



**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Нижний Новгород

2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Нижний Новгород
2024

УДК 336(07)
ББК 65.262.10p2
М545

М545 Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 32 с.

Методические рекомендации разработаны для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения факультета психологии и педагогики.

В данном издании определяется порядок проведения демонстрационного экзамена как элемента государственной итоговой аттестации обучающихся по данному направлению.

УДК 336(07)
ББК 65.262.10p2

ВВЕДЕНИЕ

Демонстрационный экзамен является заключительным этапом освоения образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Проведение демонстрационного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, календарным учебным графиком по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель проведения демонстрационного экзамена: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

На демонстрационном экзамене выпускник демонстрирует выполнение следующих основных видов профессиональной деятельности по специальности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте.

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

6. Положение Мининского университета о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования.

7. Положение Мининского университета о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО.

8. Положение Мининского университета о порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования.

Настоящие методические рекомендации определяют содержание экзамена, порядок проведения и критерии оценивания демонстрационного экзамена для обучающихся, успешно освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и допущенных к испытаниям государственной итоговой аттестации.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен является обязательной формой государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации (ГИА), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

В рамках демонстрационного экзамена проверятся степень сформированности у выпускника следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам деятельности, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Проверяемые профессиональные компетенции по основным видам деятельности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>

	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
Организация воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации проводится с использованием комплекта оценочной документации (далее КОД). Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте Оператора (<https://bom.firpo.ru/Public/y/2024>) не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА. С архивом комплектов оценочной документации можно ознакомиться также на официальном сайте Оператора (<https://bom.firpo.ru/Public/y/2024>).

Программа проведения демонстрационного экзамена предусматривает для выпускников выполнение заданий по следующим профессиональным модулям:

Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (инвариантная часть).

Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (инвариантная часть).

Модуль 3: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (вариативная часть).

Ниже приведены примеры оценочных заданий по модулям.

Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на информационно-коммуникационном оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из приложения А к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.

3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.

5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.

Шаблон технологической карты интегрированного занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):

1)

2)

3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности):

1)

2)

3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап						
2	Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы						
2.2	Этап ознакомления с материалом						
2.3	Этап практического решения проблемы						
2.4	Этап проведения дидактической игры на ИКТ						
3	Заключительный этап						

Описание экспериментальной деятельности направлено на решение проблемного вопроса занятия и включает:

1. Постановка исследовательской задачи;
2. Прогнозирование результатов;
3. Повторение и закрепление правил техники безопасности в ходе эксперимента;
4. Распределение ролей;
5. Этап проведения эксперимента;
6. Наблюдение и фиксация результатов;
7. Формулировка выводов.

Технические требования к разработке дидактической игры должны включать:

- игровые элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.;
- анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;
- проверка результатов;
- визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;
- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным / мультяшным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности

размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);

- звуковые элементы созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия.

Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)

Задание модуля 2:

Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.

Время на выполнение задания: 60 минут (1 час).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.

3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.

Шаблон паспорта совместного проекта

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта	Тема проекта
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Модуль 3: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Задание модуля 3:

Разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.

Время на выполнение задания: 70 минут (1 час 10 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания

1. Используя алгоритм (шаблон) к образцам задания разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.

2. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

3. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 3.

Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы

Структура программы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение программы

6. Список литературы

Титульный лист включает:

а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;

б) название программы дополнительного образования;

в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;

г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;

д) название города или населенного пункта;

е) год разработки программы дополнительного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

а) направленность программы дополнительного образования;

б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

в) цель и задачи программы;

г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы;

д) сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

е) формы и режим образовательной деятельности;

ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей;

з) ожидаемые результаты и способы их проверки;

и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

Учебно-тематический план включает:

а) перечень разделов, тем;

б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой

темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в учебно-тематическом плане должны быть идентичны названиям в содержании программы.

Методическое обеспечение программы включает дидактический материал к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

Список литературы с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Планирование может быть представлено в примерной таблице:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки

Разработка критерий освоения программы детьми. Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

Результатом обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Макет парциальной программы представлен в Приложении.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демозэкзамена обучающихся и лиц, обеспечивающих проведение демозэкзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Университет письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Важным элементом допуска всех участников к процедуре проведения демонстрационного экзамена является инструктаж по технике безопасности в соответствии с приведенным ниже алгоритмом.

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Таблица 2 – Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест
Перечень оборудования					
1	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10
2	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	1	шт	10
4	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая	1	шт	10
5	Принтер	печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB	1	шт	1
6	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	1	шт	10
7	Компьютерная гарнитура	подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение микрофона, микрофон с шумоподавлением	1	шт	10
8	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10
9	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	1	шт	10
10	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий	1	шт	10

11	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия	1	шт	10
12	Таймер	возможность обратного отсчета времени	1	шт	1
13	Место для печати	Организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера/ноутбука. Предусмотрена возможность подключения к электросети	1	шт	1
Перечень расходных материалов					
1	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	1	шт	10
2	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ)	1	шт	10
3	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	1	шт	10
4	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками	1	шт	10
5	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	50	лист	500
6	Картридж для принтера	совместимый для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	2
7	Степлер канцелярский	размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый	1	шт	10
8	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	1	шт	10
9	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	10	шт	100
10	Папка-скоросшиватель	материал: полипропилен, формат А4	2	шт	20
11	Стакан канцелярских принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10
12	Вертикальный накопитель	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10

Инструкция:

1. При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостности и работоспособность:

а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

2. При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

д) на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

е) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

ж) на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

3. При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации (инвариантная и вариативная часть).

Перевод полученного количества баллов в оценки («2», «3», «4», «5») осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. Примерные критерии представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания выполненных заданий

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
3	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	19
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	11
ИТОГО (инвариантная часть)			80
ВСЕГО (вариативная часть)			20
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
2. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. .
5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.
6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
9. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
10. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

12. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
13. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
14. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия – Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 137 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
16. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 111 с.
17. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
18. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. – Курган, 2021. – 142 с.
19. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов: Профобразование, 2022. – 95 с.
20. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 350 с.
21. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с.
22. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с.
24. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина,

- Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с.
25. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
 26. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. – Саратов: Профобразование, 2019. – 131 с.
 27. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
 28. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.-144с.
 29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
 30. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
 31. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
 32. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с.
 33. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
 34. Куликова, Т. А. Семейная педагогика: учебник / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.
 35. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 52 с.

36. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с.
37. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
38. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246 с.
39. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 216 с.
40. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с.
41. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т. Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
42. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
43. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
44. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
45. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО / Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
46. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
47. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
48. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi (дата обращения: 10.10.2024).

49. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
50. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
51. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 335 с.
52. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / А. Н. Поддьяков. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 240 с.
53. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С. В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
54. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
55. Прикладная и оздоровительная гимнастика / под ред. Ж. Е. Фирилевой. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
56. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. – URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf\(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai) (дата обращения: 10.10.2024).
57. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. (дата обращения: 10.10.2024).
58. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. – URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf\(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai) (дата обращения: 10.10.2024).
59. Рудик, О. С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О. С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
60. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / А. И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 339 с.
61. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
62. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В. А. Деркунской. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.
63. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.
64. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.
65. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
66. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
67. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с.
68. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
69. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
70. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
71. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 236 с.
72. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

73. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с.
74. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С.Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
75. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
76. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
77. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
78. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е. И. Щербакова. – 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов: Профобразование, 2022. – 109 с.
79. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Приложение. Макет парциальной программы

СОГЛАСОВАНО УО

г.

(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» __20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад №

_____»

(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» __20 г.

Парциальная программа

«.....»

для детей (указать возрастную группу) указать продолжительность программы
в часах

Разработано:
ФИО, должность

Город, год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Направленность программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в обновлении /дополнении /расширении /обогащении... (форма, содержание, технологии, интеграция...)

Актуальность парциальной программы обусловлена такими современными условиями... (актуальность для государства, родителей, ребенка)

В современных условиях... (актуальность с позиций интересов, потребностей и мотивов детей, членов их семей, общества, государства)

Программа реализуется в рамках образовательной области («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»,

«речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Программа обеспечивает учёт (специфики условий осуществления образовательной деятельности /и-или потребностей и интересов детей /и-или возможностей педагогического коллектива /и-или сложившихся традиций дошкольной образовательной организации /и-или сложившихся традиций группы).

Педагогическая целесообразность программы состоит в..... (отметить, почему именно Вы в конкретной группе своего ДОУ взяли за разработку подобной программы)

1.2. Цель, задачи и сроки реализации парциальной программы

Цель:

Задачи программы:

- Сформировать у воспитанников представления о...; умения...; навыки...

- воспитать

- развивать, совершенствовать

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Программа рассчитана на:

Этапы программы:

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на КАКОЙ дошкольный возраст. В этом возрасте ребенок (ОПИСЫВАЕТСЯ ВОЗРАСТ ИСХОДЯ ИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ:

ФИЗИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ)

1.4. Формы и режим образовательной деятельности

Описание форм и режима образовательной деятельности; описание методов, приемов, средств воспитания, обучения и развития детей;

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Описываем что предполагаем получить на выходе

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Описываются мероприятия, продукты, процедуры

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Форма организации
1	Раздел 1. Название		
1.1.	Тема 1.1		
п		
2	Раздел 2. Название		
2.1.	Тема 2.1		
п		
ИТОГО:			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «....»

Тема 1.1. «....»

краткое описание

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Раздел / Тема	Половина дня	Занятие, вид деятельности	Количество занятий в неделю	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание дидактического материала к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
1	Целевой ориентир (согласно отраженным в пояснительной записке)	Описание показателей целевого ориентира на основе содержания программы			
2					
3					
4					
5					

Описание уровней освоения программы:

Высокий –

Средний –

Низкий –

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Пример:

1. Акимова, Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 343с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	15
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	21
Приложение. Макет парциальной программы.....	28

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Составитель:

Белинова Наталья Владимировна

Редактор Е. М. Кузьмина

Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 07.11.2024 Формат 60/84x16 Усл. печ. л. 2 Тираж 500 экз. Заказ 120

Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

