МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»* принята на заседании кафедры практической психологии от 24 июня 2026г., протокол №13.

Разработчики:

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии;

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в изучении психологических феноменов и закономерностей учебной и профессиональной деятельности, воспитания, обучения и развития субъектов образовательного процесса; приобретении знаний и умений, необходимых для анализа и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в образовании; развитии психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального педагога-исследователя; развитии мотивации самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, мотивации творческого отношения к научно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о педагогической психологии как области научного знания и ее исследовательском пространстве;
- обеспечить формирование представлений об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека, о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;
- способствовать овладению базовыми знаниями о свойствах, структуре, функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза, а также о факторах эффективности учения и воспитания;
- дать представление о возможностях педагогической психологии как основы практической деятельности в системе образования;
- способствовать формированию психологической готовности к педагогическому труду;
- обеспечить формирование следующих умений: психологически грамотно строить педагогическую работу с личностью обучаемого, учебным и педагогическим коллективом; формировать у обучаемых психологическую готовность к учению, мотивировать их учебную деятельность; психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные знания, навыки и умения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» является обязательной дисциплиной образовательного компонента.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология проведения диссертационного исследования; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика, Подготовка к защите НКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных психологических дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития человека в образовательном процессе;

- основные характеристики компонентов процесса учения на макро- и микроуровне;

- теории учения и виды объяснительных гипотез в них;

- психологическую сущность и структуру учебной деятельности;

- основные понятия, содержание и структуру процесса воспитания;

- основные понятия, содержание и структуру педагогической деятельности;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам педагогической психологии;

- использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа различных сторон педагогического процесса, а также тенденций его развития;

- анализировать особенности собственной педагогической позиции;

- использовать знание возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;

- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения специальных задач контроля и коррекции хода психического развития учащихся.

Иметь навыки:

- анализа психологических концепций обучения;

- анализа и прогнозирования педагогического процесса и его субъектов;

- психолого-педагогической диагностики и экспертизы в образовательном учреждении;

- педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Методология, методы и актуальные проблемы педагогической психологии						
Тема 1.1. Предметная область педагогической психологии как науки: предмет, задачи, методологические основы, основные направления развития	2	2			20	24
Тема 1.2. Образование как объект педагогической психологии приоритетные стратегии и тенденции развития образования в условиях современной социокультурной	2	2			20	24

ситуации						
Тема 1.3. Специфика и проблемы современного образовательного пространства и образовательной среды	2	2			20	24
Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса						
Тема 2.1. Обучающийся как субъект учебной деятельности	2	2			20	24
Тема 2.2. Педагог как субъект профессиональной деятельности и профессионального общения	2	2			20	24
Раздел 3. Психология обучения и воспитания						
Тема 3.1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	2	4			20	26
Тема 3.2. Теории обучения как основа системы современного образования	2	4			20	26
Тема 3.3. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения	2	2			20	24
Тема 3.4. Психология воспитания		4			20	24
Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
Тема 4.1. Деятельность педагога в процессе организации обучения и воспитания	2	4			20	26
Тема 4.2. Психология педагогического воздействия	2	2			38	42
Итого:	**20**	**30**			**238**	**288**

5. Образовательные технологии

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций);

- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);

- интерактивные технологии (работа по подгруппам; организация групповых дискуссий);

- информативно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с опорными конспектами первоисточников; подготовка и презентация докладов; минипреподавание).

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *экзамену:*

1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Объект, предмет и функции педагогической психологии.

2. Исторические этапы становления педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии в связи с изменением социокультурных ориентаций в обществе.

3. Структура и основные разделы педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Категориальная система и понятийный аппарат педагогической психологии.

4. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях новой социокультурной ситуации: в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

5. Методологические основы педагогической психологии. Фундаментальные стратегии образования. Парадигмы педагогической психологии в современном образовании.

6. Конкретно-методологические принципы педагогической психологии. Система методов и методика научного психолого-педагогического исследования.

7. Образование в современном мире: стратегии развития и модели образования. Образование как открытая система. Новый Закон об образовании Российской Федерации.

8. Современные тенденции развития образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Индивидуализация и гуманизация образования. Компьютеризация образования. Компетентностный и результативный подходы в образовании.

9. Образы инновационного образования: инновационная культура в образовании; полисубъектная образовательная среда; преемственность в образовании; психологическая безопасность и экспертиза образовательной среды.

10. Проблема единства обучения и учения в образовательном процессе. Развивающее и личностно-ориентированное обучение в отечественной образовательной системе. Проблема обеспечения качества образования и его оценки в рамках нового Закона об образовании Российской Федерации.

11. Образовательное пространство и образовательная среда в условиях современной социокультурной ситуации.

12. Управление процессом развития школьника через проектирование, моделирование и создание личностно-ориентированной и развивающей образовательной среды (предметно-пространственной, культуротворческой, интеллектуально-познавательной, коммуникативной).

13. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Показатели безопасности образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. Экспертиза и социальное прогнозирование образовательной среды.

14. Полиэтнический характер современной образовательной среды. Особенности этнической идентичности и этнической социализации субъектов образования: развитие толерантности и оптимизация межэтнических отношений. Проблема инклюзивного образования: средовой подход. Квалиметрия образовательной среды.

15. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личность учащегося. Возрастная характеристика обучающихся как субъектов учебной

деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.

16. Психологическая готовность к обучению в начальной, средней школе и в вузе. Проблема диагностики готовности к обучению. Проблема непрерывного образования: специфика сопровождения преемственности.

17. Характеристика развития познавательных процессов учащегося в ситуации обучения. Уровни и критерии развития познавательных процессов учащегося. Условия и средства развития познавательных процессов в ситуации обучения.

18. Внешние и внутренние факторы развития и саморазвитие личности в ситуации обучения и воспитания. Образовательные системы и развитие личности учащегося.

19. Зависимость развития личности от процессов воспитания и обучения. Роль педагога в развитии личности. Развитие личности в системе развивающего обучения: анализ современных исследований. Межличностные отношения учащихся. Методы изучения межличностных отношений учащихся.

20. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности. Тип педагога и стиль общения педагога: влияние на формирование личности учащегося.

21. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

22. Субъектность педагога как фактор качества образовательной среды и учебного процесса, обучения и общения. Педагог как агент преобразований и инновационной деятельности в образовании. Педагог в инновационной научной образовательной среде.

23. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общение субъектов образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

24. Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на учебную деятельность. Характеристика успешного и затрудненного общения в учебно-педагогической деятельности.

25. Современные образовательные ресурсы в деятельности педагога. Мониторинг деятельности педагога на различных ступенях образовательной карьеры.

26. Обучение как условие развития. Проблема соотношении обучения и развития (Дж.Уотсон, В.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Общее направление психического развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития.

27. Теории обучения как основа системы современного образования: ассоциативная психологическая концепция; традиционное обучение; модификации ассоциативной концепции; обучение как стимуляция познавательной активности учащихся. Системы обучения.

28. Теория учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Проблема соотношения обучения, учения и научения.

29. Современные виды развивающего обучения: проблемное; программированное; алгоритмизированное; знаково-контекстное; личностно-деятельное и личностно-ориентированное; дистанционное.

30. Понятие учебной деятельности, ее становление и развитие в процессе обучения. Содержание и структура учебной деятельности. Учебная мотивация.

31. Структура учебно-профессиональной деятельности: технологии и поиск новых форм учебного взаимодействия. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

32. Организация контроля процесса усвоения знаний: функции оценки; содержательная и мотивационная сторона оценки; групповые и индивидуальные нормы оценок; проблема безотметочного обучения; критерии отметки; взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника.

33. Психологические причины школьной неуспеваемости. Характеристика основных типов обучаемости. Проявления ожиданий учителя в оценке отстающих школьников.

34. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологические механизмы формирования личности. Закономерности становления и развития потребностей и мотивов школьника. Роль общения и межличностных отношений в формировании личности ребенка. Виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое.

35. Методы воспитания. Концепция системного построения воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова). Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман и др.). Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П.Созонов). Концепция самовоспитания школьника (Г.К.Селевко).

36. Проблема диагностики уровня воспитанности учащегося на разных возрастных этапах: показатели и критерии воспитанности.

37. Культурологические и религиозно-этнические аспекты воспитания в педагогической психологии.

38. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

39. Требования к деятельности учителя на современном этапе. Проблемы профессиональной подготовки учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

40. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Основные группы педагогических воздействий учителя на ученика. Виды словесных воздействий учителя на учащихся. Создание атмосферы педагогической поддержки в классе. Зависимость репертуара воздействий учителя на учащихся от индивидуального стиля педагогической деятельности и понимания личности ребенка.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе (реферат, доклад) по изученным темам; комплект разноуровневых задач (заданий); практическое задание продуктивного характера; аналитическое задание; практическое задание продуктивного характера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Л.Регуш, А.Орловой.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов	М.: Питер, 2010. – 414 с.
Л1.2	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология	2-е изд., перераб., доп. М.: Флинта: Наука, 2013. – 320 с

7.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений	М.:Академия, 2008. 368 с.
Л2.2	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов	М.:Академия, 2008. 240 с.
Л2.3	Гамезо М.В.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед.вузов.	М., 2009. 512 с.
Л2.4	Демидова И.Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 315 с.
Л2.5	Зимняя И.А.	Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов. Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное	М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. 384 с.
Л2.6	Митин А.Н.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие	М.: Проспект, 2010. 192 с.
Л2.7	Под ред. И.Ю.Кулагиной	Педагогическая психология: учебное пособие	М.: Сфера, 2008. 474 с.
Л2.8	Савенков А.И.	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов в 2т. Т. 1	М.: Академия, 2009. 416 с.
Л2.9	Савенков А.И.	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов в 2т. Т. 2	М.: Академия, 2009.237с.
Л2.10	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 542 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Коллектив авторов	Педагогическая психология. Тестовые задания: методическое пособие для студентов	Н.Новгород: НГПУ, 2009. 35 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru
Э2	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Э3	Сайт Центральной научной библиотеки УРО	http://cnb.uran.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система	www.iqlib.ru
Э5	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	www.knigafund.ru
Э6	Универсальныебазыданныхизданий	http://www.ebiblioteka.ru
Э7	Российскаягосударственнаябиблиотека	http://www.rsl.ru
Э8	Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования и выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала для студентов, презентаций по темам; научной периодики, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader;
- компьютерная тестовая система Moodle;
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

б) Перечень информационных справочных систем:

- Справочная правовая система«КонсультантПлюс»www.consultant.ru;
- Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Печатные и электронные методические указания (рекомендации) для обучающихся:

- Педагогическая психология. Тестовые задания: методическое пособие для студентов. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 35 с.
- Обучение и аттестация аспирантов [Электронный ресурс]. URL: https://mininuniver.ru/training/graduate/obuchenie
- Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. 168 с.

2. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«История и философия науки»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«История и философия науки»* принята на заседании кафедры философии и теологии от 26 июня 2026 г., протокол №10.

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и теологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Философия и мировоззрение	**8**				**10**	**18**
Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	2				2	4
Основное мировоззренческое отношение	2				2	4

/Лек, Ср/						
Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	2				4	6
Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	2				2	4
Раздел 2. Предмет философии науки	**10**	**4**			**12**	**26**
Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	6	2			6	14
Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	4	2			6	12
Раздел 3. Исторические образы науки	**32**	**12**			**16**	**60**
Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	8	2			4	14
Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	8	2			4	14
Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассичесая наука /Лек, Пр, Ср/	8	4			4	16
Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/	8	4			4	16
Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки	**16**	**8**			**22**	**46**
Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	6	2			8	16
Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	6	4			8	18
Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	4	2			6	12
Раздел 5. Философия образования	**6**				**24**	**30**
Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	2				8	10
Человек. Теория человека /Лек, Ср/	2				8	10
Образование в обществе /Лек, Ср/	2				8	10
Итого	**72**	**24**			**84**	**180**

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *экзамену*:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции

2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования

35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тест

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Воронков, Ю. С.	История и методология науки : учебник для вузов	Юрайт, 2022
Розин, В. М.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022
Сулима И.И.	Социальная философия науки в поисках инструментария. // Epistemology & Philosophy of Science.	2017. – № 4. С. 30-33.
	Философия и методология науки: учебное пособие	СКФУ, 2017
Яшин Б. Л.	Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов	Директ-Медиа, 2017

7.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Золотухин В.Е.	История и философия науки для аспирантов	Ростов-на-Дону, 2014
Лебедев С.А., Коськов С.Н.	Эпистемология и философия науки: классическая и неклассическая	М., 2014
Лебедев С.А., Рубочкин В.А.	История и философия науки	М., 2010
Лебедев С.А., Рубочкин В.А	История науки. Философско-методологический анализ	М., 2011
Юлов В.Ф.	История и философия науки	Киров, 2012
Кузнецова Н. В.	Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2014
Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Директ-Медиа, 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Методические рекомендации к кандидатскому экзамену «История и философия науки»	Н. Новгород, 2010

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Ссылка
Библиотека философского факультета МГУ	http://lib.philos.msu.ru
Национальная философская энциклопедия	http://:terme.ru/
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Britannica	www.britannica.com
Электронная библиотека	elibrary.ru
Журнал «Человек»	www.courier.com.ru/homo/index.html
Журнал «Вестник Мининского университета»	vestnik.mininuniver.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет
Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Иностранный язык»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«Иностранный язык»* принята на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации от 5 июня 2026 г., протокол № 10.

Разработчики:

Гусева Людмила Владимировна, канд. пед. наук, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации

Гаврикова Юлия Александровна, ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Иностранный язык»* является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (В1 – пороговый, В2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении дисциплины «Методология проведения диссертационного исследования», прохождении «Научно-исследовательской практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

˜ грамматические структуры устной и письменной речи;

˜ словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;

˜ основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;

˜ основные этические и культурные нормы речевого поведения;

˜ сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;

˜ цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;

˜ процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

˜ понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

˜ читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

˜ участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;

˜ вести деловую и личную переписку,

˜ готовить устные сообщения на заданную тему;

˜ самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;

˜ осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

˜ речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;

˜ всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);

˜ основ публичной речи;

˜ письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

˜ аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

˜ применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. My Family (Семья)		**5**			**10**	**15**
Тема 1.1. Грамматика		1			2	3
Тема 1.2. Лексика по теме		1			2	3

Тема 1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		1			2	3
Тема 1.4 Монологическое высказывание		2			4	6
Раздел 2. University (Университет)		**5**			**12**	**17**
Тема 2.1. Грамматика		1			3	4
Тема 2.2. Лексика по теме		1			3	4
Тема 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		1			2	3
Тема 2.4. Монологическое высказывание		2			4	6
Раздел 3. Library facilities (Библиотека)		**10**			**12**	**22**
Тема 3.1. Грамматика		2			3	5
Тема 3.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 3.4. Монологическое высказывание		4			4	8
Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)		**10**			**12**	**22**
Тема 4.1. Грамматика		2			3	5
Тема 4.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 4.4. Монологическое высказывание		4			4	8
Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)		**10**			**12**	**22**
Тема 5.1. Грамматика		2			3	5
Тема 5.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 5.4. Монологическое высказывание		4			4	8
Раздел 6. Writing development (Письмо)		**10**			**12**	**22**
Тема 6.1. Грамматика		2			3	5
Тема 6.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 6.4. Написание письменного перевода		4			4	8
Раздел 7. Specialization (Специализация)		**10**			**14**	**24**
Тема 7.1. Работа над индивидуальными литературными источниками		10			14	24
Итого:		**60**			**84**	**144**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины *«Иностранный язык»* используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *экзамену*:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем (2500-3000 печатных знаков). Перевод и пересказ прочитанного.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности без словаря (1000 печатных знаков). Пересказ прочитанного / Ответы на вопросы экзаменатора по тексту.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

Письменный перевод текста по научной специальности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каушанская В.Л. A grammar of the English language. Грамматика английского языка.М.: Айрис-пресс, 2012

2. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. ВЛАДОС, 2015

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу. Изд. «Флинта», 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.М. Грамматика сборник упражнений. Спб.: КАРО, 2011

2. Swan, C.Walter “How English works” a grammar practice book. Oxford University Press/ 1993

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

1. Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И. Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка. НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. New Total English. http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/
2. Effortless English Power English Course. http://effortlessenglishclub.com

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

8.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

Глоссарий https://edu.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=136161

Essential Grammar in Use 3rd.pdf https://cloud.mail.ru/public/5yGG/2bASoBVJ2

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» по аспирантуре https://edu.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=136122

2. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Методология проведения диссертационного исследования»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«Методология проведения диссертационного исследования»* принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от 19 июня 2026 г., протокол №12.

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология проведения диссертационного исследования» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «Методология проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: История и философия науки, Методология и технология управления развитием профессионального образования.

Дисциплина «Методология проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической и научно-исследовательской практик, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

***Иметь навыки*:**

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие	**4**	**4**			**40**	**48**
Понимание науки и научного исследования	1	1			10	12
Дисциплина как форма научного исследования	1	1			10	12
Методы научного исследования.	1	1			10	12
Структура научного исследования	1	1			10	12
Раздел 2. Методические основы научного исследования	**4**	**8**			**40**	**52**
Методические рекомендации по написанию текста диссертации	1	2			10	13
Методические рекомендации по написанию текста научных трудов	1	2			10	13
Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций	1	2			10	13
Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета	1	2			10	13
Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования	**8**	**8**			**64**	**80**
Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения	2	2			14	18
Представление диссертаций в диссертационный совет	2	2			10	14
Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете	1	1			10	12
Подготовка диссертации к защите	1	1			10	12
Защита диссертации	1	1			10	12
Подготовка диссертации после защиты	1	1			10	12
Итого:	**16**	**20**			**144**	**180**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.

3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмперические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1 Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Ваганова Ольга Игоревна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 101 с. - Библиогр.:с.98-101.

7.1.2 Маркова, С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины [Текст] : Учеб.-метод.пособие / С. М. Маркова ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.:с.172.

7.1.3 Прохорова М.П. Современные проблемы профессионального образования. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 93 с.

7.1.4 Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области природообустройства и водопользования / Рыжков Игорь Борисович. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 224 с. : ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Библиогр.:с.220. - ISBN 978-5-8114-1264-8.

7.1.5 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : Учеб.пособие для бакалавров / Шкляр Михаил Филиппович. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.:с.242-244. - ISBN 978-5-394-01800-8. Классический университетский учебник). - Библи-огр.:с.337-339. - ISBN 5-8291-1176-2.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Textum Historiae: история, теория, текст [Текст]: Коллектив.монография / Нижегор. гос. пед. ун-т;[под ред. А.В.Хазиной, Ф.В.Николаи]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-85219-289-9.

7.2.2 Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.040200- "Социология":Допущено УМО по классич. университет. образованию / Добреньков Владимир Иванович, Осипова Надежда Геннадьевна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 3-е изд. - Москва : КДУ, 2013. - 274 с. - Библиогр.:с.266-273. - ISBN 978-5-98227-945-3.

7.2.3 Д'Эфилиппо, В. История мира в инфографике [Текст] : Пер.с англ. / Д'Эфилиппо Валентина, Болл Джеймс. - Москва : Альпина Паблишер, 2014. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-4525-1.

7.2.4 Загудов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998. – 192 с.

7.2.5 Исследования по теоретическим и эмпирическим проблемам всеобщей истории [Текст] : [сборник]. Вып.5 / Нижегор.гос.пед.ун-т; [Под ред. А.В.Хазиной, Л.В.Софроновой]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 224 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85219-364-3.

7.2.6 Кармин, А.С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование [Текст] / Кармин Анатолий Соломонович. - Санкт-Петербург : Наука, 2011. - 901 с. - (Психология сознания). - Библиогр.:с.857-886. - ISBN 978-5-02-025453-4.

7.2.7 Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

7.2.8 Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / автор-составитель В.С. Леднев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. – 112 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Маркова С.М., Колдина М.И. Научно-исследовательская деятельность будущего педагога профессионального обучения: теоретический аспект: монография. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 119 с

7.3.2. Колдина М.И., Котенко Е.Ф. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения (авторский учебный курс)// Экспериментальная учебная авторская программа: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ. – 2009. – 61 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.alleng.ru/d/phil Образовательный ресурс интернета

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Компьютерная тестовая система Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, экологии и методик обучения

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ (СОЗДАНИЕ, РЕГИСТРАЦИЯ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РИД)»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Интеллектуальная собственность (создание, регистрация и коммерциализация РИД)» составлена в соответствии с:*

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине «Интеллектуальная собственность (создание, регистрация и коммерциализация РИД)» принята на заседании кафедры биологии, экологии и методик обучения от 30 июня 2026 г., протокол №11.

Разработчик:
Кряжев Дмитрий Валерьевич, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ прогнозных исследований в сфере образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенций в области основных понятий права интеллектуальной собственности, об основных положениях законодательства в Российской Федерации, регулирующих отношения, связанные с созданием, предоставлением правовой охраны результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации, их использованием и защитой прав на них, а также практики их применения.

Задачи освоения дисциплины:

- дать основные понятия о результатах интеллектуальной деятельности и их значении в развитии организации;
- ознакомить с видами объектов интеллектуальной собственности и условиями их формирования;
- рассмотреть теоретические основы и основные принципы защиты объектов интеллектуальной собственности в практической деятельности;
- освоить методологию проведения патентных исследований;
- ознакомить с основными инструментами оценки и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Интеллектуальная собственность (создание, регистрация и коммерциализация РИД)» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах: Педагогика и психология высшей школы, Методология проведения диссертационного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории объектов интеллектуальной собственности, базовые принципы их правовой охраны;
- понятие и объекты авторского права;
- понятие и объекты патентного права его принципы, содержание и процедуру оформления;
- понятие, классификацию и общую характеристику средств индивидуализации;
- понятие и характерные черты секрета производства (ноу-хау);
- общие принципы передачи и перехода исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности;
- базовые принципы инновационной деятельности (коммерциализации результатов научных исследований и разработок), основные пути коммерциализации (трансфера) технологий;
- о роли интеллектуальной собственности и сформированных на ее основе нематериальных активов в формировании конкурентных преимуществ организации.

Уметь:

- осуществлять патентную и изобретательскую деятельность, управлять интеллектуальной собственностью;
- разрабатывать регламент поиска информации и проводить патентные исследования;
- готовить отчетность по результатам проведенных исследований;
- систематизировать сведения об изобретениях, товарных знаках и знаках обслуживания.

Иметь навыки:

- осуществления защиты результатов интеллектуальной деятельности;
- применения программных продуктов и специализированных компьютерных информационно-аналитических систем для проведения патентных исследований;
- пользования инструментарием, используемым для оформления отчетов о патентных исследованиях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Интеллектуальная собственность: общие положения						
Тема 1.1 История становления права интеллектуальной собственности	2				2	4
Тема 1.2 Объекты права интеллектуальной собственности		2			2	4
Раздел 2. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые авторским правом						
Тема 2.1 Понятие авторского права, объекты авторского права		2			4	6
Тема 2.2 Понятие прав, смежных с авторскими. База данных как объект авторских и смежных прав. Авторские права на программу для ЭВМ.		2			2	4
Раздел 3. Патентное право						
Тема 3.1 Понятие, объекты и принципы патентного права	2				4	6
Тема 3.2 Процедура оформления патентных прав		2			4	6
Раздел 4. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий						
Тема 4.1 Понятие, классификация, общая характеристика средств индивидуализации		2			4	6
Тема 4.2 Защита прав на средства индивидуализации		2			4	6
Раздел 5. Право на секрет производства (ноу-хау)						
Тема 5.1 Понятие и характерные черты секрета производства. Защита интеллектуального права на секрет производства		2			4	6
Раздел 6. Передача и переход исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности						
Тема 6.1 Договорные формы распоряжения исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности		2			4	6
Раздел 7. Основы коммерциализации технологий и результатов научных исследований и разработок						
Тема 7.1 Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности организации		2			4	6
Тема 7.2 Формы коммерциализации технологий		2			4	6
Тема 7.3 Информационные источники для патентных исследований		2			4	6
Итого:	**4**	**22**			**46**	**72**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету:*

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.
3. Основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности
4. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.
5. Объекты права интеллектуальной собственности.
6. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство.
7. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
8. Виды лицензионных договоров.
9. Авторские права: понятие, содержание.
10. Объекты авторского права.
11. Общие положения авторского права.
12. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
13. Правовой режим служебных произведений.
14. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.
15. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.
16. Объекты смежных прав.
17. Основные положения патентного права.
18. Объекты патентных прав.
19. Понятие и признаки изобретения.
20. Понятие и признаки полезной модели.
21. Понятие и признаки промышленного образца.
22. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
23. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
24. Прекращение и восстановление действий патента.
25. Понятие и виды средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
26. Виды товарных знаков.
27. Обозначения, не признаваемые в качестве товарных знаков.
28. Право на фирменное наименование.
29. Право на товарный знак и знак обслуживания.
30. Регистрация товарного знака и знака обслуживания.
31. Использование товарного знака.
32. Распоряжение исключительным правом на товарный знак.
33. Роль интеллектуальной собственности в обеспечении конкурентных преимуществ организации.
34. Интеллектуальная собственность как основа инноваций.
35. Экономическая роль инноваций.
36. Понятие технологического инновационного цикла.
37. Особенности реализации инновационных проектов.
38. Интересы и риски участников процесса коммерциализации (трансфера) технологий.
39. Формы трансфера технологий.
40. Трансляционные барьеры при трансфере технологий.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 в РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.1	Ю. Я. Комаров, Р. Р. Санжапов, Д. Д. Сильченков	Интеллектуальная собственность: Учебное пособие / Ю. Я. Комаров, Р. Р. Санжапов, Д. Д. Сильченков. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9948-4175-4.	Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2021.
1.2	А. А. Карцхия, С. И. Коданева, М. Г. Долгих	Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права / А. А. Карцхия, С. И. Коданева, М. Г. Долгих. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-91961-465-4.	Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2022.
1.3	О. В. Черкасова	Защита интеллектуальной собственности: Учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / О. В. Черкасова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-3681-4.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023.
1.4	Т. Л. Калачева, А. К. Шереметьева	Интеллектуальная собственность: объекты патентного права / Т. Л. Калачева, А. К. Шереметьева. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-7389-3737-8.	Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023.
1.5	Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, А. В. Соснин	Шаблова, Е. Г. Право интеллектуальной собственности: Учебное наглядное пособие /; под общей редакцией Е. Г. Шабловой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-7996-3042-3.	Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020.

1.6	Д. В. Кожемякин	Интеллектуальная собственность в предпринимательской деятельности: учебное пособие / Д. В. Кожемякин. – Волгоград: РАНХиГС, 2024. – ISBN 978-5-7786-0900-6.	Волгоград: РАНХиГС, 2024.
1.7	О. А. Рузакова	Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности: учебное пособие / О. А. Рузакова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-392-40526-8.	Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2024.

7.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. А. Федотова, Т. В. Тазихина, О. В. Лосева Б.Б. Леонтьев, Х.А. Мамаджанов, В.Б. Леонтьева	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность корпорации: оценка и управление : учебник / М. А. Федотова, Т. В. Тазихина, О. В. Лосева [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025. – 188 с. – ISBN 978-5-406-13602-7.	Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025.
Л2.2	А.Ю. Анисимов, О.А. Пятаева, А.Т. Волков, С.Н. Макарова, И.С. Мухамедшин, И.А. Соловьева, А.Е. Трубин, А.С. Хворостяная	Трансфер технологий в инновационной экономике: Учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, А. Т. Волков [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2024.
Л2.3	О. Е. Медведева, С. В. Павлова	Интеллектуальная собственность в инновационной деятельности компаний / О. Е. Медведева, С. В. Павлова; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УНИВЕРСИТЕТ ИТМО. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2021. – 109 с.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2021.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т. Л. Калачева, Н. П. Шалобанова	Интеллектуальная собственность: средства индивидуализации как объекты правовой охраны: учебное пособие / Т. Л. Калачева, Н. П. Шалобанова. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. – 110 с. – ISBN 978-5-7389-3568-8.	Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022.
Л3.2	И. В. Ширкова	Ширкова, И. В. Гражданское право. Интеллектуальная собственность. Курс лекций: Учебное пособие для обучающихся экономических специальностей / И. В. Ширкова. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, 2023. – 253 с.	Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, 2023.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Роспатента. Режим доступа: www.rupto.ru
2. Справочно-информационный сервер «Правовая охрана интеллектуальной собственности». Режим доступа: www.febras.ru
3. Федеральный институт промышленной собственности (заявки и патенты РФ с 1994 года). Режим доступа: www.fips.ru
4. Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO). Режим доступа: http://www.wipo.int/
5. Европейская патентная организация (EP). Режим доступа: http://www.european-patent-office.org/
6. Евразийская патентная организация(EA). Режим доступа: http://www.eapo.org/
7. Патентное ведомство США (рефераты и полные описания изобретений США с 1976 года). Режим доступа: www.uspto.gov
8. Европейское патентное ведомство. Режим доступа: https://worldwide.espacenet.com/
9. Справочная правовая система "Консультант Плюс". Режим доступа: www.cons-plus.ru
10. Справочная правовая система "Гарант". Режим доступа: www.garant.ru
11. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
12. Интернет-навигатор по патентно-информационным ресурсам. Режим доступа: https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/internet-navigator-pat-inf-res.pdf

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Текстовый процессор Microsoft Word.

2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 02 июня 2026 г., протокол №6.

Разработчики:

Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период						
Тема 1. Психология высшей школы (ВШ) как наука	2	2			12	16
Тема 2. Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения	2	2			10	14
Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности						
Тема 3. Психология личности современного студента	2	2			10	14
Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2	2			14	18
Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе						

Тема 5. Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе	2	2			8	12
Тема 6. Педагогический конфликт		2			8	10
Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе						
Тема 7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента	2	2			8	12
Тема 8. Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач		2			10	12
Итого:	**12**	**16**			**80**	**108**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.

24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.1	А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.	4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021
1.2	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова	Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020.

1.3	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова	Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020
1.4	В. Д. Самойлов	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.
1.5	М. М. Асильдерова	Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.) / гл. ред. М. М. Асильдерова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 258 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602530 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1938-0. – Текст : электронный.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021
1.6	А. А. Ануфриев	Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – № 1. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.

1.7	М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 16.06.2022). – Текст : электронный.	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021.

7.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапчик, М. П.	Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-769-1. – Текст : электронный.	Москва : Лаборатория знаний, 2020.
Л2.2	Е. А. Медовикова	Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Т. Ф. Краснопевцева, И. В. Винокурова, А. Н. Бычкова	Экосистема современного инклюзивного вуза / сост. Т. Ф. Краснопевцева, И. В. Винокурова, А. Н. Бычкова [и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. 48 с.	Нижний Новгород: Мининский университет, 2024

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л3.1	Алисов, Е. А.	Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Институт непрерывного образования
Кафедра андрагогики и управления развитием

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026г.

Рабочая программа дисциплины «*Методология и технология управления развитием профессионального образования*» составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол № 17.

Рабочая программа по дисциплине «*Методология и технология управления развитием профессионального образования»* принята на заседании кафедры андрагогики и управления развитием от 05 июня 2026 г., протокол № 11.

Разработчик: В.В. Сдобняков, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов компетенции по научному обоснованию теоретико-методологических основ разработки технологии управления развитием профессионального образования, включая способность проектировать стратегии опережающего развития, использовать современные управленческие инструменты и выстраивать сетевые модели взаимодействия с заказчиками и партнерами различных сфер деятельности и уровней (государство, индустрия, EdTech-предприятия).

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить категориальный аппарат и методологические подходы к управлению развитием образования (системный, деятельностный, интегративный).
2. Сформировать понимание трансфункциональной технологии управления развитием как инструмента со-организации функционирования и развития.
3. Научиться проектировать организационно-управленческие условия для запуска трансформационных изменений в образовательных организациях.
4. Освоить методы диагностики и оценки эффективности управления развитием с использованием интегративного показателя (ТЭСИ).
5. Развить способность выстраивать сетевые модели взаимодействия с заказчиками (государство, индустрия, EdTech) и переходить от роли исполнителя к роли системного архитектора образовательных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и технология управления развитием профессионального образования» является элективной дисциплиной, направлена как на организацию исследования, так и на организацию преподавательской деятельности.

Дисциплина «Методология и технология управления развитием профессионального образования» имеет ряд отличительных особенностей: она построена на трансдисциплинарном подходе; рассматривает вопросы системного подхода в управлении развитием профессионального образования, характеризует пути и способы реализации гуманитарной антропологической стратегии в управлении образовательной системой, направлена на формирование управленческой культуры будущего преподавателя - исследователя. При этом преподаватель – исследователь рассматривается как субъект профессиональной деятельности, поведения, общения, культуры, субъект своей жизни — ее активный творец, а управление развитием образованием — как способ формирования гуманитарных отношений в образовательном процессе и построения авторского пути профессионального развития и самореализации.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется востребованностью нового педагогического менталитета, ключевой характеристикой которого является системный способ мышления. Как известно, профессиональная система – это целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью.

Системный и деятельностный подходы в образовании позволяет рассмотреть процесс управления развитием профессионального образования как уникальное педагогическое явление в комплексе всех его компонентов, а технологический – качественно управлять всеми компонентами образовательной системы и формировать профессиональную компетентность педагога-исследователя. Исходя из этого, можно утверждать, что связь системного и деятельностного подходов в образовании составляют существенную предпосылку систематизации и развития профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии,

менеджменту, теории управления и др. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и проведения научно-исследовательской работы для организации деятельности инновационной, стажерской площадки (Таблица 1)

Таблица 1 - Перечень предшествующих и последующих дисциплин для обучения по дисциплине

Предшествующие дисциплины	**Последующие дисциплины (группы дисциплин)**
История и философия науки (1 курс, 1 семестр)	Специальная дисциплина (соответствует научной специальности) (1 курс, 2 семестр)
Специальная дисциплина (соответствует научной специальности) (1 курс, 1 семестр)	Методология проведения диссертационного исследования (1 курс, 1 семестр)
Дисциплина по выбору (1 курс, 1 семестр)	Педагогическая практика (2 курс, 3 семестр) (3 курс, 5 семестр)
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите (весь период обучения)	
Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований (весь период обучения)	

Таким образом, 1). Дисциплина «Методология и технология управления развитием профессионального образования» опирается на знания и умения, полученные в ходе освоения специальной дисциплины и развивает их применительно к выполнению индивидуального плана педагогической практики и научного исследования; 2) Дисциплина «Методология и технология управления развитием профессионального образования» позволяет определить способы и механизмы рефлексивного и партисипативного (взаимодействующего) типа управления в условиях профессионального образования; 3) На основе сформированных профессиональных компетенций данной дисциплины строится практика инновационного профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (способности), достижение которых обеспечивает дисциплина*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
Содержание планируемого результата	**Дескрипторные характеристики конечного результата обучения: Знать: Уметь: Иметь навыки:**
1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	***Знать:*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ***Уметь:*** анализировать системные противоречия и вызовы в системе образования, обосновывать онтологическую позицию. ***Иметь навыки****:* сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

2. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	***Знать:*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. ***Уметь:*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и разрабатывать стратегические инициативы и управлять проектами трансформации образования (R&D, пилоты, внедрение). ***Иметь навыки****:* анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы исследований	***Знать*** специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ***Уметь*** оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ***Иметь навыки*** владения технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
4. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	***Знать*** закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания ДПП и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ***Уметь*** моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ***Иметь навыки:*** моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
5. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	***Знать*** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ***Уметь*** выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ***Иметь навыки*** владения технологией личностного и профессионального развития обучающихся
6. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	***Знать*** особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ***Уметь*** проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность

	Иметь навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
7. Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области методологии и технологии профессионального образования	***Знать:*** основные понятия и категории научной области соответствующей научной специальности ***Уметь:*** применять интегративный подход и трансфункциональную технологию для проектирования развития образовательной организации. ***Иметь навыки*** решения исследовательских задач
8. Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	***Знать*** принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ***Уметь*** осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов и организовывать "Команду изменений" и выстраивать сетевые модели управления с партнерами (EdTech, индустрия, власть). ***Иметь навыки*** построения технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
9. Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	***Знать*** теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ***Уметь*** разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования и использовать интегративные показатели (ТЭСИ) для оценки результативности управленческой деятельности ***Иметь навыки*** построения технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
10. Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	***Знать*** существующие тенденции развития образовательных организаций системы профессионального образования, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ***Уметь*** разрабатывать концептуальные модели, политики и стратегии развития образовательных организаций профессионального образования; образовательные стратегии профессионального развития личности ***Иметь навыки*** владения технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем, технологиями управления

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 - Структура и содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Методологические основы управления развитием профессионального образования (40 часов)	**6**	**4**			**30**	**40**
Тема 1.1 Вызовы и противоречия современного профессионального образования (8 часа)	2	2			4	8
Тема 1.2. Интегративный подход как методологическая рамка управления развитием (10 часов)	2				8	10
Тема 1.3. Концепция управления развитием образовательной организации (22 часов)	2	2			18	22
Раздел 2. Технология трансформации и управление развитием (40 часов)	**6**	**6**			**28**	**40**
Тема 2.1. Трансфункциональная технология управления развитием (14 часов)	2	2			10	14
Тема 2.2. Организационно-управленческие условия внедрения технологии (10 часов)	2	2			6	10
Тема 2.3. Инструменты и метрики эффективности управления развитием (16 часов)	2	2			12	16
Раздел 3. Организационный дизайн и сетевое взаимодействие (28 часов)		**4**			**24**	**28**
Тема 3.1. Сетевая модель управления и модель «Школа – Вуз – Предприятие» (16 часов)		2			14	14
Тема 3.2. Работа со стейкхолдерами и формирование партнёрской сети (12 часов)		2			10	10
Итого:	**12**	**14**			**82**	**108**

4.1. Содержание дисциплины (аудиторная работа)

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Краткое содержание	Трудоемкость, час.
1.	Методологические основы управления развитием профессионального образования	Глобальные и локальные тренды в экономике и обществе. Вызовы и противоречия современного профессионального образования: технологический и мировоззренческий суверенитет, цифровая трансформация, кадровая безопасность. Четыре типа логик (государственная, социокультурная, педагогическая наука, рыночная) и их конфликт. Классические педагогические подходы и их значение для профессионального образования. Ситуация и цели в области ИиР. Проектный замысел.	25 час.
2.	Интегративный подход как методологическая рамка	Сравнительный анализ подходов: системный, деятельностный, проектный, процессный и интегративный. Принцип со-организации как системообразующий механизм. Проблемы и вызовы для области исследований	24 час.

	управления развитием	и разработок.	
3.	Трансфункциональная технология управления	Трансфункциональная технология управления развитием. Организационно-управленческие условия внедрения трансфункциональной технологии. Проблемы текущего устройства и цели исследований и разработок. Инструменты и метрики эффективности управления развитием. Проектирование целевой модели устройства исследований и разработок.	24 час.
4.	Организационный дизайн и сетевое взаимодействие	Сетевая модель управления и модель «Школа – Вуз – Предприятие». Работа со стейкхолдерами и формирование партнёрской сети. Команда в исследованиях. Организационное проектирование и дорожная карта изменений	27 часов

4.2. Самостоятельная работа аспиранта*

Таблица 5 – Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Методологические основы управления развитием профессионального образования	1. Проблемный семинар «Почему классические подходы не работают в условиях неопределённости и многозадачности?» 2. Кейс: Переход Мининского университета от линейной модели к сетевому разработчику (Сколково, Модуль 6-3). Баранников А.В. Современная школа в условиях распределенного образования. М. УЦ Перспектива, 2016. - 412 с. (с. 23 – 281) Сдобняков, В.В. Концептуальные основы управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства / С.В. Иванова, В.В. Сдобняков // Ценности и смыслы. – 2025. – № 3 (97). – С. 41-56. Сдобняков, В.В. Управление развитием университета педагогического профиля / В.В. Сдобняков. – М.: Издательство "Знание-М", 2023. – 358 с. Бруно Латур. (2013). Наука в действии Томас Кун. (1962). Структура научных революций Андрей Щербенок. Модуль 4. Исследования в университете // Курс «Управление университетами» Федор Александров. (2025). Онтологическая работа и исследование. На что должно рассчитывать https://youtu.be/-tYAGrAFsxc Ив Жэнгра. (2017). Социология науки Вера Волянская. (2021). Управление наукой: тренды и вопросы Маршрутная карта трансформации университета. (2021). Экспертный доклад Центра трансформации образования СКОЛКОВО ИСИЭЗ ВШЭ. (2024). Будущее мировой науки Гохберг Л. М., Гершман М. А. (2026). Делаем науку в России: деловой климат в сфере науки и технологий. Выпуск 3 Schot, J. & Steinmueller, W. E. (2018). Three frames for innovation policy: R&D, systems of innovation and transformative change Kyle Chan. (2025). China's overlapping tech-industrial ecosystems // High Capacity Трабская Ю., Метс Т. (2019). Экосистема как источник предпринимательских возможностей	30

	Михаил Соколов, Катерина Губа, Татьяна Зименкова, Мария Сафонова, Софья Чуйкина. (2015). Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. Erica Goldman. (2024). Bring on the Policy Entrepreneurs Ив Жэнгра. (2018). Ошибки в оценке науки Adam Marblestone, Anastasia Gamick, Mary Wang, Joseph Fridman. (2025). Field Notes on Moving Focused Research Organizations Forward Mike Holcombe. (2022). We started a commercial software company at our university – and you should too Sapir Adi (2019). Contested internal legitimacy: the emergence of organized academic entrepreneurship Dong-Won, K., & Leslie, S. W. (1998). Winning Markets or Winning Nobel Prizes? Kaist and the Challenges of Late Industrialization Maguire, G. Ajmone Marsan. (2013). The Case of the Top Technology Region/Eindhoven-Leuven-Aachen Triangle (TTR-ELAt) – Regions and Innovation: Collaborating Across Borders Павел Алферов. (2024). Проектное управление: как правильно делать правильные вещи Ольга Назайкинская. (2025). Искусственное отношение к себе: осознанный подход к личной трансформации	
2. Интегративный подход как методологическая рамка управления развитием	1. Практикум: Проектирование «зон перехода» для собственной образовательной организации. 2. Кейс: Формирование PI и Техлидов (Principal Investigator) как ключевых субъектов управления R&D (Сколково). 3. Практикум: Разработка системы KPI для «Фабрики педагогических процессов» (по материалам Модуль 6-3). Сдобняков, В.В. Трансформация исследовательской повестки педагогического университета в условиях цифровой реальности / В.В. Сдобняков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12-3 (114). – С. 103-108. Сдобняков, В.В. Трансфункциональная технология управления развитием университета педагогического профиля / В.В. Сдобняков // Непрерывное образование: XXI век. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 16-31. Сдобняков, В.В. Управление развитием университета педагогического профиля / В.В. Сдобняков. – М.: Издательство "Знание-М", 2023. – 358с. Сдобняков, В.В. Школа педагогической инженерии / Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков, Э.К. Самерханова [и др.]. – М.: ООО "Издательство Триумф", 2023. – 197 с. Сдобняков, В.В. Управление развитием университета педагогического профиля / В.В. Сдобняков. – М.: Издательство "Знание-М", 2023. – 358с. Лидия Ятлук. (2021). Как и зачем включать людей в разработку, или Четырёхзвенная спираль инноваций Elizabeth Iorns. (2013). Research 2.0.2: How research is conducted	28
3. Трансфункциональная технология управления	1. Кейс (Модуль 6-3): Схема взаимодействия: Школа → Предуниверсариум → Профильный класс → Профессиональные пробы → РОП с предприятием → Трудоустройство. 2. Деловая игра (игровое моделирование): «Защита Программы развития перед Координационным советом». Сдобняков, В.В. Научно-образовательно-индустриальное партнерство как механизм построения Будущего / В.В. Сдобняков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2025. – № 4. – С. 16-34. 5. Сдобняков, В.В. Академическо-индустриальное партнерство как стратегический приоритет в трансформации системы непрерывного профессионального роста учителей физики / В.В. Сдобняков, Г.А.	24

	Игнатьева // Известия Балтийской госакадемии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2025. – №4. – С. 34-39. Сдобняков, В.В. Проектирование ситуаций развития и воспитания обучающихся в условиях школьно-университетского партнерства / В.В. Сдобняков, Ю.Н. Прохоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 250-254. Ольга Назайкинская. 2026. Управление исследованиями: 4 оптики руководителя Ольга Назайкинская, Виктория Рамесбергер. (2025). О чем молчат лидеры трансформации. Как дефициты управления ведут к провалам университетских проектов Ольга Назайкинская, Владимир Тимонин. (2025). Как культура университетов блокирует изменения? | Трансформаторная будка #4 Страница подкаста	
4. Организационный дизайн и сетевое взаимодействие	Д. А. Ковалевич, П. Г. Щедровицкий. (2016). Конвейер инноваций Audrey Calvird. (2023). How faculty support and entrepreneurial programmes can boost research commercialisation	
	Всего часов:	82

** Самостоятельная работа осуществляется на основе знакомства с содержанием учебных пособий и выполнения заданий данных пособий, а также проведением консультаций, организованных для аспирантов кафедрой андрагогики и управления развитием ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина*

4.3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 6 – Общий объем дисциплины

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения
		1
Аудиторные занятия (всего)	**26**	**½ семестр**
В том числе:		
Лекции	12	
Практические (ПЗ)	14	
Самостоятельная работа (всего)**	**82**	
В том числе:		
ИТОГО: Час.	108	
ЗЕТ	3 ЗЕТ	
Вид промежуточной аттестации (зачет, и текущего контроля (кейс-задания)	**4** (из них 2 час. зачет)	

5. Образовательные технологии

Таблица 7 – Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание	Трудоемкость, час.
1.	Методологические основы управления развитием профессионального образования	*Установочная лекция – диалог:* Глобальные и локальные тренды: технологический и мировоззренческий суверенитет. *Практикум – цифровой поиск.* Цифровая трансформация, кадровая безопасность. *Лекция – презентация*. Интегративный подход как методологическая рамка управления развитием. *Лекция с обратной связью.* Концепция развития	10 час

		образовательной организации. *Обучение схематизации. Решение ноогеновской задачи.* Проблема «двойного отрицательного отбора»	
2.	Трансфункциональная технология управления развитием	*Форсайт-технология*. Базовый конструкт проектирования «зон перехода» для собственной образовательной организации. *Стратегическая сессия.* Совместная разработка стратегической программы развития. Формирование проектно-сетевой инфраструктуры. *Ассессмент-центр*. Выявление и определение эффективных методов управления развитием	6 час.
3.	Интегративный подход как методологическая рамка управления развитием	*Лекция-презентация* «Интегративный подход как методологическая основа трансформации педагогического университета» *Практикум* «Разработка основных категорий и понятий в рамках интегративной методологии».	6 час.
4.	Организационный дизайн и сетевое взаимодействие	*Практикум. Кейс-технология*. Предпрофессиональные пробы. Инженерные каникулы. Схема взаимодействия Практикум – педагогический дизайн и экспертная сессия.	4 час.
Итого			26 час

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение заданий: кейс-задания и практикумы;
- Собеседование и консультации.

6.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			очно	очно
1.	«Методология и технология управления развитием профессионального образования» 3 ЗЕТ	Кейс-задание, практикумы и собеседование	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-

6.3. Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Наименование оценочного средства	
		Тип	Вид
1.	«Методология и технология управления развитием профессионального	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задания, питч-презентация
		Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задания

	образования» 3 ЗЕТ	Устный опрос	Собеседование
		Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задания, практикумы

6.4. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету:*

1. Какие глобальные и локальные тренды необходимо учитывать в вашем исследовании?
2. Опишите исходный замысел вашего проекта. Что вы хотите создать по итогу изучения дисциплины?
3. На какие значимые вызовы отвечает ваш проект? Почему именно эта проблематика сейчас наиболее актуальна?
4. Из каких оснований вы исходите, считая, что именно такой проект позволит справиться с этими вызовами?
5. На каких рынках и в каком масштабе будет применяться ваши ИиР?
6. Какие тренды вы должны учитывать в своей работе?

а) Какие из них вас двигают, как вы в них участвуете или почему вы не там?

б) Какие из них вам угрожают и как вы им противостоите?

7. Какие значимые для вас программы и стратегии разворачиваются на каждом из масштабов? Как вы в них участвуете?
8. Какие ключевые игроки действуют на ваших рынках: стейкхолдеры, конкуренты, партнеры? Куда они двигаются и как это влияет на вашу ситуацию и цели?
9. Какое место вы занимаете на этих рынках и какую роль играете?
10. На какое место и роль претендует ваше ИиР?
11. Какова предыдущая динамика развития ИиР? Что будет, если ничего не менять?
12. Представьте онтологическую рамку своего исследования.
13. Ключевые для ваших исследований наработки педагогических школ.
14. Стейкхолдеры. Обоснование выбора стейкхолдера. Вызовы в образовании. Вызовы в контексте стейкхолдера: индустрия / регион / научное направление. Стратегия стейкхолдера . «Боли» стейкхолдера. Значимые заделы и сильные стороны ваших ИиР. Дефициты, ограничения и слабые стороны ИиР. Барьеры во взаимодействии стейкхолдера и исследователя
15. Как может быть применен для эффективности ваших исследований интегративный подход?
16. Какие показатели эффективности у вашего проекта развития?
17. Определиться с объектом трансформации – что именно вы хотите поменять в ваших ИиР?
18. Описать модель текущего устройства выбранного вами объекта – как оно работает сейчас?
19. Описать модель его желаемого устройства – к какому целевому состоянию вы хотите его привести?
20. Сформировать контуры организационного проекта – какие действия/решения по принципу необходимы, чтобы осуществить этот переход?
21. В чем ситуация ваших ИиР? Какие проблемы хотите решить? Какие цели ставите?
22. Какой объект (интересующая вас зона деятельности) хотите пересобрать?
23. По какой модели этот объект работает сейчас, и частью какой модели университета/НИИ он является? (М1)
24. Какие концепты лежат в основании этой модели (К1)?
25. На каких концептах должна быть построена целевая модель? (К2)
26. К какой модели университета/НИИ и выбранного вами объекта вы хотите перейти? (М2)
27. Представьте структуру своего оргпроекта. Этапы реализации элементов целевой

модели. Изменения в процессах и процедурах. Компетенции. Ресурсы. Партнеры. Метрики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-012109-3

2. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полигра-фии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2013/01/10/1302430806/6.pdf.

3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6557-5.

4. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными си-стемами / Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785.

5. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497.

6. Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572.

7. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами : учеб-но-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психо-логии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586.

8. Социальная архитектура: теория и практика социальных изменений: учебник/ под ред. С.В. Володенкова. – Москва: Проспект, 2026. – 432 с. ISBN 978-5-392-45574-4

6.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / С. В. Воробьева. - Москва: Ака-демия, 2008. - 207, [1] с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Пе-дагогические специальности) (Учебное пособие); ISBN 978-5-7695-3998-5

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.

3. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. -

Москва : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27182

4. Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учрежде-ниях : учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электрон-ный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755

5. Сдобняков, В.В. Ситуационно-позиционная модель подготовки учителя физики к организации инженерного образования школьников / В.В. Сдобняков, Г.А. Игнатьева, Е.Н. Перевощикова [и др.]. – Самара: НИЦ ПНК, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-605-30715-0.

6. Сдобняков, В.В. Школа педагогической инженерии / Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков, Э.К. Самерханова [и др.]. – М.: ООО "Издательство Триумф", 2023. – 197 с. – ISBN 978-5-94472-175-4.

7. Сдобняков, В.В. Управление развитием университета педагогического профиля / В.В. Сдобняков. – М.: Издательство "Знание-М", 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-00187-678-6.

8. Сдобняков, В.В. Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов диагностики сформированности профессиональных компетенций / Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова. – М.: Издательство "Знание-М", 2022. – 326 с. – ISBN 978-5-00187-188-0.

9. Черникова Т.В. Управление развитием образовательной организаци-ей. Учебно-методическое пособие. М.: Из-во Педагогическое мастерство. – 2005, 304 с.

10. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова / Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Акаде-мия», 2006. - 384 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине. Список включает перечень необходимых отраслевых периодических изданий по профилю дисциплины, имеющихся в ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина и журнал ВАК «Вестник Мининского университета».

7.2. Общие сведения об учебной литературе

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497.

2. Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство обра-зования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Биб-лиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572.

3. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами : учеб-но-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психо-логии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586.

Дополнительная литература:

4. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27182

5. Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях : учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755

6. Сдобняков, В.В. Управление развитием университета педагогического профиля / В.В. Сдобняков. – М.: Издательство "Знание-М", 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-00187-678-6.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.3. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина:

1. Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) - http://rsl.ru
2. БД журнала "Педагогика" http://pedagogika-rao.ru/
3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary) http://elibrary.ru
4. Несурсы Академии креативных технологий "ПОЛПРЕД-Обзор прессы". http://polpred.com
5. БД издательства ELSEVIER http://www.elsevier.com
6. БД ресурса Руконт. http://www.rucont.ru/
7. Университетская библиотека ONLINE http://www.biblioclub.ru/
8. Университетская информационная система Россия http://uisrussia.msu.ru
9. Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHIKA http://www.bibliofika.ru/
10. БД «Педагогической библиотеки» http://www.pedlib.ru/
11. БД полнотекстовой электронной библиотеки МГППУ. http://psychlib.ru/
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ (Просмотр полных текстов диссертаций возможен только с компьютеров, установленных в библиотеке университета

- POLPRED.COM - лучшие статьи информагентств и деловой прессы
- ВИНИТИ
- КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в ауд. (указать)
- РОСПАТЕНТ
- Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)
- eLIBRARY.RU (НЭБ - Научная электронная библиотека)

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть университета, принтеры, сканеры и ксероксы.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программы-помощники; система оперативной помощи.
- Сайт системы дистанционные образования. Технологии информационно-образовательной среды Moodle http://www.moodle.niro.nnov.ru/
- Сайт библиотеки университета: https://mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy

- Технологии web-семинаров на основе Adobe Flash-программ (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting и др.) http://www.niro.nnov.ru/?id=6053
- Инфомационно-коммуникационная сеть на основе программы Skype; мультимедийные проекторы; широкоформатные телевизионные панели и ретрансляторы; широкоплосный Интернет и Wi-Fi сеть; Wi-Fi роутеры и маршрутизаторы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Анализ данных в научных исследованиях»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«Анализ данных в научных исследованиях»* принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от 01 июля 2026 г., протокол №14.

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Анализ данных в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационный работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***Знать*:**

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

***Уметь*:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Иметь навыки*:**

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- математической обработки результатов научных исследований;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании	**6**				**42**	**46**
Тема 1.1. Основные понятия статистического анализа данных	2				22	24
Тема 1.2. Содержание и назначение прикладного статистического анализа	4				20	22
Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных	**6**	**14**			**40**	**62**
Тема 2.1. Прикладные программные продукты общего и специального назначения	4				20	22
Тема 2.2. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office	2	8			10	18
Тема 2.3. Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel		6			10	22
Итого:	**12**	**14**			**82**	**108**

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.

10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.

11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.

12. Основные области применения мультимедийных технологий

13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.

14. Этапы обработки данных эксперимента.

15. Пассивный и активный эксперименты.

16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.

17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.

18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.

19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.

20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.

21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.

22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.

23. Программные средства защиты информации.

24. Способы передачи данных в глобальных сетях.

25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

7.1.2. Соколова, И.В. Социальная информатика: учебник. – Москва : КвантМедиа, 2018. – 286 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686392 – Библиогр.: с. 279-286. – ISBN 978-5-6040311-1-7. – Текст : электронный.

7.1.3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Груздева М.Л. Математическая статистика в педагогических исследованиях: учебное пособие. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2020. – 116 с.

7.2.2. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395 – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Груздева М.Л Методические указания по изучению дисциплины «Анализ данных в научных исследованиях» Электронный ресурс. URL: http://moodle.minininuniver.ru/course/view.php

7.3.2. Козловская Э.Г., Панова И.В. Программирование офисных документов: практикум по информатике. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.4.1. Образовательная платформа Юрайт Режим доступа: после регистрации. URL: https://urait.ru/

7.4.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Режим доступа: после регистрации. URL: http://e.lanbook.com

7.4.3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Режим доступа: после регистрации. URL: http://www.znanium.com/

7.4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: window.edu.ru

7.4.5. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа: после регистрации. URL: elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Электронные таблицы Microsoft Excel;
- Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

б) Перечень информационных справочных систем

- Правовая система Консультант Плюс;
- Система дистанционного обучения Мининского университета https://edu.mininuniver.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0
2. Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf
3. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Основы научной коммуникации и академического письма»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине «*Основы научной коммуникации и академического письма»* принята на заседании кафедры русского языка и культуры речи от 02 июня 2026 г., протокол №9.

Разработчик: А.Н. Морева, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами научной коммуникации и навыком академического письма.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию представления о существующих российских и международных наукометрических базах данных, развитию навыка работы в профиле автора;
- развивать умение подбирать журнал для публикации результатов исследования с учетом содержательных и наукометрических характеристик издания;
- сформировать навык академического письма в соответствии с содержательно-структурными и формальными требованиями к научной публикации;
- способствовать формированию представления о особенностях публикационной этики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы научной коммуникации и академического письма» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: знание требований ВАК РФ к публикационной активности аспиранта (о необходимости публикации основных результатов исследования в рецензируемых научных журналах).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- существующие российские и международные наукометрические базы данных, особенности работы с профилем автора в данных базах;
- типологию российских и международных журналов в зависимости от содержательных и наукометрических характеристик издания;
- содержательно-структурные и формальные требования к научной публикации;
- основы публикационной этики, документы ее регламентирующие.

Уметь:

- работать с профилем автора (регистрация, привязка статей, цитирований, обновление показателей) в российских и международных наукометрических базах данных,
- подбирать журнал для публикации результатов научного исследования с учетом содержательных и наукометрических характеристик издания;
- готовить рукопись статьи в соответствии с содержательно-структурными, формальными и этическими требованиями журнала.

Иметь навыки:

- эффективной научной коммуникации;
- академического письма.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Современные наукометрические базы данных.	**2**	**2**			**10**	**14**
Тема 1.1. Основные российские и международные наукометрические базы данных: виды, характеристики, особенности.	1	1			5	7
Тема 1.2. Работа с профилем автора в наукометрических базах данных.	1	1			5	7
Раздел 2. Типология российских и международных журналов.	**2**	**2**			**6**	**10**
Тема 2.1. Российские научные журналы: типология и характеристики.	1	1			3	5
Тема 2.2. Зарубежные научные журналы: типология и характеристики.	1	1			3	5
Раздел 3. Содержательно-структурные и формальные требования к научной публикации.	**2**	**2**			**30**	**34**
Тема 3.1. Структура рукописи, этапы работы над рукописью, языковое оформление.	1	1			22	24
Тема 3.2. Оформление списка литературы и References.	1	1			8	10
Раздел 4. Публикационная этика.	**2**	**2**			**10**	**14**
Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение публикационной этики.	1	1			5	7
Тема 4.2. Цитирование и самоцитирование в научной публикации.	1	1			5	7
Итого:	**8**	**8**			**56**	**72**

5. Образовательные технологии

1. Технология критического мышления.
2. Технология проблемного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Технология творческих мастерских.
5. Групповая технология.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету:*

1. Назовите основные российские/зарубежные наукометрические базы данных, опишите их особенности.

2. Что такое Science Index? Кто и как может в нем зарегистрироваться? Зачем это необходимо современному ученому?

3. Каковы основные возможности автора в системе Science Index?

4. Что такое Scopus Author ID, РИНЦ AuthorID, SPIN-код, ResearcherID?

5. Что такое ORCID ID? Чем он отличается от других идентификаторов автора?

6. Какие существуют тематические рубрикаторы российских и международных журналов?

7. Как подобрать российский/зарубежный журнал для публикации результатов исследования?

8. Какие структурные элементы должна содержать публикация? В чем особенности написания каждого из них?

9. Назовите основные требования к оформлению списка литературы и References.

10. Публикационная этика: содержание понятия и основные положения.

11. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется публикационная этика?

12. Цитирование и самоцитирование в научной публикации: возможности и ограничения.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 в РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Тест.
3. Творческое задание.
4. Деловая/ролевая игра.
5. Кейс-задание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. Академическое письмо. От исследования к тексту. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. 284 с. ISBN: 978-5-534-08297-5. Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-424762

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В.В. Радаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономки». – 2-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 204 с.). – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – Систем. требования: Adobe Reader XI , либо Adobe Digital Editions 4.5;

экран 10'. ISBN 978-5-7598-1469-6. Текст: электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1040849

7.2.2. Деловой русский язык : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-93530-605-2. – EDN TTRUKS.

7.2.3. Тайны русской души : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 82 с. – ISBN 978-5-93530-604-5. – EDN JJEBSJ.

7.2.4. Деловой русский язык : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-623-6. – EDN KDWNFS.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. 304с. ISBN: 978-5-534-10423-3. Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskih-zanyatiy-430005

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

№	Название ресурса	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
2	ORCID	https://orcid.org
3	Scopus	https://www.scopus.com/
4	Web of Science	https://mjl.clarivate.com/
5	Google Scholar	https://scholar.google.ru/
6	Dimensions	https://www.dimensions.ai/
7	ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru
8	«Белый список» научных журналов	https://journalrank.rcsi.science/ru/record-sources/
9	Международный Комитет по публикационной этике (COPE)	https://publicationethics.org/

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой.

Аудитория для практических занятий, оснащенная компьютером с доступом в Internet для каждого обучающегося.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

− программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

− программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа дисциплины *«Управление научно-образовательными системами»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по дисциплине *«Управление научно-образовательными системами»* принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от 19 июня 2026 г., протокол №12.

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении курсов «Методология проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научная деятельность, научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами	**6**	**6**			**12**	**24**
Понятие управления научно-образовательными системами	2	2			4	8
Научно-образовательные системы как объект управления	2	2			4	8
Методы управления	2	2			4	8
Раздел 2. Государственно-общественная система управления	**2**	**2**			**8**	**12**
Структура научно-образовательной системы.	1	1			4	6
Управленческая культура	1	1			4	6
Итого:	**8**	**8**			**20**	**36**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачёту*:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.
16. Научный коллектив как объест управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1 Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования Москва; Берлин: Директ-медиа, 2016. - 129 с.

7.1.2 Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9

7.1.3 Засобина, Г.А. Педагогика Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633

7.2.2 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6

7.2.3 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1 Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании Н. Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.alleng.ru/d/phil Образовательный ресурс интернета

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Компьютерная тестовая система Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.