

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**      **37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки**            **Психология управления и интернет-коммуникации**

**Квалификация выпускника**            **бакалавр**

**Форма обучения**                    **очно-заочная**

**Тип практики**                        **учебно-ознакомительная**

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4/2          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной (учебно-ознакомительной) практики одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

## 1. Цели и задачи учебной (учебно-ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.
2. Ориентация в будущей профессиональной деятельности: ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах, учреждениях разного профиля: государственных и негосударственных (коммерческих и некоммерческих).

Задачами учебной практики являются:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.
2. Освоение профессиональной этики.
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в учреждениях разного профиля (государственных, негосударственных (коммерческих и некоммерческих).
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.
6. Осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебно-ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                              | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций<br>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций | Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности<br>Уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>Владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих     | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.                                                                                                                                                                                                                     | Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов<br>Уметь: выбирать                                                                                                                                              |

|  |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели<br>Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место учебной (учебно-ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (учебно-ознакомительной) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В.01(У) «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации» очно-заочной формы обучения.

Прохождение учебной (учебно-ознакомительной) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введению в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология ораторского искусства».

Прохождение учебной (учебно-ознакомительной) практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления», «Социальная психология личности», «Педагогическая психология».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (тип учебно-ознакомительной) практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится в учреждениях образования и социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям.

### **5. Место и время проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Учебная (учебно-ознакомительная) практика проводится в 4 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования и социально-реабилитационные центры помощи семье и детям.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (учебно-ознакомительной) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                         | Формы текущего контроля                                                  |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительный этап    | Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики.                                                                             | Дневник практики студента                                                |
| 2     | Основной этап            | Знакомство с деятельностью психолога организации, документацией, регламентом, основными видами деятельности.<br>Анализ деятельности психологической службы посещаемых учреждений. | Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану |
| 3     | Заключительный этап      | Подготовка отчета по практике.                                                                                                                                                    | Отчет по практике                                                        |

#### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (учебно-ознакомительной) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами);
- традиционные (описание результатов деятельности).

#### **9. Формы отчётности по итогам учебной (учебно-ознакомительной) практики**

При возвращении с практики студенты вместе с научным руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и собранные материалы. Для проверки качества прохождения практики, в первую очередь, полученных знаний, умений и навыков, студент должен представить:

1. Дневник о прохождении практики с указанием характера ежедневных поручений. Бланк дневника выдается на установочной конференции.
2. Отчет о проведенной работе. Структура отчёта включает:
  - титульный лист;
  - описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, анализ трудностей в работе, оценка своих творческих удач и недостатков и т.д.
3. Участие в итоговой конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (учебно-ознакомительной) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
  - производственная дисциплина студента;
  - качество выполнения индивидуального задания;
  - устные ответы при сдаче зачета;
  - качество выполнения отчета по практике;
  - оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
  - отзыв руководителя практики от принимающей организации
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики**

### *а) основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.

2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

в) Интернет-ресурсы:

**<http://www.psychology-online.net>.** – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>.** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.  
<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;  
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;  
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (учебно-ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|                                |                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>  | <b>37.03.01 Психология</b>                           |
| <b>Профиль подготовки</b>      | <b>Психология управления и интернет-коммуникации</b> |
| <b>Квалификация выпускника</b> | <b>бакалавр</b>                                      |
| <b>Форма обучения</b>          | <b>очно-заочная</b>                                  |
| <b>Тип практики</b>            | <b>научно-исследовательская (квалификационная)</b>   |

| <b>Семестр/Курс</b> | <b>Трудоемкость<br/>з.е./час.</b> | <b>Форма промежуточной аттестации<br/>(зачет/зачет с оценкой)</b> |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>9/5</b>          | <b>3/108</b>                      | <b>зачет с оценкой</b>                                            |
| <b>Итого</b>        | <b>3/108</b>                      | <b>зачет с оценкой</b>                                            |

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

## **1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Целями производственной практики являются:

Закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами производственной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>                                                                                      | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.<br>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов<br>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели<br>Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач |
| ПК-2            | Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп                                  | ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и                                                                            | Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала</p> | <p>особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательской (квалификационной)) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», очно-заочной формы обучения.

Производственная (научно-исследовательской (квалификационной)) практика проводится в 9 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательских организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения(ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                          | Формы текущего контроля                                                  |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительный этап    | Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР.<br>Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу. | Дневник практики студента                                                |
| 2     | Основной этап            | Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.<br>Первичное обобщение теоретико-                        | Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану |

|   |                     |                                                                                                                                                                 |                   |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                     | экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.<br>Описание результатов теоретического исследования в первой главе (главах) ВКР. |                   |
| 3 | Заключительный этап | Ознакомление научного руководителя с проделанной работой над ВКР за время практики, устранение замечаний руководителя.                                          | Отчет по практике |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
  - проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);
  - традиционные (описание результатов деятельности);
- научно-исследовательские технологии:
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
  - системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
  - методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

При возвращении с научно-исследовательской практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности ВКР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения задания по ВКР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практике: текст ВКР, представленный для проверки.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме предоставления текста проделанной работы по ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

### *а) основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.
2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

**<http://www.psychology-online.net>**. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З.

Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>.** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.



**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 37.03.01 Психология

**Профиль подготовки** Психология управления и интернет-коммуникации

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очно-заочная

**Тип практики** преддипломная

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10/5         | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями преддипломной практики являются: завершение научного исследования по теме ВКР, формирование готовности проведению научных исследований в области образования и социальной сферы.

Задачами преддипломной практики являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                              | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                              | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций<br>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для | Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности<br>Уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>Владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе |

|      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                            | выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций                                                                                                                                                                    | проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.<br>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов<br>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели<br>Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач                                                           |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой<br>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели           | Знать: методы формирования команды и управления командной работой<br>Уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели<br>Владеть: методами и инструментами реализации командной стратегии и тактики в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| ПК-1 | Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп                                                                                | ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять                                | Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                           | результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 | Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп | ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;<br>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;<br>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала | Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;<br>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;<br>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала |
| ПК-3 | Способен проектировать образовательную среду,                                                                                             | ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ | развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер                                   | ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов                                                                                                                     | Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         | образовательно и социальной сфер. ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | социальной сфер. Владеть: навыками обобщения результатов просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-5 | Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.<br>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.<br>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. | Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.<br>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.<br>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. |

### 3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика проводится в 10-м семестре обучения.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогический практикум», «Введение в практическую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профильный практикум», «Методологические основы психологии».



Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе преддипломной практики является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики**

Форма проведения учебной практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательских организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

Данный вид практики является преддипломной по форме и содержанию, предусматривает проектирование и выполнение исследовательских видов деятельности, развитие профессиональных компетенций в области проектирования и научного обоснования этапов и результатов деятельности.

#### **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                      | Виды деятельности на практике, включая<br>самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы текущего<br>контроля                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовительный этап (Установочная конференция) | Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР.<br>Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составление индивидуального плана-графика выполнения практики<br>Договор на практику.<br>Индивидуальный план бакалавра на практику |
| 2        | Основной этап                                    | Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.<br>Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.<br>Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.<br>Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР.<br>Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.<br>Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений. | Консультации с научным руководителем.<br>Исправление замечаний, коррекция текста ВКР                                               |
| 3        | Заключительный этап                              | Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.<br>Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предоставление текста выпускной квалификационной работы на кафедру.<br>Отчет по практике                                           |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
  - проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);
  - традиционные (описание результатов деятельности);
- научно-исследовательские технологии:
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
  - системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
  - методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

При возвращении с преддипломной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности ВКР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения всех составляющих ВКР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по преддипломной практике: текст ВКР, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме предоставления текста ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

### *а) основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.

2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

**<http://www.psychology-online.net>.** – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>.** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 37.03.01 Психология

**Профиль подготовки** Психология управления и интернет-коммуникации

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очно-заочная

**Тип практики** производственная практика в профильных организациях

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6/3          | 6/216                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 6/216                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол №9.

Рабочая программа производственной практики в профильных организациях одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.



## 1. Цели и задачи производственной практики в профильных организациях

Целями практики являются:

- практическая подготовка обучающихся к выполнению основных профессиональных задач психолога в государственных и негосударственных учреждениях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и отработка профессиональных умений и опыта в осуществлении психологической деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование и развитие базовых психологических знаний и умений, востребованных при осуществлении психологического сопровождения и оказания в случае необходимости психологической помощи сотрудникам организаций разного типа;

2. Формирование умения проведения психодиагностических мероприятий;

3. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра психологии к успешной профессиональной деятельности;

4. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>           | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп | ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>ПК-1.3. Владеет навыками | Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп |

|      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                           | разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2 | Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп | <p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностическ их процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала</p> | <p>Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;</p> |
| ПК-3 | Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по   | <p>ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                         | особенностей; ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                           |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.       | Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.<br>Владеть: навыками обобщения результатов |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         | ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-5 | Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | <p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> | <p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> |

### 3. Место производственной практики в профильных организациях в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика в профильных организациях является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01

Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», очно-заочной формы обучения.

Производственная практика в профильных организациях проводится в 6 семестре.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики в профильных организациях практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательский организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

#### **5. Место и время проведения производственной практики в профильных организациях**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, учреждения, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной практики в профильных организациях и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся                                                                                               | Формы текущего<br>контроля                                               |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовительный этап       | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация<br>Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности.                  | Дневник практики студента                                                |
| 2        | Основной этап               | Подготовка к проведению психодиагностической работы с сотрудниками организации.<br>Выполнение эмпирической диагностической деятельности.                                      | Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану |
| 3        | Заключительный этап         | Оформление результатов психологической диагностики.<br>Разработка и проведение собственного психологического мероприятия (вместе с психологом учреждения или самостоятельно). | Отчет по практике                                                        |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике в профильных организациях**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- диагностические методы: психологическое наблюдение; психологическая беседа; анализ продуктов деятельности; психодиагностические методики;
- научно-исследовательские технологии: (формулирование целей и задач, методов, источников, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности, выводы, обозначение новых проблем);
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- рефлексивный самоанализ;
- диагностический портфолио;
- электронное (дистанционное) обучение: форум.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики в профильных организациях**

Форма отчетности по итогам практики: отчет по практике, дневник по практике, аттестационный лист, участие в итоговой конференции.

Время проведения аттестации: в соответствии с графиком учебного процесса.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студентом в итоговом отчете групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики. План утверждается психологом принимающего учреждения и групповым руководителем.

2. Папка практической деятельности.

Программа психологической коррекции (развития), психодиагностические материалы, развернутые конспекты проведенных мероприятий, занятий, лекций и т.д.). Иные разработки студента, осуществленные за период практики при решении ее задач.

3. Протоколы обсуждения проведенных мероприятий с оценкой психолога руководителя практики. Папка возвращается студенту после проверки групповым руководителем.

4. Дневник практики (ведется в установленной форме), в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует об уровне профессиональной рефлексии студента.

5. Аналитический отчет по результатам практики.

6. Отзыв от представителей учреждения. Официальный отзыв о работе студента, утвержденный руководством организации, в которой пройдена практика. Отзыв пишет специалист-психолог принимающего учреждения.

Рекомендации по ведению дневника практики

– Ознакомиться с основными требованиями по заполнению дневника обучающегося по практике

– Заполнить информационную часть

– Разработать план работы

– Заполнить таблицу «Ход выполнения практики» с фиксацией: этапов работы, анализа результатов, формулирование выводы

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в профильных организациях**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;

- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проведения мероприятий практики;

- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления проведенных заданий практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчета по практике, дневника по практике и аттестационного листа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в профильных организациях**

#### *а) основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.

2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

#### *в) Интернет-ресурсы:*

**<http://www.psychology-online.net>.** Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и



смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** **Психологическая лаборатория.** Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>.** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики в профильных организациях, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|                                |                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>  | <b>37.03.01 Психология</b>                                 |
| <b>Профиль подготовки</b>      | <b>Психология управления и интернет-коммуникации</b>       |
| <b>Квалификация выпускника</b> | <b>бакалавр</b>                                            |
| <b>Форма обучения</b>          | <b>очно-заочная</b>                                        |
| <b>Тип практики</b>            | <b>производственная практика в профильных организациях</b> |

| <b>Семестр/Курс</b> | <b>Трудоемкость<br/>з.е./час.</b> | <b>Форма промежуточной аттестации<br/>(зачет/зачет с оценкой)</b> |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>7/4</b>          | <b>3/108</b>                      | <b>зачет с оценкой</b>                                            |
| <b>Итого</b>        | <b>3/108</b>                      | <b>зачет с оценкой</b>                                            |

г. Нижний Новгород

2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Рабочая программа производственной практики в профильных организациях одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

### 1. Цели и задачи производственной практики в профильных организациях

Цель практики: создать условия для решения психолого-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств обучающихся, анализу и гармонизации образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Формирование и развитие базовых психологических знаний и умений, востребованных при осуществлении психологического сопровождения и оказания в случае необходимости психологической помощи участникам образовательного процесса;
2. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра психологии к успешной профессиональной деятельности;
3. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>       | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп | ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных | Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп |

|      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                        | возрастов и социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2 | Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп                                                              | <p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностическ их процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала</p> | <p>Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;</p> |
| ПК-3 | Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных | <p>ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | образовательных программ                                                                                                                        | мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                                                       | а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.<br>ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов | Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.<br>Владеть: навыками обобщения результатов просветительской деятельности |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         | просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-5 | Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | <p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> | <p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> |

### 3. Место производственной практики в профильных организациях в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика в профильных организациях является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», очно-заочной формы обучения.

Производственная (производственная практика в профильных организациях) практика проводится в 7 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом

ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе учреждений образования, здравоохранения.

**5. Место и время проведения производственной практики в профильных организациях**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики в профильных организациях и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

**7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                             | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Подготовительный этап    | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся<br>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация | Дневник практики студента |



|   |                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности                                                                                                                                 |                                                                          |
| 2 | Основной этап       | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся<br>Выполнение эмпирической диагностической деятельности<br>Оформление результатов психологической диагностики                                   | Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану |
| 3 | Заключительный этап | Выполнение анализа группового психологического мероприятия, проводимого сокурсниками<br>Разработка и проведение собственного психологического мероприятия (вместе с психологом учреждения или самостоятельно). | Отчет по практике                                                        |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (производственной практике в профильных организациях) практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и педагогами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

- Психологическое наблюдение;
- Диагностические методы (методики);
- Психологическая беседа;
- Рефлексивный самоанализ;
- Анализ продуктов деятельности;
- Критериально-ориентированная оценка;
- Диагностический портфолио;
- Электронное (дистанционное) обучение: форум

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики в профильных организациях**

Форма отчетности по итогам практики: отчет по практике, дневник по практике, аттестационный лист.

Время проведения аттестации: в соответствии с графиком учебного процесса.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студентом в итоговом отчете групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики. План утверждается психологом принимающего учреждения и групповым руководителем.

2. Папка практической деятельности.

Программа психологической коррекции (развития), психодиагностические материалы, развернутые конспекты проведенных мероприятий, занятий, лекций и т.д.). Иные разработки студента, осуществленные за период практики при решении ее задач.

3. Протоколы обсуждения проведенных мероприятий с оценкой психолога руководителя практики. Папка возвращается студенту после проверки групповым руководителем.

4. Дневник практики (ведется в установленной форме), в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует об уровне профессиональной рефлексии студента.

5. Аналитический отчет по результатам практики.

6. Отзыв образовательного учреждения. Официальный отзыв о работе студента, утвержденный администрацией образовательной организации, в которой пройдена практика. Отзыв пишет специалист-психолог принимающего учреждения.

Рекомендации по ведению дневника практики

- Ознакомиться с основными требованиями по заполнению дневника обучающегося по практике

- Заполнить информационную часть

- Разработать план работы

- Заполнить таблицу «Ход выполнения практики» с фиксацией: этапов работы, анализа результатов, формулирование выводы

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в профильных организациях**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;

- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проведения мероприятий практики;

- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления проведенных заданий практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчета по практике, дневника по практике и аттестационного листа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в профильных организациях**

*а) основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.

2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

**<http://www.psychology-online.net>.** Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это

описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>**. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики в профильных организациях, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**      **37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки**          **Психология управления и интернет-коммуникации**

**Квалификация выпускника**      **бакалавр**

**Форма обучения**                  **очно-заочная**

**Тип практики**                      **научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5/3          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

## **1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Целями учебной практики являются: знакомство с теоретическими и практическими знаниями по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами учебной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов научной исследовательской работы, в том числе в рамках проводимых курсовых работ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>       | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп | ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>ПК-1.3. Владеет навыками | Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;<br>Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;<br>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп |

|      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                           | разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2 | Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп | <p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностическ их процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала</p> | <p>Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;</p> |
| ПК-3 | Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по   | <p>ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                         | особенностей; ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                           |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.       | Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер<br>Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.<br>Владеть: навыками обобщения результатов |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         | ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-5 | Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | <p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> | <p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> |

### **3. Место учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Учебная практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

Учебная практика проводится в 5 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательских организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

#### **5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы текущего<br>контроля                                               |
|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовительный этап       | Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки план-проекта исследования. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дневник практики студента                                                |
| 2        | Основной этап               | Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.<br>Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.<br>Проведение (завершение) и оформление теоретического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.<br>Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений. | Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану |
| 3        | Заключительный этап         | Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет по практике                                                        |

#### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная

беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

- традиционные (описание результатов деятельности);

научно-исследовательские технологии:

- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных теоретических данных).

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

При возвращении с практики по научно-исследовательской практике в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности своей работы. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения всех составляющих задания.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного теоретического исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;

- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;

- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления текста курсовой работы и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

*а) основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.

2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

**<http://www.psychology-online.net>.** – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

<http://www.vch.narod.ru>. **Психологическая лаборатория.** Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ученой (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

## **13. Материально-техническое обеспечение ученой (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.