

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** Развитие личностного потенциала в образовании:  
персонализация и цифровизация

**Квалификация  
выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1/1          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор  
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

## 1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

*Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является:* формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

*Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:*

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе практики студенты формулируют тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                                                           | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу<br><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |

|      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                | информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 | Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования                   | <p>ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> | <p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p> |
| ПК-2 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | <p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного</p>                          | <p><i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                          |                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | потенциала в образовании | планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения «Методологического модуля», прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

### **5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в течение 2 недель на 1 курсе в 1 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

## **7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з.е./108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы текущего контроля                                                                          |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Разработка плана работы.<br>Знакомство с программой развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».<br>Анализ исследовательской проблематики Консорциума.                                                                                                                                                               | Дневник по практике                                                                              |
| 2     | Научно-исследовательский этап        | Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов.<br>Определение проблемы исследования, конкретизация темы магистерской диссертации в рамках выбранной проблематики.<br>Установление коммуникации с магистрантами, интересующимися схожей исследовательской тематикой.<br>Выступление с обоснованием темы магистерской диссертации. | Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» |
| 3     | Заключительный этап                  | Оформление отчетной документации, отражающей все этапы практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отчет по практике                                                                                |

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа)**

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)**

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

### *а) Основная литература:*

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении

психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
  - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.
8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.*

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** Развитие личностного потенциала в образовании:  
персонализация и цифровизация

**Квалификация  
выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1/1          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| 2/1          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| 3/2          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| 4/2          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 12/432                    | ачет с оценкой                                            |

г. Нижний Новгород  
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор  
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

## 1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;
- закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                          | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций<br>УК-1.4. Определяет рациональные идеи для | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу<br><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |

|      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                             | критического анализа ситуации и выработки стратегии действий<br>УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                             | УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты<br>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта<br>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта<br>УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                                                                                                          | <i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом<br><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла<br><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                         |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения<br>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий | <i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований<br><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности<br><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов |

|       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели</p> <p>УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки</p>         | <p><i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p> |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований          | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Проектирует</p> | <p><i>знать:</i> основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p><i>владеть:</i> научно-методической и</p>                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                | развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития ОПК-8.4. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний                                                                               | методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 | Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования                   | ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке<br>ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования | <i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований<br><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)<br><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику |
| ПК-2 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании<br>ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее                                                 | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования<br><i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического                                                                                                 |

|  |  |                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании | исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1, 2, 3, 4 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (педагогической)», подготовки магистерской диссертации.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

### **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа):

1 семестр: 2 недели / 108 часов;

2 семестр: 2 недели / 108 часов;

3 семестр: 2 недели / 108 часов;

4 семестр: 2 недели / 108 часов.

## **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 з.е./432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                          | Формы текущего контроля                                                                          |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Составление плана практики.<br>Согласование индивидуальных заданий                       | Дневник по практике                                                                              |
| 2     | Научно-исследовательский этап        | Аннотация источников по теме магистерской диссертации.<br>Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.<br>Разработка замысла исследования.<br>Разработка программы исследования | Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» |
| 3     | Заключительный этап                  | Оформление отчета по практике.<br>Подготовка выступления на заключительной конференции.<br>Участие в заключительной конференции.                                                                   | Отчет по практике                                                                                |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)**

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проектные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;

- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### *а) Основная литература:*

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это

описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - [Статьи](#): социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
  - [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.
  - [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.
8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.*

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** Развитие личностного потенциала в образовании:  
персонализация и цифровизация

**Квалификация  
выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** технологическая (проектно-технологическая)

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1/1          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| 2/1          | 9/324                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 12/432                    | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной практики (технологической (проектно-технологической)) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор  
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

## 1. Цели и задачи производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

*Целью производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является:* формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области проектной деятельности.

*Задачами производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) являются:*

- формирование у магистрантов навыков анализа эффективности существующих образовательных проектов с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;

- формирование у магистрантов умений и навыков проектной деятельности в образовании, направленной на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                          | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций<br>УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий<br>УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу<br><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                             | <p>УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>                                                                                                                                                                              | <p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                                                                                                           |
| ПК-5 | Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях | <p>ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося</p> <p>ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей</p> <p>ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях</p> | <p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> <p><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику</p> |
| ПК-6 | Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного                                                                                                                                                                                                                    | ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования | (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.3. Владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений | исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в 1, 2 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

### **5. Место и время проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа):

1 семестр: 2 недели / 108 часов.

2 семестр: 6 недель / 324 часа.

#### **7. Структура и содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

Общая трудоемкость производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) составляет 12 з.е./432 часа.

| № п/п     | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| 1         | Подготовительно-организационный этап | Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.<br>Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.<br>Инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дневник по практике     |
| 2         | Основной этап                        | Анализ использования технологий проектной деятельности в образовательной организации: название, автор (авторах), технологии(й) проектной деятельности; сущность и содержание технологии(й) проектной деятельности; направление и характер использования технологии(й) проектной деятельности в образовательной организации.<br>Определение эффективности существующего образовательного проекта с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса на основе методологии, принятой создателями Консорциума, оценка перспектив и результатов реализации.<br>Знакомство с работой технологической платформы персонализированного образования в образовательной организации: название, функции, дизайн, | Отчет по практике       |

|           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                                      | информация об использовании различными субъектами образовательного процесса технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала, опыт использования практикантом (магистрантом) технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в образовательной организации. Подготовка отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| 3         | Заключительный этап                  | Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. Подготовка отчета по итогам практики. Проведение итоговой конференции и зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отчет по практике   |
| 2 семестр |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| 1         | Подготовительно-организационный этап | Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дневник по практике |
| 2         | Основной этап                        | Подготовка собственного образовательного проекта (возможен групповой проект) по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса: определение актуальности проекта для образовательной среды учреждения, в котором планируется реализовать проект (возможна экспертиза образовательной среды); определение:<br>1) цели и задачи проекта,<br>2) целевую аудиторию проекта;<br>3) участников команды и их роли в реализации проекта;<br>4) этапы реализации проекта;<br>5) основные мероприятия проекта;<br>6) предполагаемые результаты проекта. осуществление SWOT анализа проекта; оформление проекта. Подготовка отчета: защита проекта | Отчет по практике   |
| 3         | Заключительный этап                  | Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. Подготовка отчета по итогам практики. Проведение итоговой конференции и зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отчет по практике   |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (технологическая (проектно-технологическая))**

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

### *а) Основная литература:*

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
  - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.
8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.*

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** Развитие личностного потенциала в образовании:  
персонализация и цифровизация

**Квалификация  
выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4/2          | 6/216                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 6/216                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор  
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является:* формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

*Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:*

- развитие навыков организации работы над проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- развитие умений выстраивать профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной и исследовательской деятельности;
- овладение способами самоорганизации на основе самоанализа и самооценки процесса и результатов проектировочной и исследовательской деятельности;
- формирование умений проектирования и реализации образовательных продуктов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся.

В ходе практики студенты реализуют программу формирующего эксперимента по магистерской диссертации. В ходе практики студенты также приобретают опыт работы в проектах по созданию личностно-развивающей образовательной среды в составе команд образовательных организаций, отрабатывают полученные в ходе обучения навыки организации научных исследований в сфере развития личностного потенциала в образовании, апробируют инновационные методические продукты по развитию личностного потенциала в образовании, созданные в рамках подготовки магистерских диссертаций. При прохождении практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                   | УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты<br>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта<br>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта<br>УК-2.4. Определяет | <i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом<br><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла<br><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

|      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                              | последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                  | <p>УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p> | <p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; <i>знает</i> методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p> |
| ПК-1 | Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования | <p>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке</p> <p>ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                | по тематике проводимого научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и т.д.)<br><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании<br>ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования<br><i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии<br><i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (преддипломной)», подготовки магистерской диссертации.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

### **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 з.е./216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение предварительного инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Составление плана практики.<br>Согласование индивидуальных заданий.<br>Встреча с руководителем практики от профильной организации.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте (в образовательной организации).<br>Знакомство с работой региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании.<br>Установление коммуникации с участниками проектной группы образовательной организации.<br>Участие в работе региональной проектной площадки | Дневник по практике     |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Научно-исследовательский этап | Разработка программы формирующего эксперимента.<br>Проведение экспертизы программы формирующего эксперимента.<br>Проведение формирующего эксперимента.<br>Анализ результатов формирующего эксперимента.<br>Подготовка статьи для участия в конференции Консорциума | Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» |
| 3 | Заключительный этап           | Обсуждение результатов практики с руководителем практики от профильной организации.<br>Оформление отчета по практике.<br>Подготовка выступления на заключительной конференции.<br>Участие в заключительной конференции.                                            | Отчет по практике                                                                                |

#### **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)**

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

#### **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

#### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

##### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### *а) Основная литература:*

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

- [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.
- 8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
- 9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
- 10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.*

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|                                    |                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование                                   |
| <b>Профиль подготовки</b>          | Развитие личностного потенциала в образовании:<br>персонализация и цифровизация |
| <b>Квалификация<br/>выпускника</b> | магистр                                                                         |
| <b>Форма обучения</b>              | очная                                                                           |
| <b>Тип практики</b>                | педагогическая                                                                  |

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3/2          | 9/324                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 9/324                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной практики (педагогической) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор  
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

## 1. Цели и задачи производственной практики (педагогическая)

*Целью производственной практики (педагогическая) является:* формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

*Задачами производственной практики (педагогическая) являются:*

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогическая) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                                                                               | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                 | УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты<br>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта<br>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта<br>УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу<br><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |
| ПК-3            | Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях | ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования                                                                                                                                            | <i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований<br><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады,                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | цифровизации и персонализации образования                                                                                                                                                   | ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)<br><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-4 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала<br>ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала<br>ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования<br><i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии<br><i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |

### 3. Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) осуществляется в 3 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (педагогическая) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогическая)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

## **5. Место и время проведения производственной практики (педагогическая)**

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем производственной практики (педагогическая) и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

## **7. Структура и содержание производственной практики (педагогическая)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет 9 з.е./324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.<br>Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.<br>Инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                              | Дневник по практике     |
| 2     | Основной этап                        | Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.<br>Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении.<br>Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума).<br>Описание результатов оценки.<br>Подготовка отчета по практике | Отчет по практике       |

|   |                     |                                                                                                                                                    |                   |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 3 | Заключительный этап | Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.<br>Подготовка отчета по итогам практики.<br>Проведение итоговой конференции и зачета | Отчет по практике |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогическая)**

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогическая)**

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогическая)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

#### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогическая)**

##### *а) Основная литература:*

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

4. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01 Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

##### *б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

##### *в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и

многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- [Статьи](#): [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
- [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.
- [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.

8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогическая), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

*б) Перечень информационно-справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая)**

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|                                    |                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование                                   |
| <b>Профиль подготовки</b>          | Развитие личностного потенциала в образовании:<br>персонализация и цифровизация |
| <b>Квалификация<br/>выпускника</b> | магистр                                                                         |
| <b>Форма обучения</b>              | очная                                                                           |
| <b>Тип практики</b>                | преддипломная                                                                   |

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4/2          | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |
| Итого        | 3/108                     | зачет с оценкой                                           |

г. Нижний Новгород  
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор  
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

### 1. Цели и задачи производственной практики (преддипломная)

Целью производственной практики (преддипломная) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики (преддипломная) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (преддипломная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                                                          | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения<br>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий | <i>знать:</i> приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологий<br><i>уметь:</i> осуществлять научное исследование<br><i>владеть:</i> навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и                                                                                  | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                            | цели<br>УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели<br>УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>уметь:</i> планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования<br><i>владеть:</i> способами внедрения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования                                        |
| ПК-1 | Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования | ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании<br>ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы<br>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке<br>ПК-1.4. Составляет | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования<br><i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии<br><i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                       | <p>научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования</p> <p>ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 | <p>Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> | <p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную</p> | <p><i>уметь:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p><i>владеть:</i> способами адаптации существующих и новых методов и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Место производственной практики (преддипломная) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (преддипломная) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (преддипломная) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная)**

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

### **5. Место и время проведения производственной практики (преддипломная)**

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем производственной практики (преддипломная) и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

## **7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная)**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная) составляет 3 з.е./108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.<br>Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.<br>Инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                              | Дневник по практике     |
| 2     | Основной этап                        | Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.<br>Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении.<br>Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума).<br>Описание результатов оценки.<br>Подготовка отчета по практике | Отчет по практике       |
| 3     | Заключительный этап                  | Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.<br>Подготовка отчета по итогам практики.<br>Проведение итоговой конференции и зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчет по практике       |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (преддипломная)**

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проектные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (преддипломная)**

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (преддипломная)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (преддипломная)**

*а) Основная литература:*

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

4. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01 Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - [Статьи](#): [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
  - [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.
  - [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.
8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломная), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.*

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная)**

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

