1	1	2	10	14
Тема 1.2. Этиология нарушений письменной речи	1			10	11
Тема 1.3. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи	2	1	2	20	35
Раздел 2. Системный подход к изучению дислексий и дисграфий	**4**	**4**	**8**	**69**	**85**
Тема 2.1. История учения нарушений письменной речи	1	1	1	20	23
Тема 2.2. Классификация дисграфий	1	1	2	12	16
Тема 2.3. Классификация дислексий	1		2	20	23
Тема 2.4. Нарушения письма при афазии	0,5		2	10	12,5
Тема 2.5. Нарушение чтения при афазии	0,5	2	1	7	10,5
Итого:	**8**	**6**	**12**	**109**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР.1. 1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки:	5-10	1	5	10

			доклада				
4	ОР.1. 1.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	3	15	30
7	ОР.1. 1.1		Экзамен	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873

7.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572 (29.05.2019).

4. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Петрова Е.А. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: https://www.pushkin.institute/science/publikacii/Sbornik_RAD.pdf

7. Подольская О.А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

9. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : https://ya.mininuniver.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения» является базовой дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса лежит

концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области нейрофизиологии, логопедии, общих закономерностей онтогенеза и дизонтогенеза письменной речи, теоретико-методологических основ деятельности логопеда по сопровождению лиц с речевыми нарушениями, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности логопеда.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах нормативно-правового и методического обеспечения процесса логопедического сопровождения детей с нарушениями письменной речи и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными логопедическими технологиями коррекции нарушений письма и чтения в условиях различных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к выбору технологий в коррекционно-развивающей работе в зависимости от формы дисграфии и дислексии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения» относится к базовой части образовательного модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть знаниями, полученными при освоении таких дисциплин как «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Основы логопедии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися организационно-методической системой логопедической коррекции нарушений письменной речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе сопровождения детей с нарушениями письма и чтения.

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических знаний в области нормативно-правового, организационно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений письма и чтения;
- формирование практических методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять логопедические технологии коррекции нарушений письма и чтения с учетом современных научных подходов;
- развитие у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики проявлений дисграфии и дислексии у детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе нарушениях письма и чтения	ОР 1.2.1	Демонстрирует умения вести отчетную документацию по логопедическому сопровождению детей с нарушениями письма и чтения на всех этапах сопровождения	ПК 1.2.	Формы для оценки: аннотированного каталога; решения учебных практических задач
		ОР.1.2.2	Демонстрирует умения практического использования методического и технического обеспечения при планировании и организации диагностико-коррекционной деятельности логопеда в системе помощи детям с нарушениями письменной речи	ПК 3.1.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: проектного задания, рейтингового задания, учебной практической задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты организации логопедической помощи детям с нарушениями письма и чтения	**4**	**2**	**4**	**44**	**54**

Тема 1.1. Обзор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда на школьном логопункте	2	1	2	22	27
Тема 1.2. Содержание работы логопеда по коррекции чтения и письма в системе комплексного сопровождения	2	1	2	22	27
Раздел 2. Содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения	**4**	**4**	**8**	**65**	**81**
Тема 2.1. Методика логопедической работы по коррекции дисграфий	2	1	4	23	30
Тема 2.2. Методика логопедической работы по коррекции дислексий		1	4	22	27
Тема 2.3. Содержание работы логопеда на школьном логопункте	2	2		20	24
					9
Итого:	**8**	**6**	**12**	**109**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1	Решение учебной практико-ориентированной задачи	Форма для оценки учебной практической задачи	3-6	4	12	24
	ОР.1.2.2	Составление аннотированного каталога нормативно-правовых документов	Форма для оценки аннотированного каталога	4-7	1	4	7
2	ОР 1.2.1	Выполнение рейтингового задания «Методическая копилка»	Форма для оценки рейтингового задания	8-12	1	8	12

3	ОР 1. 2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-9	3	15	27
4	ОР 1.2.1 ОР.1.2.2	Тестирование	Тест в ЭИОС	8-15	2	16	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873

3. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – Часть 3. Письменная связная речь. – 113 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701231

2. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий. Пособие для логопеда : методическое пособие : [16+] / Л. В. Аскульская. – Москва : Владос, 2019. – 129 с. : ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701307

3. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : методическое пособие : [16+] / Т. В. Астахова. – Москва : Владос, 2021. – 41 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701310

4. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

5. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

6. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна

Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

7. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127 с.- [Электронный ресурс]. – URL: http://www.klex.ru/fh3

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Вып. 1. – М.: Книголюб, 2008 [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/doc44021504_218929562?hash=2ad7e378d4f64cad28&dl=6fc712ebd26cfb73f4

3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991. – 239 с. [Электронный ресурс].

4. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akustiches koy_disgrafii_u_shkoljnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://studfiles.net/preview/5799920/

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция: Учеб.-метод.пособие Ростов на Дону: Феникс, 2004 [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/doc-59714047_437405952

7. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0170/4_0170-1.shtml

8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://studfiles.net/preview/5799932/

9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2006. - 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/doc44021504_191280438?hash=ae95b7d5808be56aa8&dl=ae3530c67e790e5058

10. Мазанова Е.В. Преодоление нарушения чтения и письма [Электронный ресурс].– URL: https://vk.com/doc171857135_206637804?hash=a893197b7864cd129f&dl=ab3de10106b1ddd0ac

11. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: https://vk.com/doc44021504_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1

12. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: http://vk.com/doc44021504_194169881?hash=5270ed6f7f25..

13. Прищепова И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательыной школы, имеющих нарушения речи//Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. - [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/doc41288667_133351366?hash=2f396e1973cd009387&dl=78d4bc37fb40b8050b

14. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования. Автореф. дис. докт. пед. наук. - М.,2009 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.dissercat.com/content/strategiya-preodoleniya-disleksii-uchashchikhsya-s-narusheniyami-rechi-v-sisteme-obshchego-o#ixzz5J5IUUkqe

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**. Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области нарушений письменной речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся коррекционных стратегий для преодоления нарушений письменной речи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина **«Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)»** относится к базовой части модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях чтения и письма» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с моделями коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи;

– проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями письменной речи;

– сформировать у студентов представление о современных требованиях к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.1	Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-логопедической работы при различных формах нарушений письменной речи	ОПК 6.2., ОПК 7.2., ОПК 2.2., ПК 2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта,тестовых заданий

5. Содержание дисциплины:

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста с нарушениями письма		**2**	**2**	**8**	**12**
1.	1.1. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с различными формами дисграфии. Цели и задачи, формы, методы и технологии		1	1	4	6
2.	1.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с разными формами дисграфии		1	1	4	6
	Раздел 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями чтения	**2**		**2**	**8**	**12**
3.	2.1. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с различными формами дислексии. Цели и задачи, формы, методы и технологии	1		1	4	6
4.	2.2. Проектирование коррекционно-	1		1	4	6

	развивающих программ для детей с нарушениями письма					
	Раздел 3. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи			**2**	**10**	**12**
5.	3.1. Характеристика адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи			1	6	7
6.	3.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи			1	4	3
	Итого:	**2**		**6**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	17-26	2	34	52
2.	ОР.2.3.1	Подготовка и презентация учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	11-18	1	11	18
3.	ОР.2.3.1	Ответы на вопросы итоговой аттестации в форме тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	5-15	2	10	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954

7.2. Дополнительная литература

1. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akustiches koy_disgrafii_u_shkoljnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/

2. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: https://detstvo-press.ru/upload/iblock/1ee/g6qiv130cqrt0eth0ftfty982gwcv4i4.pdf?ysclid=lhxuhijlwc644527499

3. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. ПисьмомМинпросвещения РФ от 08.02.2019 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-10042020-n-07-2627/prilozhenie/?ysclid=lhxv124szt624312156

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf

3. Речицкая, Е. Г. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы : КИМ — три формата : методическое пособие : [16+] / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян, А. Ж. Зуробьян. – Москва : Владос, 2021. – 257 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690432

4. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.

5. . Хватцев М.Е. Логопедия: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. / М.Е. Хватцев. – Москва: Владос-Пресс, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Артемьева Н.Ю. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников / Н.Ю. Артемьева // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 46-50. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korrektsiya-smeshannoy-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov

2. Мелюханова Н.Н. Коррекция дисграфии у младших школьников / Н.Н. Мелюханова // Инновационная наука. – 2017. – №09. – С.58-60. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsiya-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

5.4.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»** является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения».** Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области нарушений устной и письменной речи. вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ

2. Место в структуре модуля

Дисциплина **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»** относится к дисциплинам по выбору модуля ««**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения».** который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях чтения и письма» и выступает базой для прохождения практики и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности при нарушении навыков чтения и письма.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения нарушений чтения и письма;

– познакомить с содержанием и методами логопедического воздействия при нарушениях чтения и письма

4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях чтения и письма.	ОР.1.4.1.1.	Владеет навыками дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма и формулировки логопедического заключения;	ПК 5.2., УК 1.4., УК 3.2.	Форма для оценки: учебного проекта, теста.

5. Содержание дисциплины:

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

	Раздел 1. Системный подход к изучению нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи.	**2**	**2**	**4**	**24**	**32**
1.	1.1. Системный подход к анализу нарушений чтения и письма.	0,5	1		8	9,5
2.	1.2.Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями чтения и письма.	2	1	2	10	15
3.	1.3. Инновационные технологии коррекции чтения и письма детей школьного возраста с нарушениями речи.	0,5		2	6	8,5
	Раздел 2. Логопедическое сопровождение школьников с нарушениями речи с нарушениями чтения и письма.	**2**		**10**	**22**	**34**
9.	2.1. Диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения.	1		2	6	9
10.	2.2. Содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.			2	6	8
11.	2.3. Выбор стратегии логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. Концепция, оценочные средства, дидактические условия.			2	6	8
12.	2.4. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.	1		4	6	11
						4
	Итого:	**4**	**2**	**14**	**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающего	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

		ся					
1.	ОР.1. 4.1.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	17-26	2	34	52
2.	ОР.1. 4.1.1.	Подготовка и презентация учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	11-18	1	11	18
3.	ОР.1. 4.1.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации в форме тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	5-15	2	10	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873

3. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030

7.2. Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА- М, 2017 - 180 с.

2.

3. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? / Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 95 с.

4. Елецкая О.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, А.В. Щукин. – Москва: Национальный книжный центр, 2017 – 288 с. – (Логопедия в школе).

5. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, О.В. Елецкой. – Москва: ФОРУМ, 2016 – 192 с.

6. Парамонова Л. Логопедия для всех / Л. Парамонова. – изд. Питер, 2012 – 370 с.

7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: Учеб. пособие / Т.В. Пятница. – Роствн/Д: Феникс, 2012 – 174 с. – (Б-ка логопеда).

8. Соловьева Л.Г. Логопедия: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш. образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд.,испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017 – 208

9. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2017 – 360

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 608 с. 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Хватцев М.Е. Логопедия: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. / М.Е. Хватцев. – Москва: Владос-Пресс, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с. http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-1.shtml

2. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика») https://studfiles.net/preview/5799930/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» включена в перечень дисциплин по выбору модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма» и содержательно расширяет спектр вопросов в анализе нарушений письма у младших школьников. Изучение данного курса опирается на компетенции, полученные при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии» и «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» профессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Содержание дисциплины интегрирует вопросы изучения психолого-педагогического статуса младших школьников с дизорфографией через типологизацию причинного комплекса и механизмов нарушений письма, а также детализирует методические аспекты диагностики, коррекции и профилактики данного варианта речевых нарушений. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему дифференциальной диагностики дизорфографии. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают навыки проведения комплексного диагностического обследования, составления профилей общего и речевого развития при дизорфографии и выработки алгоритмов решения коррекционных и профилактических задач с целью нивелирования дальнейших трудностей в обучении письму.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных результатов дисциплины по выбору модуля: «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях чтения и письма» и научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов практических навыков диагностики, профилактики и коррекции дизорфографии как специфического вида нарушений письма.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умений выявлять причины и особенности дизорфографии как специфического вида нарушений письма;

– обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками составления профилей общего и речевого развития школьников с дизорфографией;

– обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками диагностического исследования для проведения дифференциальной диагностики дизорфографии;

– способствовать адекватному выбору студентами инструментария для проведения диагностического изучения, а также методов и средств профилактики и коррекции дизорфографии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях чтения и письма	ОР.1.4.2.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и использования методов и средств для проведения диагностики, коррекции и профилактики дизорфографии	ПК 5.2, УК 1.4, УК 3.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта Форма для оценки на основе образовательны

					х результатов портфолио Форма для оценки образовательны х результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Общая характеристика дизорфографии		**2**	**4**	**14**	**20**
1.1.История изучения и сущностная характеристика дизорфографии				4	4
1.2. Причины, симптоматика и механизмы дизорфографии		2	2	4	6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дизорфографией			2	6	8
Раздел 2. Диагностика дизорфографии	**2**	**2**	**6**	**14**	**24**
2.1. Методы диагностики дизорфографии		1	2	4	7
2.2. Методика выявления дизорфографии				4	4
2.3. Типы и виды ошибок при дизорфографии		1	2	4	7
2.4. Проблема дифференциальной диагностики дизорфографии и дисграфии	2		2	2	6
Раздел 3. Коррекция и профилактика дизорфографии	**2**	**4**	**4**	**14**	**24**
3.1. Содержание логопедической коррекции при дизорфографии	0,5	2	1	4	7,5
3.2. Взаимодействие логопеда и учителя в работе по устранению дизорфорафии	0,5	1	2	4	7,5
3.3.Профилактика дизорфографии у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	1	1	6	9

					4
Итого:	**4**	**8**	**14**	**42**	**72**

5.2. Методы обучения:

- исследовательский метод;
- метод моделирования;
- Swot-анализ;
- описательный метод.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.2.1	Аннотирование научно-методической литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
2	ОР.1.4.2.1	Проведение диагностического исследования навыка письма у школьников	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	13-25	1	13	25
3	ОР.1.4.2.1	Составление портфолио «Методы, приемы и средства логопедической работы при дизорфографии»	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио	22-40	1	26	45
4	ОР.1.4.2.1	Выполнение тестирования в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе	1	20	11	20

			выполнения тестовых заданий				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873

2. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина; ред. С.Н. Шаховская. - Москва: Владос, 2016. - 89 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529\

2. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография.- М: Инфра-М, 2016.- 180 с.

3. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва: Владос, 2015. - 218 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

4. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; ред. О.А. Денисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В Сеачев, 2016. – 72 с.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

ttp://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

www.biblioclub.ru ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

- Дисграфия или дизорфография? http://logoped.spb.ru/логопед/дизорфография.html
- Елецкая О.В. Состояие познавательных процессов учащихся с дизорфографией https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-poznavat..
- Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи https://science-education.ru/pdf/2015/4/95.pdf

- **Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников.**
- - СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.- http://pedlib.ru/Books/4/0170/4-0170-1.shtml
- Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.- http://znanium.com/catalog/product/50903
- Пазова Л.М., Щерабашова И.В. Орфографическая безграмотность и пути ее преодоления https://vk.com/doc1780087_437448807?hash=08b7a2e073071f7cf5&dl=1ccc4fa583c5ded3b2
- Шарипова Н.Ю., Орлова О.С. Словообразовательный анализ как отражение метаязыкового потенциала школьников с дизорфографией https://vk.com/doc1780087_437448810?hash=8135ab92d158798c15&dl=0900f64056491c0e18

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса «**Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, нейропсихологических методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями нейропсихологической диагностики при нарушениях письма и чтения.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков подбора нейропсихологического инструментария для диагностики детей и взрослых с нарушениями письма и чтения, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и пр.
Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нейропсихологической диагностике нарушенияй письма и чтения.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний о нейропсихологической диагностике нарушений письма и чтения у детей и взрослых;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений подбирать нейропсихологический инструментарий при нарушения письма и чтения;

3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить нейропсихологическую диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР 1.4.6.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с нарушениями письма и чтения	ПК 5.2, УК 1.4, УК 3.2	Тестирование в ЭОС Форма для оценки доклада с презентацией; аналитического задания.

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. **Формирование и нейропсихологическое содержание письма**	**2**	**1**	**8**	**24**	**35**
Тема 1.1. Мозговые основы письма	1	2	4	8	15
Тема 1.2. Нейропсихологическая диагностика процесса письма			2	8	10
Тема 1.3. Методы восстановления письма	1		2	8	11
Раздел 2. Формирование и нейропсихологическое содержание чтения	**2**	**1**	**6**	**22**	**31**
Тема 2.1. Мозговые основы чтения	1	1	2	6	10
Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика процесса чтения	1		2	8	11
Тема 2.3. Методы восстановления чтения			2	8	10
Зачет					4

Итого:	**4**	**2**	**14**	**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.6.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР 1.4.6.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки: доклада с презентацией	5-10	3	15	30
3	ОР 1.4.6.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	1	5	10
4	ОР 1.4.6.1		Зачет	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326

2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики : сборник научных трудов / Т.В. Ахутина. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 423 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905856-8-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527

2. Ковязина, М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела : монография / М.С. Ковязина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455506

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под ред. М.С. Дименштейн ; Факультет психологии Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 401 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0306-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419

4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

5. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741

6. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Семенович. – 5-е изд., эл. – Москва : Генезис, 2017. – 321 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : https://ya.mininuniver.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики - стационарный

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

2. Место в структуре образовательного модуля

НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. НИР реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Коммуникативные технологии в логопедии».

НИР является обязательной частью выполнения выпускной квалификационной работы и направлена на выполнение индивидуального задания в рамках данного вида научно-исследовательской деятельности студента. Особенность и значимость НИР студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на углубленный теоретический анализ проблемы исследования, разработку программы экспериментального исследования, концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента.

Общая трудоемкость НИР - 3 зачетные единицы.

Форма проведения НИР - непрерывно.

Готовность студента к прохождению НИР включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.

3. Цели и задачи НИР

Целями НИР являются: развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачами НИР являются:

– выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;

– овладение методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследовании, разработка его концептуальных моделей);

– формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;

– совершенствование навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;

– формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при нарушениях	ПК-1.4 ПК.2.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики

			письменной речи		
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи	ОПК-5.3 ОПК-5.2 ОПК-5.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий; коррекционно-развивающей среды организации; обследования и разработки индивидуальной программы коррекции; наглядно дидактического пособия; на основе отчета по

					практике

5. Форма и способы проведения производственной практики -

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики- стационарная.

Производственная (исследовательская) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

6. Место и время проведения производственной практики

НИР осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Форма проведения производственной практики (научно- исследовательской работы) зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной.

– самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;

– обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе производственной и преддипломной практик индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;

– написание научных статей по теме исследования;

– участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (научно-исследовательской работы) на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости

для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников информации по исследуемой проблеме.	Форма для оценки рейтинг-задания
2	Основной (исследовательский) этап	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы - уточнение методологического аппарата; -обоснование проблемы исследования Составление аннотированного каталога литературы (Поиск информации, ее первичный анализ) Формулирование выводов по теоретическому обзору Коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом реализации Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента Концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента	форма для оценки аналитического отчета форма для оценки каталога форма для оценки аналитического обзора Форма для оценки проектного задания
3	Заключительный этап	Подготовка аналитического отчета по НИР Подготовка и выступление на отчетной конференции	форма для оценки аналитического отчета форма для оценки доклада с презентацией

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии; информационно-аналитические; структурно-логические (анализ просмотренных уроков/занятий.); технологии проектирования

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический

9. Рейтинг-план

п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.6.1	Обоснование проблемы исследования	Форма для оценки аналитического отчета	4-8	1	4	8
	ОР.1.6.1	Составление аннотированного каталога литературы	форма для оценки каталога	6-12	1	6	12
	ОР.1.6.1	Работа с текстом (подготовка тезисов к теоретическому обзору)	форма для оценки аналитического обзора	6-12	4	6	12
	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Разработка программы констатирующего эксперимента с учетом реализации	форма для оценки проектного задания	6-12	1	6	12
	ОР.2.6.1	Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	8-15	1	8	15
	ОР.2.6.1	Составление программы формирующего эксперимента	Форма для оценки проектного задания	10-15	1	10	15
	ОР.2.6.1	Оформление отчета НИР	Форма для оценки рейтинг-задания	9-16	1	9	16
	ОР.1.6.1	Выступлен	Форма для	6-10	1	6	10

	ОР.2.6.1	ие с докладом-презентацией	оценки доклада с презентацией				
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики

аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

При оценке результатов производственной (научно-исследовательской) практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной (коррекционно-образовательной, научно-исследовательской) деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- уровень знаний, показанный при защите производственной практики (научно-исследовательской работы)на итоговой (отчетной) конференции.

Критерии оценки производственной (научно-исследовательской) практики:

- положительная характеристика руководителя производственной (научно-исследовательской) практики;
- выполнить задание производственной (научно-исследовательской) практики;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о производственной практики (научно- исследовательской работы)на кафедре.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно- исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Карпушкина Н.В., Каштанова С.Н., Конева И.А., Медведева Е.Ю. Организация и содержание практик и научно- исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учебно- методическое пособие. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2022.-52с.
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387
3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757
4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

12.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") /Л.С. Вакуленко. - Москва :ФОРУМ, 2015. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.265. - ISBN 978-5-91134-737-6. - ISBN 978-5-16-01017-4 : 268-00.
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва :ФОРУМ, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.354-364. - ISBN 978-5-00091-190-7 : 828-65.
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387
4. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757
5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.twirpx.com - Виртуальная библиотека

http://psylab.info - Каталог психодиагностических методик

http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm - Каталог номеров журнала «Дефектология»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно- исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

– Пакет MicrosoftOffice;
– LMSMOODLE.
– Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

–Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,
Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

–www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

–www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

–http://fgosreestr.ru/ – Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации

–http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html - городской методический центр

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

При проведении учебной (исследовательской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

-программно-методические материалы учреждения (организации);

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 42

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость НИР

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
	Проведение установочной конференции.		2		2	
	Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.			10	10	
	Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.					Форма для оценки рейтинг-задания
Основной (исследовательский) этап прохождения практики						
	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы			18	18	форма для оценки аналитичес

	- уточнение методологического аппарата; -обоснование проблемы исследования					кого отчета
	Составление аннотированного каталога литературы (Поиск информации, ее первичный анализ)			26	26	форма для оценки каталога
	Формулирование выводов по теоретическому обзору			4	4	форма для оценки аналитического обзора
	Коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом реализации			24	24	Форма для оценки проектного задания
	Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента					Форма для оценки аналитического отчета
	Концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента					Форма для оценки проектного задания
Заключительный этап						
	Подготовка аналитического отчета по НИР		2	18	20	форма для оценки аналитического отчета
	Подготовка и выступление на отчетной конференции		2	2	4	форма для оценки доклада с презентацией
	Итого по разделу		*6*	*102*	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников информации по исследуемой проблеме.	Форма для оценки рейтинг-задания
2	Основной (исследовательский) этап	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы - уточнение методологического аппарата; -обоснование проблемы исследования Составление аннотированного каталога литературы (Поиск информации, ее первичный анализ) Формулирование выводов по теоретическому обзору Коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом реализации Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента Концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента	форма для оценки аналитического отчета форма для оценки каталога форма для оценки аналитического обзора Форма для оценки проектного задания
3	Заключительный этап	Подготовка аналитического отчета по НИР Подготовка и выступление на отчетной конференции	форма для оценки аналитического отчета форма для оценки доклада с презентацией

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Жулина Е.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - канд.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А.. - ст. преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……..стр.4
2. Характеристика образовательного модуля……... стр.4
3. Структура образовательного модуля…….. стр.10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....стр.12
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   - 5.1.Программа дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология»……..стр.13
   - 5.2.Программа дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»……....стр.22
   - 5.3.Программа дисциплины «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (событие)…….…….. стр.27
   - 5.4.Программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»……..….....стр.34
   - 5.5.Программа дисциплины «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»…… стр.40
   - 5.6.Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»……..…... стр.46
6. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) ……стр.51
7. Программа экзамена по модулю…….... стр.62

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоертической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая рабочая программа модуля адаптирована под учебный план профиля «Логопедия»

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для формирования у обучающихся практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

1.2. *Задачи модуля:*

– Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.

– Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

– Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК 6.1. – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. – Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК 2. – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК 2.4. – Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;

ПК 2.5. – Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

ПК.3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением:

ПК 3.1. – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ;

ПК 3.2. – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;

ПК 3.3. – Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением.

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.2. – Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОПК 6.1. – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; ОПК 6.3. – Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета

		с особыми образовательными потребностями. ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; ПК 2.4. – Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ; ПК 5.2. – Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;		Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.
ОР. 2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных	ПК 2.5. – Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов,	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательны

	системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	развивающей деятельности. ПК 3.1. – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ; ПК 3.2. – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; ПК 3.3. – Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением. ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.	– исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	х результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

*Модуль «*Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. *Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологическе особенностей лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	110
в т.ч. самостоятельная работа	412
практика	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 15.01	Специальная семейная педагогика и психология	108	12 (6 л, 6 пр.)	14	73	Экзамен	3	5	ОР 2.
К.М. 15.02	Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании	108	12 (6 л, 6 пр.)	14	73	Экзамен	3	5	ОР 1.
К.М. 15.03	Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (событие)	72	8 (2 л, 6 пр.)	4	60	Зачет	1	5	ОР 1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)									
К.М. 15.ДВ.01. 01	Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития	72	10 (4 л, 6пр.)	10	52	контр	2	5	ОР 1.
К.М. 15.ДВ.01. 02	Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	72	10 (4 л, 6пр.)	10	52	контр	2	5	ОР 1.
К.М. 15.Д	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	72	10 (4 л, 6пр.)	10	52	контр	2	5	ОР 1.

В.01.03									
3. ПРАКТИКА									
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	72			72				ОР 1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен по модулю "Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"	36			36				ОР.1. ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению Модуля

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная семейная педагогика и психология»
К.М.15.01.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен основную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основной принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;

– изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;

– создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

– освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2.	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ОР.2.1.1.	Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов

					на основании учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии	**2**	**3**	**4**	**30**	**26**
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	1	1	2	10	7
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		1	2	10	10
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	1	1		10	9
Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии	**4**	**3**	**10**	**43**	**64**
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	1	1	2	8	9
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	1		2	11	9
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	1	1	2	8	18
Тема 2.4. Семейное консультирование	1		2	8	10
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ		1	2	8	16
Экзамен (защита учебного проекта)					**9**
Итого:	**6**	**6**	**14**	**73**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических	Форма для оценки образовательных результатов	3-5	1	3	5

		материалов и конспектов лекций, составление аннотиролванн олго списка литературы по разделу 1.	на основе аннотировани я литературы.				
4	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе аналитическо го обзора/отчета	3-5	1	3	5
5	ОР.2.1.1.	Проектирован ие отчуждаемого образовательн ого продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта развития педагогическо й культуры и компетентнос ти родителей детей с ОВЗ »	Форма для оценки образовательн ых результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельность ю социально-психологичес кой службы образовательн ой организации и проведение SWOT-анализа модели	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15

		сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной организации					
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОР.2.1.1.	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796

2. Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229

7.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125

2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325

3. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 (31.05.2019).

4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413

8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455

10. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 - Семейная психология (разделы)

http://semya.potrebitel.ru/ - Семейная психология (журнал)

http://centercep.ru/content/category/518/543/39 - Психология семьи. Семейная психология.

http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx - Психология семьи. Семейная психология.

http://rusmama.ru/psychology - Мамка. Ру. Практические советы родителям

http://psychologichka.ucoz.com/publ/6 - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

http://www.psy.su/institut/family/ - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

http://www.familyplanet.ru/ - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

http://testoteka.narod.ru/ - Тестотека

http://www.niisv.ru/liderskonf.htm - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

http://psy.piter.com/ - Псипортал

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ -Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»
К.М.15.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана

по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;
- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности педагога;

-познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт- терапии, новыми технологиями в арт- терапии;

-познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР 1. 2.1.	Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования интерактивные и арттерапевтические технологии	ПК-2.2.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»

				ПК 2.4.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	**2**	**3**	**6**	**40**	**51**
Тема 1.1. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в специальном и инклюзивном образовании	1	1	2	10	14
Тема 1.2. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ	1		2	10	12
Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы олигофренопедагога		1		10	11
Тема 1.4. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ		1	2	10	14
Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения	**4**	**3**	**8**	**33**	**48**
Тема 2.1. Методические основы арт-	1			5	6

терапии в образовании					
Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии	1		2	6	9
Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе педагога	1		2	6	9
Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками		2	2	8	12
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	1	2	8	12
Экзамен					9
Итого:	**6**	**6**	**14**	**73**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

11. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6- 10	**1**	6	10
2	ОР 1. 2.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада	4- 8	**1**	4	8
3	ОР 1. 2.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных	2- 6	**2**	4	12

			результатов на основании контрольной работы.				
4	ОР 1. 2.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 15	**2**	24	30
5	ОР 1. 2.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	7- 10	**1**	7	10
		Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воронова А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-6-9. – Текст : электронный.

2. Интерактивные технологии по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде: учебное пособие / Э. Н. Сафина, Р. Р. Киреева, Г. Р. Мануйлова, Н. О. Кузнецова; под редакцией З. А. Хуснутдиновой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-907475-08-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219212

3. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие/ В. Г. Колягина. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 164 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953 – ISBN 978-5-00172-142-0. – Текст : электронный.

4. Пономарев, В. Д. Игровая культура праздника : теория, технология, профессиональная культура : учебное пособие : [16+] / В. Д. Пономарев ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт

культуры (КемГИК), 2021. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696979

5. Рабинович П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126101

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.

3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564

5. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005

6. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452

7. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.и высш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.

2. Винникотт Д. Игра и реальность. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

(учебное событие)

К.М.15.03

1. Пояснительная записка

Учебное событие «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

2. Место в структуре модуля

Учебное событие «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей

работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Психологические основы профессиональной деятельности», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Специальная семейная педагогика и психология

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.3.1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК 6.1., ОПК 6.2., ОПК 6.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки Форма для оценки образовательных

					результатов на основании конспектирования текста.

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

– специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Умеет

– анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;

– определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;

– анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Владеет

– навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

– средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;

– навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	**1**	**1**	**2**	**30**	**34**
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	1		1	20	22
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения		1	1	10	12
Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	**1**	**1**	**2**	**30**	**34**
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1		1	10	12
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ		1	1	10	12
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ				10	10
Зачет					4
ИТОГО	2	2	4	60	72

5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.1.3.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.1.3.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30

		Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782

2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

6. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.
2. Электронной библиотеке «e-Library» www.elibrary.ru.
3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing search.ebscohost.com
4. ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»

К.М.15.ДВ.01.01

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологичекой основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области логопедии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений речевого развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» относится к вариативной части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ;

– сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет.

– создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе	ОР.1.4.1.	Умеет применять интегральные знания в	ПК 5.2. ПК 5.3.	Форма для оценки образовательного результата

	средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи		организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии		на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ	**1**	**1**	**2**	**12**	**16**
1.	1.1. Нормативно-правовая база ранней помощи.	0.5	1	1	6	8,5
2.	1.2. Организация служб раннего вмешательства.	0.5		1	6	7,5
	Раздел 2. Психолого- медико-педагогические особенности детей	**1**	**1**	**2**	**14**	**18**

	0-3х лет					
3.	2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)	0.5		1	8	9,5
4.	2.2. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет.	0.5	1	1	6	8,5
	Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка детей до трех лет		**2**	**4**	**12**	**18**
5	3.1.Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания		1	2	6	9
6.	3.2.Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни	1	1	2	6	9
	Раздел 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста	**1**	**2**	**2**	**14**	**19**
7.	4.1.Создание и реализация программ ранней помощи	1	1	1	8	11
8.	4.2. Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы		1	1	6	8
	Итого:	**4**	**6**	**10**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

7. **Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	8-12	3	24	36
2.	ОР.1.4.1.	Подготовка и презентация доклада	Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1.4.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441522

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441369

7.2. Дополнительная литература

1. Аникеева, Л.Ш. От нуля до букваря / Л.Ш. Аникеева. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-91671-014-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458596

2. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571088 (дата обращения: 17.05.2023). – ISBN 978-5-4481-0469-5.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

5. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

7. Полински, Л. PEKiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни=PEKiP: Spiel und Bewegung mit Babys: Mehr als 100 Anregungen für das erste Jahr / Л. Полински ; пер. с нем. О.Ю. Поповой. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364137

8. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

9. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.

2. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»
К.М.15.ДВ.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области оценки эффективности и качества комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике мониторинговой и экспертной деятельности специалистов разного профиля в системе специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина находится в вариативном блоке модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья » на основе изучения дисциплин модулей «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и «Психологические основы профессиональной деятельности» и

параллельно с усвоением содержания дисциплин: Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития, Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.
4. содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;
5. содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.5.1.	Демонстрирует владение технологиями мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования	ПК 5.2; ПК 5.3.	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки

					образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании	**2**	**2**	**4**	**20**	**28**
Тема 1.1. Экспертиза в системе психодиагностических методов	1	1	1	6	9
Тема 1.2. Психолого-педагогическая экспертиза в специальном и инклюзивном образовании	1		1	8	10
Тема 1.3. Дифференциальная нейропсихологическая экспертиза детского возраста		1	2	6	9
Раздел 2. Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения	**2**	**4**	**6**	**32**	**44**
Тема 2.1. Мониторинг как практическая система		1	2	8	11
Тема 2.2. Образовательная система как объект мониторинг		1	2	8	11
Тема 2.3. Мониторинг образовательной среды	1	1	2	8	12
Тема 2.4. Психологический мониторинг в специальном и инклюзивном образовании	1	1		8	10
Итого:	**4**	**6**	**10**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5. 1.	Подготовка и выступление с докладом презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.5. 1.	Разработка и презентация диагностического альбома	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	1	10	15
3	ОР 1.5. 1.	Ответы на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	2-5	5	10	25
4	ОР 1.5. 1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	10-15	1	10	15
5	ОР 1.5. 1.	Аннотирование и конспектирование	Форма для оценки образовательных результатов	10-15	1	10	15

		литературы	на основании конспектирования текста.				
6	ОР 1.5. 1.	Выполнение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	5-15	1	5	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431593

2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432872

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441308

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил. - (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744

3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445281

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Центр мониторинга качества образования Нижегородской области - http://www.clmo.nnov.ru/

Министерство образования и науки РФ - https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.15.ДВ.01.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

− подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;

− содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;

− создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.6.1.	Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК 5.2., ПК 5.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании

					«Портфолио» Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ	**2**	**2**	**4**	**20**	**28**
Тема 1.1. Общая характеристика социально-реабилитационной деятельности	1	1	2	10	14
Тема 1.2. Современные методы социально-реабилитационной деятельности	1	1	2	10	14
Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью	**2**	**4**	**6**	**32**	**44**
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		1	1	4	6
Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	1		1	6	8
Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью			1	6	7
Тема 2.4. Профессиональнае реабилитация лиц с ОВЗ		1	1	4	6
Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании	1	1	1	6	9
Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ			1	4	5
Тема 2.7. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ		1		2	3
Итого:	**4**	**6**	**10**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;

- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 6.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	7-15	**2**	14	30
3	ОР 1. 6.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 1. 6.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 19	**2**	24	38
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	6- 10	**1**	6	10

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519150 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520107 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518686

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512

3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417 (31.05.2019).

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

5. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185

7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва : Владос, 2004. - 364 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.
Тип практики – научно-исследовательская работа.
Способ проведения практики – стационарная.

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

2. Место в структуре образовательного модуля

Научно-исследовательская работа (производственная практика) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ**».** Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

3. Цели и задачи производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

– Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;

– актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;

– реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;

– содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно- исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования	ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 3.3.	Отчет по практике, дневник

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(научно- исследовательской работы)*

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организазациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

6. Место и время проведения производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное програмное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е/108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции обучающийся, совместно с научным руководителем, разрабатывает индивидуальный план практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап	определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов: - подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме; - определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; - уточнение методологического аппарата; -обоснование проблемы исследования; - составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ); - формулирование выводов по теоретическому обзору; - коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом возможной	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента) Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический

		реализации поставленных задач формирующего эксперимента; - концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).	альбом») формирующего эксперимента
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)

8. Методы и технологии, используемые на производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индвидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений,	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10

		планирование мероприятий, оформление текущей документации					
2	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОР1.10.1.	Выполнение проектных заданий: «Программа Формирующего эксперимента» «Диагностический альбом»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20		10	20
5	ОР1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10
6	ОР1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10

		практики)					
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики *(научно- исследовательской работы)*

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2.Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении

практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по собору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики *(научно- исследовательской работы)*

12.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295

12.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

4. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

6. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

7. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.

8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

10. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72519.html.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям

http//valeo.edu.ru Здоровье и образование

http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики *(научно- исследовательской работы)*, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 52-53

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е.

1.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики и от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	**Подготовительный этап** Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции обучающийся, совместно с научным руководителем , разрабатывает индивидуальный план практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.		-	8	8	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики

2	**Основной этап** определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов: - подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме; - определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; - уточнение методологического аппарата; -обоснование проблемы исследования; - составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ); - формулирование выводов по теоретическому обзору; - коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач формирующего эксперимента; - концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).		6	39	45	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента) Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента
3	**Заключительный (отчетно-аттестационный) этап:** подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.		6	13	19	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты НИР) Форма для оценки

						образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)
	Итого:		12	60	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е/108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции обучающийся, совместно с научным руководителем, разрабатывает индивидуальный план практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап	определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов: - подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме; - определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; - уточнение методологического аппарата; -обоснование проблемы исследования; - составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ); - формулирование выводов по теоретическому обзору; - коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач формирующего эксперимента; - концептуальное обоснование, описание	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента) Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента

		структуры и содержания формирующего эксперимента; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).	
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	8
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа (в том числе контроль)	64
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Программу составил(а) Медведева Е.Ю.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные при обучении в школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.2	Тест Форма для оценивания портфолио Контрольная работа Форма для оценивания проекта Защита проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	**-**	**2**		**15**	**17**
1.1. Структура Мининского университета	-			3	3
1.2.Организация учебного процесса.	-			3	3
1.3. Введение в ОПОП.	-	1		3	4
1.4. Индивидуальные карты развития студента.	-			3	3
1.5. Рейтинг студентов.	-	1		3	4
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	**-**	**2**		**15**	**17**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	1		3	4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	-			3	3
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	1		3	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-			3	3
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-			3	3
Модуль 3. «Введен социо-коммуникативную среду вуза»	**-**	**2**		**15**	**17**
3.1. Командная работа и лидерство	-	1		4	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	-			4	4
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	1		4	5
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-			3	3
Модуль 4. «Введение в проектную	**-**	**2**		**15**	**17**

среду вуза»					
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-			3	3
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1		3	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-			3	3
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-			3	3
4.5.Распределение по проектным группам.	-	1		2	3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-			1	1
Контроль					**4**
Итого:	**-**	**8**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии и методы:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале https://edu.mininuniver.ru.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

1 семестр

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности обучающегося**	**Средства оценивания**	**Балл за конкретное задание (min-max)**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
						min	**max**
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю 1	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Выполнение работы	Контрольная работа	25-35	1	25	35

		«Проектирование индивидуального учебного плана студента»					
3	ОР-1	Выполнение работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Контрольная работа	10-35	1	10	35
4	ОР-1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
		Итого:			**4**	**55**	**100**

2 семестр

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности обучающегося**	**Средства оценивания**	**Балл за конкретное задание (min-max)**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
						min	**max**
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю 3	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР-1	Выполнение проекта	Форма оценивания проекта	20-30	1	20	30
4	ОР-1	Защита проекта	Форма оценивания проекта	15-40	1	15	40
		Итого:			**4**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зуб А. *Т.* Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511087

2. Петренко, Е. С. Современные инструменты тайм-менеджмента=Modern time-management tools: учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, А. В. Варламов. – Москва: Креативная экономика, 2019. – 86 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599621

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2015. – 84 с. То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

3. Зеленский П.С., Зимнякова Т.С., Поподько Г.И., Нагаева О.С., Улина С.Л. Управление проектами. Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741

4. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618

5. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н.Новгород, 2015. - 296 с.

6. Ньютон Р., Кириченко А., Савина М. Управление проектами от А до Я: практическое пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655

7. Ньютон Р., Кириченко А., Савина М. Управление проектами от А до Я: практическое пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655

8. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Стратегии личностно-профессионального развития» https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=369

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки:44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв.22.02.2018, № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.24.05.2023, протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

«Специальная семейная педагогика и психология», «Производственная практика (методическая)», «Производственная практика (культурно-просветительская)»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, коррупционного поведения УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**	**4**		**14**	**20**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4
1.2. Научно-технологические предпосылки		1		3	4

массовизации социальной деструкции.					
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**2**		**12**	**16**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие

«проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»