

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

Г.А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

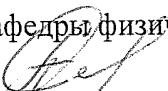
г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Физическая культура и спорт**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6


Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой  / А. Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /  
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
« 22 » 02 20 19 г.

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1.О.01.01**

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					<b>8</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец. 13.00.04-Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
- 11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус  
 Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
 eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии  
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии  
<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии  
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии  
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5
<b><i>Рубежный контроль 1 семестр</i></b>								
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15
<b>Итого:</b>						<b>100</b>	<b>75</b>	<b>55</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики

Кафедра практической психологии

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики



**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород  
2019 г.


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125;

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Иностранный (английский) язык и Начальное образование

3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики  \_\_\_\_\_ д.п.н., доц., Е.Ю. Илалтдинова

«29» 01 2019г.

Зав. кафедрой практической психологии  \_\_\_\_\_ к.п.н., доц., Е.М. Кочнева

«29» 01 2019г.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Иностранный (английский) язык и Начальное образование

 \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Г.А. Кручинина

Представитель  
организации-работодателя

 \_\_\_\_\_ к.п.н. Е.Б. Моисеева

«29» 01 2019г.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Иностранный (английский) язык и Начальное образование

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных</i>	<i>УК 6.2, УК 6.3, ОПК 8.1, ОПК 8.5.</i>	<i>А/03.6 ТД 4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</i>

	<p><i>показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i></p>		<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
--	---	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора</i>	<i>Степень сформированности индикатора достижения компетенции</i>	
		<i>Повышенный</i>	<i>Пороговый</i>

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	<i>достижения компетенции</i>	<i>Оптимальный</i>	<i>Допустимый</i>	<i>Критический</i>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК.6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Систематически показывает способность самостоятельно создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	В большинстве случаев способен самостоятельно создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Затрудняется создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	<b>УК.6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Систематически показывает владение умением самостоятельного рационального распределения временных и информационных ресурсов	В большинстве случаев показывает владение умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Затрудняется в осуществлении рационального распределения временных и информационных ресурсов
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Демонстрирует не в полном объеме специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Фрагментарно демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	<b>ОПК.8.5.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В совершенстве владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет в неполной мере методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### 3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)

2. дисциплины модулей предметной подготовки:

Модуль «Базовый курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1»: Практический курс английского языка 1, Практическая фонетика АЯ, Практическая грамматика АЯ, Практикум по аудированию.

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2»: Практический курс английского языка 2, Практикум по чтению, СКФ.

#### **4. Содержание комплексного экзамена**

##### Раздел 1. Педагогика<sup>2</sup>

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

##### Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

##### Раздел 3. Предметная подготовка

Тема 3.1. Моя квартира

Тема 3.2. Родители и дети

Тема 3.3. Карьера. Выбор профессии

Тема 3.4. Одежда. Мода и стиль

Тема 3.5. Времена года. Погода

Тема 3.6. У доктора

Тема 3.7. Английская еда

Тема 3.8. Путешествие

Тема 3.9. Дома

#### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

---

<sup>2</sup> Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### ***6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.***

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### ***6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.***

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей



соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

### ***6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.***

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого, представляющий собой научно-практическое исследование неадаптированного (художественного) текста на английском языке, имеющее своей целью не только формирование базовых навыков исследовательской деятельности, но и овладение системой представлений о языке как о целостном структурно-системном и функциональном образовании.

Рекомендуемый объем текста, подлежащего анализу – 500 страниц.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы, включающий в себя перечень заданий.
3. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач.

Курсовой проект оформляется в соответствии со следующими правилами:

Объем работы — не менее 20 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А4, текст размещается с одной стороны листа; полуторный межстрочный интервал, шрифт - Times New Roman, размер шрифта 14. Поля: слева— 3 см; справа — 1,5 см; сверху — 2,5 см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки - 1,27. Текст печатается с абзацами. Страницы работы должны быть пронумерованы.

Задания нумеруются арабскими цифрами, например: Задание 2.

Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме выступления с докладом и презентацией.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20

Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по педагогике и психологии</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
<b>Экзамен предметной области</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Защита курсового проекта			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии**

*Оценка производится по бально-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые

		аргументы
	40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
	35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

### 7.3. Примерный комплекс заданий для осуществления проектной работы

1. Выпишите 80 словарных единиц (слова, выражения), представляющие интерес с точки зрения их использования (прокомментируйте) и переведите их на русский язык.
2. Составьте 25 утверждений для согласия/несогласия с ними, покрывающих содержание прочитанного.
3. Найдите минимум 25 инфинитивных, 25 герундиальных, 25 причастных конструкций и выпишите соответствующие предложения с ними в тетрадь. Поясните особенность их употребления.
4. Найдите предложения, абзацы, которые относятся к темам, изучаемым на II курсе, переведите их на русский язык.:  
Career Prospects, Future Career (III семестр)  
Medicine. Illnesses and Their Treatment(III семестр)  
Food. Meals./ Housekeeping (IV семестр)  
Travelling. (IV семестр)
5. Перескажите содержание книги, используя элементы анализа. При анализе характеризуйте героев, делайте выводы о происходящих событиях:
  - *I can/may characterize N. as...*
  - *N. can/may be characterized as...*
  - *I can prove it with the following episode / It can be proved with...*
  - *He /she is... by his/her nature.*
  - *This episode testifies to his/her (bravery / brave character / nature).*
При пересказе используйте не менее 20 словарных единиц (см. Пункт 1) и не менее 20 словарных единиц из книги “The Painted Veil” (IV семестр), предварительно записав их в порядке использования при пересказе.
6. Составьте монологические высказывания (в письменном виде) о персонажах книги с использованием лексики тем, изучаемых в течение года / курса (см. Пункт 4)
7. Составьте список из 30 метафорических единиц из книги. Объяснить сущность метафорического переноса.
8. Составьте список из 20 фразеологических единиц из книги. Выпишите предложения с ними с соответствующими номерами страниц.
9. Составьте список из 30 лексических единиц из книги: 10 существительных, 10 прилагательных, 10 глаголов. Подберите к каждому из них синонимы. Определите их синонимический доминант. Классифицируйте их. Определите и запишите их источники происхождения

10. Составьте список из 30 лексических единиц из книги: 10 существительных, 10 прилагательных, 10 глаголов. Подберите к каждому из них антонимы.

#### 7.4. Критерии оценивания выполнения курсового проекта

В связи со спецификой модулей «Комплексный курс английского языка» и «Практический курс английского языка» были разработаны следующие критерии оценивания:

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный (10 - 9 баллов)</b>	<b>допустимый (8 - 7 баллов)</b>	<b>критический (6 - 5 баллов)</b>
1. Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена в полном объеме; выполнен подробный пересказ	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; коммуникативная задача решена полностью	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена частично
2. Организация текстов (композиция)	Высказывание логично: коннекторы и средства логической связи выбраны правильно и используются в полном объеме	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен
3. Употребление лексики	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки)	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста
4. Грамматическая правильность	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

	отсутствуют ошибки (1-2 ошибки)		(8-12 ошибок)
5. Орфография	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением в большинстве случаев (3-4 ошибки)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (5-10 ошибок)
6. Степень решения поставленных исследовательских задач <sup>3</sup> .	В работе решены все задачи. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.	В работе решены не все задачи (80%). Выводы в основном соответствуют задачам исследования, но не всегда аргументированы и конкретны.	В работе решены не все задачи (50%). Выводы сформулированы не ко всем задачам.
7. Полнота предоставленных ответов	Ответ полный, выстраивается логично, на основе знаний, полученных из научной литературы, оформлен в строгом соответствии с поставленным вопросом	Ответ построен в соответствии с поставленным вопросом; студентом исследовано 80% лексического материала	Ответ неполный, логично не выстроен; студентом исследовано 60% лексического материала
8. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
9. Выполнение анализа текста в письменной форме.	Анализ текста выполнен грамотно, в максимальном объеме и с привлечением достаточного количества примеров.	Анализ текста выполнен грамотно и с привлечением примеров.	Анализ текста выполнен в минимальном объеме с минимальным количеством примеров (1-3 шт).

<sup>3</sup> Поскольку изучение теоретических лингвистических дисциплин начинается с 3 курса, то данный курсовой проект подразумевает начальный уровень научно-исследовательской деятельности студентов

10. Прикладной аспект исследования	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
---	--	---	---

Уровни	Оценка в баллах
Оптимальный	9-10
Допустимый	7-8
Критический	5-6
Недопустимый	Менее 5

## 8. Перечень литературы для подготовки к КЭГ

### 8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб.для студентов вузов: рек. Минобр. науки РФ. - Москва: Владос, 2014. – 315 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования /Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с
3. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.- 3-е издание.- М.: Академия, 2008
4. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов России / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.
7. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
9. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.М.Осмоловская.- М.: Академия, 2008.- 171 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
12. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.- (Высшее профессиональное образование
14. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
15. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
16. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.Просвещение, 2011. – 79с.
17. Oxenden С., Latham- Koenig С. New English File: Intermediate. Student's Book. - Oxford: University press, 2015. - 179 p.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Директор научно-методической  
службы  
Т.А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Общая физическая подготовка**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6

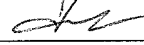
Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой  / А. Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /  
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф. Фильченкова /  
«22» 02 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры  
Легкая атлетика

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20

Тема 2.3.Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2.Методика организации «Веселых стартов»		20			20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
<b>Итого:</b>		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.[http://nbisu.moysu/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moysu/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с.<http://window.edu.ru/resource/909/25909>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10



		разделу					
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18

2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова

2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Атлетическая гимнастика**» разработана на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6

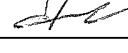
Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой  / А. Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /  
« 22 » 02. 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф. Фильченкова /  
« 22 » 02. 20 19 г.

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 3. Содержание дисциплины

#### 4. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Общеобразовательные</b>		72			72

<b>упражнения.</b>					
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72			72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 5. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.[http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.



2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова

2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет


г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6

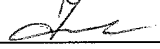
Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О. В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой  / А. Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /  
« 22 » 02 . 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
« 22 » 02 . 2019 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основы безопасности жизнедеятельности

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**



*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64

1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8			8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72			72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви -степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник		38		2	40

выполнения шагов аэробики.					
<b>Итого</b>		326		2	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова  
2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6

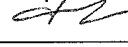
Программу составил(а) старший преподаватель Седов И. А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой  / А. Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /  
« 22 » 02 . 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф. Фильченкова /  
« 22 » 02 . 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1.ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72			72
1.1.Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2.Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
<b>Раздел 2. Техника владения</b>		72			72

<b>мячом (баскетбол).</b>				
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.	64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.	8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>	72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.	64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).	8			8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>	72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга	64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.	8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>	40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.	20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.	18		2	20
<b>Итого</b>	326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.[http://nbisu.mou.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.<http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.  
<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12.Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.volley.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова  
2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет


г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Легкая атлетика**» разработана на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6


Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю. С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой  / А. Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами  / Н. И. Фомина /  
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И. Ф. Фильченкова /  
« 22 » 02 20 19 г.

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Легкая атлетика» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## 4. Образовательные результаты

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>			72		72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			64		64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			8		8



<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72			72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.[http://nbisu.moysu/\\_id/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moysu/_id/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

		упражнений для освоения легкоатлетических прыжков					
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100





**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич	к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна	к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна,	к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Комышкова Анна Дмитриевна	к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич	к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна	д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;
Агеева Елена Львовна	к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 10 от 22.05.2023)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «История» .....	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)» .....	27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» .....	30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни» .....	42
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» .....	48
6. Программа практики .....	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует	УК.5.1.	Аналитичес	Лист самооценки

	<p>умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>кая работа с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов</p>

	<p>профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>(видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
--	---	--	---	---

		<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности</p>	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		<p>стилистки официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>		
<p>ОР.4</p>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам  УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест,  Практическая работа,  Кейсовое задание  Проект  Кейс-задачи  Отчеты о практической и лабораторной работах  SWOT-анализ</p>



### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324/9
в т.ч. самостоятельная работа	360/10
практика	–
экзамен по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)	
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа			Формы контроля
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>							
История	144	36	18	90	экзамен	4 ОР.1 ОР.3	
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	30	зачет	2 ОР.1	
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	30	зачет	2 ОР.2	
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2 ОР.3	
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2 ОР.2	
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3 ОР.4	
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2 ОР.4	
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2 ОР.4	
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены</b>							
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>							
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>							
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4	

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

### 4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## **4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля**

### ***Методические рекомендации по дисциплине «История»***

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

### ***Методические рекомендации по дисциплинам***

#### ***«Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»***

##### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

##### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

##### **III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

#### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------



<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	6	9

<b>Модуль 2. История России</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>108</b>
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	3	2	9	14
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	2	2	9	14
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
2.7. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
2.8. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
<b>Модуль 3. Всеобщая история</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	1	6	9
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	5	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			<b>экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода,

формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

## 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	ОР.1.2.1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект

	мировой культуры.		контекстах		
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			1	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
<b>Раздел 2. Многообразие культурных миров</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
<b>Раздел 4. Особенности русского искусства</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	1	4
Тема 4.2. Культура и искусство	1		1	1	4

славянского язычества. Искусство Киевской Руси					
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		1	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	1	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		1	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
<b>Контроль</b>					<b>6</b>
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль	Макси мальн



				max)		ный	ый
1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

7.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М. Пивоев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 564 с. - (Учкб. пособие).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.2, УК.3.3, УК.3.4, УК.5.3.	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	4	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	4	16
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	4	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
<b>Контроль</b>					<b>6</b>
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
<a href="http://www.rusini.org/">http://www.rusini.org/</a>	Платформа социального краудфандинга.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского

литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого	УК.4.7	Кейс-задание

			этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	12
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и		1	1	2	6



эстетических целях.					
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			<b>экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>		<b>100</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

## 3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1. УК.10.1 УК.10.2	практическое задание  тестовое задание  контрольные вопросы  Реферат

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	ОР.2-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется

способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.6.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	15
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-	3-5	2	6	10



			задача				
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN

978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.7.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка	-	-	2	2	4

здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков					
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи.	-	2	-	2	4

Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.					
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР 4.7.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство

образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	ОР 4.8.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест



	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами		Проект
--	--	--	---	--	--------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Пр /р			
	Лекции	ла б/р				
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР._1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

## 7.4. *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

**Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

№ 1, 25.02.2021 г.; с.5:

**БЫЛО:**

ОР.2. УК-10: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

**СТАЛО:**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		<p>(в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>ОР.3</i></p>	<p>Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой</p>	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>
<p><i>ОР.4</i></p>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>



		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
--	--	--	--	--

**Изменение № 2. 25.02. 2021 г. С. 8-9.**

**БЫЛО:**

**ОР.4.:**

<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
-------------	--	--	---	---

		средства индивидуальной и коллективной защиты		
--	--	---	--	--

**СТАЛО:**

<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
-------------	--	--	---	--

**Изменение № 3. 25.02. 2021 г. С.35.**

**БЫЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
-------------	--	-----------------	--	---------------------	--

**СТАЛО:**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1. УК.10.1 УК.10.2	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриата по направлениям подготовки»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p><b>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>          № изменения: 1          Дата изменения: 24.05.2023 г.          Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p><b>БЫЛО</b></p> <p><b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b></p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;"><b>Формулировка ИДК</b></p> <p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p><b>СТАЛО</b></p> <p><b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b></p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Формулировка ИДК</b></p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p><b>Основание:</b>  <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Перевощикова Елена Николаевна	профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.
Мальцева Светлана Михайловна	доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,
Каткова Ольга Владимировна	доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина
Елизарова Екатерина Юрьевна	старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина
Маринина Юлия Анатольевна	доцент, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина
Орлова Ольга Алексеевна	доцент, кандидат филологических наук, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

(протокол № 6\_\_\_ от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля .....	5
3. Структура модуля «Основы научных знаний».....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля .....	14
5.1. Программа дисциплины «Философия» .....	14
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	18
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» .....	23
5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» .....	26
5.5. Программа дисциплины «Введение в литературоведение» .....	30
5.6. Программа дисциплины «Логика».....	35
5.7. Программа дисциплины «Введение в специальную филологию».....	38
6. Программа практики .....	43
7. Программа итоговой аттестации.....	43

## 1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-



теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## **2. Характеристика модуля**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для</p>	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Перевозицкова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Маринина Юлия Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина,

Орлова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

## 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	<b>360/ 10 зе</b>
в т.ч. контактная работа с преподавателем	<b>180/5</b>
в т.ч. самостоятельная работа	<b>180/5</b>
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. Структура модуля «Основы научных знаний»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУ- ДОЕМ- КОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯ- ДОК ИЗУЧЕ- НИЯ (СЕ- МЕСТР)	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТА- ТЫ (КОД ОР)
		ВСЕ ГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМО- СТОЯ- ТЕЛЬ- НАЯ РА- БОТА	АТТЕ- СТА- ЦИЯ			
			АУДИТОР- НАЯ РА- БОТА Л/П	КОН- ТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Философия	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	3	2	4	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.02.ДВ.01.01	Введение в литературоведение	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Введение в специальную филологию	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.3
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.02.04(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		4	ОР.1-ОР.4

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;

- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов.



Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины **«Основы научно-исследовательской деятельности»** студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования,

познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

## **5. Программы дисциплин модуля**

### **5.1. Программа дисциплины «Философия»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### **2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	-	1	5	7
1.2.Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>49</b>

2.1.История античной философии	2	-	2	12	16
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2 ОР.1-1-3		Экзамен			10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

## **5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания»**

### **1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, даёт фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет

формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

## 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

### *Задачи дисциплины:*

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты

ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)
---	----------	--	------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дис- цип- лины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон- крет- ное за- дание (min- max)	Число зада- ний за се- местр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Макси- сималь- ный
1	ОР.2- 2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки ре- ферата	5-10	1	5	10
2	ОР.2- 1-2	Подготовка до- клада, сообще- ния	Форма для оценки: до- клада и со- общения	5-10	3	15	30
3	ОР.2- 1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2- 1-1, ОР.2- 1-2		<b>Экзамен</b>			10	30
<b>Итого:</b>						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

### 5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

#### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:* Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образо-	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи

	образования		вания		
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальная	Максимальная

						ный	ный
1	ОР.4-3-1	Решение кон- текстных задач	Форма для оценки кон- текстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-3-2	Реализация учебного про- екта	Форма для оценки контроль- ной рабо- ты	10-25	1	10	25
3	ОР.4-3-2 ОР.4-3-3	Подготовка и защита учеб- ного проекта	Форма для оценки проектно- го задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4-3-1 ОР.4-3-2 ОР.4-3-3	Проектное за- дание	Отчет по проектно- му зада- нию	10-15	1	10	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Изда-  
тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бака-  
лавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Из-  
дательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для ба-  
калавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований :  
учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в  
кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований :  
учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Элек-  
тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва :  
Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электрон-  
ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-  
Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электрон-  
ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы -  
<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. -  
[http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-VpIE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-VpIE)

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров -  
<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. -  
<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

#### **5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»**

##### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	КОД ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.</b>					
<b>Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

### 6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>



2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая **математика** : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы **математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>

4. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт <i>Exponenta.ru</i>	<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>
Общероссийский математический портал <i>Math Net.Ru</i>	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>
Виртуальная школа юного математика	<a href="http://mathematics.ru/">http://mathematics.ru/</a>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **5.5. Программа дисциплины «Введение в литературоведение»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в литературоведение» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Ее изучение способствует не только формированию профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя универсальные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит теоретико-культурный характер. В процессе освоения дисциплины студенты имеют возможность как получить знания по основам теоретического осмысления историко-литературного процесса, так и освоить базовые навыки анализа художественного произведения. Дисциплина способствует формированию целостного представления о становлении и развитии системы литературных жанров, литературных феноменов в истории мирового литературного процесса. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о взаимодействии культур и различных видов искусств, целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Введение в литературоведение» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Введение в литературоведение» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ. Рубежный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в литературоведение» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: «Страноведение стран изучаемого языка», «Латинский язык и античная культура», «История», «Русский язык и культура речи».

Учебные дисциплины, для которых она является предшествующей: «Мировая художественная культура (учебное событие)».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представлений о закономерностях функционирования литературы как вида искусства и особенностях литературного произведения;
- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- способствовать формированию умения проводить анализ художественного текста как произведения литературы с использованием специальной терминологии;
- обеспечить условия для формирования представлений о целостности и преемственности литературного процесса в России, странах Западной Европы и Америки.

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы филологических знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность проводить анализ и делать выводы о специфике литературных произведений с т.зр. особенностей литературы как вида искусства; проводить анализ этапов историко-литературного процесса, творчества ведущих авторов и их произведений в контексте развития мировой литературы и культуры	УК.5.1	Тестирование в ЭОС Формы для оценки конспекта, контрольных работ
		ОР.1.5.2	Понимает процессы, происходящие в истории мировой литературы, ее национальную специфику, особенности межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и	УК.5.1	Тестирование в ЭОС Формы для оценки докладов и презентаций, контрольных работ, выполнение проектного задания

			системы стилей и направлений		
--	--	--	------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Литературоведение. Фольклор</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1. Специфика литературы как вида искусства. Литературоведение как наука. Разделы литературоведения. Понятие о литературном роде. Родовидовая специфика текста.	2			2	4
1.2. Миф. Особенности мифологического мышления. Античная и славянская мифология. Специфика произведений устного народного творчества		2	2	4	8
1.3. Стиховедение. Анализ произведений стихотворных жанров.		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Этапы развития мирового литературного процесса.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
2.1. Античная литература. Родовидовая система античной литературы. Основные жанры. Анализ трагедий Еврипида «Ипполит» и Сенеки «Федра». Тема и идея литературного произведения. Комплекс мотивов античной драматургии.		2		2	4
2.2. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Средневековый героический эпос. Автор и герой средневекового героического эпоса.	2			2	4
2.3. Особенности философии эпохи Возрождения. Творчество У.Шекспира.		2		2	4
2.4. Литература XVII – XVIII вв. Особенности драматургии барокко и классицизма. Проблемы художественного времени и пространства.			2	2	4
2.5. Литература эпохи Просвещения. Развитие жанра просветительского романа.	2			2	4
2.6. Литература XIX века. Романтизм. Особенности романтической новеллы. Композиция и сюжет литературного произведения.		2	2	2	6

2.7. Реализм. Особенности жанровой системы, тематики, образов героев, конфликта литературных произведений. Архетип в литературном произведении.		2		2	4
2.8. Литература рубежа XIX-XX вв. Особенности переходной эпохи. Тропы в литературном произведении. Символизм, символ.		2		4	6
2.9. Литература XX в. Особенности литературы н. XX в. Модернизм как тип художественного сознания. Неомиф в художественной литературе.		2		2	4
2.10. Драматургия XX в. Новые театральные системы.			2	2	4
2.11. Постмодернизм. Черты литературы постмодернизма. Интертекст.	2		2	4	8
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; метод проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, развитие критического мышления через чтение и письмо.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-10	3	24	30
2	ОР.1.5.2	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Формы для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
3	ОР.1.5.1	Конспект	Форма для оценки конспекта	5-10	1	5	10
4	ОР.1.5.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
5	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	5	10

6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дубровская В.В. *Литературоведение: поэтический мир*. М. – Берлин: Директ-медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649>
2. Дубровская В.В. *Литературоведение: введение в дисциплину*. М. – Берлин: Директ-медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443650>
3. Турьшиева О.Н. *Теория и методология зарубежного литературоведения: учебное пособие*. М.: Издательство «Флинта», 2017. 161 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115145>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Есин А.Б. *Литературоведение. Культурология: избранные труды*. М.: Флинта, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>
2. Прозоров В.В. *Введение в литературоведение*. М.: Флинта, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
3. Мещеряков В.П., Козлов А.С. *Введение в литературоведение. Основы теории литературы*. М.: Юрайт, 2012.
4. Хализев В.Е. *Теория литературы*. М.: Академия, 2013.

### Из ЭБС

1. Громова, М.И. *Русская драматургия конца XX — начала XXI века : учебное пособие*. Москва: ФЛИНТА, 2017. 364 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Зинченко, В.Г. *Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учебное пособие : электронно-библиотечная система*. Москва : ФЛИНТА, 2017. 278 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/100025>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Из ЭБС

1. Витковская, Л.В. *Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века: учебное пособие*. М.: Директ-Медиа, 2014. 333 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651>.
2. Погребная, Я.В. *Сравнительно-историческое литературоведение: учебное пособие*. М.: Флинта, 2016. 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463>.
3. Эсалнек, А.Я. *Теория литературы : учебное пособие*. М.: Флинта, 2016. 209 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Из ЭБС

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

## **5.6. Программа дисциплины «Логика»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

### **2. Место в структуре модуля**

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:* формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.6-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4 УК.2.4	1. Форма для оценки эссе 2. Форма для оценки дискуссии
		ОР.3.6-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Логика как наука о мышлении</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2. Основные законы мышления	1	1	1	3	6



<b>Раздел 2. Формы абстрактного мышления</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
2.1. Понятие	1	2	1	5	9
2.2. Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
<b>Раздел 3. Основы теории аргументации</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.6-2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.3.6-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	ОР.3.6-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	ОР.3.6-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	5	10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>

2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## 5.7. Программа дисциплины «Введение в специальную филологию»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в специальную филологию» играет важную роль в подготовке бакалавров. Она важна для формирования профессиональных компетенций педагога, а также актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию.

Содержание дисциплины носит теоретический характер. В процессе её освоения студенты знакомятся с характерными чертами группы германских языков в составе индо-

европейской языковой семьи, с основными этапами развития и с отличительными особенностями каждого из германских языков. «Введение в специальную филологию» по своей проблематике является одним из самых широких курсов среди дисциплин филологического комплекса и подготавливает обучающихся к более детальному изучению истории отдельных германских языков

В процессе преподавания дисциплины «Введение в специальную филологию» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Введение в специальную филологию» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Рубежный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в специальную филологию» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: «Страноведение стран изучаемого языка», «Латинский язык и культура», «История».

Учебные дисциплины, для которых она является предшествующей: «Лексикология», «Словообразование в современном английском языке», «Типология лексических систем английского и русского языков», «Лингвострановедение», «История языка».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования у обучающихся основ лингвистической подготовки, и для создания базы для изучения современных германских языков.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных представлений об основных этапах развития германских языков, их фонетико-морфологических особенностях, о формировании современных германских языков;
- создать условия для получения теоретических знаний из области германистики и истории германской филологии;
- способствовать формированию умения применять полученные теоретические знания к материалу конкретных германских языков;
- обеспечить условия для развития навыков сопоставительного анализа германских языков.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций,	ОР.1.7.1	Демонстрирует умение применять полученные теоретические знания к материалу конкретных германских языков, делать выводы об особенностях развития германских языков; проводить их сопоставительный анализ.	УК.1.2	Тестирование в ЭОС Формы для оценки практических работ на занятиях
		ОР.1.7.2	Демонстрирует умение делать выводы об особенностях развития германских языков; проводить их сопоставительный анализ.	УК.1.3 УК.2.1	Тестирование в ЭОС Формы для оценки практических работ на занятиях, формы для оценки проектного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Древние германцы и их языки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. История древних германцев	2			2	4
1.2. Древнегерманские племенные языки. История германской письменности.		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Общая характеристика германских языков.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1. Общеиндоевропейские черты германских языков		2		2	4
2.2. Ударение и система фонем. Морфологическая система общеиндоевропейского языка		2	2	4	8
2.3. История германской филологии и сравнительно-исторический метод	2			2	4

<b>Раздел 3. Общие особенности германского языкового ареала.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
3.1. Вокализм и консонантизм в прагерманском языке. Система гласных и аблаут в общегерманском языке. Первое передвижение согласных.		2		2	4
3.2. Основные черты морфологического строя в прагерманском языке. Общегерманская лексика			2	2	4
3.3. Восточногерманская группа германских языков. Общая характеристика готского языка и его значение для германистики. Готская письменность и особенности готской орфографии.	2			2	4
3.4. Характеристика фонетической и морфологической системы готского языка		2	2	2	6
3.5. Анализ и перевод отрывка из готского текста		2		2	4
<b>Раздел 4. Английский язык.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
4.1. Общие сведения и периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Древнеанглийский язык и его диалекты.		2		4	6
4.2. Среднеанглийский период. Особенности орфографии среднеанглийского языка. фонетические изменения		2		2	4
4.3. Ранненовоанглийский период. Языковая ситуация в ранненовоанглийский период, изменения в фонетической и грамматической системе.			2	2	4
4.4. Германские языки северо- и западногерманской группы	2		2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; метод проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, развитие критического мышления через чтение и письмо.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Практические работы на занятиях	Формы для оценки практической работы на занятиях	8-10	3	24	30
2	ОР. 1.7.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	3	15	30
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-30	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум. Уральский федеральный университет, 2016. <https://e.lanbook.com/book/98859>
- Шапошникова И.В. История английского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93457&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93457&sr=1)
- Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016. <https://e.lanbook.com/book/91027>

### 7.2. Дополнительная литература

- Иванова И.Е., Карпыкина Ю.Н. История английского языка в таблицах: учебное пособие. Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=89855&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89855&sr=1)
- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка: учебное пособие. М.: Физматлит, 2007. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69327&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69327&sr=1)
- Дрожжанин А.В. Древние языки и культуры (готский язык): учебно-методическое пособие. Тюменский государственный университет, 2016. <https://e.lanbook.com/book/109760>
- Дубинин С.И. Готский язык. М.: Флинта, 2014. <https://e.lanbook.com/book/51819>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- История английского языка. Староанглийский период: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 88 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/92746>.
- Аракин В.Д. История английского языка: учебное пособие. М.: Физматлит, 2009. 305 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=76767&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76767&sr=1)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Из ЭБС

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

## 6. Программа практики

Практика не предусмотрена.

## 7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:  $R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год



Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П.,	к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лалин Н.И.,	к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р.,	старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А.,	старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 11 от 24.06.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	14
5.2.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.3.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	20
5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2,8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3,2
практика	-
экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Консультации					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	6	78	экзамен	4	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>										
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	-	36	зачет	2	1	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>										
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>										
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»						экзамен		1	ОР.1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения



	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа/консультации	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Консультации		
	Лекции	Лаб. раб.				
<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			1	4	6
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1		2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1		4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1		2	4
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	1	6	9
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1		8	12
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	1	2	8
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2		4	9
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2		4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2		4	9

3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1		4	8
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	1	8	11
4.2. Сеть Интернет	1	2	1		10	14
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1		6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1		6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
	Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		экзамен			10	30
	Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>
2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)
3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>
4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/l5n014.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс

<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

## Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессионально	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС



	й деятельности				Творческое задание
--	----------------	--	--	--	--------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное	Тестовый	3-5	2	6	10

	тестирование по разделу 1	контроль по разделу				
	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektnk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<https://sites.google.com/site/proektnk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

#### 6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------

			дисциплины		ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	9-16	1	9	16
		Контрольное	Тестовый	9-16	1	9	16

	тестирование по разделу2	контроль по разделу2				
	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12
	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика	1	2	2	6	11

взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры					
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15	
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15	
		Выполнение лабораторных работ	Оценка работ	лаб.	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу		3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям		4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу		3-5	2	6	10
		Итого:				55	100	

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.



3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Office Professional Plus 2013

##### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»**

№ 1, 25.02.2021 г.; с.5:

**БЫЛО:**

ОР.1. ОПК-9: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

**СТАЛО:**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

**Изменение № 2. 25.02. 2021 г. С. 9.**

**БЫЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

**СТАЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой	практической психологии
Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А. , ст.преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 28.02.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
5.1. Программа дисциплины «История педагогики» .....	7
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка».....	12
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства».....	16
5.4. Программа дисциплины «Общая психология».....	22
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология» .....	27
5.6. Программа дисциплины «Психология развития» .....	32
5.7. Программа дисциплины «Педагогическая психология» .....	37
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	41
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	45
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения» .....	49
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве».....	53
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» .....	60
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	64
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	69
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» .....	73
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	78
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ» .....	82
6. Программа практики .....	86
7. Программа итоговой аттестации.....	96



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

		<p>умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет</p>	<p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные	аналитические задания  решение психологических задач  диагностические задания

	<p>построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологические проблемного обучения;</p> <p>;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	<p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологические проблемного обучения;</p> <p>;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	<p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>

		образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,  
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;  
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;  
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;  
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;  
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика, недель	216/6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс				
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>							
История педагогики	72	12	6	54	экзамен	2	ОР.1
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	зачет, экзамен	6	ОР.1
Общая психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Психология развития	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо- культурном пространстве	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование	36	12	6	18	контрольная	1	ОР.1.

внеурочной деятельности					я работа		
Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.



Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
3. ПРАКТИКА							
Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	зачет с оценкой	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

#### **3. Цели и задачи**

##### *Цель дисциплины:*

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

##### *Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	4	5
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4
III	<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>		<b>1</b>	1	<b>13</b>	<b>15</b>

	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4
V	<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие		1		1	2

	отечественной системы образования и педагогической науки в советский период					
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
<b>ОР.1.</b>	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5, ОПК.8.5	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная работа СР (в т.ч.)		



		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1.	<b>Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	<b>Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10

	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

### **2. Место в структуре модуля**

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>46</b>
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	2	5	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		4	6

Тема 1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	5	10
<b>Раздел 2. Теории обучения</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>67</b>
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		5	7
2.3.Закономерности и принципы обучения.		2	2	5	9
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		6	8
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2		5	7
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>61</b>
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	6	11
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	9
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
3.6. Технологии воспитания		2	1	5	8
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		4	1	2	7
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
	4.7. Гуманитарные технологии		2		2	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *7.1. Основная литература*

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.



Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест

	процесса		для осуществления профессиональной деятельности;		
		ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		Решение психологических задач
		ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
Тема 1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3. Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4. Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6. Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7. Способности личности.			2	4	6
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
3.1. Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2. Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3. Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4. Мышление и речь		2	2	4	8
3.5. Воображение.		2		4	6
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитическое задание

	ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
	ОР.1-5-3	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
	ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
<b>Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Психология групп</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>



Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36

4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, [http://znanium.com/catalog/prod\\_uct/671426](http://znanium.com/catalog/prod_uct/671426)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задания
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория	2	2		6	10

З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
<b>Раздел 2. Этапы психического развития личности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>64</b>
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и	Диагностические задания	4-5	2	8	10

		обоснованием результатов;					
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. *Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров* Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. *Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие* Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ* Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. *Психология развития и возрастная психология* Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. *Возрастная психология и психология развития: учебное пособие* Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. *Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие* Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. *Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие* Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. *Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие* Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle



## 5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОР-2-7-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в		

	построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		различных формах.		Решение психологических задач
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6

<b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
<b>Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14

		способов его обучения и развития					
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle



## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 1.1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
<b>Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся	Доклад	1-5	3	5	15

	нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

*Задачи дисциплины:*

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
<b>Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
- Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
- Конституция Российской Федерации, 2009 г.
- Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСПФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» [http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical\\_work/progr\\_doo.pdf](http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.



## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в.т. ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
<b>Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2. Технология проведения классного родительского		2		4	6

собрания. Современные интерактивные формы психолого- педагогического просвещения родителей.					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средст ва оценив ания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.11.1	Моделировани е проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебн ый проект	6-15	1	6	15
		Проектировани е проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательног о. мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контек стная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательны х задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональ ной деятельности (решение	Кейс	3-5	1	3	5

		кейса)					
2	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20806.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf)
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных

учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs\\_zemtova.pdf](http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональн	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб	УК.1.3. УК.5.3.	SWOT-анализ



	о-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.6.4. УК.8.1.	взаимодействие субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Учебный проект Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	7
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>
2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и

- спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М. Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
  3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
  4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
  5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений  
<http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

### 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

#### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4. , УК.3,2. , УК.4,6. , УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
<b>Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом		1		2	3

сообществе					
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление [http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe\\_posobie\\_51.pdf](http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.



## 5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного	учебный	13-24	1	13	24

события	проект				
Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

- Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
- Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>
- Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
- Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
- Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
- Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
- Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»**

### **1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую позитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### **3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
<b>Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодёжи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодёжной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие / Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

## 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. [http://thematic\\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ](http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ)
6. [http://explanatory\\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ](http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ)
7. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2534](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534)
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subcultur/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
<b>Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

### 7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Международ.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
<b>Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена



Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.  
 2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи

*Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.*

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-----------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события

	ю образовательного процесса				
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока <b>(форма-технологическая карта)</b>

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного	Консультация с куратором практики

		факта.	
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем-куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии лично-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в	Диагностический портфолио

		специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана	Проверка отчета

	этап	работы классного руководителя	студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8



		наблюдения за учащимся					
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<b>Всего по психологическим разделам</b>						<b>31</b>	<b>60</b>

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10

		ФГОС.						
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>					<b>24</b>	<b>40</b>

#### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

##### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

#### *12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики  
Портал дистанционного обучения Moodle/

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_9$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \dots, R_9$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Изменение № 1, 25.02.2021; С.5-6.

**БЫЛО**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии;</li> </ul> <p>выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс; эссе</p> <p>аналитические задания</p> <p>решение контекстных задач</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>доклад</p> <p>учебный проект</p> <p>доклад с презентацией</p> <p>SWOT-анализ</p> <p>ситуационная задача</p>

		<p>рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	---	--	--

## СТАЛО

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

<p>ОР 1</p>	<p>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей  УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития  УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).  На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:  - технологии проблемного обучения;  - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);  - информационно-коммуникативные технологии;  - активные технологии;  выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс;  эссе  аналитические задания  решение контекстных задач  решение психологических задач  диагностические задания  тесты (ЭИОС)  творческие задания  доклад  учебный проект  доклад с презентацией  SWOT-анализ  ситуационная задача</p>
-------------	--	--	---	---



		<p>среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	---	--	--

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Программа производственной (педагогической) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 96-101

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

**Психологический блок:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов					

	наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3		2 2 3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка	10		3	10 4	

	полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2	4	2	4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					

	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>		2	2		Обсуждение на форуме
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики</b>			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимися</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока

<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов	6		4	10	Программа воспитательного события

	Проекта «Без срока давности»					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по	Консультация с куратором практики



		<p>фиксированным эпизодам.</p> <p>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>2. Оформление дневника наблюдений</p>	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к</p>	Диагностический портфолио

		перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	Проверка осуществленного анализа плана

		Составление плана воспитательной работы на четверть	классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6 \_\_\_\_  
«\_22\_» \_февраля\_\_\_\_\_ 2019 г.

## ПРОГРАММА МОДУЛЯ

### «Базовый курс английского языка»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – \_очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Комплексный курс английского языка» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 91;

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года, №544н;

Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» утв. 22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Игнатьева Е.В., старший преподаватель	Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Клюева М.И., доцент	Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры \_ Теории и практики иностранных языков и лингводидактики \_

(протокол № 6 от 29.01.2019 г )

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля...	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Практическая фонетика английского языка».....	18
5.3. Программа дисциплины «Фонетический практикум английского языка».....	24
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	35

Модуль «*Базовый курс английского языка*» ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A<sub>2</sub> – B<sub>1</sub> (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем B1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «*Базовый курс английского языка*» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «*Базовый курс английского языка*», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Базовый курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Базовый курс английского языка*» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных, и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры	Тестирование; Контрольная (письменная) работа; Практико-ориентированное задание; Доклад; Эссе.



			(ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	
OP-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Тестирование; Контрольная (письменная) работа; Доклад; Практико-ориентированное задание; Эссе.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Игнатьева Е.В., ст. преп. кафедры Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:*

Клюева М.И., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Базовый курс английского языка*» является предшествующим модулем для предметного модуля «*Практический курс английского языка*»

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические

высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

**Владеть:** навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	432/12
в т.ч. самостоятельная работа	180/5
итоговая аттестация по модулю	Эк

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Базовый курс английского языка»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 05.01	Вводно-коррективный курс английского языка	216	144	-	66	ЗаО	6	1	ОР-2
К.М. 05.02 (К)	Иностранный язык	288	216	-	57	Эк	8	2	ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М. 05. ДВ.01.01	Практическая фонетика английского языка	108	72	-	30	ЗаО	3	1	ОР-2
К.М. 05. ДВ.01.02	Фонетический практикум английского языка	108	72	-	30	ЗаО	3	1	ОР-2
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 05.03 (К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	-	-	-	-	Эк	-	2	ОР-1, ОР-2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «*Базовый курс английского языка*» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления

самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «*Базовый курс английского языка*»

В модуле «*Базовый курс английского языка*» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Иностранный язык»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 8 зачётных (кредитных) единиц (288 академических часов: 216 часов контактной работы, в т.ч. аудиторных, 57 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые лягут в основу изучения английского языка на старших курсах, а также будут использоваться в дальнейшем при изучении лингвистических дисциплин.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A2-B1 (pre-intermediate - intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «*Базовый курс английского языка*»

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение по основным темам первого курса с использованием тематической лексики в монологах, диалогах и при описании картинки.

*Задачи дисциплины:*

1. развивать навыки и умения в 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
2. научить студентов адекватно выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
3. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-1-1	Демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	Тестирование; Контрольная (письменная) работа; Практико-ориентированное задание; Доклад; Эссе.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	-	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>
Тема 1. Речевой аппарат и органы речи	-	20	1	3	24
Тема 2. Артикуляция гласных и согласных звуков	-	10	1	3	14
Тема 3. Типы слогов. Редукция	-	10	1	3	14
Тема 4. Диграфы	-	10	1	3	14
Тема 5. Ассимиляция	-	10	1	3	14
Тема 6. Интонация	-	10	1	3	14
<b>Раздел 2. Основы грамматического строя английского языка</b>	--	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>
Тема 1. Порядок слов в предложении. Типы вопросов	-	10	1	3	14

Тема 2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж	-	10	1	3	14
Тема 3. Артикли, предлоги и их значения и функции.	-	10	1	3	14
Тема 4. Местоимения.	-	10	1	3	14
Тема 5. Настоящее время (простое, длительное, совершенное)	-	10	1	3	14
Тема 6. Степени сравнения прилагательных и наречий	-	10	1	3	14
<b>Раздел 3. Лексические темы</b>	-	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>84</b>
Тема 1. Семья. Внешность и характер. Профессии.	-	10	1	3	14
Тема 2. Одежда	-	10	-	3	13
Тема 3. Квартира	-	10	-	3	13
Тема 4. Еда	-	10	-	3	13
Тема 5. Распорядок дня. Студенческая жизнь	-	10	-	3	13
Тема 6. Времена года	-	10	-	3	13
<b>Раздел 4. Домашнее чтение</b>	-	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>Итого:</b>	-	<b>216</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>288</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод



## 8. Метод моделирования

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план(1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-1-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	3-5	5	15	25
2.	ОР-2-1-1	Составление диалога	Практико-ориентированное задание	3-5	2	6	10
3.	ОР-2-1-1	Выполнение практического задания	Практико-ориентированное задание	3-6	2	6	12
4.	ОР-2-1-1	Подготовка сообщения	Сообщение	3-4	2	6	8
5.	ОР 2-1-1	Написание сочинения	Эссе	4-5	1	4	5
6.	ОР-2-1-1	Выполнение письменной работы	Контрольная (письменная) работа	4-5	2	8	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Экзамен:</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.1.2. Рейтинг-план(2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

	лины			задание	семестр		ный
1.	ОР-2-1-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	3-5	3	9	15
2.	ОР 2-1-1	Выполнение письменной работы	Контрольная (письменная) работа	3-5	3	9	15
3.	ОР-2-1-1	Составление диалога	Практико-ориентированное задание	3-4	5	15	20
4.	ОР 2-1-1	Подготовка сообщения	Сообщение	3-5	2	6	10
5.	ОР 2-1-1	Написание сочинения	Эссе	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Контрольная:</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ Москва: Владос, 2014.

2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation : учебное пособие / Г.К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 41 с. - ISBN 978-5-9765-0651-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261>

3. An Introductory English Course for Students of Humanities : учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

5. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

3. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
6. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))
7. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
8. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)
9. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)
10. Аутентичные материалы (<https://breakingnewsenglish.com/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с партами, стульями, доской, маркерами, мелом.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Единая информационная компьютерная сеть
2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Практическая фонетика английского языка»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Практическая фонетика английского языка» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/ французский/испанский) язык» очной формы обучения.

Данная Программа рассчитана на курс обучения фонетике английского языка общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единиц (108 академических часа: 72 часов контактной работы, в т.ч. аудиторных, 30 часа самостоятельной работы).

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: курс иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Теоретическая фонетика, История языка, Теоретическая грамматика, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения. Смысловый анализ художественного текста и другие.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение согласно нормам произношения британского английского языка.

*Задачи дисциплины:*

- предоставить знания о британском варианте английского языка, его особенностях
- предоставить знания о строении речевого аппарата человека
- сформировать навыки правильной артикуляции английских звуков
- сформировать навыки интонирования текста
- сформировать навыки беглого чтения с соблюдением всех норм британского произношения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-2-1	Демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Тестирование; Контрольная (письменная) работа.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическое занятие			
Тема 1. Органы речи. Органы восприятия речи.	-	8	-	3	11
Тема 2. Специфика структуры произношения I	-	8	-	3	11
Тема 3. Специфика	-	8	-	3	11

структуры произношения II					
Тема 4. Специфика структуры произношения III	-	8	-	3	11
Тема 5. Специфика структуры произношения IV	-	8	-	3	11
Тема 6. Универсальные фонетические классификации I. Понятие фонемы	-	8	-	3	11
Тема 7. Универсальные фонетические классификации II. Структура слога.	-	8	-	4	12
Тема 8. Супraseгментные языковые средства. Интонация и просодия.	-	8	-	4	12
Тема 9. Варианты произношения языка	-	8	-	4	12
<b>Всего</b>	-	<b>72</b>	-	<b>30</b>	<b>102</b>
<b>Контроль</b>	-	-	-	-	<b>6</b>
<b>Итого:</b>					<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод чтения текстов заданий с предсказыванием возможных вариантов ответа;
2. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации;
3. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
4. Метод предъявления аудиоматериала с различной скоростью;
5. Метод повторного предъявления аудиоматериала. Аудиоматериал предъявляется не более 2 раз;
6. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя;
7. Метод развития слуховой и кратковременной памяти;

8. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
9. Метод выделения логико-смысловых блоков;
10. Метод прослушивания и чтения текстов с последующим выполнением заданий;
11. Метод имитации диалогов по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	7-10	3	21	30
2	ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная (письменная) работа	7-10	3	21	30
3	ОР-2-2-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Контроль (зачет)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 345 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический

- университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
2. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>
  3. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ Москва: Владос, 2014.
  4. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>
  5. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) (Полезный английский. Сайт с различными фонетическими упражнениями.)
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) (Статьи по грамматике и лексике английского языка)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с партами, стульями, доской, маркерами, мелом.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*



1. Единая информационная компьютерная сеть
2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Фонетический практикум английского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Фонетический практикум английского языка» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/ французский/ испанский) язык» очной формы обучения.

Данная Программа рассчитана на курс обучения фонетике английского языка общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единиц (108 академических часа: 72 часов контактной работы, в т.ч. аудиторных, 30 часов самостоятельной работы).

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: курс иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Теоретическая фонетика, История языка, Теоретическая грамматика, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения. Смысловый анализ художественного текста и другие.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение с правильной интонацией и произношением.

*Задачи дисциплины:*

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
- развить у студентов интонационно-произносительный навыки монологической и диалогической речи;
- развить навыки аудирования.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-3-1	Демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Тестирование; Контрольная (письменная) работа.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Артикуляционный аппарат. Тренировка органов речи	-	8	-	3	11
Тема 2. Тренировка активных органов речи	-	8	-	3	11
Тема 3. Тренировка пассивных органов речи	-	8	-	3	11
Тема 4. Понятие «фонетическая улыбка»	-	8	-	3	11
Тема 5. Звуки английского языка	-	8	-	3	11
Тема 6.	-	8	-	3	11

Классификация гласных звуков					
Тема 7. Классификация согласных звуков	-	8	-	4	12
Тема 8. Сонанты	-	8	-	4	12
Тема 9. Основные понятия: ассимиляция, редукция	-	8	-	4	12
<b>Всего</b>	-	<b>72</b>	-	<b>30</b>	<b>102</b>
<b>Контроль</b>		-	-	-	<b>6</b>
<b>Итого:</b>					<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- 1.Метод чтения текстов заданий с предсказыванием возможных вариантов ответа;
- 2.Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации;
- 3.Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
- 4.Метод предъявления аудиоматериала с различной скоростью;
- 5.Метод повторного предъявления аудиоматериала. Аудиоматериал предъявляется не более 2 раз;
- 6.Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя;
- 7.Метод развития слуховой и кратковременной памяти;
- 8.Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
- 9.Метод выделения логико-смысловых блоков;
- 10.Метод прослушивания и чтения текстов с последующим выполнением заданий;
- 11.Метод имитации диалогов по темам.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-3-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	7-10	3	21	30
2	ОР-2-3-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная (письменная) работа	7-10	3	21	30
3	ОР-2-3-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная (письменная) работа	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Контроль (зачет)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 345 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
2. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ,

2017. - 108 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>
3. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ Москва: Владос, 2014.
  4. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>
  5. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) (Полезный английский. Сайт с различными фонетическими упражнениями.)
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) (Статьи по грамматике и лексике английского языка)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с партами, стульями, доской, маркерами, мелом.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

3. Единая информационная компьютерная сеть
4. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Практический курс английского языка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики
<b>Белова Е.Е., доцент</b>	кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

(протокол № 6 \_\_\_ от 29.01.2019)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1.Программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка».....	12
5.2.Программа дисциплины «Систематизирующий курс фонетики английского языка».....	19
5.3. Программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».....	25
5.4.Программа дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка».....	25
5.5.Программа дисциплины «Практикум по аудированию английского языка».....	30
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	

Модуль " Практический курс английского языка " ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля "Практический курс английского языка" осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения "Практический курс английского языка", позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль "Практический курс английского языка" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод спарринг-партнерство	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание

		образовательного ресурса.	Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи	
--	--	---------------------------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Белова Е.Е., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:* Гаврикова Ю.А. ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

### 2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Практическая фонетика АЯ».

Для освоения модуля студент должен:

#### **Знать:**

- основные социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости;- фонетические, лексические и грамматические явления, позволяющие осуществлять общение на среднем уровне в рамках тем курса

7. начальные сведения о структуре самосознания, видах самооценки и этапах профессионального становления личности, а также механизмах социальной адаптации; цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства для порогового уровня (образованию)
8. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания на среднем уровне

#### **Уметь:**

- распознать и использовать основной языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса;  
- понимать содержание основных типов текста на иностранном языке

7. самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем для порогового уровня
8. использовать общие возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания

#### **Владеть:**

- основными навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета

7. навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для базового уровня
8. некоторыми навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания

## **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	408/11,3
в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль)	114/3,1
контроль	54/0,1
итоговая аттестация по модулю	Экз

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Практический курс английского языка»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	Практика устной и письменной речи английского языка	216	180		20	ЗаО	6	3	ОР-1, ОР-2
К.М.07.03	Систематизирующий курс фонетики английского языка	72	18	18	30	ЗА	2	3	ОР-1, ОР-2
К.М.07.04	Теоретическая фонетика английского языка	72	36		24	Эк	2	4	ОР-1,ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.07.Д В.01.01	Коммуникативный практикум английского языка	216	140	10	40	Эк	6	4	ОР-1, ОР-2
К.М.07.Д В.01.02	Практикум по аудированию английского языка	216	140	10	40	Эк	6	4	ОР-1, ОР-2
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.07.02 (К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»					Экз		4	ОР-1, ОР-2

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы. Темы дисциплин модуля подразумевают самостоятельную работу студентов с российскими и международными нормативными и правовыми документами, перечень которых представлен в соответствующих Программах в списках рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекций они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемых дисциплин. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Практика устной и письменной речи английского языка»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»).

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи

английского языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Практический курс английского языка».

Дисциплины и модули, на которых базируется данная дисциплина: «Комплексный курс английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Лингвистика и культура».

Дисциплины и модули, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Углубленный курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», дисциплины по выбору студента, прохождение педагогической практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

создать условия для формирования у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование знаний нормативного английского произношения;
- совершенствование навыков и умений чтения на английском языке;
- совершенствование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного общения;
- совершенствование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;
- совершенствование умений академической письменной речи;
- совершенствование базовых знаний об особенностях быта, культуры и традиций народов других стран.



## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует способность формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского/иностранного языка	УК-4.1	тесты, практико-ориентированное задание (индивидуальное), практико-ориентированное задание (групповое)
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР.2-1-2	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ПК-2.1.	тесты, практико-ориентированное задание (индивидуальное), творческое задание (групповое)

## 5. Содержание дисциплины

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Teacher's profession		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>72</b>
Тема 1.1 Choosing a career		12	0,4	2	14,4
Тема 1.2 Teaching as my vocation		12	0,4	2	14,4
Тема 1.3 A rewarding job		12	0,4	2	14,4
Тема 1.4 Job opportunities		12	0,4	2	14,4
Тема 1.5 Experienced & inexperienced teachers		12	0,4	2	14,4
Раздел 2. Medicine		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>70</b>
Тема 2.1 Being ill		15	0,5	2	17,5
Тема 2.2 Infectious diseases		15	0,5	2	17,5
Тема 2.3 At the dentist's		15	0,5	2	17,5
Тема 2.4 At the casualty department		15	0,5	2	17,5
Раздел 3. Small towns, big cities. Home sweet home		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Экзамен					10
Итого:	-	180	6	20	206
					216

### 5.2. Методы обучения

1. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
2. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод формирования находчивости, сообразительности;
5. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
6. Метод быстрого погружения в тему сообщения, соотнесения ее с большим контекстом;
7. Метод группировки и обобщения прослушанной информации;
8. Метод устанавливания связей в аудиотексте;
9. Метод дифференцировать информацию;
10. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
11. Метод выделения логико-смысловых блоков;
12. Метод отделения существенных деталей от второстепенных (пояснения, сравнения, уточнения);

13. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления);
14. Метод оценки объективности прослушанной информации, ее новизны, проблемности, перспективности;
15. Метод использования кинофильмов и/или учебных фильмов;
16. Метод имитации диалогов по темам;
17. Метод разработки и презентации подготовленных студентами диалогов по темам дисциплины.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Практическая работа	тест	6-10	4	24	40
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	Практико-ориентированное задание	6-10	2	12	20
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменное задание	Практико-ориентированное задание	9-10	1	9	10
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
	<b>Экзамен</b>					<b>10</b>	<b>30</b>
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 112с.
2. Давыдов В. З. English grammar: the verbals: учебное пособие Ростов-на-Дону: б.и., 2016. – 85с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. Практический курс английского языка: 2 курс: Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва. Издательство «Владос» 2014. – 516 с.
2. Даниленко О. В. Практический курс английского языка: Practical Course in English. Student's book – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 252с.
3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. - М.: ЛадКом, 2011.- 717 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English Cambridge: UNIVERSITY PRESS, 2015

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Белова Е.Е. *Medicine. Illnesses and Their Treatment = Медицина. Болезни и их лечение: Учеб.-метод.пособие* Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
2. Блох, М.Я. *Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов /М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. В. –М.: Астрель: АСТ, 2005. - 238 с.*
3. Гаврикова Ю.А. *Topical vocabulary (Тематический словарь): Учеб.- метод.пособие* Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

[mininuniver.ru/course/view.php?id=468](http://mininuniver.ru/course/view.php?id=468) ЭУМК Практический курс английского языка 2 курс, часть 1 Авторы: Белова Е.Е., Гаврикова Ю.А.

[mininuniver.ru/course/view.php?id=2205](http://mininuniver.ru/course/view.php?id=2205) ЭУМК Практический курс английского языка 2 курс, часть 2 Авторы: Белова Е.Е., Гаврикова Ю.А.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Систематизирующий курс фонетики английского языка»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Систематизирующий курс фонетики» предназначен для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», изучается в 1 семестре II курса. Форма итоговой аттестации: зачет. Рабочая программа учебной дисциплины «Систематизирующий курс фонетики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на обучение систематизирующему курсу фонетики первого иностранного языка общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 18 часов практической работы, 36 контактной работы, 18 часов контактной самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина базируется на курсе практической фонетики I курса, предполагает наличие у студентов базовых знаний по правилам английского произношения, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Вводно-коррективный курс английского языка», «Иностранный язык» на предшествующих курсах. «Систематизирующий курс фонетики» переводит в практическую область знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Практическая фонетика» и готовит к изучению дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для коррекции произносительных навыков студентов на широкой теоретической базе.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить полученные теоретические знания
- развить умения самокоррекции произношения
- развить умения практического применения полученных знаний при формировании корректного произношения учащихся
- сформировать навыки корректного ритмико-интонационного оформления речи в соответствии с коммуникативным намерением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях	ОР.-2-4-1	Демонстрирует умение соотносить интонационные модели и коммуникативное намерение, а также применяет навыки корректного употребления интонационных моделей в спонтанной речи для решения коммуникативных задач	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Тестовое задание Индивидуальное творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостояте
-------------------	-------------------	------------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	льная работа	
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Органы речи и их функции</b>					
Тема 1.1. Активные органы речи		4	2	2	8
Тема 1.2. Пассивные органы речи		4	2	2	8
<b>Раздел 2. Классификация звуков</b>					
Тема 2.1. Классификация английских гласных звуков.		4	2	2	8
Тема 2.2. Классификация английских согласных звуков.		4	2	2	8
Тема 2.3. Английские диалекты		4	2	2	8
<b>Раздел 3 Ассимиляция, аккомодация, элизия</b>					
Тема 3.1. Направление ассимиляции. Степень ассимиляции.		4	2	2	8
Тема 3.2. Аккомодация, элизия		4	2	2	8
<b>Раздел 4. Публичное выступление</b>					
4.1. Основные аспекты публичного выступления		4	2	2	8
4.2. Вербальные и невербальные средства общения		4	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

*5.2. Методы обучения*

1. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации.
2. Метод акцентирования внимания студентов на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.
3. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя.
4. Метод развития слуховой памяти.
5. Метод формирования умения слушать и корректно реагировать на сигналы устной коммуникации.
6. Метод имитации прослушанного текста.
7. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

## **6. Рейтинг-план**

### *6.1. Рейтинг-план*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.-2-4-1	Практическая работа	Тестовое задание	10-15	4	40	60
2.	ОР.-2-4-1	Самостоятельная работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Итого:				45	70
	ОР.-2-4-1		Зачёт	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>



2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учеб.пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-431957>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

2. Вертоградова, Л.А. A Phonetic GuidetoCommunicationinEnglish: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова; отв. ред. О.А. Рубанова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>.

3. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

4. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01000-8. <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-434644>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Комаров, А.С. PracticalGrammarExercisesofEnglishforStudents=Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-849-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

MicrosoftWord, PowerPoint, InternetExplorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретическая фонетика английского языка»**

### **7. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, 24 часов самостоятельной работы, 12 часов контроль). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 2 курса бакалавриата, успешно овладевшие модулем «Базовый курс английского языка». Модули, для которого данный модуль является предшествующим: «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка», «Комплексный курс английского языка».

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» является базовой дисциплиной модуля «Практический курс английского языка».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов научных и практических знаний о фонетической теории изучаемого языка, позволяющего использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

*Задачи дисциплины:*

2. формировать у студентов систему знаний о фонетических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком, составляющими основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста;
3. научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения;
4. формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
5. научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
6. формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и	ОР 1-2-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о фонетических закономерностях функционирования языка.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Индивидуальное творческое задание. Тест.

	письменной коммуникации			подход для решения поставленных задач	
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации.	ОР.2-2-1	Владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тест. Контрольная работа. Индивидуальное творческое задание.

			социокультурного общения для решения коммуникативных задач.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 7.3. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа		
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. <u>Теоретическая фонетика как наука</u></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1. Связь фонетики с другими отраслями лингвистики.	1	2		3	6
Тема 2. Значимость изучения фонетики студентами лингвистами	1	2		3	6
<b>Раздел 2. <u>Функциональное направление в изучении звуков речи</u></b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 1. Фонема. Аллофон	2	2		2	6
Тема 2. Дистинктивные и недистинктивные признаки фонем	2	2		2	6
Тема 3. Фонологические оппозиции	2	2		2	6

<b>Раздел 3. <u>Сферхсегментная фонетика</u></b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 1 Слог. Слоγοобразование. Слоγοделение	2	2		2	6
Тема 2 Словесное ударение	2	2		2	6
Тема 3 Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм	2	2		2	6
<b>Раздел 4. <u>Территориальная и социальная вариативность английского произношения</u></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1 Территориальная вариативность	1	2		3	6
Тема 2 Социальная вариативность	1	2		3	6
<b>Контроль</b>				<b>12</b>	<b>12</b>
Итого:	16	20		36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом,

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	Тест	Тестовое задание	3-5	4	12	20
2	ОР 2-2-1	Тест	Тестовое задание	8-10	1	8	10
3	ОР 2-2-1	Творческое задание	Индивидуальное творческое задание	8-10	1	8	10
4	ОР 2-2-1	Контрольная работа	Контрольная работа	7-12	1	7	12
5	ОР 1-2-1	Творческое задание	Индивидуальное творческое задание	5-9	2	10	18

		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Г</b>	<b>Заче</b>							
	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	Устный ответ на экзамене	Экзамен			<b>10</b>	<b>30</b>	
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>
2. Фоностилизация английского языка: учебное пособие / сост. Т.В. Бабиян, В.А. Борисенко, О.С. Гришечко; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-1748-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461895>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие: в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева; науч. ред. Е.А. Чигирин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 2. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-218-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481990>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
3. Лысикова, И.В. От звука к речи: учебное пособие / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-5-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>
4. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие / Е.А. Суркова; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. *Masteryourskillsindiscussion*: учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др.; под общ.ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - 2 изд., исправл. и доп. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926>

2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: *Englishforprofessionalcommunication*: учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> Глоссарий лингвистических терминов
2. [http://lib.biblioclub.ru/book\\_375601\\_osnovyi\\_fonetiki\\_angliyskogo\\_yazyika/](http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yazyika/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

MicrosoftWord, PowerPoint, InternetExplorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Коммуникативный практикум английского языка»**



## 11. Пояснительная записка

Курс «Коммуникативный практикум английского языка» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Комплексный курс английского языка» на последующих курсах, «Теоретическая фонетика английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения» и другие.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для подготовки специалистов иноязычной речевой деятельности чтению профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, формирования отношения к иностранным языкам как средству сохранения и обогащения исторических, научных и культурных ценностей и как средству ведения диалога.

*Задачи дисциплины:* формировать у студентов коммуникативных умений, состоящих в понимании и продуцировании высказываний на иностранном языке в пределах тематики повседневного и профессионального общения с учетом специфики коммуникации специалистов в области иностранного языка, а также национально-культурных особенностей стран изучаемого языка. Ознакомить студентов с рациональными приемами овладения иностранным языком с целью самостоятельного совершенствования в нем.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует способность формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского/иностранныго языка	УК-4.1	практико-ориентированное задание
------	---	----------	---	--------	----------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Sports and games</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>55</b>
Тема 1.1 What makes people fit		14	1	3	18
Тема 1.2 Popular sports in England		14	1	3	18
Тема 1.3 Team or individual sports		14	1	4	19
<b>Раздел 2. Looking at the map</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>55</b>
Тема 2.1 The British Isles		14	1	4	19
Тема 2.2 Borders and boundaries		14	1	3	18
Тема 2.3 Geography of Russia		14	1	3	18
<b>Раздел 3 Travelling</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>55</b>
Тема 3.1 Different means of travel		21	1	5	27
Тема 3.2 Cross-cultural differences		21	1	5	27
<b>Раздел 4. Leisure time</b>		<b>40</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>51</b>
Контроль					
Итого:		166	10	40	216
<b>Раздел 1. Sports and games</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>55</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Методы демонстрации и иллюстраций
2. Спарринг-партнерство
3. Работа в малых группах

4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)

5. Исследовательский метод

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	Самостоятельная работа	Практико-ориентированное задание	9-14	5	45	70
		Итого:				45	70
		Контрольная работа	Практико-ориентированное задание			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>.

2. Английский язык. Стратегии понимания текста : учебное пособие : в 2 ч. / Е.Б. Карневская, А.В. Бенедиктович, Н.А. Павлович и др. ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 1. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2168-9 (ч. 1). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144362>.

3. Английский язык. Стратегии понимания текста : учебное пособие : в 2 ч. / Е.Б. Карневская, В.М. Федосеева, З.Д. Курочкина, Н.И. Малиновская ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2169-6 (ч. 2). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448133>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Е.А. Can, may, must и другие модальные глаголы: просто о сложном : учебное пособие / Е.А. Васильева. - Москва : Проспект, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-392-10442-0 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242027>.

2. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. - 2-е изд., стер. -

Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 247 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482347>.

- 3 Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>.

4 Цветкова, Т.К. English Grammar Guide : учебное пособие / Т.К. Цветкова. - Москва : Проспект, 2014. - 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242016>).

#### *7.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Воевода, Е.В. Великобритания: История и культура=Great Britain: Culture Across History : учебное пособие / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457813>.

- ЭОС Мининского Университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/) - Кембриджский словарь английского языка

[www.forvo.com](http://www.forvo.com) – Онлайн-база произношений

[www.theidioms.com](http://www.theidioms.com) — Словарь идиом английского языка

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с партами, стульями, доской, маркерами, мелом.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть
2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (АВВХХ Lingvo, Prompt)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Практикум по аудированию английского языка»

#### 11. Пояснительная записка

Курс «Практикум по аудированию английского языка» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Комплексный курс английского языка» на последующих курсах, «Теоретическая фонетика английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения» и другие.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для подготовки специалистов иноязычной речевой деятельности чтению профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, формирования отношения к иностранным языкам как средству сохранения и обогащения исторических, научных и культурных ценностей и как средству ведения диалога.

*Задачи дисциплины:* формировать у студентов коммуникативных умений, состоящих в понимании и продуцировании высказываний на иностранном языке в пределах тематики повседневного и профессионального общения с учетом специфики коммуникации специалистов в области иностранного языка, а также национально-культурных особенностей стран изучаемого языка. Ознакомить студентов с рациональными приемами овладения иностранным языком с целью самостоятельного совершенствования в нем.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского/иностранныго языка	УК-4.1	практико-ориентированное задание
------	---	----------	---	--------	----------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие интонации, роль интонации в общении		21	1	5	27
Тема 1.1. Компоненты интонации, их значение		21	1	5	27
Тема 1.2. Интонационные компоненты высказывания, их обозначение и роль		21	1	5	27
Раздел 2. Интонационные модели высказывания		21	1	5	27
Тема 2.1. Интонационные модели, основанные на мелодии падения, их коммуникативное значение		21	1	5	27
Тема 2.2. Интонационные модели, основанные на мелодии подъема, их коммуникативное значение		21	1	5	27
Тема 2.3. Интонационные модели, основанные на комплексных тонах, их коммуникативное значение		21	2	5	28
Тема 2.4. Обобщение изученного материала		19	2	5	26
Итого:		166	10	40	216

### 5.2. Методы обучения

1. Методы демонстрации и иллюстраций
2. Спарринг-партнерство
3. Работа в малых группах
4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
5. Исследовательский метод

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-3-1	Самостоятельная работа	Практико-ориентированное задание	9-14	5	45	70
		Итого:				45	70
		Контрольная работа	Практико-ориентированное задание			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>.

2. Английский язык. Стратегии понимания текста : учебное пособие : в 2 ч. / Е.Б. Карневская, А.В. Бенедиктович, Н.А. Павлович и др. ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 1. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2168-9 (ч. 1). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144362>.

3. Английский язык. Стратегии понимания текста : учебное пособие : в 2 ч. / Е.Б. Карневская, В.М. Федосеева, З.Д. Курочкина, Н.И. Малиновская ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2169-6 (ч. 2). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448133>.

### 7.3.Дополнительная литература

1. Васильева, Е.А. Can, may, must и другие модальные глаголы: просто о сложном : учебное пособие / Е.А. Васильева. - Москва : Проспект, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-392-10442-0 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242027>.

2. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 247 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482347>.

4 Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>.

4 Цветкова, Т.К. English Grammar Guide : учебное пособие / Т.К. Цветкова. - Москва : Проспект, 2014. - 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242016>).

#### *7.5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Воевода, Е.В. Великобритания: История и культура=Great Britain: Culture Across History : учебное пособие / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457813>.

- ЭОС Мининского Университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/) - Кембриджский словарь английского языка

[www.forvo.com](http://www.forvo.com) – Онлайн-база произношений

[www.theidioms.com](http://www.theidioms.com) — Словарь идиом английского языка

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с партами, стульями, доской, маркерами, мелом.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть

2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (АВВХХ Lingvo, Prompt)



## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания**      Рейтинговая  
оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Углубленный курс английского языка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики
<b>Белова Е.Е., доцент</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики
<b>Перова Т.А., преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики
<b>Бойко М.В., доцент</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики

(протокол № 6 \_\_\_ от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	13
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка».....	13
5.2. Программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка».....	18
5.3. Программа дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике» .....	25
5.4. Программа дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка».....	28
5.5. Программа дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку».....	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже В2-С1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1-С2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, учебные события, учебная практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знаний.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод спарринг-партнерство	Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование Контрольная работа Эссе
ОР.-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; УК.4.3 - Демонстрирует способность находить,	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи	Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование Контрольная работа Деловая игра

		воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:*

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Бойко М.В., преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*К.М.07 Углубленный курс английского языка*» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «*К.М.08 Коммуникативный курс английского языка*»

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как *Практический курс английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Основы научных исследований в лингвистике, и дисциплины по выбору: Систематизирующий курс грамматики английского языка, Грамматический практикум по английскому языку.*

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого и предыдущего модулей: УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК.1.2 (демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения), УК.1.4. (выявляет степень



доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ОПК.8.1 (демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области).

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	478/13,3
в т.ч. самостоятельная работа	256/7,1
итоговая аттестация по модулю	КР

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Углубленный курс английского языка»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М. 08.01	Практический курс английского языка	504	360	18	112	14	Экз	14	5,6	ОР-1
К.М. 08.02	Теоретическая грамматика английского языка	108	36 (16 л, 20 пр)		72		Экз	3	6	ОР-2
К.М. 08.03	Основы научных исследований в лингвистике	72	14	14	36	8	КП	2	6	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>										
К.М. 08.Д В.01.01	Систематизирующий курс грамматики английского языка	72	18 (пр)	18	36		ЗаО	2	5	ОР-1 ОР-2
К.М. 08.Д В.01.02	Грамматический практикум по английскому языку	72	18 (пр)	18	36		ЗаО	2	5	ОР-1 ОР-2
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М. 08.04 (К)	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ "УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"						КР		6	ОР-1 ОР-2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс английского языка» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое

рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Углубленный курс английского языка» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практический курс английского языка»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 14 зачётных (кредитных) единиц (504 академических часов: 378 часов контактной работы, в т.ч. 360 аудиторных; 18 контактной самостоятельной работы; 110 часов самостоятельной работы, 16 часов контроль).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин в области современной лингвистики.

Целевая группа данного курса - студенты 3-4 курсов бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B2-C1 (upper-intermediate - advanced) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика устной и письменной речи АЯ» является базовой дисциплиной модуля «Углубленный курс английского языка»

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения навыками устной и письменной речи, лексическими и грамматическими средствами языка с использованием их в речи в рамках заданных тем.

*Задачи дисциплины:*

1. Обучить всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
2. Научить студентов активному владению английским языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
3. Развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

я					
ОР.-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение выразить свои мысли в неподготовленной и подготовленной письменной и устной речи	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Групповое творческое задание; индивидуальное творческое задание; тестовое задание; эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Грамматический курс		150	6	45	201
Тема 1.1 Времена активного/пассивного залога. Сложное подлежащее. Структура have smth done		25	1	7,5	33,5
Тема 1.2 Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Условные предложения. I wish.		25	1	7,5	33,5
Тема 1.3 Инфинитив. Герундий. Причастие.		25	1	7,5	33,5
Тема 1.4 Артикли		25	1	7,5	33,5
Тема 1.5 Прилагательное и наречие. Степени сравнения.		25	1	7,5	33,5
Тема 1.6 Согласования подлежащего и сказуемого. Предлоги.		25	1	7,5	33,5
Раздел 2. Лексические темы		150	6	45	201

Тема 2.1 Театр и кино		25	1	7,5	33,5
Тема 2.2 ИЗО		25	1	7,5	33,5
Тема 2.3 Воспитание: семья и школа		25	1	7,5	33,5
Тема 2.4 Воспитание будущего лидера		25	1	7,5	33,5
Тема 2.5 Книги		25	1	7,5	33,5
Тема 2.6 Образование		25	1	7,5	33,5
Раздел 3 Домашнее чтение		60	6	20	86
Контроль					16
	Итого:	360	18	110	504

### 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Интерактивная лекция
3. Работа в малых группах
4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
5. Исследовательский метод
6. Метод моделирования
7. Метод спарринг-партнерство

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.-1-1-1	Практическая работа (текущая)	Индивидуальное творческое задание, групповое творческое задание	7-14	2	14	28
2	ОР.-1-1-1	Самостоятельная работа	Тестовое задание	3-4	2	6	8
3	ОР.-1-1-1	Письменная работа	Эссе	3,5-5	2	7	10
4	ОР.-1-1-1	Устная работа	Индивидуальное творческое задание, групповое творческое	4-5	2	8	10

			задание				
5	ОР.-1-1-1	Доклад с презентацией	Групповое творческое задание	5-7	1	5	7
6	ОР.-1-1-1	Индивидуальная работа (интерпретация текста)	Индивидуальное творческое задание	5-7	1	5	7
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			Зачёт с оценкой/ Экзамен:			<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого по дисциплине:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3.

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-433465>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9.

### 7.2. Дополнительная литература

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

1. Дубина, Ю.Р. Времена английского языка: учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-7567-0910-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908>

2. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания / Г.К. Кушникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 73 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-380-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262>



3. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

4. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-849-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. Martin Hewings. – 3<sup>rd</sup> edition. – Cambridge University Press, 2013 – 295 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон. Часть занятий должны быть проведены в

компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть
2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Теоретическая грамматика английского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часа: 36 часов контактной работы, 72 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» является дисциплиной модуля «Углубленный курс английского языка».

#### **3. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является создание условий для осуществления комплексного описания грамматического строя первого иностранного языка, введение в проблематику грамматических исследований и методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Задачи** дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя иностранного языка в соответствии с современным состоянием науки о языке и его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

2. Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя первого иностранного языка.

3. Развить у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка к практике устной и письменной речи и практике перевода.

4. Развить у студентов научное мышление, привить им умение самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и

выводами, развить способность анализировать языковой материал в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках.

5. Формировать готовность студентов к использованию знаний различных грамматических явлений иностранного языка как средства развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.-1	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)	ОР.-1-2-1	Студент демонстрирует умение аргументированно оценивать различные подходы к решению определенных проблем и выбирать наиболее приемлемые из них; способен использовать теоретические знания по грамматике для решения практических профессиональных задач; имеет навыки по самостоятельной переработке научной информации по предмету с последующим обобщением и выводами; умеет анализировать языковой материал в его различных языковых формах.	УК.1.1. Выбирает источник информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	практические задания; тест; устный ответ; презентация;

				(профилям) подготовки
--	--	--	--	--------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Четвертый год обучения; 7 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Morphology</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 1.1 Grammar in the systemic conception of the language.	2	0,5		3	5,5
Тема 1.2. Grammatical categories		1		4	5
Тема 1.3. Morphemic structure of the word.		0,5		3	3,5
Тема 1.4. Parts of speech	2	1		4	7
Тема 1.5. Noun. Article	2	2		4	8
Тема 1.6. Pronoun and adverbs.		0,5		3	3,5
Тема 1.7. Adjective		0,5		3	3,5
Тема 1.8. Verb.	2	1		4	7
Тема 1.9. Verb (Finitude).		1		4	5
Тема 1.10. Practical assignments on Morphology		2		4	6
<b>Раздел 2. Syntax</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Phrases.	2	2		4	8
Тема 2.2. Types of sentences. The simple sentence	2	1		4	7

Тема 2.3. Composite, compound and complex sentences	1	2		4	7
Тема 2.4. Text linguistics	1	1		4	6
Тема 2.5. Analysis of the text.	1			6	7
Тема 2.6. Pragmatics	1	1		4	6
Тема 2.7. Practical assignment on Syntax		2		5	7
Тема 2.8. Revision		1		5	6
Итого:	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» используются следующие методы обучения: выполнение практических тренировочных грамматических упражнений и тестов, работа с текстами и цитатами из оригинальных художественных произведений и нехудожественных текстов, изложение ответа на поставленный теоретический вопрос по материалам лекций и учебных пособий, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Конспект	Контрольная работа	3-5	3	9	15
2	ОР-1-2-1	Ответы на семинаре	Индивидуальное творческое задание	5-7	5	25	35

3	ОР-1-2-1	Анализ текста	Индивидуальное творческое задание	5-10	1	5	10
4	ОР-1-2-1	Итоговый тест	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0679-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

3. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-849-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>

4. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

5. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания / Г.К. Кушникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 73 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-380-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262>

6. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0929-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>

7. Широкова, Г.А. Практическая грамматика английского языка [Текст]: Учеб.пособие по переводу. - 3-е изд.,стер. - Москва: Флинта; Наука, 2017. - 304 с. - Библиогр.: с.299-304. - ISBN 978-5-9765-1640-3: 325-00.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.
2. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.
3. Cambridge Dictionaries Online
4. Pearson ELT

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213154&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1)  
Дроздова Т. Ю. , Берестова А. И. , Маилова В. Г. English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: Антология, 2012
2. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253593&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1)  
Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014
3. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=220163&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1)  
Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы научных исследований в лингвистике»

##### 1. Пояснительная записка

Программа для дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике» разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высоко квалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 28 часов контактной работы, в т.ч. 14 аудиторных; 14 контактной самостоятельной работы, 36 часа самостоятельной работы, 8 контроль).

Целевая группа данного курса – студенты 4 курса бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B2-C1 (upper-intermediate - advanced) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне университета. Экскурсия включается в систему занятий и является важной частью учебного процесса. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания студентов.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы научных исследований в лингвистике» является дисциплиной по выбору модуля «Углубленный курс английского языка»

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для интеграции и активизации учебной деятельности студентов.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать развитию умение применять теоретические знания на практике;
- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код ИДК	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	---------	----------



модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины		оценивания ОР
ОР.-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации	ОР.-2-3-1	Демонстрирует умение анализировать и обобщать изученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Сообщение  Индивидуальное творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы научных исследований в лингвистике</b>	<b>7</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>41</b>
Тема 1.1 Познание как вид человеческой деятельности	2		5	6	13
Тема 1.2 Язык как объект научного познания	3		6	6	15
Тема 1.3 Культура работы ученого.	2		5	6	13
<b>Раздел 2. Методология науки о языке.</b>	<b>7</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>41</b>
Тема 2.1. Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии.	2		5	6	13
Тема 2.2. Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии. Методы и приемы внешней Лингвистики	2		5	6	13
Тема 2.3. Методы и приемы прагмалингвистики. Методы математической статистики в лингвистических исследованиях	3		6	6	15
<b>Контроль</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>36 (8)</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Работа в малых группах
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
4. Исследовательский метод
5. Метод моделирования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.-1-4-1	Самостоятельная работа	Доклад (сообщение)	22,5-35	2	45	70
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			Экзамен:			<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого по дисциплине:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Павленко, Л.Г. Talks on British Painting=Беседы о живописи Великобритании: учебное пособие / Л.Г. Павленко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 241 с. - ISBN 978-5-89349-766-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108>

2. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part 3: учебное пособие / Ю.В. Привалова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-2174-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493286>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бессонова, Е.В. Professional English in Use: учебно-практическое пособие / Е.В. Бессонова, Е.А. Раковская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7264-1407-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491748>

2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

3. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания / Г.К. Кушникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 73 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-380-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262>

4. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. Martin Hewings. – 3<sup>rd</sup> edition. – Cambridge University Press, 2013 – 295 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))

3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )

5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Систематизирующий курс грамматики английского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Систематизирующий курс грамматики английского языка» предназначен для студентов направления

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», изучается в 5 семестре III курса. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой. Рабочая программа учебной дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных

кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на обучение систематизирующему курсу фонетики первого иностранного языка общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 18 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина базируется на курсе практической фонетики I курса, предполагает наличие у студентов базовых знаний по правилам английского произношения, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения» на предшествующих курсах. «Систематизирующий курс фонетики» переводит в практическую область знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Теоретическая фонетика английского языка».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для коррекции произносительных навыков студентов на широкой теоретической базе.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить полученные теоретические знания
- развить умения самокоррекции произношения
- развить умения практического применения полученных знаний при формировании корректного произношения учащихся
- сформировать навыки корректного ритмико-интонационного оформления речи в соответствии с коммуникативным намерением.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	ОР-1-2-1	Демонстрирует умение аргументированно оценивать различные подходы к решению определенных проблем и выбирать наиболее приемлемые из них и умеет анализировать языковой материал в его различных языковых формах.	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	контрольная работа индивидуальное практикоориентированное задание тест
ОР.-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях	ОР-2-2-1	Демонстрирует способность использовать теоретические знания по грамматике для решения практических профессиональных задач; имеет навыки по самостоятельной переработке научной информации по предмету с последующим обобщением и выводами;	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	контрольная работа индивидуальное практикоориентированное задание тест

## 5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Третий год обучения; 5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Грамматический строй первого иностранного языка. Морфология</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 1. Морфология. Основные единицы морфологического уровня /Пр/	1		1	2	4
Тема 2. Части речи. Их классификация /Пр/	1		1	2	4
Тема 3. Существительное: общие характеристики, категория числа, падежа /Пр/	1		1	2	4
Тема 4. Прилагательное /Пр/	1		1	2	4
Тема 5. Местоимение /Ср/	1		1	2	4
Тема 6. Глагол: общие характеристики /Ср/	1		1	2	4
Тема 7. Глагол: категория времени, категория аспекта /Пр/	1		1	2	4
Тема 8. Глагол: категория корреляции /Ср/	1		1	2	4
Тема 9. Глагол: категория залога, категория наклонения /Пр/	1		1	2	4
Тема 10. Неличные формы глагола /Ср/	1		1	2	4
Тема 11. Наречие /Пр/	1		1	2	4
Тема 12. Артикль /Пр/	1		1	2	4

<b>Раздел 2. Грамматический строй первого иностранного языка. Синтаксис</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1. Синтаксис: словосочетание, предложение, текст /Пр/	1		1	2	4
Тема 2. Простое предложение, главные и второстепенные члены, синтагматические и парадигматические связи /Ср/	1		1	2	4
Тема 3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения /Пр/	1		1	2	4
Тема 4. Текст, его единицы, высказывание, сверхфразовое единство /Пр/	1		1	2	4
Тема 5. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста /Ср/	1		1	2	4
Тема 6. Категория текста. Категория дискурса /Ср/	1		1	2	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации.
2. Метод акцентирования внимания студентов на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.
3. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя.
4. Метод развития слуховой памяти.
5. Метод формирования умения слушать и корректно реагировать на сигналы устной коммуникации.
6. Метод имитации прослушанного текста.
7. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимальн



						ый	ый
1	ОР-1-2-1	Конспект	Контрольная работа	3-5	3	9	15
2	ОР-1-2-1	Ответы на семинаре	Индивидуальное практикоориентированное задание	5-7	5	25	35
3	ОР-2-2-1	Анализ текста	Индивидуальное практикоориентированное задание	5-10	1	5	10
4	ОР-2-2-1	Итоговый тест	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyuka-431957>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

2. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова; отв. ред. О.А. Рубанова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>.

3. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

4. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01000-8.

<https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-434644>

<https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-431957>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭОС Мининского университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93443)

Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для эффективной организации учебного процесса требуется наличие мультимедийного оборудования, а также схемы, таблицы, дидактический раздаточный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть.

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### "Практический курс фонетики"

#### 1. Пояснительная записка

##### «Грамматический практикум по английскому языку»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на обучение систематизирующему курсу грамматики общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 18 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Грамматический практикум по английскому языку» является обязательной дисциплиной модуля «Углубленный курс английского языка».

#### 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку» является создание условий для осуществления комплексного описания грамматического строя первого иностранного языка, введение в проблематику грамматических исследований и методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Задачи** дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку»:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя иностранного языка в соответствии с современным состоянием науки о языке и его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

2. Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя первого иностранного языка.

3. Развить у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка к практике устной и письменной речи и практике перевода.

4. Развить у студентов научное мышление, привить им умение самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и выводами, развить способность анализировать языковой материал в его разных речевых

формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках.

5. Формировать готовность студентов к использованию знаний различных грамматических явлений иностранного языка как средства развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	ОР-1-2-1	Демонстрирует умение аргументированно оценивать различные подходы к решению определенных проблем и выбирать наиболее приемлемые из них и умеет анализировать языковой материал в его различных языковых формах.	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	контрольная работа индивидуальное практикоориентированное задание тест
ОР.-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)	ОР-2-2-2	Демонстрирует способность использовать теоретические знания по грамматике для решения практических профессиональных задач; имеет навыки по самостоятельной переработке научной информации по предмету с последующим обобщением и выводами;	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и	контрольная работа индивидуальное практикоориентированное задание тест

				электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Третий год обучения; 5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Грамматический строй первого иностранного языка. Морфология</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 1. Морфология. Основные единицы морфологического уровня /Пр/	1		1	2	4
Тема 2. Части речи. Их классификация /Пр/	1		1	2	4
Тема 3. Существительное: общие характеристики, категория числа, падежа /Пр/	1		1	2	4
Тема 4. Прилагательное /Пр/	1		1	2	4
Тема 5. Местоимение /Ср/	1		1	2	4
Тема 6. Глагол: общие характеристики /Ср/	1		1	2	4
Тема 7. Глагол: категория времени, категория аспекта /Пр/	1		1	2	4
Тема 8. Глагол: категория	1		1	2	4

корреляции /Ср/					
Тема 9. Глагол: категория залога, категория наклонения /Пр/	1		1	2	4
Тема 10. Неличные формы глагола /Ср/	1		1	2	4
Тема 11. Наречие /Пр/	1		1	2	4
Тема 12. Артикль /Пр/	1		1	2	4
<b>Раздел 2. Грамматический строй первого иностранного языка. Синтаксис</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1. Синтаксис: словосочетание, предложение, текст /Пр/	1		1	2	4
Тема 2. Простое предложение, главные и второстепенные члены, синтагматические и парадигматические связи /Ср/	1		1	2	4
Тема 3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения /Пр/	1		1	2	4
Тема 4. Текст, его единицы, высказывание, сверхфразовое единство /Пр/	1		1	2	4
Тема 5. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста /Ср/	1		1	2	4
Тема 6. Категория текста. Категория дискурса /Ср/	1		1	2	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации.
2. Метод акцентирования внимания студентов на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.
3. Метод сопровождения прослушиваемого аудио текста чтением про себя.
4. Метод развития слуховой памяти.
5. Метод формирования умения слушать и корректно реагировать на сигналы устной коммуникации.

6. Метод имитации прослушанного текста.

7. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Конспект	Контрольная работа	3-5	3	9	15
2	ОР-1-2-1	Ответы на семинаре	Индивидуальное практикоориентированное задание	5-7	5	25	35
3	ОР-2-2-1	Анализ текста	Индивидуальное практикоориентированное задание	5-10	1	5	10
4	ОР-2-2-1	Итоговый тест	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка: учебное пособие / Ю.С. Елагина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр.: 93-95 - ISBN 978-5-7410-1874-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

2. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01000-8.

<https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-434644>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

2. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>.

3. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

4. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206> (24.03.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭОС Мининского университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93443)

Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*



Для эффективной организации учебного процесса требуется наличие мультимедийного оборудования, а также схемы, таблицы, дидактический раздаточный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть.

1. 2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Цель итоговой аттестации по модулю** – проверить у студентов сформированность умения осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области теории и методики преподавания иностранных языков в общеобразовательной средней школе.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** курсовая работа.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	Студент в полной мере демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	Умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации сформированы в достаточной мере	Студент демонстрирует фрагментарные знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в	Студент в полной мере демонстрирует способность находить, воспринимать	Умения находить, воспринимать информацию на иностранном языке в	Студент демонстрирует фрагментарные знания основ работы с информацией на

соответствии со спецификой профессиональной деятельности осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации.	со и	информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации.	со соответствию со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации сформированы частично.	иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществляет отбор данной информации.
--	------	--	---	--

#### 4. Темы курсовой работы

Примерная тематика КР разрабатывается кафедрой. Тема КР не может носить описательный характер, в ее формулировке должна быть заложена исследовательская проблема. Студенты самостоятельно выбирают тему КР. Студент также может предложить свою тему КР, обосновав при этом целесообразность ее разработки. Рационально темы КР, выполняемые студентами за весь период обучения, подбирать таким образом, чтобы они вместе с ВКР составляли единую систему последовательно усложняемых и взаимосвязанных работ.

Тематика КР студентов и их научные руководители обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры, что отражается в протоколе заседания кафедры.

Темы курсовых работ соответствуют современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

#### 5. Требования к оформлению и критерии оценки

КР выполняется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и на основании методических рекомендаций для студентов, а так же с установленным порядком, в точно определенные сроки. Научный руководитель подписывает титульный лист.

Методические рекомендации по подготовке и защите КР, разрабатываемые кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, должны раскрывать следующие методические принципы и правила подготовки и оценки ВКР:

- общие требования к выполнению КР;
- общие требования к содержанию и объему КР;
- общие требования к оформлению КР;
- критерии оценки КР;
- образец заявления студента о выборе темы КР;
- дополнительные требования к КР;
- общие требования к отзыву руководителя на КР;
- общие требования к рецензии на КР;
- подготовка к защите КР.

КР должна быть представлена на бумажном носителе в виде текста, отпечатанного на компьютере на одной стороне листа, формат А4 = 297x210; поля: верхнее, левое, нижнее – 2,5 см; правое – 1,5; шрифт TimesNewRoman, 14 пт.; интервал – 1,5; а также в электронном варианте на CD-R диске.

Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) 14. Типшрифта - Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей курсовой (дипломной) работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.).

Текст обязательно выравнивается по ширине. Размер абзацного отступа - 1,25 см.

Первым листом работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с прилагаемым образцом (Приложение).

На втором листе помещается оглавление, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Заголовок **ОГЛАВЛЕНИЕ** пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список литературы, приложение, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. По ГОСТ 2.105-95 наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению и совпадать с нумерацией страниц.

При **нумерации** страниц, глав, параграфов, рисунков, схем, таблиц, графиков и формул следует придерживаться правил:

– в работе номер (арабские цифры) проставляется на всех страницах, кроме титульного листа, оглавления вверху от центра, титульный лист и оглавление включаются в

общую нумерацию; номер страницы ставится в центре верхнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегель) - 11. Тип шрифта - TimesNewRoman.

- главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера главы и параграфа ставится точка, введение, заключение и приложение не нумеруются;

- рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию, они обозначаются словом «Рис.», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание (например: Рис. 2. Схема взаимодействия);

- таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка. Если таблица расположена на двух и более страницах, то на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только ее номер;

- каждый рисунок, схема, график, таблица должны иметь заголовок, в краткой форме отражающий их содержание, они помещаются на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей странице. Этот материал должен быть удобно расположен с точки зрения его обзора без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Формат схем, рисунков, графиков не должен превышать стандартного листа 297x210 мм.

При оформлении заголовков работы следует учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). При компьютерном наборе заголовков допустимо увеличение жирности шрифта. Переносы слов в заголовках не допускаются и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2,5 межстрочных интервалов;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Формулируя название темы, глав, параграфов, необходимо помнить о том, что они должны быть ясными, четкими, предельно сжатыми по форме, отражающими наиболее полно сущность и содержание рассматриваемых в них вопросов.

Материал в КР должен излагаться грамотно, простым литературным языком, не должен содержать повторений, общих мест, не перегружен цитатами. Недопустим простой пересказ источников, их цитирование без кавычек и сносок.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически увязаны с текстом, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Материал нормативного и справочного характера, а также исходные данные, промежуточные расчеты, результаты проведенных наблюдений целесообразно помещать в приложение.

Сноски на литературу оформляются в квадратных скобках [номер источника (согласно списку литературы), страница (при наличии цитаты)].

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Список использованных источников и литературы следует составлять в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты:

Расположение документов внутри каждой выделенной группы в обратном хронологическом порядке: вначале новые, затем принятые ранее.

2. Научная и учебная литература по теме (учебные пособия, монографии, статьи из сборников, статьи из журналов, авторефераты диссертаций). Расположение документов — в порядке алфавита фамилий авторов или названий документов. Не следует отделять книги от статей. Сведения о произведениях одного автора должны быть собраны вместе.

3. Иностранная литература. Описание дается на языке оригинала. Расположение документов - в порядке алфавита.

4. Описание электронных ресурсов

Оформление списка литературы проводится по правилам ГОСТ Р 7.0.11-2011 с включением в него работ зарубежных авторов сведения о них приводятся на языке оригинала, переводные издания – на русском языке. Литература должна обязательно включать издания за последние 5 лет.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Слово «Приложение» и его номера пишутся наверху страницы справа. Приложение должно иметь заголовок. Приложения нумеруют (нумерация сквозная). После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Работа должна быть переплетена или помещена в папку стандартного образца.

Рейтинг курсовой работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем КР), уровня подготовки и организации доклада.

*Рейтинг-план (по курсовой работе)*

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающего		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР-1 ОР-2	Индивидуаль ная работа	Курсовая работа	30-55	1	30	55
2	ОР-1 ОР-2	Индивидуаль ная работа	Сообщение (доклад)	25-45	1	25	45
		Итого:				55	100

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем КР. Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем КР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение КР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение КР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

## **6. Содержание и этапы работы над курсовой работой**

Название темы КР уточняется и согласуется с научным руководителем. Научный руководитель обсуждает со студентом(кой) план-график выполнения КР, утверждает окончательный вариант с указанием сроков различных этапов ее выполнения. Студент представляет научному руководителю полностью завершённую и оформленную работу для проверки, а также презентацию для выступления на защите. КР в обязательном порядке проверяется на объём заимствований с использованием системы Антиплагиат.ВУЗ, установленной в Университете и Регламентом проведения проверки ВКР на наличие заимствований текстов (в случае выявления факта плагиата, КР возвращается обучающемуся на доработку).

Научный руководитель оценивает КР согласно рейтинг-плану, подписывает титульный лист. Общий объем КР не должен превышать 30 страниц машинописного текста. В этот объем включается: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список использованных источников и литературы. Приложения в общий объем не включаются.

## 7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

2. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0690-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>

3. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=BusinessCommunication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 11-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145>

4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

5. Елина, Е.Н. Когнитивные основания учебного фреймового словаря : монография / Е.Н. Елина, Л.И. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3433-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497105>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Коммуникативный курс английского языка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Белова Е.Е., доцент</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики
<b>Зими́на М.В., ст. преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики
<b>Никишина О.А., ст. преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики

(протокол № 6 \_\_\_ от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1.Программа дисциплины «Стилистика английского языка».....	11
5.2. Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».....	15
5.3.Программа дисциплины «Лексикология английского языка».....	21
5.4.Программа дисциплины «Словообразование английского языка».....	26
6. Программа итоговой аттестации по модулю ( <i>при наличии</i> ).....	33

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностраный (английский) язык и Начальное образование, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.09.Коммуникативный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

«Коммуникативный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством

их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.2 УК-4.3 УК.1.1.	практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	Контрольная работа Эссе Индивидуальное практикоориентированное задание  Групповое практикоориентированное задание  Тестовое задание
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	ПК-2.1 ОПК-8.4	практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов,	Групповое практикоориентированное задание, Индивидуальное практикоориентированное задание Эссе, Контрольная

	информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.		учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	работа
--	---	--	--	--------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зимина М.В., ст.преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:*

Никишина О.А., ст.преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** основные правила грамматики английского языка (В2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста.

**Владеть:** навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Коммуникативный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	294/8,16
в т.ч. самостоятельная работа	112/3,11
итоговая аттестация по модулю	Экз

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Коммуникативный курс английского языка»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.0 2	Стилистика английского языка	72	30	-	36	ЗаО	2	8	ОР-1 ОР-2
К.М.09.0 3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	288	228	36	46	Экз, ЗаО	8	7,8	ОР-1 ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.Д В.01.01	Лексикология английского языка	72	36	-	30	Экз	2	7	ОР-1
К.М.08.Д В.01.02	Словообразование английского языка	72	36	-	30	Экз	2	7	ОР-1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.0. 3 (К)	Экзамены по модулю «Коммуникативный курс английского языка»		-	-	-	КР	-	8	ОР-1 ОР-2



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила, теоретическую информацию, основные термины, планы и рекомендации к выполнению практически заданий);
- активно и адекватно выполнять задания;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование

деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Коммуникативный курс английского языка»

В модуле «Коммуникативный курс английского языка» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

# 1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Стилистика английского языка»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 30 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы, 6 часов контроль).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, изучавшие английский язык ранее в рамках школьной программы, а также продолжающие изучение английского языка на профильных специальностях. В процессе изучения данного курса студенты должны овладеть общими закономерностями и особенностями функционирования делового языка, основными принципами деловой переписки и осуществления межкультурного делового общения.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Стилистика английского языка» является базовой дисциплиной модуля «К.М.09.Коммуникативный курс английского языка».

Для освоения дисциплины «Стилистика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка», а также всех теоретических дисциплин на предыдущих курсах.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы перевода», «Основы лингвистического анализа текста», закладывает основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком и прохождения педагогической и учебной практики.

#### 3. Цели и задачи

**Целью** данного курса является создать условия для формирования у студентов лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, что предполагает наличие высоко развитых умений и навыков осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе с учетом стереотипов мышления, психологических механизмов воздействия на адресата и использования языковых средств и способов реализации общения с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата.

В рамках данной дисциплины планируется выполнение следующих задач:

-систематизировать знания системы языка, фонетических, грамматических и лексических особенностей изучаемого языка, литературной нормы, лингвострановедческой информации, формул общения, фразеологических единиц и т.д.

-формировать умения реализовывать коммуникацию в устной и письменной форме;

-развивать умения осуществлять выбор языковых единиц, маркирующих тот или иной функциональный стиль;

-способствовать формированию академических компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении и проведения научных исследований в заданной области;

-мотивировать обучающихся на использование иностранного языка в межличностном общении и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	ОР-1-1-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках заданных речевых ситуаций, а также умение высказывать свое мнение на заданную тему на иностранном языке.	УК.1.1	Контрольная работа, Индивидуальное практикоориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	ОР-2-1-2	Демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации	ОПК 8.1	Групповое практикоориентированное задание,

полученную из неадаптированных печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения различных коммуникативных задач	на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач.	Эссе
--	--	------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи стилистики. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика	0.5	1		3	4.5
Тема 1.2. Стилистика в системе лингвистических дисциплин	0.5	1		3	4.5
<b>Раздел 2. Стилистическая фонетика. Стилистическая морфология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Стилистическая фонетика: парадигматика и синтагматика	1	1		3	5
Тема 2.2. Стилистическая морфология: парадигматика и синтагматика	1	1		3	5
<b>Раздел 3. Стилистическая лексикология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Структура значения слова. Денотативное и коннотативное значение	1	2		3	6
Тема 3.2. Стилистически значимая структура словаря языка	1	2		3	6
<b>Раздел 4. Стилистическая семасиология</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Фигуры замещения (тропы)	1	4		3	8
Тема 4.2. Фигуры совмещения	1	2		3	6
<b>Раздел 5. Стилистический синтаксис</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Стилистически значимое варьирование структуры предложения (парадигматика)	1	2		3	6
Тема 5.2. Стилистически значимые последовательности предложений (синтагматика)	1	2		3	6

<b>Раздел 6. Функциональная стилистика</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 6.1. Язык как совокупность субъязыков	0.5	1		3	4.5
Тема 6.2. Субъязык и стиль	0.5	1		3	4.5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

При изучении дисциплины «Стилистика» используются следующие методы обучения: выполнение контрольных работ, тренировочных упражнений, тестов, с текстами, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка докладов по изучаемым темам

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Практическая работа	тест	2-4	6	12	24
2	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Самостоятельная работа	контрольная работа	3-6	1	3	6
4	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Индивидуальная работа	доклад	6-8	5	30	40
		Итого:				45	70
			<b>Экзамен</b>				
	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Устный ответ				5	20
	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Стилистический анализ текста				5	10
		Итого:				55	100

### 7.1. Основная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр."540300 (050300) - Филол. образование: допущено УМО по напр. пед. образования. Москва: Флинта; Наука, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1) Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (Стилистика декодирования): Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец.№2103 "Иностр.яз.": Допущено М-вом просвещения СССР. - Ленинград: Просвещение, 1981. 295 с.

2) Знаменская Т.А. Стилистика английского языка: Основы курса: учеб. пособие для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ. - Москва: КомКнига, 2006. 224 с.

3) Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство АСТ-рель», 2000. – 224 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1) Гуревич В.В. English Stylistics /Стилистика английского языка: Учеб пособие. 8-е изд., стер. –М.: «Флинта», 2017. – 72 с.

2) Ивашкин М.П. Практикум по стилистике английского языка/ A Manual of English Stylistics: Учеб. Пособие/ М.П. Ивашкин, В.В. Сдобников, А.В. Селяев. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 101 с.

3) Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учеб. пособие. — Москва: Либроком, 2008, 2013. — 232 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1) <https://literarydevices.net/>

2) <https://studfiles.net/preview/2627255/>

3) [https://studopedia.ru/10\\_226468\\_Lecture--Devices-Based-on-the-Interaction-of-Primary-and-Derivative-Logical-Meanings-Devices-Giving-Additional-Characteristics-to-the-Objects-Described.html](https://studopedia.ru/10_226468_Lecture--Devices-Based-on-the-Interaction-of-Primary-and-Derivative-Logical-Meanings-Devices-Giving-Additional-Characteristics-to-the-Objects-Described.html)

4) <https://ru.scribd.com/document/27410693/Stylistic-Devices>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1) <https://literarydevices.net/>

2) <https://studfiles.net/preview/2627255/>

3) [https://studopedia.ru/10\\_226468\\_Lecture--Devices-Based-on-the-Interaction-of-Primary-and-Derivative-Logical-Meanings-Devices-Giving-Additional-Characteristics-to-the-Objects-Described.html](https://studopedia.ru/10_226468_Lecture--Devices-Based-on-the-Interaction-of-Primary-and-Derivative-Logical-Meanings-Devices-Giving-Additional-Characteristics-to-the-Objects-Described.html)

4) <https://ru.scribd.com/document/27410693/Stylistic-Devices>

## *8. Фонды оценочных средств*

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## *9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине*

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 8 зачётных (кредитных) единиц 288 академических часа: 228 часов контактной работы, 46 часов самостоятельной работы, 14 часов контроль.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты 4 курса бакалавриата, изучавшие английский язык ранее и имеющие уровень не B2-C1 по европейской шкале. В процессе изучения данного курса студенты должны овладеть общими закономерностями и навыками лингвистического анализа текста.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Базовые дисциплины (модули)» и преподается студентам, изучающим английский язык в качестве первого иностранного языка в 7-м, 8-м семестрах бакалавриата.

### **3. Цели и задачи**

**Целью** данного курса является создать условия для формирования у студентов лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, что предполагает наличие высоко развитых умений и навыков осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе с учетом стереотипов мышления,



психологических механизмов воздействия на адресата и использования языковых средств и способов реализации общения с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата.

В рамках данной дисциплины планируется выполнение следующих **задач**:

-систематизировать знания системы языка, фонетических, грамматических и лексических особенностей изучаемого языка, литературной нормы, лингвострановедческой информации, формул общения, фразеологических единиц и т.д.

-формировать умения реализовывать коммуникацию в устной и письменной форме;

-развивать умения осуществлять выбор языковых единиц, маркирующих тот или иной функциональный стиль;

-способствовать формированию академических компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении и проведении научных исследований в заданной области;

-мотивировать обучающихся на использование иностранного языка в межличностном общении и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	ОР-1-1-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках заданных речевых ситуаций, а также умение высказывать свое мнение на заданную тему на иностранном языке.	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Контрольная работа, Индивидуальное практикоориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и	ОР-2-1-2	Демонстрирует владение технологиями приобретения,	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины	Групповое практикоориентированное

использовать информацию на иностранном языке, полученную из неадаптированных печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения различных коммуникативных задач	использовани я различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных коммуникатив ных задач.	средствами электронного образовательного ресурса	ное задание, Эссе
--	---	--	-------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Тема 1: Crime and punishment		24	5	8	37
Тема 2: Mass media		24	4	7	35
Тема 3: Music		24	4	8	36
Тема 4: Education		24	4	7	35
Тема 5: Theatre		24	5	7	36
Тема 6: Generation gap		24	4	7	35
Тема 7: Environment		24	5	8	37
Тема 8: Elections		24	5	8	37
Итого:		192	36	60	288

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» используются следующие методы обучения: работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-1-1	Работа над тематической лексикой	Контрольная работа	3-5	2	6	10
2.	ОР 2-1-2	Сочинение	Эссе	3-5	3	9	15
4.	ОР 1-1-1	Анализ статьи	Индивидуальное практикоориентированное задание	10-15	1	10	15
5.	ОР 2-1-2	Диалог	Групповое практикоориентированное задание	10-15	2	20	30
		Итого:				45	70
		Экзамен	Контрольная работа	3-5	1	3	5
			Эссе	3-5	1	3	5
			Индивидуальное практикоориентированное задание	4-20	1	4	20
		Итого				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

\* выставляется среднеарифметический балл

*6.1.2. Рейтинг-план ( 8 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР 1-1-1	Работа над тематической лексикой	Контрольная работа	3-5	2	6	10
2.	ОР 2-1-2	Сочинение	Эссе	3-5	3	9	15
4.	ОР 1-1-1	Монолог	Индивидуальное практикоориентированное задание	10-15	1	10	15
5.	ОР 2-1-2	Диалог	Групповое практикоориентированное задание	10-15	2	20	30
		Итого:				45	70
		Экзамен	Контрольная работа	3-5	1	3	5
			Эссе	3-5	1	3	5
			Индивидуальное практикоориентированное задание	4-20	1	4	20
		Итого				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

\* выставляется среднеарифметический балл

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: Учебник для вузов / В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2013. - 352 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116484&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116484&sr=1)
2. Гуревич В. В. English Stylistics : Стилистика английского языка: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017 . - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93714](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93714)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие, Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 520 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83071&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83071&sr=1)

2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.Д. Аракин. - М.: Физматлит, 2000. - 256 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=67595&sr=13](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=67595&sr=13).

3. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (22.08.2019)

4. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part 4 : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-9275-2175-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493287> (22.08.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Курс повторения основ английского языка = A Course of Basic English Revision: учебно-методический комплекс Москва: [Евразийский открытый институт](#), 2011. – 288 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))

Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

ЭБС «Библиотечная система онлайн» <http://biblioclub.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Лексикология английского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Лексикология английского языка» включена в модуль «Коммуникативный курс английского языка» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Содержание дисциплины знакомит студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии, закономерностями развития языка, составом английского языка и его развитием и изменением.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Коммуникативный курс английского языка» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика английского языка», «Базовый курс английского языка», «Практический курс английского языка». Дисциплина является предшествующей для курсов «Основы лингвистического анализа текста (английский язык)», «Основы перевода (английский язык)».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития словарного состава английского языка, общих теоретических положений современной лексикологии английского языка.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с общими теоретическими положениями лексикологии английского языка;
- создать условия для нахождения и определения закономерностей развития языка, для развития интереса студентов к реальному воплощению словарного состава английского языка в различных функциональных стилях речи;
- научить находить подтверждение закономерностей развития словарного состава английского языка.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	КОД ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-1-2-1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей знания из области лексикологии	УК 1.3 ПК 2.2	Тест  Доклад (сообщение)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Предмет лексикологии	1	1	1	1	4
Тема 1.2 Определение слова. Типы значений слова	1	1	1	1	4
<b>Раздел 2. Морфология. Словообразование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Аффиксация	1	1	1	1	4
Тема 2.2 Композиция, конверсия	1	1	1	1	4
<b>Раздел 3 Другие способы словообразования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Аббревиация, обратное словообразование	1	1	1	1	4
Тема 3.2 Звукоподражание, удваивание основы	1	1	1	1	4

<b>Раздел 4 Синонимия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Критерии синонимии	1	1	1	1	4
Тема 4.2 Классификация синонимов	1	1	1	1	4
<b>Раздел 5 Антонимия и омонимия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 5.1 Классификация антонимов	1	1	1	1	4
Тема 5.2 Классификация омонимов	1	1	1	1	4
<b>Раздел 6 Многозначность слова</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 6.1 Изменение значения слова	1	1	1	1	4
Тема 6.2 Лингвистическая метафора и метонимия	1	1	1	1	4
<b>Раздел 7 Этимологический состав английского языка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 7.1 Источники заимствований	1	1	1	1	4
Тема 7.2 Ассимиляция заимствований	1	1	1	1	4
<b>Раздел 8 Функциональные стили</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 8.1 Стилистическая дифференциация	1	1	1	1	4
Тема 8.2 Неологизмы, историзмы, архаизмы	1	1	1	1	4
<b>Раздел 9 Фразеология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 9.1 Фразеологизмы	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

1. интерактивная лекция;
2. работа с терминологическим словарем,
3. исследовательский метод

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------



п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.-2.-1	Самостоятельная работа	Тест	20-25	1	20	25
2	ОР-1.-2.-1	Устные ответы по пройденному материалу	Доклад (сообщение)	5 — 9	5	25	45
		Итого				45	70
		Контроль	Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85849>
2. Зинина, О.А. Лексикология английского языка=English Lexicology : учебное пособие / О.А. Зинина, А.Б. Окаева. - Минск : РИПО, 2017. - 140 с. - ISBN 978-985-503-734-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487982>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108229>
2. Лаврова Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология. М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 168 с. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84300>. — Загл. с экрана.
3. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>.
4. Осиянова, О. The English Word : практикум / О. Осиянова, М. Романюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 154 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259302>.
5. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85849>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Прохорова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13041>. — Загл. с экрана.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/) - Кембриджский словарь английского языка
2. [www.etymonline.com](http://www.etymonline.com) – Этимологический словарь английского языка
3. [www.theidioms.com/](http://www.theidioms.com/)
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Словообразование английского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Словообразование английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать

профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, 30 часов самостоятельной работы, 6 часов контроль).

Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса словообразования связано с другими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Стилистика» и опирается на их содержание. Целью изучения дисциплины является овладение студентами знаний о лексикологии как лингвистической дисциплине, лингвистических единицах и способах словообразования.

Основными задачами дисциплины являются изучение предмета и задач лексикологии, слова как основной единицы языка, его состава, фразеологических единиц, принципов их классификации, путях их образования, а также главных и второстепенных способов словообразования.

В результате усвоения дисциплины студент должен иметь целостное представление о главных и второстепенных способах словообразования, иметь практические навыки анализа слова по составу.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие средней коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне B1-B2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Словообразование английского языка» является дисциплиной по выбору модуля «Коммуникативный курс английского языка».

## **3. Цели и задачи**

**Цель** дисциплины – создать условия для формирования знаний основных теоретических положений словообразования в области английского языка.

**Задача** дисциплины:

- ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного

состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов,

- сформировать навык анализа продуктивных и непродуктивных типов и средств словообразования, системного характера английской лексики и т.д.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-1-6-1	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	УК 4.6	Доклад (сообщение)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1. Лексические единицы как разновидность лингвистических единиц, их онтологические и функциональные характеристики.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии.	2	3		4	9
Тема 1.2 Слово как основная единица языка. Морфема как непосредственно	1	3		5	9

составляющий структурный элемент состава слова. Структурные типы слов (основ): простые, производные, сложные, сложно-производные.					
Тема 1.3 Номинативные биномы (полиномы). Словосочетания.	2	3		4	9
<b>Раздел 2. Структура слова и способы словообразования. Основные словообразовательные модели современного английского языка.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
Тема 2. 1 Морфологический анализ слова по составу (по непосредственно-составляющим): корень + аффиксы (приставка, суффикс) + окончание. Разновидности аффиксов (комплетивы), включая нулевой аффикс (конверсия) и минус-аффикс (сплинтеры, обратное словообразование/реверсия).	2	3		4	9
Тема 2.2 Основные положения словообразования как одного из подразделов лексикологии. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, сокращение слов. Второстепенные способы словообразования: чередование (перегласовка) звуков / ударения, звукоподражание, бленды. Основы семантической деривации (смыслового переноса).	1	3		4	8
Тема 2.3 Основные положения английской фразеологии. Типы фразеологических единиц.	2	3		5	10
<b>Контроль</b>				<b>18</b>	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Словообразование английского языка» используются следующие методы обучения: работа с опорными конспектами, применение метода проблемного обучения (выполнение аналитических заданий); метод дискуссий; проектных технологий; обучение с применением ИКТ.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.-1-4-1	Самостоятельная работа	Доклад (сообщение)	22,5-35	2	45	70
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			Экзамен:			<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого по дисциплине:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108229>
2. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84300>. — Загл. с экрана.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85849>.
2. Ключкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Ключкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1472-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
3. Осиянова, О. The English Word : практикум / О. Осиянова, М. Романюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 154 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259302>.

4. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Архипов, И.К. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.К. Архипов, Н.А. Пузанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5556>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
2. [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/linguistics\\_and\\_human\\_languages/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/)
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html>
4. <http://www.lingnet.org/>
5. <http://www.lids.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium
6. <http://www.lingvo.ru> ABBYY Lingva x3
7. <http://www.OnlineEtymologyDictionary>
8. [http://www.Merriam-Webster's Collegiate Dictionary 10-th edition](http://www.Merriam-Webster'sCollegiateDictionary10-thedition)
9. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Комплексный курс английского языка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Быкова Л.М., ст. преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики
<b>Перова Т.А., ст. преподаватель</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики

(протокол № 6 \_\_\_ от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Основы лингвистического анализа текста (английский язык)».....	11
5.2. Программа дисциплины «Основы перевода (английский язык)».....	16
5.3. Программа дисциплины «Язык СМИ (английский язык)».....	20
5.4. Программа дисциплины «Деловой английский язык».....	25
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	32

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В<sub>2</sub> по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Комплексный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.09. Комплексный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

«Комплексный курс английского языка» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей

эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
-----	--	-----	-----------------	-------------------------------------

				результатов
ОР-1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.2 УК-4.3	практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	Контрольная работа Эссе Индивидуальное практико-ориентированное задание  Групповое практико-ориентированное задание  Тестирование
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.	УК-1.1	практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади	Групповое практико-ориентированное задание,  Индивидуальное практико-ориентированное задание  Эссе  Контрольная работа

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Быкова Лилия Марсовна, ст. преп. кафедры ТиПИЯиЛд

*Преподаватели:* Перова Татьяна Александровна, ст. преп. кафедры ТиПИЯиЛд

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Комплексный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

**знать:** основные правила грамматики английского языка (B2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловый анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;

**уметь:** поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста;

**владеть:** навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения;

Одним из возможных выходов из модуля «Комплексный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

## 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	214/5,9
в т.ч. самостоятельная работа	118/3,2
контроль	28
итоговая аттестация по модулю	Экз.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Комплексный курс английского языка»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Основы лингвистического анализа текста (английский язык)	252	176	-	64	12	Экз	7	9, 10	ОР-1 ОР-2
К.М.09.02	Основы перевода (английский язык)	72	18	-	42	12	За	2	9	ОР-3
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10.Д В.01.01	Язык СМИ (английский язык)	36	20		12	4	ЗаО	1	10	ОР-1
К.М.10.Д В.01.02	Деловой английский язык	36	20		12	4	ЗаО	1	10	ОР-1
	3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена									
	4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.01 (К)	Экзамены по модулю "Комплексный курс английского языка"		-	-	-		Экз.	-	10	ОР-1 ОР-2



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс английского языка» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила, теоретическую информацию, основные термины, планы и рекомендации к выполнению практически заданий);
- активно и адекватно выполнять задания;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование

деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Комплексный курс английского языка»

В модуле «Комплексный курс английского языка» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы лингвистического анализа текста (английский язык)»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лингвистического анализа текста (английский язык)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 7 зачётных (кредитных) единиц (252 академических часов: 188 часов контактной работы, 64 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты 5 курса бакалавриата, изучавшие английский язык ранее и имеющие уровень не B2-C1 по европейской шкале. В процессе изучения данного курса студенты должны овладеть общими закономерностями и навыками лингвистического анализа текста.

##### 2. Место в структуре модуля

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Базовые дисциплины (модули)» и преподается студентам, изучающим английский язык в качестве первого иностранного языка в 9-м семестре бакалавриата.

##### 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Основы лингвистического анализа текста» является создание условий для формирования у студентов представления о тексте как объекте книговедческого и лингвостилистического исследования, а также привитие навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

##### **Задачи:**

- дать комплексное представление о подходах и направлениях в изучении текста;
- раскрыть содержание основных понятий лингвистики текста;
- изучить лингвистический статус текста, его письменные и устные формы; способствовать развитию у студентов умения анализировать и сопоставлять разнообразные подходы и теории в лингвистике текста;
- рассмотреть языковые средства, формирующие и организующие структурную, смысловую и коммуникативную природу текста;
- познакомить студентов с современными теориями по лингвистической интерпретации текста;

- развивать творческий и научный потенциал студентов через выработку собственного видения проблемы и организацию исследований в области лингвистики текста

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР 1-2-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно делить тексты на смысловые отрезки и проводить анализ текста, с учетом основных требований на иностранном языке	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Индивидуальное практико-ориентированное задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие лингвистический анализ текста.</b>		<b>88</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>126</b>
Тема 1.1. Введение в лингвистический анализ текста. Текст как объект филологического исследования.		15	1	6	22
Тема 1.2. Понятие о тексте и его признаках. Текст как форма коммуникации и единица культуры.		15	1	5	21

Тема 1.3. Основные средства межфразовой связи.		14	1	5	20
Тема 1.4. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней.		15	1	5	21
Тема 1.5. Основные факторы и категории текстообразования.		14	1	5	20
Тема 1.6. Типология текстов.		15	1	6	22
<b>Раздел 2: Текст как система.</b>		<b>88</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>126</b>
Тема 2.1. Текст как системно-структурное образование.		15	1	5	21
Тема 2.2. Понятие о вторичной текстовой деятельности. Экстралингвистические параметры в анализе текстов.		15	1	6	22
Тема 2.3. Приемы и методы анализа текстов разных жанров.		14	1	5	20
Тема 2.4. Специфика анализа художественного текста.		15	1	5	21
Тема 2.5. Комплексный филологический анализ нехудожественных текстов.		14	1	6	21
Тема 2.6. Комплексный филологический анализ поэтического, прозаического, драматического текстов.		15	1	5	21
<b>Итого:</b>		<b>176</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>252</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы лингвистического анализа текста» используются следующие методы обучения: работа с текстами по чтению, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-1-1	Работа с опорными конспектами	Контрольная работа	10-15	3	30	45

2.	ОР 2-1-2	Лингвистический анализ текста	Индивидуальное практическое задание	3-5	5	15	25
		Итого:				45	70
		Зачет с оценкой	Контрольная работа	3-5	1	3	5
			Эссе	3-5	1	3	5
			Индивидуальное практическое задание	4-20	1	4	20
		Итого				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Осиянова А. В. , Хрущева О. А. Интерпретация художественного текста (практикум): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469376&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469376&sr=1)

2. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с.: ил. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-9765-2616-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие, Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 520 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83071&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83071&sr=1)

2. Лисовицкая Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 265 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278047&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278047&sr=1)

3. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

4. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part 4 : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет,

Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-9275-2175-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493287>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Стилистика английского языка = English Stylistics: учебное пособие Минск: [РИПО](#), 2017. – 124 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487981&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487981&sr=1)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))

Крупнейший Портал Электронных Книг (book-portal.info)

<http://www.gumer.info> – библиотека гуманитарных наук «Гумер»

ЭБС «Библиотечная литература онлайн» <http://biblioclub.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы перевода (английский язык)»**

### **1. Пояснительная записка**

Предлагаемая программа, изучаемая в 10 семестре, представляет собой курс обучения общей трудоёмкостью 2 зачётные единицы (72 академических часа: 18 часов практических занятий, 42 часов контактной самостоятельной работы, 12 часов контроля).

Курс перевода даёт возможность обучаемым понять особенности иностранного языка в сопоставлении с родным. Такое понимание позволяет студентам совершенствовать навыки идиоматичной речи, а также успешно решать практические задачи в сфере межъязыковой и

межкультурной коммуникации, выступая в качестве переводчиков в ситуациях общения между представителями разноязычных народов, принадлежащих к различным культурам.

Необходимым условием изучения данного предмета является уровень владения иностранным языком С 2 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как *Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка, Русский язык и культура речи, Введение в языкознание.*

## 2. Место в структуре модуля

Рабочая программа учебной дисциплины Основы перевода (английский язык) является обязательной частью модуля Комплексный курс английского языка. В рамках данного модуля указанный курс тесно связан с двумя другими предметами – *Стилистика английского языка* и *Стилистическая интерпретация текста.*

Курс перевода, основываясь, среди прочего, на знании студентами основ стилистики английского языка и умении понимать и истолковывать смысл текста, способствует формированию у обучаемых способности адекватно передавать содержание, выраженное средствами исходного языка, с помощью средств языка перевода.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для ознакомления будущих педагогов с основными понятиями, используемыми для описания процесса перевода, а также с теоретическими и практическими проблемами перевода, возникающими в ходе перехода от одной языковой системы к другой.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов целостное представление о процессе перевода как виде языкового посредничества, а также тех проблемах, которые возникают в процессе осуществления этого вида деятельности.
2. Научить студентов анализировать конкретные тексты, подлежащие переводу, с учётом различий, существующих между соответствующими языковыми системами и национально специфичными картинами мира.
3. Выработать у студентов умения и навыки письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского на английский текстов, которые отражают темы, включённые в рабочие программы курсов практики иностранного языка.
4. Способствовать формированию у обучаемых умений и навыков редактирования письменного перевода при сопоставлении его с текстом оригинала.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует навыки научного поиска,	ОР-3-3-1	Владеет навыками использовать	УК-1.1 Выбирает источники	Практико-ориентированное задание



критического анализа и синтеза информации для обеспечения возможности получать научно обоснованные результаты в области лингвистики и профессиональной деятельности	знания, полученные в ходе изучения теории и практики перевода, для исследований в области образования	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория перевода как научная дисциплина</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи теории перевода	1	1	-	5	7
Тема 1.2. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами	1	1	-	5	7
<b>Раздел 2. Общая теория перевода</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Лингвистическая теория перевода	0,5	2	-	3	5,5
Тема 2.2. Теория значения и перевод	0,5	1	-	3	5,5
Тема 2.3. Проблема переводимости	0,5	1	-	3	5,5
Тема 2.4. Проблема качества перевода	0,5	1	-	3	5,5
<b>Раздел 3. Проблемы описания процесса перевода</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
Тема 3.1. Моделирование перевода	0,5	1	-	6	7,5
Тема 3.2. Переводческие соответствия	0,5	1	-	6	7,5
Тема 3.3. Способы и приёмы перевода	0,5	3	-	6	7,5
<b>Контроль</b>			<b>-</b>		<b>12</b>
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
					<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

- 1) интерактивное представление материала на лекции;

- 2) работа с толковыми словарями;
- 3) обсуждение представленных переводов текста;
- 4) поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- 5) исследовательский метод;
- 6) представление результатов исследовательской деятельности в виде сообщений и докладов;
- 7) выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-3-1	Практические занятия, самостоятельная работа	Практико-ориентированное задание	9-14	5	45	70
		Всего				45	70
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теоретические основы специального перевода: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2017. - 212с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494818](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494818)

2. Разумовская, В.А. Переводим тексты по экономике=TRANSLATING ECONOMY : практикум / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-7638-3676-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497500>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Яковлев А. А.. Перевод и межкультурное взаимодействие: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск:СФУ,2017. -236с. –Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=497756](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497756)

2. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

3. Общая теория перевода : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Серебрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457482>

4. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	---

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Язык СМИ (английский язык)»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Язык СМИ (английский язык)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётной (кредитной) единицы (36 академических часа: 20 часов контактной работы, 12 часов самостоятельной работы, 4 часа контроля).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, изучавшие английский язык ранее в рамках школьной программы, а также продолжающие изучение английского языка на профильных специальностях. В процессе изучения данного курса студенты должны овладеть общими закономерностями и особенностями функционирования языка средств массовой информации (газеты, научно-популярные и популярные журналы, телевидение, радио).

## 2. Место в структуре модуля

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины (модули) по выбору» и преподается студентам, изучающим английский язык в качестве первого иностранного языка в 10-м семестре бакалавриата.

Целью дисциплины «Язык СМИ» является овладение общими закономерностями и особенностями функционирования языка средств массовой информации (газеты, научно-популярные и популярные журналы, телевидение, радио).

### 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения лексикой и грамматикой, используемой в СМИ.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать представления о системных особенностях лексических единиц, используемых в СМИ, об особенностях грамматических конструкций и средствах когезии текста;
2. сформировать представления о тексте как объекте лингвистического исследования; знание основных понятий и категорий лингвистики текста;
3. ознакомить с различными видами текстов, используемых в СМИ, прагматической направленности текстовых материалов.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисцип	Образовательные	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	---------------	-----------------	---------	------------------------

модуля		лины	результаты дисциплины		
ОР-1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из неадаптированных печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения различных коммуникативных задач	ОР 1-3-1	Демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач.	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Тестовое задание, эссе, индивидуальное практико-ориентированное задание Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Пресса</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема 1. Свобода слова. Пресса и общественное мнение		2	0,5	1	3,5
Тема 2. Журналистские расследования		1	0,5	1	2,5
Тема 3. Желтая пресса		1		1	2
Тема 4. Газеты и журналы		1	0,5	0,5	2
Тема 5. Профессия журналиста		2	0,5	0,5	3
<b>Раздел 2. Интернет</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1. Социальные сети		1		1	2
Тема 2. Поиск в интернете		1	0,5	1	2,5
Тема 3. Анонимность и информационная безопасность		2		1	3
Тема 4. Киберпреступность		1		0,5	1,5

Тема 5. Интернет-зависимость		2	0,5	0,5	3
<b>Раздел 3. Телевидение</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
Тема 1. Телепередачи		2		1	3
Тема 2. Ток-шоу		1	0,5	1	2,5
Тема 3. Новости		2	0,5	1	3,5
Тема 4. Телевизионная реклама		1		1	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования

### 6.1.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-3-1	Грамматический тест	Тестовое задание	15-25	1	15	25
2.	ОР 1-3-1	Сочинение	Эссе	4-5	5	20	25
3.	ОР 1-3-1	Монолог	Индивидуальное практико-ориентированное задание	5-10	2	10	20
		Итого:				45	70
		Зачет с оценкой	Индивидуальное практикоориентированное	10-30	1	10	30
		Итого				10	30

	<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>100</b>
--	---------------	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / 2. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с.: ил. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-9765-2616-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141> (20.05.2019)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Яшина Т. А. , Жаткин Д. Н. English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 111 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57951&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57951&sr=1)

2. Дворжец, О.С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие / О.С. Дворжец, В.В. Томкив ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 202 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2100-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950> (22.08.2019).

3. Mastering English through Global Debate: учебник Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564&sr=1)

4. Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 177 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4085-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274> (22.08.2019).ТТ

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Mastering English through Global Debate: учебник Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564&sr=1).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))

Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/> )

Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

ЭБС «Библиотечная система онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/> )

Аутентичные материалы (<https://breakingnewsenglish.com/>, <https://www.thetimes.co.uk/>,  
<https://www.rottentomatoes.com/top-tv/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Деловой иностранный язык»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётной (кредитной) единицы (36 академических часа: 20 часов контактной работы, 12 часов самостоятельной работы, 4 часа контроля).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).



Целевая группа данного курса – студенты 5 бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже В<sub>2</sub> по признанной общеевропейской шкале компетенций. В процессе изучения данного курса студенты должны овладеть общими закономерностями и особенностями функционирования делового языка, основными принципами деловой переписки и осуществления межкультурного делового общения.

## 2. Место в структуре модуля

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины (модули) по выбору» и преподается студентам, изучающим английский язык в качестве первого иностранного языка в 10-м семестре бакалавриата.

## 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины Деловой иностранный язык является создание условий для развития у студентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять деловое общение в условиях межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В рамках дисциплины планируется решение следующих задач:

- формировать и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной;
- освоить и усвоить элементы делового английского;
- изучить основные лексические, грамматические и стилистические особенности делового стиля в английском языке;
- ориентироваться на использование иностранного языка в межличностном общении и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	ОР-1-4-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь публицистического и научного стилей в	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Контрольная работа, Индивидуальное практикоориентированное задание Эссе Групповое практикоориентированное

			рамках межличностн ого и межкультурно го делового общения на иностранным языке		нное задание
--	--	--	---	--	-----------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел 1:</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Careers		2	1	1	4
Companies		2		1	3
Selling		2	1	1	4
Great ideas		1		1	2
<b>Раздел 2:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Stress		2		1	3
Corporate entertaining		2		1	3
New business		2	1	1	4
Marketing		1		1	2
<b>Раздел 3:</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
Planning		2	1	1	4
Managing people		1		1	2
Negotiating. Dealing with conflict		2		1	3
Products		1		1	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Деловой иностранный язык» используются следующие методы обучения: работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план (10 семестр)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-4-1	Работа над тематической лексикой	Контрольная работа	3-5	2	6	10
2.	ОР-1-4-1	Сочинение	Эссе	3-5	3	9	15
4.	ОР 1-4-1	Написание делового письма	Индивидуальное практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5.	ОР-1-4-1	Диалог	Групповое практико-ориентированное задание	10-15	2	20	30
		Итого				45	70
		Зачет с оценкой	Контрольная работа	3-5	1	3	5
			Эссе	3-5	1	3	5
			Индивидуальное практико-ориентированное задание	4-20	1	4	20
		Итого				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нехаева Г. Б., Пичкова В. П. BUSINESS ENGLISH IN PRACTICE = Английский язык для делового общения: учебник, М.: Проспект, 2015

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242019&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242019&sr=1)

2. Мусаев, Р.А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего : учебное пособие / Р.А. Мусаев, Э.М. Муртазина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : КНИТУ, 2016. - 207 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1921-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560926> (22.08.2019).

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Mastering English through Global Debate: учебник Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564&sr=1)

2. Яшина Т. А. , Жаткин Д. Н. English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие, Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 111 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57951&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57951&sr=1)

3. Дворжец, О.С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие / О.С. Дворжец, В.В. Томкив ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 202 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2100-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950> (22.08.2019).

4. Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 177 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4085-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274> (22.08.2019).

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Селифонова Е. Д. English for International Relations : пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275274&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275274&sr=1)

## 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))

Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Лингвистика и культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Оладышкина А.А., доцент</b>	кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
<b>Комышкова А.Д., доцент</b>	кафедра русского языка и культуры речи
<b>Бударагина Е.И., доцент</b>	кафедра русского языка и культуры речи
<b>Клюева М.И., доцент</b>	кафедра теории и практики иностранного языка и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики

(протокол № 6\_\_\_ от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля .....	4
2.	Характеристика модуля.....	5
3.	Структура модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин модуля.....	11
5.1.	Программа дисциплины «Введение в языкознание».....	
5.2.	Программа дисциплины «Страноведение стран изучаемого языка».....	
5.3.	Программа дисциплины «Лингвострановедение».....	
5.4.	Программа дисциплины «История языка (английский язык)».....	
5.5.	Программа дисциплины «Латинский язык и античная культура» .....	
5.6.	Программа дисциплины «Зарубежная литература».....	
5.7.	Программа дисциплины «Древнегреческий язык».....	
6.	Программа итоговой аттестация по модулю .....	



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Лингвистика и культура» нацелен на подготовку студентов 3-5 курсов бакалавриата профиля «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Базовый курс английского языка», «Практический курс английского языка».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета. В модуле присутствуют дисциплины, направленные на расширение фоновых знаний о стране изучаемого языка.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и дисциплины по выбору, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «Лингвистика и культура» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования знаний об основных закономерностях функционирования современного английского языка, правилами речевого общения в профессиональной сфере, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов представлений об основных закономерностях функционирования современного английского языка;
2. Обеспечить условия для освоения лексической систем и грамматического строя английского языка, их изменений на протяжении истории развития языка и установления причинных связей, управляющих данными изменениями.
3. Формировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвострановедения.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.-1	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	УК.1.3. УК.5.1. ОПК.8.1. ПК.2.2.	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Метод спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.	Доклад (сообщение) Тестовое задание Курсовая работа

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Оладышкина А.А., к. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Бударагина Е.И., к. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К.Минина;

Комышкова А.Д., к. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

Клюева М.И., к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Лингвистика и культура» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как Теоретическая грамматика английского языка, дисциплин по выбору Основы научных исследований в лингвистике, Грамматика текста, Словообразование английского языка. А также входными компетенциями, совершенствующимися в рамках рассматриваемого модуля, являются: УК 1: (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ПК – 2 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе).

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	214/5,9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	192/5,3
в т.ч. самостоятельная работа	62/1,7
Контроль	5
итоговая аттестация по модулю	Экз

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Лингвистика и культура»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.11.01	Введение в языкознание	72	24(8 л, 16 пр)	8	26	За	2	1	ОР-1
К.М.11.02	Страноведение стран изучаемого языка	108	36(16 л, 16 пр)	10	42	ЗаО	3	2	ОР-1
К.М.11.03	Лингвострановедение	72	36(16 л, 20 пр)	-	36	ЗаО	2	5	ОР-1
К.М.11.04	История языка (английский язык)	72	36 (12 л, 24 пр)	-	30	Экз.	2	7	ОР-1
К.М.11.05	Латинский язык и античная культура	72	24(8 л, 16 пр)	8	28	За	2	2	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.11.ДВ.01.01	Зарубежная литература	72	8 (л) 14 (пр)	12	24	За	2	5	ОР-1
К.М.11.ДВ.01.02	Древнегреческий язык	72	8 (л) 14 (пр)	12	24	За	2	5	ОР -1
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.12.05(К)	Экзамены по модулю "Лингвистика и культура"					Экз.		6	ОР-1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Лингвистика и культура» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Лингвистика и культура» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Введение в языкознание»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в языкознание» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности.

В структуре дисциплины “Введение в языкознание” условно можно выделить три части. Первая часть, посвященная осмыслению общетеоретических и философских проблем языкознания, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка. Третья часть предполагает изучение языка в социокультурном аспекте.

В процессе преподавания дисциплины «Введение в языкознание» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Введение в языкознание» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ. Рубежный



контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

## 2. Место в структуре модуля

«Введение в языкознание» базируется на школьном курсе русского языка.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Введение в языкознание»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

«Введение в языкознание» служит базой для последующих дисциплин «Общее языкознание», «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов начальных знаний и компетенций в области языкознания.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;
- ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка;
- изучение языка в социокультурном аспекте;
- освоение базовой терминологии.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует навыки использования основных методов научного исследования в профессиональной деятельности, в том числе с использованием электронных средств сопровождения	ОР.1.2.1.	демонстрирует навыки использования методов научного языковедческого исследования в профессиональной деятельности, в том числе с использованием	УК-1 ПК-2	Тест Сообщение по теме

	образовательного процесса		электронных средств сопровождения образовательного процесса		
--	---------------------------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания</b>	2	4	2	8	16
Тема 1.1 Философские проблемы языкознания	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Теоретические проблемы языкознания. Внешняя лингвистика	1	2	1	4	8
<b>Раздел 2. Система языка</b>	4	8	4	16	32
Тема 2.1 Фонетика и Фонология	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Лексикология	1	2	1	4	8
Тема 2.4 Грамматика	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка</b>	2	4	2	8	16
Тема 3.1 Язык и национальный менталитет	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Язык и общество	1	2	1	4	8
Итого:	8	16	8	32	64
Контроль					8
	8	16	8	32	72

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Введение в языкознание» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	тест	7 - 10	5	35	50
			сообщение	5-10	2	10	20
		Зачет	сообщение			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

2. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

3. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

4. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

5. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Павлов С.Г. Происхождение языка в контексте современного научного знания. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

2. Павлов С.Г., Бударagina Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.

3. Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе «Теория языка»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru/catalog/120/">www.biblioclub.ru/catalog/120/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/">http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/</a>	Научная электронная библиотека по языкознанию

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: возможно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал по русскому языку
<a href="http://slovarozhegova.ru/">http://slovarozhegova.ru/</a>	Словарь Ожегова онлайн
<a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a>	Электронные толковые словари

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Страноведение стран изучаемого языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Актуальной задачей предлагаемого курса является обучение навыкам поисковой, исследовательской деятельности с целью получения новых знаний, приобретение опыта самостоятельной работы, т.е. научить студента учиться, получать информацию из разных источников, сравнивать её, анализировать, делать выводы, обсуждать, трансформировать полученные материалы. Исследовательская деятельность должна ассоциироваться у учащихся с осмыслением проблемы, поиском новых знаний, их закономерностей, радостью познания, гордостью собой и своими достижениями. Целенаправленная работа по реализации страноведческого аспекта способствует повышению интереса к изучению иностранных языков, создает положительную мотивацию. Включение в процесс обучения курса по страноведению обеспечивает осознанное заинтересованное усвоение иностранных языков в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях других народов.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Лингвистика и культура» к вариативной части универсального бакалавриата по профилю подготовки «Иностранный язык (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: курс иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках которого изучается история и культура Великобритании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс устной и письменной речи языка» на последующих курсах, «Иностранный язык» и другие.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для развития у студентов социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, возможность познакомиться со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии Англии и США. Развитие политико-культурологической ориентации студента особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомить студентов с основными историческими событиями Великобритании и США;

2. ознакомить студентов с рядом культурных особенностей, национальных праздников и традиций;

3. ознакомить студентов с государственным устройством и общественно-политической жизнью страны и обратить внимания на культурные, политические и т.д. отличия от родной страны;

4. дать студентам подробное описание особенностей территориальных вариантов английского языка, учитывая языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	владеет основами научного мировоззрения и демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности основных методов научного исследования в области русского языка и иностранного языка	ОР.1.1.1.	демонстрирует научные историко-социокультурные знания об историческом развитии и культурном наследии стран изучаемого языка	УК-5.2 ПК-2.3	тест, сообщение

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Страноведение Великобритании</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>42</b>
Тема 1.1. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Символы страны	1	1	0,5	1	3,5

Тема 1.2. Исторический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия. Основные даты британской истории.	1	1	0,5	1	3,5
Тема 1.3. Британская монархия.	1	1	0,5	1	3,5
Тема 1.4. Монархия и аристократия. Политические партии страны.	1	1	0,5	1	3,5
Тема 1.5. Общая статистика. Государственной устройство Великобритании.	1	1	0,5	1	3,5
Тема 1.6. Парламент как высшая законодательная власть.	1	1	0,5	2	4,5
Тема 1.7. Правительство, его функции и полномочия. Система выборов в Великобритании.	1	1	0,5	2	4,5
Тема 1.8. Судопроизводство Великобритании.	1	1	0,5	2	4,5
Тема 1.9. Экономический очерк Великобритании.	1	1	0,5	2	4,5
Тема 1.10. Сельское хозяйство Великобритании. Налоговая система страны.	0,5	0,5	0,5	1	3,5
Тема 1.11. Средства массовой информации.	0,5	0,5	-	1	3,5
Тема 1.12. Молодежные организации страны.	0,5	0,5	-	1	3,5
<b>Раздел 2. Страноведение США</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. История открытия Америки.	0,5	0,5	0,5	4	5,5
Тема 2.2. Географический очерк.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.3. Общая статистика: административная и демографическая.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.4. Политическое устройство страны. Система выборов в США.	0,5	0,5	0,5	4	5,5
Тема 2.5. Конституция США.	0,5	0,5	0,5	2	3,5

Тема 2.6. Законодательная власть США.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.7. Исполнительная власть США.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.8. Судебная власть США.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.9. Экономическая жизнь и сельское хозяйство США.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.10. Средства массовой информации США.	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.11. Культурная жизнь и традиции страны.	0,5	0,5	-	2	3
Контроль					24
Итого:	16	16	10	42	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Страноведение» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, интерактивные формы обучения, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	тест	3-4	10	30	40
2	ОР.1.1.1.	семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	сообщение	7,5 - 15	2	15	30



		<b>Итоговое тестирование</b>	<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Новик Н. А.. Страноведение. США: география, история, экономика, культура = Country Studies. USA: geography, history, economy, culture: учебное пособие [Электронный ресурс] / Минск:Вышэйшая школа, 2015. -248с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459662](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459662)

2. Самохина Т. С.. Mind the Gap. От культуры к культуре: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ, 2016. -112с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471218)

### 7.2. Дополнительная литература

1. GREAT BRITAIN : THE LAND AND THE PEOPLE: пособие для студентов [Электронный ресурс] / Челябинск:ЧГАКИ,2009. -38с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=491951](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491951).

2. Базовые ценности американской культуры = The Basic Values in American Culture: Privacy [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2013. -112с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363516).

3. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441>

4. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>

5. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Архипова, М.В. Britain. The country and its history [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru/catalog/120/">www.biblioclub.ru/catalog/120/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	---

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Для проведения занятия возможно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»;
2. Единая информационная компьютерная сеть Moodle.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Лингвострановедение»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высоко квалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, в т.ч. 16 лекционных; 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые лягут в основу изучения английского языка на старших курсах, а также

будут использоваться в дальнейшем при изучении лингвистических дисциплин.

Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Лингвострановедение» является базовой дисциплиной модуля «К.М.10 Лингвистика и культура»

## 3. Цели и задачи

**Цель** дисциплины: создать условия для формирования системы знаний по истории, географии, о государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всех явлений, которые относятся к истории и культуре носителей данного языка.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с приемами и способами включения ознакомительно-познавательного потенциала языка в процесс преподавания этого языка;

- сформировать систему знаний, необходимых для интеграции обучаемых в систему мировой и национальных культур;

- развить воспитательную, образовательную и развивающую направленность содержания обучения за счет использования лингвострановедческого подхода к отбору и организации учебного материала. При таком подходе иностранный язык усваивается в тесной связи с историей и культурой страны изучаемого языка, что позволяет заложить прочные основы, необходимые будущему бакалавру для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур;

- изучить вопросы, связанные с пониманием национально – исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка;

- научить использовать лингвострановедческие знания для формирования и развития социокультурной компетенции при решении задач реального межкультурного общения.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.-1	Демонстрирует готовность использовать систематизиров	ОР.-1-1-1	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и	УК-5	Тест Доклад (сообщение)

	анные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в области образования; способность руководить учебно- исследовательс кой деятельностью обучающихся		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел 1. Язык как отражение культуры</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Теоретические основы лингвострановедения	2	2		4	8
Тема 1.2. Необходимые сведения из теории культуры	2	2		4	8
Тема 1.3. Лексический фон. Фоновые особенности имен собственных.	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Основные концепции соотношения языка и культуры в философии и лингвистике</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Национально-культурная семантика фразеологизмов и идиом.	2	2		4	8
Тема 2.2. Невербальная коммуникация	2	2		4	8
Тема 2.3. Национальное коммуникативное поведение	2	2		4	8
Тема 2.4. Лингвострановедческая семантизация.	2	2		4	8
Тема 2.5. Лингвострановедческая зрительная наглядность.	2	2		4	8
Тема 2.6. Примеры страноведческой семантизации материала		4		4	6
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Метод спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования
9. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.		Лекции, семинары, самостоятельная работа	тест	1-5	8	30	40
2	ОР.1.1.1.		семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	сообщение	1-5	10	15	30
			<b>Итоговое тестирование</b>	<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
			Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>
2. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part 2: учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-9275-2173-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493285>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>
2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743>
3. Павлова, А.В. От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности» : Сборник статей [Электронный ресурс]: монография / А.В. Павлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/36972>
4. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02207-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Mastery our skills in discussion : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др. ; под общ.ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - 2 изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 152 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926>
2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
6. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История языка (английский язык)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины **«История языка (английский язык)»** отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки **«Иностранный (английский) язык и начальное образование»**.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины **«История языка (английский язык)»**. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 36 часа контактной работы, 36 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса –

студенты 4 курса бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Практический курс английского языка», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка», «Комплексный курс английского языка». Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Лингвистика и культура» (К.М.10), 7 семестр.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- расширение лингвистического кругозора студентов,
- формирование навыка диахронического анализа языковых явлений,
- знание основных этапов развития английского языка;
- изучение основополагающих процессов развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка.

## 4. Образовательные результаты

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического	ОР.1-2-1	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	УК-1	Тестовое задание. Доклад (сообщение). Собеседование



	<p>строю изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p>		<p>решения исследовательских задач в области образования;</p>		
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации</p>	<p>ОР.2-2-1</p>	<p>умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении, владеет технологиями приобретения, использования и анализа различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач и формирования гражданской позиции</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Тестовое задание. Контрольная работа. Собеседование</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Характеристика английского языка как языка германской группы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 Классификация германских племен и древнегерманских языков.	2	3	1	6	12
Тема 1.2 Вокалические системы и основные фонетические процессы	2	3	1	4	10
<b>Раздел 2 Древнеанглийский период</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
Тема 2.1 Фонетическая система	1	2	0,5	2	5,5
Тема 2.2 Морфологическая система	2	8	1	6	17
Тема 2.3 Синтаксический строй	1	2	0,5	2	5,5
<b>Раздел 3. Средне-новоанглийский период</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Фонетическая система	1	2	0,5	2	5,5
Тема 3.2 Морфологическая система	2	2	1	6	11
Тема 3.3 Синтаксический строй	1	2	0,5	2	5,5
Итого:	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- работа с текстами по чтению,
- дискуссии, проблемные задачи,
- творческие задания,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- метод вычленения основных фактов из общего содержания; группировки и обобщения прочитанной информации, соотнесения впервые прочитанной информации с ранее известной.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Тестовое задание	2	6	6	12
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Устные ответы по пройденному материалу	Доклад (сообщение)	4	6	20	24
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Систематизация знаний	Контрольная работа	4	6	19	24
					<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
					<b>Зачет с оц.</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

#### 7.1. Основная литература

1. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>
2. Андриенко, А.А. EnglishTenses : учебное пособие / А.А. Андриенко, А.А. Медведева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2130-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461555>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part2 : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-9275-2173-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493285>
2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

3. Ключкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Ключкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1472-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

4. Бочарова, Г.В. Easy Reading Selections in English : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-874-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103342>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в германскую филологию и история английского языка: Справочные материалы для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Бархатанова С.Н.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 31 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
8. Видеолекция «История английского языка. Часть 1» (<https://youtu.be/osMfsmEcbhs/>)
9. Видеолекция «История английского языка. Часть 2» (<https://youtu.be/imwc5uWpF8s>)
10. Видеолекция «История английского языка. Часть 5» (<https://youtu.be/54Xx6iblaTI>)
11. Великий свдигласных ТТС - History of the English Language (2nd Edition))
12. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/linguistics\\_and\\_human\\_languages/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/)

<http://www.cal.org/ericcll/faqsRGOs/linguistics.html>

<http://www.lids.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium

[http://www.sil.org/linguistics/glossary\\_fe/](http://www.sil.org/linguistics/glossary_fe/)

<http://tristram.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://oxforddictionaries.com/>

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Система Moodle

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Латинский язык и античная культура»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности, умения видеть историческую связь европейских языков, чувствовать связь языка и культуры.

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык и античная культура» используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Латинский язык и античная культура» включает выполнение самостоятельных работ, написание реферата и контрольной работы по переводу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

«Латинский язык и античная культура» входит в модуль подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) язык и Начальное образование». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Латинский язык и античная культура»: представление об основных функциях языка, его системной организации, школьные знания по истории древнего мира. «Латинский язык и античная культура» служит базой дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования у студентов знаний по фонетике, лексике, грамматике латинского языка, закрепления терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин, а также знакомства с основами античной культуры.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов основные экстралингвистические знания о латинском языке: его происхождении, функционировании, распространении, роли в мировой культуре;
- сообщить знания по фонетике, грамматике, лексике, фразеологии латинского языка;
- познакомить с памятниками латинского языка – текстами различного времени;
- сформировать навык чтения на латинском языке и перевода текстов на русский язык;
- сообщить представление о латинизмах в современных языках, сформировать навыки их узнавания и анализа;
- дать представление об истории и культуре Древнего Рима, ее значении для развития европейских культур.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует знания культуры изучаемого языка и её места в общекультурном контексте традиций европейской цивилизации	ОР.1.3.1.	Демонстрирует уважительное отношение и умение давать историко-культурологический комментарий к фактам европейской языковой культуры, включая лингвистический комментарий к текстам на изучаемом языке	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе	реферат Самостоятельная работа, контрольная работа, сдача лексического минимума

				знаний основных этапов развития России в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	
--	--	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел 1. Общие сведения о структуре латинского языка</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
<b>1.1. Введение</b> (Общие сведения о латинском языке. Алфавит. Правила чтения)		2	-	1	3

1.2. Verbum. Praesens indicatīvi actīvi. Imperativus	0,5	2	2	0,5	5
1.3. Nomen substantivum. Declinatio I, Declinatio II	0,5	2	2	0,5	5
1.4. Praesens 35assive35ve 35assive. Accusativus duplex. Accusativus cum infinitivo		2	2	4	8
1.5. Declinatio III		2	2	4	8
1.6. Imperfectum. Futurum I		2	-	4	6
1.7. Declinatio IV, Declinatio V. Perfectum indicatīvi		2	-	4	6
1.8. Participia. Ablativus absolutus. Pronomina. Numeralia. Praepositiones et conjunctiones	1	2	-	4	7
<b>Раздел 2. Общие сведения об античной культуре</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1. Латинский язык в мировой культуре	2			2	4
2.2. Понятие античности. Основные черты культуры Древней Греции	2			2	4
2.3. Основные черты культуры Древнего Рима	2			2	4
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>60</b>
Контроль					<b>12</b>
					<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Латинский язык и античная культура» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный



1	ОР.1.3.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Лекции в ЭОС	6-10	1	6	10
			Тест	5-10	1	6	10
			Домашняя самостоятельная работа	3-5	7	21	35
			Контрольная работа	7-15	1	8	15
			Сдача лексического минимума	7-15	1	7	15
ОР-1-3-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Реферат	7-15	1	7	15	
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

2. Марцелли, А.А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 287 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725>

2. Григорьев, А.В. Латинский язык : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>

3. Жданова Е. В.. Латинский язык: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Евразийский открытый институт,2011. -165с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=91059](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=91059)

4. Мирошенкова В. И., Федоров Н. А.. *Lingua Latina: учебник [Электронный ресурс]* / Москва:Издательство «Флинта», 2013. -558с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375453](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375453)

7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

<a href="https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=381">https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=381</a>	ЭУМК «Латинский язык и античная культура» составитель А.Д.Комышкова
<a href="http://www.biblioclub.ru/catalog/120/">www.biblioclub.ru/catalog/120/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: возможно использование мультимедийного оборудования.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

LMS Moodle.

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Зарубежная литература»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Зарубежная литература» в структуре подготовки выпускников бакалавриата имеет обобщающее значение, подводя итоги и объединяя изученный ранее материал в рамках разных курсов и дисциплин. Включение дисциплины «Зарубежная литература» в курс подготовки студентов бакалавриата способствует не только формированию профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя универсальные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит историко-литературный характер. В процессе освоения дисциплины студенты имеют возможность как закрепить знания по основам теоретического осмысления историко-литературного процесса, так и развить навыки анализа художественного произведения. Дисциплина способствует формированию целостного представления о становлении и развитии системы литературных жанров, литературных феноменов в истории мирового литературного процесса. В результате освоения дисциплины

студент должен иметь представление о взаимодействии литератур разных стран, целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Зарубежная литература» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Зарубежная литература» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ. Рубежный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зарубежная литература» является дисциплиной по выбору модуля «Лингвистика и культура».

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: «Лингвострановедение», «Введение в литературоведение», «История», «Мировая художественная культура».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для формирования представлений о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы и Америки;
- способствовать пониманию художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
- создать условия для формирования умений проводить аналогии и связи между зарубежной и русской литературой на разных этапах развития;
- способствовать формированию готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность проводить анализ и делать выводы о специфике литературных произведений с т.зр. особенностей литературы как вида искусства; проводить анализ этапов историко-	УК.5.1	Тестирование в ЭОС Формы для оценки конспекта, контрольных работ

	компетенций		литературного процесса, творчества ведущих авторов и их произведений в контексте развития мировой литературы и культуры		
		ОР.1.5.2	Понимает процессы, происходящие в истории мировой литературы, ее национальную специфику, особенности межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и системы стилей и направлений	УК.5.1	Тестирование в ЭОС Формы для оценки докладов и презентаций, контрольных работ, выполнение проектного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Исторические этапы развития мирового литературного процесса.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
1.1. Античная литература. Героический эпос Древней Греции и Древнего Рима как отражение этапов исторического развития.	2			2	4
1.2. Канон древнегреческого романа. Трансформация канона в древнеримской литературе.		2	2	2	6
1.3. Литература Средних веков. Куртуазный роман.		2	2	2	6
1.4. Философские основания и особенности мировосприятия эпохи Возрождения. Предвозрождение. Творчество Данте Алигьери.	2			4	6
1.5. Развитие жанров новеллы и романа в европейской литературе эпохи Возрождения.		2		2	4

1.6. Философские основания литературы Нового времени (XVII – XVIII вв.). Особенности драматургии барокко и классицизма. Развитие просветительского и сентиментального романа.		2		2	4
1.7. Литература XIX века. Романтизм как художественная система. Становление и развитие жанра исторического романа. Лирика эпохи романтизма.			2	2	4
1.9. Философские основания, становление реализма. Особенности французской новеллы (Ф. Стендаль, П. Мериме и др.). Жанровые разновидности реалистического романа.		4	2		6
1.10. Литература рубежа XIX-XX вв. Философские основания и особенности переходной эпохи. Многообразие эстетических систем.	2			2	4
1.11. Основные тенденции в развитии зарубежной литературы первой половины XX века. Модернизм как новый тип сознания		2		2	4
<b>Раздел 2. Современное состояние зарубежной литературы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1. Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX века. Постмодернизм как новый тип сознания. Театр абсурда.	2	2	2		6
2.2. Особенности постмодернистского романа			2	4	6
<b>Раздел 3. Итоговое занятие</b>				<b>12</b>	<b>12</b>
3.1. Итоговое тестирование по дисциплине				12	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; метод проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, развитие критического мышления через чтение и письмо.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

							й
1	ОР.1 .5.1 ОР.1 .5.2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-13	3	24	39
2	ОР.1.5.2	Тестирование	Формы для оценки теста	7-10	2	14	20
4	ОР.1.5.2	Коллоквиум	Формы для оценки подготовки к коллоквиуму	7-11	1	7	11
6	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Итоговое тестирование	Форма для оценки теста	10-30	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века: романтизм : [16+] / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983>

2. Лошакова, Т.В. Зарубежная литература XX века (1940-1990 гг.): практикум / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57992>

3. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. – Москва : Прометей, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>

4. Стадников, Г.В. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения и XVII века : учебник : [16+] / Г.В. Стадников. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597884>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

2. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм : [16+] / В.С. Рабинович. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310>

3. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм : [16+] / О.Н. Турышева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473>

### Из ЭБС

1. Громова, М.И. Русская драматургия конца XX — начала XXI века : учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2017. 364 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учебное пособие : электронно-библиотечная система. Москва : ФЛИНТА, 2017. 278 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/100025>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

**Из ЭБС**

1. Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 333 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651>.
2. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463>.
3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 209 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**Из ЭБС**

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
- поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Древнегреческий язык»**

**1. Пояснительная записка**

Курс древнегреческого языка предназначен для знакомства студентов с грамматикой одного из древнейших языков Европы. В рамках курса рассматриваются морфология,

элементы синтаксиса, словообразование древнегреческого языка, студенты знакомятся с явлением деривации, крылатыми выражениями и отрывками из произведений античной литературы на латинском языке.

## 2. Место в структуре модуля

Курс относится к модулю «Лингвистика и культура» и читается во 9 семестре 5 курса обучения в рамках универсального бакалавриата. Курс предусматривает межпредметные связи с курсами изучаемого иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории, мировой художественной культуры.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов знаний по фонетике, лексике, грамматике древнегреческого языка, закрепления терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин, а также знакомства с основами античной культуры.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний грамматики и лексики древнегреческого языка;
- формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин;
- понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики;
- умение читать и переводить со словарем тексты с древнегреческого языка на русский;
- знакомство с основами античной культуры.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует знания культуры изучаемого языка и её места в общекультурном контексте традиций европейской цивилизации	ОР.1.4.1.	Демонстрирует уважительное отношение и умение давать историко-культурологический комментарий к фактам европейской языковой культуры, включая лингвистический комментарий к текстам на изучаемом языке	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Тест Сообщение



				вия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	--	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>	2			2	4
Тема 1.1 Фонетика древнегреческого языка. Древнегреческий алфавит. Правила произношения, правила постановки ударения. Буквосочетания и правила их чтения. Деление на слоги и постановка ударения.	2			2	4
<b>Раздел 2. Части речи латинского языка.</b>		16	8	20	44
Тема 2.1. Глагол: словарная запись, основы и словарные формы, наклонения, образование форм.		2		2	4
Тема 2.2. Склонение существительных..		2		2	4
Тема 2.3. Имя прилагательное. Предлоги и союзы. Управление падежами.			2	2	4
Тема 2.4. Местоимения. Разряды местоимений. Особенности функционирования личных и указательных местоимений.		2		2	4
Тема 2.5. Словообразование.		2	2	2	6
Тема 2.6. Группы прилагательных. Суффиксы, образующие прилагательные.		2		2	4
Тема 2.7. Спряжение глаголов. Времена		2		2	4

и особенности их перевода.					
Тема 2.8. Образование и употребление причастий. Пассивный залог.		2		2	4
Тема 2.9. Имя числительное. Разряды числительных.		2	2	2	6
Тема 2.10. Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.			2	2	4
<b>Раздел 3. Синтаксис простого и простого осложненного предложения.</b>	4			4	8
Тема 3.1. Синтаксис простого предложения.	2			2	4
Тема 3.2. Синтаксис простого осложненного предложения.	2			2	4
<b>Раздел 4. Основы античной культуры.</b>	2		4	10	16
Тема 4.1. Периодизация античной культуры. Древнегреческая и Римская культуры как основа современной Западноевропейской культуры.	2			4	6
Тема 4.2. Античный героический эпос.			2	3	5
Тема 4.3. Античный театр.			2	3	5
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Интерактивные лекции.

Практикумы.

Тренинги по переводу текста.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	Работа на практических занятиях. Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа с учебным пособием. Поиск	Сообщение	15-30	1	15	30

		информации в справочных изданиях. Работа по анализу и переводу текста.					
2	ОР-2-4-1	Работа на практических занятиях. Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа с учебным пособием. Поиск информации в справочных изданиях. Работа по анализу и переводу текста.	Тест	7,5-10	4	30	40
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Доровских, Л.В. Древнегреческий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Доровских. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103358). — Загл. с экрана.

2. Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку : учебно-методическое пособие / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 85 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956>

### 7.2. Дополнительная литература

1. История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И.Е. Суриков, В.С. Ленская, Е.И. Соломатина, Л.И. Таруашвили. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 793 с. - ISBN 978-5-9551-0355-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73426>

2. Козаржевский А.. Учебник древнегреческого языка [Электронный ресурс] / Москва:Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина,2002. -448с.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=43966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=43966)

3. Соболевский С. И.. Древнегреческий язык: учебное пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Алетейя,2000. -615с. –Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=75300](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300)

4. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И.Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>

7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	---

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Желательно наличие технических средств обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер Google Chrome.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,  
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их  
выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Пронина Н.С., доцент	кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Клюева М.И., доцент	кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Шамов А.Н., профессор, д.п.н.	кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 28.02.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля .....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля .....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля .....	13
5.1 Программа дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» .....	13
5.2 Программа дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» .....	19
5.3 Программа дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку » .....	24
5.4 Программа дисциплины «Зарубежные методы» .....	29
5.5 Программа дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» .....	33
5.6 Программа дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» .....	38
6. Программа практики .....	48
7. Курсовые работы по модулю «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» .....	53



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ориентирован на студентов 3 и 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в

планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных	Кейс-метод Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции	Тестирование Практико-ориентированное задание Эссе Конспект  Сообщение  Доклад

		<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>		
2	<p>Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Информационные/ проблемные лекции</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p>

		<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.5.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4.</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках</p>		
--	--	---	--	--

		реализации образовательных программ ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Шамов Александр Николаевич, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *К.М.11 «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»* входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» для 3-4 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	148/4,1
в т.ч. самостоятельная работа	524/14,5
контроль	12
итоговая аттестация по модулю	КР

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Все го	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.11.0 1	Основы теории и методики обучения иностранным языкам	144	54 (18 л, 36 пр)	18	66	ЗаО, Экз	4	5,6	ОР 1, ОР 2
К.М.11.0 2	Методика раннего обучения иностранным языкам	72	26 (8 л, 18 пр)	-	46	За	2	8	ОР 1
К.М.11.0 3	Моделирование процесса обучения иностранному языку	72	30 (12 л, 18 пр)		36	За	2	7	ОР 1, ОР 2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.11.Д В.01.01	Зарубежные методы обучения	72	14 (14 пр)	-	58	За	2	6	ОР 1
К.М.11.Д В.01.02	Становление дисциплины ТМОИЯ	72	14 (14 пр)	-	58	За	2	6	ОР 1, ОР 2
К.М.11.Д В.01.03	Методика обучения второму иностранному языку	72	14 (14 пр)	-	58	За	2	6	ОР 1, ОР 2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.11.0 4(П)	Производственная (педагогическая) практика (1)	324	6		318	ЗаО	9	7	ОР 1, ОР 2
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.11.0 5(К)	Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"	-	-	-	-	КР	-	8	ОР 1, ОР 2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ставит своей целью создать условия для ознакомления студентов с основными современными стратегиями и тактиками, используемыми при обучении иностранным языкам.

При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты.

Во время лекционного занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

- вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал);
- активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения).

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

иметь в виду коммуникативный характер практического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям.

- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется:

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта,



которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы теории и методики обучения иностранным языкам»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 4 зачётных (кредитных) единицы (144 академических часов: 72 часа аудиторной работы, 54 часа самостоятельной работы, 18 часов контроля).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» является обязательной дисциплиной модуля «Стратегии и тактики обучения иностранному языку».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения.

*Задачи дисциплины:*

1. Осуществить комплексную интеграцию знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

2. Создать условия для формирования у студентов умений осуществлять планирование и обучение различным видам речевой деятельности на уроках по иностранному языку

3. Сформировать готовность к инновационной творческой самореализации на уроках по иностранному языку.

4. Осуществить практическую подготовку студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР 1-1-1	Демонстрирует владение основными и дополнительными образовательными и программами и умение их разрабатывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов в основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Тест, практико-ориентированное задание, эссе, конспект, сообщение
ОР-2	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками	ОР 2-1-2	Владеет навыками выстраивать учебный процесс для участников образовательного процесса	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи	Тест, практико-ориентированное задание, эссе

	образовательного процесса			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-1.1	
--	---------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Принципы обучения иностранным языкам.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Психологические основы обучения иностранным языкам.	2	4	2	8	16
<b>Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Цели и задачи и содержание обучения иностранным языкам	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Методы, формы и средства обучения иностранным языкам.	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Контроль в обучении иностранным языкам.	1	2	1	4	8
Тема 2.4. Учитель иностранного языка. Кабинет иностранного языка	-	2	-	4	6

<b>Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
Тема 3.1 Обучение фонетической стороне речи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Обучение лексической стороне речи	1	2	1	4	8
Тема 3.3. Обучение грамматической стороне речи	1	2	2	4	9
Тема 3.4. Обучение чтению	2	4	2	8	16
Тема 3.5. Обучение аудированию	1	2	1	4	8
Тема 3.6. Обучение монологической речи	1	2	1	4	8
Тема 3.7. Обучение диалогической речи	1	2	1	4	8
Тема 3.8. Обучение письму и письменной речи	2	4	1	2	9
Итого:	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	
Контроль					<b>6</b>
					<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Написание конспекта	Конспект	1,5-2	9	13,5	18
2.	ОР.2-1-2	Тест	Тест	3-5	2	6	10
3.	ОР.2-1-2	Анализ видеофрагмента	Практико-ориентированное задание	2-3	6	12	18
4.	ОР.2-1-2	Эссе	Эссе	4.5-6	1	4,5	6
5.	ОР.1-1-1	Устный опрос на семинарах	Сообщение	1-2	9	9	18

		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР.1-1-1 ОР 2-1-2	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.1. Рейтинг-план 6 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Максим альный
1	ОР 1-1-1	Презентация урока	Практико- ориентированн ое задание	3-5	4	12	20
2	ОР 2-1-1	Тест по терминам	Тест	8-10	1	8	10
3	ОР 2-1-1	Конспект урока	Практико- ориентированн ое задание	8-10	1	8	10
4	ОР 2-1-1	«Методическая папка учителя»	Практико- ориентированн ое задание	7-12	1	7	12
5	ОР 1-1-1	Презентация и конспект итогового урока	Практико- ориентированн ое задание	5-9	2	10	18
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	<b>Экзамен</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методика раннего обучения иностранным языкам»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы (72 академических часа: 14 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам» является дисциплиной по выбору модуля К.М. 11. «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для развития профессиональной компетенции преподавателя в сфере обучения иностранным языкам в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

1. Рассмотреть психофизиологические особенности детей раннего школьного возраста, цели и задачи раннего школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам учащихся начальной школы;
2. Изучить принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку;
3. Развивать умение планировать и осуществлять процесс обучения детей раннего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач	ОР 1.6.1	Способен применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам и современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения иностранным языкам	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта ОПК-3 ОПК-6	Сообщение по теме  Конспект  Доклад  Тест  сообщение



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения ИЯ в начальной школе.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>24</b>	<b>37</b>
Тема 1. Предпосылки становления и основные этапы раннего обучения ИЯ в России.	0,5	2		4	6,5
Тема 2. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.	0,5	2		4	6,5
Тема 3. Современная концепция начального языкового образования.	0,5	2		4	6,5
Тема 4. ИЯ как учебный предмет в начальной школе.	0,5	1		4	5,5
Тема 5. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.	1	1		4	5,5
Тема 6. Основные факторы, влияющие на специфику овладения детьми ИЯ в начальной школе.	1	1		4	5,5
<b>Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам в начальной школе.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>24</b>	<b>37</b>
Тема 1. Цели обучения ИЯ в начальной школе.	1	2		4	7
Тема 2. Содержание обучения ИЯ в начальной школе.	1	1		4	6
Тема 3. Принципы обучения ИЯ.	0,5	1		4	5,5
Тема 4. Методы обучения ИЯ.	0,5	1		4	5,5
Тема 5. Основные средства обучения ИЯ на начальном этапе обучения (программа, учебник, дополнительные средства обучения).	0,5	2		4	6,5

Тема 6. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.	0,5	2		4	6,5
Зачет					
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>46</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» используются следующие методы обучения: лекция, беседа, дискуссия, работа с научной литературой, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	Устный ответ на семинаре	Сообщение по теме	5-10	2	10	20
2	ОР 1.6.1	Выполнение конспекта лекции	Конспект	6-8	5	30	40
3	ОР 1.6.1	Выступление с докладом	Доклад	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Контроль (зачет)</b>	Тестирование	5-10	1	5	10
			Сообщение	5-20	1	5	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Моделирование процесса обучения иностранному языку»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 30 часов аудиторной работы, 42 часа самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Моделирование процесса обучения иностранному языку» относится к обязательным дисциплинам, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей.

Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование процесса обучения иностранному языку» является обязательной дисциплиной модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов научных и практических знаний по моделированию процесса обучения иностранного языка с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений на практике.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об уроке иностранного языка, а также умение планировать урок.
2. Изучить игровые технологии, а также организацию форм работ на уроке.
3. Формировать знания и умения о современных средствах оценивания.
4. Развивать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР-1-4-1	Способен применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам и современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения иностранным языкам	ОПК-3 ОПК-6	Тестирование Конспект Практико-ориентированные задания

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Урок иностранного языка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Требования к современному уроку иностранного языка.	1	1	5	7
Тема 1.2. Планирование урока. Общие положения.	1	1	4	6
Тема 1.3. Планирование урока. Конспект.	2	2	5	9
Тема 1.4. Методика исправления ошибок на уроке.	2	2	6	10
<b>Раздел 2. Организация процесса обучения на уроке иностранного языка</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Использование игровых технологий на уроке иностранного языка.	2	3	4	9
Тема 2.2. Организация групповых форм работы на уроке.	2	3	4	9
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы на уроке по английскому языку	1	3	4	8
Тема 2.4. Контроль языковых и речевых навыков и речевых умений на уроке по английскому языку	1	3	4	8
Итого:	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
Контроль				<b>6</b>
				<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1-4-1	Тестирование	Тестирование	5-10	2	10	20
	ОР 1-4-1	Проведение фрагмента урока	Практико-ориентированные задания	10-14	3	30	42

	ОР 1-4-1	Выполнение практической работы	Конспект	5-8	1	5	8
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет</b>							
	ОР 1-4-1	Устный ответ на зачете	Сообщение			10	30
			Зачет			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Web English Teacher [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. English Online [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. Audio Class. Слушай, читай, говори! [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. Native English. Английский язык онлайн. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. Oxford University Press. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. Британский Совет в России. <https://www.britishcouncil.ru/>
7. British Council BBC. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;



- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Зарубежные методы обучения»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежные методы обучения» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения зарубежным методам обучения общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 14 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 3 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка, Теоретическая фонетика. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам, Организация внеклассной работы по иностранному языку, педагогическая практика.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Зарубежные методы обучения» является дисциплиной по выбору модуля «*К.М.11 Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*»

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения классическими и современными зарубежными методами и технологиями обучения иностранному языку, а также методами определения уровня владения иностранным языком и методами диагностики трудностей

*Задачи дисциплины:*

- Сформировать у студентов систему знаний о подходах и методах обучения в зарубежной методике
- Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований.
- Формирование профессиональных умений планировать и реализовывать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации профессиональной деятельности учителя ИЯ, с учетом объективных закономерностей усвоения ИЯ в различных условиях.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР 1-3-1	Демонстрирует владение различными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам принятыми в зарубежной методике	УК-1.1	Эссе
------	---	----------	--	--------	------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план-

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Основы зарубежной методики обучения иностранному языку</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
Тема 1 Цели и задачи методики обучения иностранным языкам за рубежом.		1	6	7
Тема 2 Содержание обучения иностранным языкам за рубежом.		1	6	7
Тема 3 Зарубежные подходы и принципы обучения иностранным языкам.		2	6	8
Тема 4 Методы и приемы обучения иностранным языкам используемые за рубежом. Система упражнений.		2	6	8
Тема 5 Средства обучения иностранным языкам используемые за рубежом.		2	6	8
<b>Раздел 2. Процесс обучения иностранному языку</b>		<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
Тема 1 Обучение фонетике		2	6	8
Тема 2 Обучение лексике		2	6	8
Тема 3 Обучение грамматике		1	6	7
Тема 4 Обучение 4 видам речевой деятельности		1	6	7
Контроль				18
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе освоения дисциплины «Зарубежные методы обучения» предполагается использование современных технологий обучения: интерактивных лекций, лекций-бесед. Семинарские занятия проводятся с использованием таких форм обучения, как: обсуждения, дискуссии и круглые столы; парные/ индивидуальные/групповые проекты; проведение микро-уроков с последующим анализом проведенных фрагментов урока по заданным шкалам оценивания.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-3-1	Эссе	Эссе	25-40	1	25	40
4.	ОР 2-3-2	Доклад	Доклад (сообщение)	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Зачет:</b> Доклад (сообщение)		10-30	1	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бобрович Т. А., Беляева О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Web English Teacher - Free English Teaching And Learning Resources - [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. English Online - [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. Audio Class - [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. Native English - [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. Oxford University Press - [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. Teaching English - British Council - BBC - [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
7. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
8. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Становление дисциплины ТМОИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 14 часов аудиторной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Становление дисциплины ТМОИЯ» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Становление дисциплины ТМОИЯ» является дисциплиной по выбору модуля К.М.11 «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов научных знаний по истории становления теории и методики обучения иностранному языку, а также

подходов и методов с целью с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений на практике.

*Задачи дисциплины:*

- 1.Формировать у студентов систему знаний о теории и методике обучения иностранному языку.
- 2.Формировать знания о подходах и методах обучения.
- 3.Развивать у студентов творческие способности в процессе выполнения творческих заданий.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР-1-5-1	Способен применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам и современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения иностранным языкам	УК-1.1	Тестирование Конспект Практико-ориентированные задания Сообщение

#### **5. Содержание дисциплины**

##### *5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Становление методики как науки.</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Методика как учебная дисциплина		1		6	7
Тема 1.2. Методы исследования в методике		1		6	7

Тема 1.3. Связь методики с другими науками		2		8	10
<b>Раздел 2. Подходы к обучению</b>		<b>5</b>		<b>18</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Языковой, речевой и речедеятельностные подходы.		2		6	8
Тема 2.2. Интуитивный и когнитивный подходы.		2		6	8
Тема 2.3. Социокультурный подход.		1		6	7
<b>Раздел 3. Методы обучения</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Прямые методы		2		6	8
Тема 3.2 Сознательные		2		6	8
Тема 3.3 Комбинированные методы		1		4	5
Тема 3.4 Интенсивные методы		1		4	5
	Итого:	<b>14</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-5-1	Практическая текущая работа	Тестирование	5-10	2	10	20
2	ОР 1-5-1	Проведение фрагментов урока	Практико-ориентированные задания	5-7	5	25	35
3	ОР 1-5-1	Конспект	Конспект	2-3	5	10	15
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР 1-5-1	Устный ответ на зачете	Сообщение			10	30
			Зачет			<b>10</b>	<b>30</b>
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018



7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
7. [www.britishcouncil.org.ru](http://www.britishcouncil.org.ru)
8. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика обучения второму иностранному языку»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов. Она направлена на формирование комплексной методической компетенции. Наличие данной дисциплины в учебном плане соотносится со Стратегией инновационного развития Российской

Федерации на период до 2020 года, где применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение несколькими иностранными языками. Таким образом, возрастает роль особой методики преподавания второго и последующих иностранных языков.

В процессе преподавания дисциплины **«Методика обучения второму иностранному языку»** преподаватель использует как классические формы и методы обучения, так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю К.М.11 «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: *Основы теории и методики обучения иностранным языкам.*

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: *«Моделирование процесса обучения иностранному языку», «Производственная (педагогическая) практика»* и другие.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для развития у студентов методической и социокультурной компетенций в области многоязычного образования

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными нормативными, дидактико-методическими и лингвистическими основами обучения второму иностранному языку;
- ознакомление с основными закономерностями и принципами процесса обучения второму иностранному языку.
- формирование умений анализировать урок иностранного языка и учебные материалы в контексте обучения второму иностранному языку;
- формирование умения планировать фрагменты уроков по второму иностранному языку с применением различных средств, методов и приёмов обучения, с опорой на специфические принципы обучения второму иностранному языку.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки выбора и использования		Демонстрирует владение технологиями	УК.1.1.	Практико-ориентированное задание

	современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР-1-2-1	проведения занятий по второму иностранному языку		
--	--	----------	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Становление методики как науки.</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Методика как учебная дисциплина		1		6	7
Тема 1.2. Методы исследования в методике		1		6	7
Тема 1.3. Связь методики с другими науками		2		8	10
<b>Раздел 2. Подходы к обучению</b>		<b>5</b>		<b>18</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Языковой, речевой и речедейательностные подходы.		2		6	8
Тема 2.2. Интуитивный и когнитивный подходы.		2		6	8
Тема 2.3. Социокультурный подход.		1		6	7
<b>Раздел 3. Методы обучения</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Прямые методы		2		6	8
Тема 3.2 Сознательные		2		6	8
Тема 3.3 Комбинированные методы		1		4	5
Тема 3.4 Интенсивные методы		1		4	5
Итого:		<b>14</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, интерактивные формы обучения, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	семинары, самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Практико-ориентированное задание	6,4 - 10	7	45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -89с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115135)

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686>. — Загл. с экрана.

### 7.2. Дополнительная литература

1.Евгеньева Н.. Literarische Texte als Sprechanelasse im Deutschunterricht: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2011. -103с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259117)

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2016. -90с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730)

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Терехова С.. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Волгоград:Издательство ВГСПУ "Перемена",2013. -88с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358)

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.

4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.

5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.

6. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

7. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>

8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.

9. ФГОС НОО:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

10. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.

11. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
12. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>.
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **педагогическая**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики (1)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часов: 324 часа самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика (1) относится к блоку Б.2.0 «Практика», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика (1) включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 7-м семестре после освоения учебных дисциплин: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Зарубежные методы обучения», «Моделирование процесса обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка».

### 3. Цели и задачи учебной/производственной практики

*Целью производственной практики является создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.*

*Задачами производственной практики являются:*

1.научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2.способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3.предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4.подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5.способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР-1-7-1	Владеет навыками применения современных методов, технологий для осуществления образовательной деятельностью	ПК-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности и документы с помощью соответствующих редакторов	Практико-ориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ОР-2-7-2	Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся и демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание



				<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организаци и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной</p>	
--	--	--	--	--	--

				деятельнос ти, внеурочной деятельнос ти и коррекцион ной работе в рамках реализации образовател ьных программ ПК-1.1. Совместно с обучающим ися формулируе т проблемну ю тематику учебного проекта	
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма и способы проведения производственной практики**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная, педагогическая практика.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **6. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (педагогическая) практика (1) проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной

программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	Анализ кабинета иностранного языка, УМК
2	Производственный этап прохождения практики	Проведение уроков английского языка, их анализ Посещение уроков сокурсников, их анализ Изготовление дидактического материала или наглядных пособий Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	Конспекты уроков и самоанализ Анализ уроков сокурсников дидактический материал/презентация Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике**

В ходе проведения производственной практики используются следующие образовательные технологии:

– мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);

– создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;

– длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;

– проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

## 9. Рейтинг-план

*Рейтинг-план(по практике)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	1-7-1	Проектирование современных уроков и их реализация на практике.	Практико-ориентированное задание	10-30	1	10	30
	2-7-2	Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике.	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Написание индивидуального отчета по практике	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Анализ учебно-методической литературы	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Анализ уроков сокурсников	Практико-ориентированное задание	6-20	1	6	20
	2-7-2	Оформление отчетной документация по практике	Практико-ориентированное задание	21-26	1	21	26
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам производственной практики**

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчетная документация по итогам производственной (педагогической) практики оформляется в форме дневника по практике. Она включает:

- а. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- б. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- в. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- г. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- д. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- е. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- ж. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- з. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

### Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;
- уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

### Результаты производственной (педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;
2. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы в форме выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета по практике в виде дневника. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### 12.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М.Б. Ганачевская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

### 12.3 Интернет-ресурсы

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
4. [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Реализация производственной (педагогической) практики требует наличия учебных помещений на базе практик, в том числе оборудованных мультимедийными ресурсами.

## **7. Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"**

Примерный перечень тем:

1) Использование технологии сотрудничества при формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по английскому языку

- 2) Роль мобильных приложений при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка
- 3) Использование когнитивных стратегий при обучении чтению на уроках английского языка
- 4) Игровые технологии при обучении технике чтения на уроке иностранного языка
- 5) Развитие социокультурной компетенции учащихся старшего этапа на основе аутентичных текстов
- 6) Использование песенного материала в обучении лексической стороне речи на уроках иностранного языка в старших классах
- 7) Современные методы обучения письменной речи на среднем этапе обучения
- 8) Использование видеоматериалов при обучении аудированию на уроках английского языка
- 9) Применение песенного материала в целях формирования слухо-произносительных навыков на уроках иностранного языка
- 10) Лингводидактические возможности сервиса "Mentimeter" в обучении иностранному языку
- 11) Использование интернет ресурсов в самостоятельном изучении иностранных языков
- 12) Использование современных информационных технологий при обучении технике письма на уроках иностранного языка
- 13) Приемы критического мышления для работы над разным типом чтения
- 14) Использование BYOD-технологии при обучении иностранному языку в школе
- 15) Метод collaborative learning в обучении иностранному языку
- 16) Использование методики flipped classroom на занятиях по английскому языку
- 17) Использование технологии эдьютейнмент при обучении лексики на уроках по английскому языку
- 18) Особенности применения учебно-речевых ситуаций на уроках по иностранному языку
- 19) Аудиолингвальный метод в обучении английскому языку
- 20) Использование материалов видеохостинга YouTube на основной ступени обучения иностранному языку в школе

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *Основная литература*



1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>  
*Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Королева Е.В., Л.В. Гусева Методические рекомендации по выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций / Е.В. Королева, Л.В. Гусева – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 80 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources  
<http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**Программа производственной (педагогической) практики (1)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 46-47

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 9 з.е./6 недель

*7.2. Содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Подготовительный этап Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	35		6	41	анализ кабинета иностранного языка, УМК
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Проведение уроков английского языка, их анализ	92	5	20	117	конспекты уроков и самоанализ
	Посещение уроков сокурсников, их анализ	45		5	50	Анализ уроков сокурсников
	Изготовление дидактического материала или наглядных пособий	20		10	30	дидактический материал/презентации
	Составление психолого-педагогической	30		5	35	Психолого-педагогическа

	характеристики учащегося					я характеристик а
<i>Заключительный этап</i>						
	Заключительный этап - подготовка отчетной документации по практике.	30	1	20	51	Отчет по практике
	Итого:	<b>252</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>324</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	Анализ кабинета иностранного языка, УМК
2	Производственный этап прохождения практики	Проведение уроков английского языка, их анализ Посещение уроков сокурсников, их анализ Изготовление дидактического материала или наглядных пособий Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	Конспекты уроков и самоанализ Анализ уроков сокурсников дидактический материал/презентации Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Технологии обучения иностранному языку» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Королева Е.В., доцент	кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Клюева М.И., доцент	кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Кручинина Г.А., доцент	кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 28.02.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».....	13
5.2. Программа дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)».....	18
5.3. Программа дисциплины «Организация классно-урочной работы по иностранному языку».....	23
5.4. Программа дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам».....	28
5.5. Программа дисциплины «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков».....	34
5.6. Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку».....	39
6. Программа практики.....	45
7. Программа итоговой аттестации по модулю <i>(при наличии)</i> .....	53

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
2. Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.
3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.
4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки применения современных психолого-педагогических технологий обучения иностранному языку, и использования различных диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические	Интерактивная лекция Игровые методы	Творческое групповое/индивидуальное задание;  Тест, доклад Контрольная работа

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>		
ОР 2	<p>Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	<p>Обучение через сотрудничество в малых группах</p> <p>Игровые методы</p>	<p>Творческое групповое/индивидуальное задание</p> <p>Тест, доклад</p>

		<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Шамов Александр Николаевич, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» для 4-5 курсов. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	142/3,9
в т.ч. самостоятельная работа	346/9,6
контроль	16/0,4
итоговая аттестация по модулю	Экз.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Технологии обучения иностранному языку»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 12.01	Современные средства оценивания результатов обучения	72	36 (18 л, 18 пр)	-	28	За	2	8	ОР-1.
К.М. 12.02	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)	72	24 (пр)	12	36	К	2	9	ОР- 1. ОР-2.
К.М. 12.03	Организация классно-урочной работы по иностранному языку	72	36 (8л, 20пр)	8	28	ЗаО	2	10	ОР-2.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3_)</b>									
К.М. 12.Д В.01. 01	Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам	72	20 (8л+12пр)	8	44	За	2	8	ОР-2.
К.М. 12.Д В.01. 02	Диагностика сформированности знаний, умений и навыков	72	20 (8л+12 пр)	8	44	За	2	8	ОР-2.
К.М. 12.Д В.01. 03	Организация внеклассной работы по английскому языку	72	20 (8л+12 пр)	8	44	За	2	8	ОР-2.
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М. 12.05	Производственная (педагогическая) практика (2)	216	6		210	ЗаО	9	9	ОР-1. ОР-2.

(II)									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 12.02 (К)	Курсовые проекты по модулю «Технологии обучения иностранному языку»					КП		10	ОР- 1. ОР-2.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о современных исследованиях в сфере методики обучения иностранным языкам могут стать недавние публикации в тематических журналах и учебных пособиях.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, которые наполняются содержанием на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, психолого-педагогической и методической литературой, Интернет-ресурсами.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями. Содержание лекций размещено в ЭИОС. Это позволит обучающимся уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для

проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку фрагментов уроков, внеклассных мероприятий в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых и индивидуальных творческих заданий по предложенным темам,

- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,

- обсуждение типов диагностических заданий, используемых для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в средних общеобразовательных школах

- обсуждение видеозаписей, фрагментов уроков и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по стратегиям подготовки к итоговой аттестации обучающихся, по эффективному проведению внеклассных мероприятий.

- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в методической литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по инновационным технологиям обучения иностранным языкам, организации внеклассной деятельности, организации классно-урочной системы обучения, применению диагностических материалов на уроках английского языка. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта,



которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- создание педагогической папки с накопленным практическим материалом;
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций фрагментов уроков и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде Moodle.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Современные средства оценивания результатов обучения»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных

успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

## 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* «Современные средства оценивания результатов обучения» является создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостное представление о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
2. изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
3. изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;
4. создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов	ОР 1-1-1	Владеет навыками разработки и применения современных диагностических результатов обучения иностранному	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	Творческое индивидуальное задание; тест, устный опрос

	обучения.		языку	сформированности образовательных результатов обучающихся.	
--	-----------	--	-------	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе	1	1	2	4
Тема 1.2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	1	1	2	4
Тема 1.3. Языковой портфель как результат оценивания и развития результата обучения	1	1	2	4
Тема 1.4. Контроль языковых навыков и речевых умений	1	1	4	6
<b>Раздел 2. ЕГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Тестирование аудирования и чтения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2	2	4	8
Тема 2.2. Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2	2	4	8
Тема 2.3. Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2	2	4	8
Тема 2.4. Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2	2	4	8
<b>Раздел 3. ОГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Тестирование аудирования и чтения в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки	2	2	1	5
Тема 3.2. Тестирование лексики и грамматики и письма в формате ОГЭ:	2	2	1	5

проблема контроля и оценки					
Тема 3.3. Устная часть в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки	2	2		2	6
Итого:	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>28</b>	
Контроль					<b>6</b>
					<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-1-1	Тест	Тестовое задание	3-5	4	12	20
2	ОР 1-1-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад	8-10	1	8	10
3	ОР 1-1-1	Разработка педагогической папки	Творческое индивидуальное задание	8-10	1	8	10
4	ОР 1-1-1	Контрольная работа	Контрольная работа	7-12	1	7	12
5	ОР 1-1-1	Творческое задание	Творческое индивидуальное задание	5-9	2	10	18
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет</b>							
	ОР 1-1-1	Устный опрос	Собеседование			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2016. -90с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730)
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
2. Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>
3. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>
4. Пассов Е. И.. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн. 1 [Электронный ресурс] / Елец:ЕГУ им. И.А. Бунина,2010. -543с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272403](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272403)
5. Терехова С.. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Волгоград:Издательство ВГСПУ "Перемена",2013. -88с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358)
6. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие / Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров. Данная Программа рассчитана на курс обучения инновационным технологиям в обучении иностранным языкам общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитных) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, в т.ч. 24 аудиторных, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков в современном инновационном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;

-осуществлять комплексную интеграцию знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета, требований современного языкового образовательного пространства, происходящих в нем интеграционных процессов;

- подготовить студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях инновационного развития современного образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует	ОР 1-2-1	Владеет	ОПК.6	Творческое

	навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения.		методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе, способен организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	индивидуальное задание, Творческое групповое задание
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы инновационных подходов и технологий иноязычного образования</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Технологизация системы образования в области иностранных языков		2			2
Тема 1.2 Компьютерные технологии в обучении иностранных языков		2		4	6
Тема 1.3 Характеристика понятия "педагогическая технология"		2			2
Тема 1.4 Авторские педагогические технологии			2	4	6
Тема 1.5 Обучение в сотрудничестве, Социально-развивающая технология		2			2
Тема 1.6 Социально-педагогические			2	4	6



технологии в обучении иностранных языков					
Тема 1.7 Дискуссии, мозговой штурм. Метод проектов			2		2
Тема 1.8 Технология проведения дискуссий на уроках иностранного языка в старшей школе		2		4	6
Тема 1.9 Игровые технологии. «Языковой портфель»			2		2
Тема 1.10 Игровые технологии в обучении иностранных языков		2		4	6
<b>Раздел 2. Технологии критического мышления</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 2.1 Современные тенденции в обучении чтению на уроках иностранного языка			2	4	6
Тема 2.2 Технологии критического мышления при обучении чтению		2			2
Тема 2.3 Современные тенденции в обучении аудированию на уроках иностранного языка		2		4	6
Тема 2.4 Технологии критического мышления при обучении аудированию		2			2
Тема 2.5 Современные тенденции в обучении письму на уроках иностранного языка		2		4	6
Тема 2.6 Технологии критического мышления при обучении письму		2			2
Тема 2.7 Диагностика сформированности навыков критического мышления			2		2
Тема 2.8 Современный урок иностранного языка с применением инновационных технологий		2		4	6
Итого:		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» используются, дискуссии, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике.

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максималь

						ый	ный
1	ОР 1-2-1	Презентация фрагментов урока с применением инновационных технологий	Творческое индивидуальное задание	9-14	3	27	42
2	ОР 1-2-1	Презентация фрагмента урока с применением инновационных технологий	Творческое групповое задание	9-14	2	18	28
						45	70
		Презентация урока с применением инновационных технологий	Творческое индивидуальное задание	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.

5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.
2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка : Учеб.-метод.материалы по «Теории и методике обучения иностр.яз.» для студентов обучаю-ся по спец. «Иностр.яз.» / Нижегород.гос.пед.ун-т; Сост.: Е.Ю.Илалтдинова. – Нижний новгород : НГПУ, 2005. – 34 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Организация классно-урочной работы по иностранному языку»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация классно-урочной работы по иностранному языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 36 часов аудиторной работы, 18 часа самостоятельной работы, 18 часов контактной самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация классно-урочной работы по иностранному языку» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме организацией классно-урочной работы по иностранному языку с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов систему знаний об особенностях организации классно-урочной работы по иностранному языку.
2. Сформировать представления об особенностях планирования системы уроков по иностранному языку.

3. Создать условия для формирования у студентов умений осуществлять планирование и построение уроков по иностранному языку.
4. Содействовать формированию у студентов умений осуществлять организацию групповых форм работы по иностранному языку.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности проектировать образовательные программы	ОР 2-3-2	Владеет навыками планирования образовательных отношений	УК.3 ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Творческое групповое/индивидуальное задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Современный урок иностранного языка</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Особенности организации современного урока иностранного языка	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Типология уроков иностранного языка.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Планирование разных типов уроков по иностранному языку	1	2	1	4	8
Тема 1.4. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка	0,5	2	0,5	4	7
Тема 1.5. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка	0,5	2	0,5	4	7
<b>Раздел 2. Использование современных форм и методов на уроках иностранного</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

<b>языка</b>					
Тема 2.1.Использование технологии сотрудничества на уроках по иностранному языку	1	2	1	2	6
Тема 2.2. Использование игровых методов и приемов на уроках иностранного языка	1	2	1	2	6
Тема 2.3. Организация проектной деятельности на уроках по иностранному языку	1	2	1	2	6
Тема 2.4. Методы и приемы установления дисциплины на уроках по иностранному языку	1	4	1	2	8
Итого:	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
					<b>8</b>
					<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация классно-урочной работы по иностранному языку» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-3-1	Тест	Тестовое задание	6-9	2	12	18
2	ОР 2-3-1	Творческое групповое задание	Творческое групповое задание	13-16	1	13	16
3	ОР 2-3-1	Разработка педагогической папки	Творческое индивидуальное задание	8-12	1	8	12
4	ОР 1-3-1	Творческое задание	Творческое индивидуальное задание	2-4	6	12	24
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР 1-3-1 ОР 2-3-2	Устный опрос	Собеседование			<b>10</b>	<b>30</b>

		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян М.А., А.Н. Шамов. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений. Рек. М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраный язык): учебное пособие / Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.
2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка : Учеб.-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностр. яз.» для студентов обучаю-ся по спец. «Иностр.яз.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Сост.: Е.Ю. Илалтдинова. – Нижний новгород : НГПУ, 2005. – 34 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.



Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 28 часов аудиторной работы, 44 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» является обязательной дисциплиной модуля «Технология обучения иностранному языку».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - познакомить студентов с основами проектной и игровой деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием метода проекта.

*Задачи дисциплины:*

1.Формировать у студентов систему знаний об особенностях использования интерактивных способов обучения иностранному языку (игровой метод, метод проектов).

2.Расширять кругозор и творческие способности студентов.

3.Развивать у студентов сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

4.Формировать готовность студентов к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности проектировать образовательные программы	ОР 2-4-1	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Тестирование, доклад, эссе.

			обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Метод проектов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Классификация современных проектов	1	2	1	7	11
Тема 1.2 Технология проектной деятельности	1	2	1	7	11
Тема 1.3 Особенности использования проектной деятельности на уроках по иностранному языку	2	2	2	8	12
<b>Раздел 2. Игровые технологии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Особенности и функции игровых технологий	1	2	1	7	11
Тема 2.2 Классификация игровых технологий	1	2	1	7	11
Тема 2.3 Роль и место игровых технологий в системе обучения иностранному языку	2	2	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2	Практическая текущая работа	Тестирование	3-5	2	6	10
	ОР 2	Презентация фрагмента урока с элементами игры (грамматическая/лексическая)	Доклад	5-10	1	5	10
	ОР 2	Презентация фрагмента урока с элементами игры (ролевая игра)	Доклад	6-10	1	6	10
	ОР 2	Презентация фрагмента урока с элементами игры (подвижные игры)	Доклад	8-10	1	8	10
	ОР 2	Презентация урока с использованием метода проекта	Доклад	8-10	1	8	10
	ОР 2	Выполнение практической работы	Эссе	6-10	2	12	20
		<b>Всего:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
			<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный

педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе : сборник докладов / отв. за вып. Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю. Соловьева, И.А. Клепальченко и др. - Москва : РГУП, 2018. - Вып. 8. - 588 с. - ISBN 978-5-93916-683-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561006>

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диагностика сформированности знаний, умений и навыков»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков» является дисциплиной по выбору модуля «Технологии обучения иностранному языку».

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостное представление о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
2. изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
3. изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;
4. создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности проектировать образовательные программы	ОР 2-5-1	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Тестирование, доклад, эссе.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

Тема 1.1. Особенности применения современных средств оценивания результатов обучения по иностранному языку	1	2	1	7	11
Тема 1.2. Теоретические основы тестирования	1	2	1	7	11
Тема 1.3. Критерии качества содержания тестовых заданий. Критерии качества теста.	2	2	2	8	12
<b>Раздел 2. Контроль языковых навыков</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Диагностика и контроль фонетических навыков	1	2	1	7	11
Тема 2.2. Диагностика и контроль лексических навыков	1	2	1	7	11
Тема 2.3. Диагностика и контроль грамматических навыков	2	2	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-5-1	Тест	Тестовое задание	3-5	4	12	20
2	ОР 2-5-2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад	8-10	1	8	10
3	ОР 2-5-1	Разработка педагогической папки	Творческое индивидуально задание	8-10	1	8	10
4	ОР 2-5-1	Контрольная работа	Контрольная работа	7-12	1	7	12
5	ОР 2-5-1	Творческое задание	Творческое задание	5-9	2	10	18
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет</b>							



	ОР 2-5-1	Контрольная работа	Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
2. Мусихина Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>
3. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва : Дрофа, 2005. - 254 с.
4. . Соловова, Е.Н.Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 239 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраннй язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.
- 2.Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка : Учеб.-метод.материалы по "Теории и методике обучения иностр.яз." для студентов,обуч-ся по спец."Иностр.яз." / Нижегород.гос.пед.ун-т;Сост.:Е.Ю.Илалтдинова. - Нижний Новгород : НГПУ, 2005. - 34 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация внеклассной работы по английскому языку»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы (72 академических часа: 28 часов контактной работы, 44 часа самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Организация внеклассной работы по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Технологии обучения иностранному языку» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей. Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация внеклассной работы по английскому языку» является дисциплиной по выбору модуля К.М. 12. «Технологии обучения иностранному языку».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом (подход Е.Н. Солововой, М., 2008) профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения, а также создание теоретико-практической основы для овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.

### *Задачи дисциплины:*

1. Подготовить студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов;
2. Осуществить комплексную интеграцию знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;
3. Сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;
4. Подготовить студентов к решению практических профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, а также воспитательной деятельности во внеурочное время.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и	ОР 2.6.1	Способен использовать возможности образовательной	УК 2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся	Тестирование Конспект текста Практико-ориентированное задание

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	ресурсы для достижения цели проекта	Сообщение
--	--	--	--	-------------------------------------	-----------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
<b>Раздел 1. Внеклассная работа по предмету «Иностранный язык» как педагогическая система.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Тема 1. Теоретические основы системы воспитательной работы по иностранному языку	2	4	2	12	20
Тема 2. Специфика внеклассной работы по иностранному языку	2	2	2	10	16
<b>Раздел 2. Методические основы организации внеклассной работы по предмету «Иностранный язык»</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Тема 1. Технология организации внеклассной работы по предмету «Иностранный язык»	3	3	2	14	22
Тема 2. Особенности подведения итогов	1	3	2	8	14
Зачет					

<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
---------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» используются следующие методы обучения: лекция, беседа, дискуссия, работа с научной литературой, поиск и отбор информации по заданной тематике.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-6-1	Выполнение тестирования	Тестирование	10-15	1	10	15
2	ОР 2-6-1	Написание конспекта лекции	Конспект текста	3-5	5	15	25
3	ОР 2-6-1	Подготовка внеклассного мероприятия на иностранном языке	Практико-ориентированное задание	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР 2-6-1	<b>Контроль (зачет)</b>	<b>Сообщение</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян М.А., А.Н. Шамов. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных

процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **6. ПРОГРАММА**

### **Производственной (педагогической) практики (2)**

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **педагогическая**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики» (2) для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 6 зачётных (кредитных) единиц (216 академических часов: 210 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» включает производственную (педагогическую) практику. Производственная (педагогическая) практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 9-м семестре, после освоения учебных дисциплин: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Зарубежные методы обучения», «Моделирование процесса обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Иностраннный язык», «Практическая фонетика английского языка».

#### **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целям производственной (педагогической) практики являются:* создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами производственной (педагогической) практики являются:*

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР 1-7-1	Владеет навыками применения современных методов, технологий для осуществления образовательной деятельностью	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности и документы с помощью соответствующих редакторов ПК.1.1. Совместно с обучающимся	Конспекты урока (в письменной форме). Анализ уроков сокурсников (в письменной форме) Портфолио по педагогической практике



				ия формулирует проблемную тематику учебного проекта	
ОР2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	2-7-2	Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся и демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности и ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодейст	Конспект и анализ внеклассного мероприятия

				вия и сотрудничес тва участников образовател ьных отношений в урочной деятельност и, внеурочной деятельност и и коррекцион ной работе в рамках реализации образовател ьных программ	
--	--	--	--	--	--

#### **5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывная, педагогическая практика**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Данный этап включает в себя следующие	Предоставление

	организационный этап	компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
2	Производственный этап прохождения практики	Проведение уроков английского языка, их анализ Посещение уроков сокурсников, их анализ Изготовление дидактического материала или наглядных пособий Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ Анализ уроков сокурсников Дидактический материал Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В ходе проведения педпрактики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);
- создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;
- длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;
- проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

### 9. Рейтинг-план

*Рейтинг-план (по практике)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1-6-1	Проектирование современных уроков и их	Творческое индивидуальное задание	10-30	1	10	30

		реализация на практике.					
ОР 2-6-2	Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике.	Творческое индивидуальное задание	6-8	1	6	8	
ОР 2-6-2	Написание индивидуального отчета по практике	Творческое индивидуальное задание	6-8	1	6	8	
ОР 1-6-1	Анализ учебно-методической литературы	Творческое индивидуальное задание	6-8	1	6	8	
ОР 1-6-1	Анализ уроков сокурсников	Творческое индивидуальное задание	6-20	1	6	20	
ОР 2-6-2	Оформление отчетной документация по практике	Творческое индивидуальное задание	21-26	1	21	26	
	Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>	

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики

Форма отчетности – ФПА (зачет с оценкой).

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

- а. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- б. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- в. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- г. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- д. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- е. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- ж. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- з. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

### Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;

- уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

Результаты производственной ( педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;
2. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

#### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений проведенных студентами занятий;
- ведения конспекта занятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.

2. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб.пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. - 239 с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с. .

### *12.3.Интернет-ресурсы*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация педагогической практики требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, раздаточный материал по специальности, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**Программа производственной (педагогической) практики (2)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 46-48

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 6 з.е. / 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Подготовительный этап	14		6	20	Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Проведение уроков английского языка, их анализ	55	5	20	180	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ
	Посещение уроков сокурсников, их анализ	30		5	35	Анализ уроков сокурсников
	Изготовление дидактического материала или наглядных пособий	10		10	20	Дидактический материал
	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	20		5	25	Психолого-педагогическая характеристика
<i>Заключительный этап</i>						
	Заключительный этап	15	1	20	44	Отчет по практике
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	



**СТАЛО:****7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
2	Производственный этап прохождения практики	Проведение уроков английского языка, их анализ Посещение уроков сокурсников, их анализ Изготовление дидактического материала или наглядных пособий Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ Анализ уроков сокурсников Дидактический материал Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Курманова Е.Н, ст. преподаватель	кафедры физики, математики и физико-математического образования
Шевелева Т.Н., доцент	кафедры русской и зарубежной филологии
Краснопевцева Т.Ф., ст. преподаватель	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 28.02.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....стр. 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....
  - 5.1. Программа дисциплины «Теоретические основы начального курса математики».....
  - 5.2. Программа дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка».....
  - 5.3. Программа дисциплины «Детская литература с основами литературоведения».....
  - 5.4. Программа дисциплины «Детская литература США».....
  - 5.5. Программа дисциплины «Детская литература Великобритании».....
6. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика (Начальное образование)».....
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». При проектировании программы модуля использовались деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении.

При проектировании программы модуля использовались системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

*Деятельностный подход*, положенный в основу построения модуля «Основы предметного мастерства педагогов начального образования», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми навыками их использования в процессе практической деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. *Личностно-ориентированный подход* приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения основами теоретических знаний естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в области образования младших школьников..

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию целостного представления о культурно-историческом значении научного мировоззрения

2. раскрыть особенности гуманитарного и естественно-научного стилей мышления
3. изложить основные теоретические вопросы дисциплин, входящих в модуль с учетом содержательной специфики их преподавания в начальной школе
4. организация самостоятельной работы студентов для углубления и расширения знаний по дисциплинам модуля

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК.5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК.1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и умение применять теоретические основы дисциплин начального общего	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ПК1.1. ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный и	Разноуровневые, аналитические, творческие задания, тесты, проверочные и кон-

	образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности		интерактивные методы	трольные работы, доклады, эссе
ОР.2	Владеет культурой мышления, способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	УК.5.1. УК.5.2. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ПК.1.1 ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный и интерактивные методы	Разноуровневые, аналитические, творческие задания, тесты, проверочные и контрольные работы, доклады, эссе
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.5. ПК.1.3	игровые технологии, технология «Портфолио», технология организации различных видов деятельности младших школьников.	Отчет

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры математики и математического образования.

*Преподаватели:*

Краснопевцева Т.Ф., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Деменева Надежда Николаевна, доцент психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Шевелева Т.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для комплексных модулей «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», «Психологические и педагогические основы начального образования», «Прикладные аспекты начального образования».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами школьных курсов русского языка, литературы и математических дисциплин.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способность к самоорганизации и самообразованию;  
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	208/5,7
практика	102/2,8
итоговая аттестация по модулю	экзамен



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы предметного мастерства педагогов начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Атте- стация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.13.01	Теоретические основы начального курса математики	108	52	20	36	Экз	3	3	ОР.1 ОР.2
К.М.13.02	Теоретические основы начального курса русского языка	108	64	20	36	Экз	3	4	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.13.ДВ.01.01	Детская литература с основами литературоведения	72	38	12	34	За	2	4	ОР.2
К.М.13.ДВ.01.02	Детская литература США	72	38	12	34	За	2	4	ОР.2
К.М.13.ДВ.01.03	Детская литература Великобритании	72	38	12	34	За	2	4	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.13.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика (Начальное образование)	108	6		102	Зачет с оц.	3	4	ОР.1 ОР.3
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.13.04(К)	Экзамены по модулю					Экз		4	ОР.1

	«Основы предметного мастерства педагогов начального образования»								ОР.2 ОР.3
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» имеет целью формирование базовых компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Базовые компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий математических и естественных дисциплин модуля;

- владения соответствующим терминологическим аппаратом;

- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий.

**Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться:

- а) прочесть материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы;

- б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы.

После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках блока дисциплин предметного мастерства преподавателя начальных классов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Иностранный язык и Начальное образование». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения данного модуля.

В модуле используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теоретические основы начального курса математики»**

##### **1. Пояснительная записка**

Математическое образование является важнейшей составляющей фундаментальной базовой подготовки выпускника вуза. Это требование определяется ролью математики в современном мире, ее активным возрастающим проникновением во все сферы человеческой деятельности. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач, но и универсальным языком науки, эффективным средством интеллектуального развития личности.

Одной из важнейших задач начальной школы является развитие логического мышления детей. Особая роль в ее успешной реализации принадлежит курсу математики, следовательно, и учителю, развивающему логические умения у младших школьников. В начальных классах закладываются основы знаний о числе, действий над числами и величинами, происходит ознакомление с элементами буквенной символики и геометрии, кроме того, в начальном курсе математики заложены немалые возможности для воспитания у учащихся основ научного мировоззрения. Поэтому обучение младших школьников требует глубокой и многосторонней математической подготовки учителя, сам учитель должен хорошо понимать своеобразие изучения математикой окружающего мира.

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к блоку дисциплин предметного модуля "Основы предметного мастерства педагогов начального образования". Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Математические методы обработки данных».

Освоение дисциплины является необходимой для усвоения учебных дисциплин «Методика начального обучения математике», а также для прохождения педагогической практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний в области теоретических основ начального курса математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- изложение основных теоретических вопросов, являющихся основой построения начального курса математики;
- углубление и расширение знаний о тех понятиях, на которых строится курс математики в начальной школе;
- раскрыть мировоззренческое значение изучаемого материала;
- развитие мышления и логической грамотности будущего учителя;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта математической деятельности в ходе решения теоретических и практических задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание и умение применять теоретические основы дисциплин начального общего образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР.1.1	Знает основные математические понятия, определения, свойства и теоремы, рассматриваемые в рамках дисциплины	ОПК.3.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, проверочные и контрольные работы
ОР.2	Владеет культурой мышления, способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОР.2.1	Владеет методами решения базовых математических задач по дисциплине, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога	ПК.1.2.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, проверочные и контрольные работы

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
<b>Раздел 1. Элементы математической логики.</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
1.1 Высказывания и операции над ними. Анализ рассуждений.	1	5	2	3	11
1.3 Предикаты и кванторы.	2	6	3	4	15
<b>Раздел 2. Количественная и аксиоматическая теории построения множества целых неотрицательных чисел.</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
2.1 Бинарные отношения и их виды.	1	5	2	3	11
2.2 Теоретико-множественный подход и аксиоматический метод построения множества целых неотрицательных чисел.	2	6	3	4	15
<b>Раздел 3. Системы счисления.</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
3.1 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная запись числа.	2	5	2	4	13
3.2 Понятие, существование и единственность $p$ -ичной записи натурального числа.	2	6	3	4	15
<b>Раздел 4. Теория делимости на множестве целых неотрицательных чисел</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
3.3 Делимость на множестве целых неотрицательных чисел. Простые и составные числа.	2	5	2	4	13
3.4 Свойства делимости целых неотрицательных чисел. Основная теорема арифметики. НОД и НОК целых неотрицательных чисел. Алгоритм Евклида.	2	6	3	4	15
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение объяснительно-иллюстративного, эвристического и интерактивных методов обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание		Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный		Минимальный	Максимальный
<i>Текущий контроль</i>								
<i>Тема 1. Высказывания</i>								
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 1	0	1	4	3	4
<i>Тема 2. Анализ рассуждений</i>								
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 2	0	1	4	3	4
<i>Тема 3. Предикаты и кванторы</i>								
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 3	0	1	4	3	4
<i>Рубежный контроль</i>								
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Контрольная работа по темам № 1-3	Контрольная работа № 1	0	1	3	3	6
<i>Тема 4. Бинарные отношения</i>								
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 4	0	1	4	3	4
<i>Тема 5. Отношение эквивалентности</i>								
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 5	0	1	4	3	4
<i>Тема 6. Отношение порядка</i>								
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 6	0	1	4	3	4



		заданий						
<i>Рубежный контроль</i>								
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Контрольная работа № 2	1	2	3	3	6
<i>Текущий контроль</i>								
<i>Тема 7. Отображения и биекции</i>								
9.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 7	0	1	4	3	4
<i>Тема 8. Метод математической индукции</i>								
10.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 8	0	1	4	3	4
<i>Тема 9. НОД и НОК двух чисел. Алгоритм Евклида</i>								
11.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 9	0	1	4	3	4
<i>Рубежный контроль</i>								
12.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Тест по темам № 1-9	тест в ЭОС	0	1	22	12	22
		Итого:					45	70
			<i>Экзамен</i>				10	30
		Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. – 272 с.
2. Виноградова, Е.П. Математика : учебное пособие / Е.П. Виноградова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. III. - 212 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Стойлова Л.П., Виленкин Н.Я., Лаврова Н.Н. Математика: В 2 ч. Ч.1. Для студентов-заочников 1-2 курсов фак. подгот. Учителей нач. классов пед. ин-тов/ Моск. Гос. заоч. пед. ин-т.- М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Стойлова Л.П., Виленкин Н.Я. Целые неотрицательные числа. Учеб. пособие по математике для студентов-заочников II-III курсов фак. подгот. учителей нач. классов/ Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практические занятия по математике: Методические разработки для студентов заочного отделения педагогического факультета./Сост. Н.А. Степанов, Г.Н. Никитина, А.Н. Пыжьянова, Л.Ф. Культина. - Часть 1. - Нижний Новгород: НГПУ, 1993. – 84 с.

2. Практические занятия по математике: Методические разработки для студентов заочного отделения педагогического факультета./Сост. Н.А. Степанов, Г.Н. Никитина, А.Н. Пыжьянова, Л.Ф. Культина. - Часть 2. – Нижний Новгород: НГПУ, 1994. – 67 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[http://kpfu.ru/staff\\_files/F1033244132/Osnovy.nachalnogo.kursa.matematiki.Sbornik.samoostoyatelnykh.kontr.rabot.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F1033244132/Osnovy.nachalnogo.kursa.matematiki.Sbornik.samoostoyatelnykh.kontr.rabot.pdf) - методическое пособие Основы начального курса математики/Д.Д. Рыбдылова, Л.Б. Лубсанова, Л.Н. Габеева, Б.Г. Шадаров. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2013. – 140 с.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации и электронной доской.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Электронно-справочная система библиотеки НГПУ им. К. Минина
2. Справочная система «Гарант»
3. Справочная система «Консультант плюс»
4. Электронная образовательная система Moodle
5. Microsoft PowerPoint
6. Программы-конвертеры pdf ↔ jpg ↔ doc
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Теоретические основы начального курса русского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Начальный курс русского языка представляет собой важнейший компонент школьной программы, поскольку русский язык в школе с русским языком обучения является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным дисциплинам. Овладевая умением учиться, школьники изучают родной язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Знание теоретических основ языкового образования вооружает будущего учителя теоретическими (лингвистическими) положениями, на которых базируется современное обучение русскому языку, а

также практическими умениями и навыками, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Дисциплина «Теоретические основы начального курса русского языка» является одной из важнейших в системе подготовки учителей начальных классов. Содержание ее направлено на подготовку педагогических кадров в сфере начального образования, ориентированных на формирование языковой личности средствами учебного предмета, развитие связной устной и письменной речи, ее производства и восприятия. Овладение теоретическими основами лингвистики поможет глубже проникнуть в процессы освоения языка в начальной школе.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретические основы начального курса русского языка» относится к обязательной для изучения части модуля «Основы предметного мастерства педагогов начального образования». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки по русскому языку, сформированные в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

Образовательные результаты дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» используются студентами при освоении следующих дисциплин: «Образовательные программы для начальной школы», «Практикум по культуре речевого общения», «Вариативные концепции начального обучения русскому языку», «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению», а также при прохождении учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование).

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся для работы в сфере обучения младших школьников русскому языку.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать овладению обучающимися знаниями теоретических основ начального курса русского языка, включающими в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка с учетом специфики преподавания в начальной школе;
- обеспечить условия для совершенствования навыков лингвистического анализа языкового материала: навыков фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования;
- создать условия для совершенствования навыков грамотного использования словарной и справочно-нормативной литературы по современному русскому языку;
- способствовать пониманию и освоению лингвистической терминологии;
- создать условия для формирования умений объяснять лингвистическую основу правил современного русского языка с учетом специфики преподавания в начальной школе;
- создать условия для развития умений пользоваться грамотной, логически верной и аргументировано построенной устной и письменной речью;

- создать условия для продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на лингвистические темы с учетом содержания курса русского языка в начальной школе;

- способствовать развитию умений участвовать в диалогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует знание и умение применять теоретические основы дисциплин начального общего образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР 1-2-1	Демонстрирует умение применять знание лингвистической терминологии курса русского языка начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы.	ОПК-3.2; ПК-1.1	Разноуровневые задания. Доклад.
		ОР 1-2-2	Демонстрирует умение построения монологических и диалогических текстов на лингвистические темы, необходимых для работы в сфере обучения русскому языку младших школьников.		Доклад. Аналитическое задание.
ОР 2	Владеет культурой мышления, способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее до-	ОР 2-2-1	Показывает умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	ОПК-3.2; ПК-1.1	Доклад. Творческое задание

	стижения	ОР 2-2-2	Демонстрирует умение логически верно выстраивать устную и письменную речь на основе содержания курса русского языка начальной школы.		Разноуровневые задания. Доклад. Творческое задание
		ОР 2-2-3	Демонстрирует умение осуществлять лингвистический анализ языкового материала: фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования.		Эссе. Контрольная работа. Тест.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. занятия			
1	<b>Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании школьников</b>	2	4	1	2	9
1.1	Тема 1.1 Сущность, содержание и структурные компоненты языкового образования младших школьников.	2	2	1	1	6
1.2	Тема 1.2 Значение русского (родного) языка в жизни и в системе школьного образования.	0	2	0	1	3
2	<b>Раздел 2. Фонетика как раздел науки о языке</b>	2	4	2	4	12
2.1	Тема 2.1 Фонетика как учение о звуках. Ударение в русском языке. Звуки речи, их классификация и общая характеристика.	1	2	1	1	5
2.2	Тема 2.2 Понятие сильной и слабой фонемы. Принцип слогоделения в русском языке и правила переноса.	1	1	0	1	3
2.3	Тема 2.3 Фонетический анализ слов	0	1	1	2	4

3	<b>Раздел 3. Орфоэпия, графика и орфография</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
3.1	Тема 3.1 Понятие орфоэпии и русской графики	2	2	0	1	5
3.2	Тема 3.2 Орфографическая система русского языка	0	2	1	1	4
3.3	Тема 3.3 Орфограммы русского языка, изучаемые в начальной школе.	0	2	1	2	5
4	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
4.1	Тема 4.1 Морфемика русского языка. Изучение морфемики в начальной школе.	1	2	1	1	5
4.2	Тема 4.2 Словообразование как раздел языкознания. Изучение словообразования в начальной школе.	1	2	1	1	5
4.3	Тема 4.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов (уровень начальной школы)	0	2	2	2	6
5	<b>Раздел 5. Морфология как раздел науки о языке</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
5.1	Тема 5.1 Морфология как грамматическое учение о слове	2	2	1	1	6
5.2	Тема 5.2 Общая характеристика частей речи современного русского языка, изучаемых в начальной школе	0	2	1	2	5
5.3	Тема 5.3 Морфологический анализ слов (уровень начальной школы)	0	2	1	2	5
6	<b>Раздел 6. Лексикология как раздел науки о языке</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
6.1	Тема 6.1 Лексическое значение слова, типы лексических значений.	0	2	1	2	5
6.2	Тема 6.2 Лексика устной и письменной речи	0	2	1	2	5
7	<b>Раздел 7. Синтаксическая система русского языка</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
7.1	Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	1	2	1	1	5
7.2	Тема 7.2 Словосочетание: структура, дифференциальные признаки.	1	2	0	1	4
7.3	Тема 7.3 Предложение. Классификация простых и сложных предложений.	0	2	1	1	4
7.4	Тема 7.4 Пунктуационный анализ текста (уровень начальной школы)	0	2	1	1	4
7.5	Тема 7.5 Синтаксический анализ (уровень начальной школы)	0	2	1	1	4
8	<b>Раздел 8. Текст как целое речевое</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

<b>произведение</b>						
8.1	Тема 8.1 Язык и речь. Основные требования к речи младших школьников	1	2	1	1	5
8.2	Тема 8.2 Текст, его строение. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Изучение текста в начальной школе	1	2	1	1	5
Итого:		14	44	20	30	108

### 5.2. Методы обучения

В соответствии с классификацией методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся, при изучении дисциплины применяются:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод.

Интерактивные технологии, применяемые в обучении: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<i>Текущий контроль</i>							
<b>Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании школьников</b>							
1	ОР-2-2-1	Выступление с докладом на семинаре	Доклад	1-2	1	1	2
2	ОР-2-2-3	Письменная контрольная работа по разделу	Эссе	1-2	1	1	2
<b>Раздел 2. Фонетика как раздел науки о языке</b>							
3	ОР-1-2-2	Выступление с докладом	Доклад	1-2	1	1	2
4	ОР-2-2-1	Выполнение индивидуального творческого задания	Творческое задание	4-6	1	4	6
5	ОР-2-2-3	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 2	Контрольная работа	5-7	1	5	7
<b>Раздел 3. Орфоэпия, графика и орфография</b>							
6	ОР-1-2-1 ОР-2-2-2	Выполнение разноуровневых заданий	Разноуровневые задания	2-3	1	2	3
7	ОР-1-2-2	Выступление с до-	Доклад	1-2	1	1	2

		кладом на практическом занятии					
8	ОР-2-2-3	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 3	Контрольная работа	1-2	1	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке</b>							
9	ОР-2-2-1	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	1-2	1	1	2
10	ОР-2-2-2	Выполнение индивидуального творческого задания	Творческое задание	4-6	1	4	6
11	ОР-2-2-3	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 4	Контрольная работа	3-4	1	3	4
<b>Раздел 5. Морфология как раздел науки о языке</b>							
12	ОР-2-2-3	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	1-2	1	1	2
13	ОР-2-2-1	Выполнение группового творческого задания	Творческое задание	4-6	1	4	6
14	ОР-2-2-3	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 5	Контрольная работа	3-4	1	3	4
<b>Раздел 6. Лексикология как раздел науки о языке</b>							
15	ОР-1-2-1	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	1-2	1	1	2
16	ОР-1-2-2	Выполнение индивидуального творческого задания ( <i>Составление аналитической записки</i> )	Аналитическое задание	4-6	1	4	6
<b>Раздел 7. Синтаксическая система русского языка</b>							
17	ОР-2-1-2	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	1-2	1	1	2
18	ОР-2-2-3	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 7	Контрольная работа	3-4	1	3	4
<b>Раздел 8. Текст как целое речевое произведение</b>							
19	ОР-2-2-2	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	1-2	1	1	2



20	ОР-2-2-3	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 8	Тест в ЭОС	3-4	1	3	4
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<i>Рубежный контроль</i>							
22	ОР-2-2-3	Экзамен	Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>							
1. Составление матрицы понятий							4
2. Ведение тематической папки							4
3. Написание научной работы по дисциплине							5
4. Творческий подход при выполнении заданий							2
5. Степень самостоятельности и инициативность							2
<b>Итого поощрительные баллы:</b>							<b>17</b>
<b>Штрафные баллы</b>							
1. Выполнение любого задания не в срок (кроме контрольной работы)					5% за каждую неделю просрочки (от суммы начисленных баллов)		
2. Домашняя, самостоятельная или контрольная работа сданы после срока							
3. Непосещение аудиторных занятий					2 балла за каждый час		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431977>.

2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

4. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432876>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Доступ по ссылке <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://books.google.ru/books?id=4HkEAwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;hl=zh-TW#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.ru/books?id=4HkEAwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;hl=zh-TW#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>	Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова Русский язык и культура речи в вопросах и ответах Учебное пособие Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.А. Ипполитовой
<a href="https://nashol.com/201101057280/sovremennii-russkii-yazik-rozental-d-e-golub-i-b-telenkova-m-a.html">https://nashol.com/201101057280/sovremennii-russkii-yazik-rozental-d-e-golub-i-b-telenkova-m-a.html</a>	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык: [учеб. пособие]

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Русский филологический портал

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Детская литература с основами литературоведения»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Детская литература» посвящен изучению произведений детской литературы, её специфики. Многие критики и писатели XIX-XX века (В.Г.Белинский, К.И.Чуковский и др.) подчеркивали значение детской литературы как явления искусства, признавая силу её эстетического, нравственного воздействия. Однако отношение к детской литературе как второстепенной сохраняется и сегодня. Многие не воспринимают детскую литературу всерьёз, видят в ней только развлечение для детей. Литературное произведение (даже если адресатом его является в первую очередь ребёнок) привлекает читателя или учёного как произведение искусства, поэтому оно интересно всем не смотря на возраст. Существует множество литературных произведений, которые предназначены не только для чтения ребёнка, но и для восприятия взрослого. Например, взрослый увидит иные смыслы в произведениях Л.Кэрролла, О.Уайльда, Э.Успенского и многих других авторов. Именно поэтому «детская» литература заслуживает пристального внимания не только со стороны ученых-литературоведов, но и со стороны читателей, тем более знание произведений для детей необходимо педагогам, ведь эти произведения обладают и воспитательным значением.

О связи «детской» литературы с мировым историко-литературным процессом говорит и тот факт, что часто в круг «детского» чтения входят произведения, первоначально для этого на предназначенные (например, романы Д.Дефо «Робинзон Крузо» или Р.Киплинга «Книга джунглей»).

В основу курса положен историко-хронологический принцип изложения материала, что позволяет сформировать у студентов мнение о детской литературе как о закономерно развивающемся литературном процессе. Произведения, предназначенные для детей, рассматриваются в комплексе с другими произведениями того же автора, проводятся параллели, выделяются лейтмотивы, сквозные темы и образы, символы. Такой подход даёт возможность рассмотреть творчество писателя наиболее полно.

#### 2. Место в структуре модуля

Курс относится к модулю «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» и читается в 4 семестре 2 курса обучения в рамках универсального бакалавриата. Курс предусматривает межпредметные связи с курсами изучаемого иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории, мировой художественной культуры.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

#### *Задачи дисциплины:*

- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы;

- изучить творчество выдающихся детских писателей и проанализировать их произведения;
- выработать навыки анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка-дошкольника.
- продемонстрировать на практике владение знаний жанровой системы детской литературы (литературная сказка, загадка, рассказ и др.).
- показать педагогическую целенаправленность детской литературы, слияние в ней педагогических и эстетических начал;
- подготовить студентов к успешному преподаванию литературы в образовательных учреждениях.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание и умение применять теоретические основы дисциплин начального общего образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	<b>Знает:</b> закономерности литературного процесса; <b>Умеет:</b> включить творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст; <b>Владеет:</b> навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи.	УК.5.1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, доклады, рефераты, презентации, разноуровневые практические, самостоятельные и контрольные работы
ОР.2	Владеет культурой мышления, способностью логически выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОР.2-1-1	<b>Знает:</b> специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык; <b>Умеет:</b> выявить наиболее характерные связи западноевропейской и русской детской литературы; <b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа	УК.5.1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, доклады, рефераты, презентации, разноуровневые практические, самостоятельные и контрольные

			произведений детской литературы писателей разных стран с целью раскрытия межлитературных контактов.		работы
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.3-1-1	<p><b>Знает:</b> своеобразие конкретно-исторических условий эпохи и личности автора, проявившихся в художественном тексте;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать научную и справочную литературу;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы в период подготовки к аудиторному занятию.</p>	УК.5.1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, доклады, рефераты, презентации, разноуровневые практические, самостоятельные и контрольные работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина. Русский детский фольклор.</b>	2	4	2	2	10
Собирание и изучение детского фольклора (П.В. Шейн, П.А. Бессонов, К.Д. Ушинский, Г.С. Виноградов, О.И. Капица и др.). Классификация детского фольклора. Поэзия пестования, ее основные жанры особенности поэтики. Темы, образы, происхождение и поэтика колыбельных песен. Детский обрядовый фольклор. Основные жанры и особенности поэтики потешного фольклора. Классификация игр. Происхождение и тематика считалок и пригово-					

рок. Бытовой фольклор и его основные жанры. Страшилки и «садистские стишки». Проблема страха в детском фольклоре. Детский фольклор и массовая культура.					
<b>Раздел 2. Мифология в детском чтении. Христианский миф в детской литературе.</b>	2	6	2	2	12
Понятие мифа. Циклы мифов. Миф, сказка и библейская легенда. Пантеон древнегреческий и славянских богов. Библия в переложении для детей разных возрастных групп, особенности восприятия (З. Косидовский, С. Лагерлеф, Ч. Диккенс и др.).					
<b>Раздел 3. Русская народная сказка.</b>	2	6	2	2	12
Определение термина сказки. История собирания до А. Афанасьева. Сборник Афанасьева, его значение. История изучения сказок (мифологическая школа, теория заимствования, антропологическая школа). Принципы отбора и художественной переработки сказок для детей. Классификация и виды сказок. Сказки о животных, мотивы и особенности сюжетосложения. Приемы характеристики животных. Кумулятивные сказки. Волшебные сказки и их особенности. Главный герой и его противники. Мифологические персонажи (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч и др.). Особенности композиции и структуры. Устойчивые образы русской народной сказки (идеальный герой, сложный герой, плут, мудрая дева-волшебница и др.). Особенности сказочного хронотопа. Бытовые сказки, основные тематические группы и их особенности. Народные сказки о мертвецах, ведьмах и нечистой силе. Значение и функции сказки. Сказка и миф.					
<b>Раздел 4. Ш.Перро как основоположник литературной сказки.</b>	2	6	2	2	12

<p>Определение литературной сказки. Литературная сказка прозаическая и стихотворная. Сказ в литературной сказке, типы сказителя. Ш. Перро как основоположник жанра. Сборник «Сказки моей матушки гусыни»: особенности проблематики и поэтики, стиля, языка, психологизма и т.д. «Бродячие сюжеты» в сказках Ш. Перро. Сказки бр. Гримм, особенности переложения народных сюжетов. «Бродячие сюжеты» в сказках бр. Гримм. Альманахи сказок В. Гауфа, их особенности (рамочное обрамление, восточный быт, национальная фольклорная традиция и др.).</p>					
<p><b>Раздел 5. Зарубежная литературная сказка.</b></p>	2	6	2	2	12
<p>Отличительные особенности зарубежной сказки XX века от сказки XIX века. Герой современной зарубежной сказки. Сказочный мир Т. Янсон, О. Пройслера, Д. Крюсса и др. Особенности литературной сказки Льюиса Кэрролла: пародийность, звуковая игра, гротеск, перевертыши, и др. Д. Барри «Питер Пен и Венди», А. Милн «Вини Пух и все-все-все», Треверс «Мери Поппинс». Их связь со сказочной традицией Л. Кэрролла. Парадоксальность сказок О. Уайльда.</p>					
<p><b>Раздел 6. Русская литературная сказка.</b></p>	2	6	2	4	14

<p>Отличие русской сказки от западноевропейской, ее особенности. Дидактическое начало сказок 18 века (Н.М.Карамзин, Екатерина II). Пути развития жанра сказки в первой половине XIX века. Первый психологический портрет ребенка в русской литературе, созданный А. Погорельским. В. Одоевский – новатор в жанре познавательной сказки. Значение сказок А.С. Пушкина. Особенности литературной сказки второй половины XIX века (С. Аксаков, К. Ушинский, Гаршин и др.).</p> <p>Русская литературная сказка XX века. Сказка нового времени, ее особенности и новаторство (Ю. Олеся. «Три толстяка»). Создание сказки специально для детей с определенной идеей и конфликтом (В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» и др.). Создание фольклорной сказки, первоначально ориентированной на взрослую аудиторию (Бажов, Писахов). Классификации современной литературной сказки. Структура и модели современной литературной сказки. Сказочный мир Э. Успенского. Сказочный мир Л. Петрушевской.</p>					
Итого:	12	34	12	14	72

## 5.2. Методы обучения

Интерактивные лекции.

Практикумы.

Тренинги по художественному анализу текста.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный



1	ОР.1-1-1	1.Работа по анализу текста. 2. Тестирование	1. Работа по анализу текста. 2. Тесты в ЭОС	1-9 2-15	1-1 2-1	1-6 2-7	1-9 2-15
2	ОР.2-1-1	1.Работа по анализу текста. 2. Тестирование. 3.Выступления с докладами. 4. Выполнение контрольной работы	1. Работа по анализу 2. Тесты в ЭОС. 3. Доклады 4. Контрольные работы	1-9 2-15 3-5 4-9	1-1 2-1 3-1 4-1	1-6 2-7 3-2 4-6	1-9 2-15 3-5 4-9
3	ОР.3-1-1	1.Работа по анализу текста. 2. Тестирование. 3.Выступления с докладами. 4. Выполнение контрольной работы	1. Работа по анализу 2. Тесты в ЭОС. 3. Доклады, 4. Контрольные работы	1-9 2-15 3-5 4-9	1-1 2-1 3-1 4-1	1-6 2-7 3-2 4-6	1-9 2-15 3-5 4-9
		Итого:			10	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник. – М., 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Будур Н.В. Зарубежная детская литература. – М.: Академия, 2000.

2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. М., 2007.

3. Детская литература. Учебник / Ред. Е.О.Путилова. – М., 2008.

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Т.В. Рыжковой. М., 2007.

5. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. - М., 2000.

6. Шевелёва Т.Н. Детская литература. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК «Детская литература» (составитель Шевелева Т.Н.)  
<http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=778>

2. Шевелёва Т.Н. Детская литература. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник.– М., 2012  
[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_17353.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_17353.pdf)

2. Детская литература. Учебник / Ред. Е.О.Путилова. – М., 2008  
<http://www.studfiles.ru/preview/2231093/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальная библиотека Франции <http://www.bnf.fr/>

3. Электронная библиотека <http://bookz.ru/>

4. Учебная литература <http://bookz.com.ua>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS Media Player.

## 7. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика (Начальное образование)

### 1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика (Начальное образование) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) необходимо освоение дисциплин модуля "Психология и педагогика".

Учебная практика является предшествующей для учебной практики (технологической (проектно-технологической) Начальное образование).

### 3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

*Цель практики* - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

*Задачи практики:*

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности;

3. *Деятельностно–практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов, аспектный анализ уроков и внеклассных занятий в начальной школе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание и	ОР.1-6-1	Демонстрирует	ОПК.3.3	Отчет

	умение применять теоретические основы дисциплин начального общего образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности		умение использовать различные теории обучения и воспитания и учащихся младшего школьного возраста для анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.3-6-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	ПК.1.3 ОПК.3.5	Отчет

### 5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

### 6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой	Дневник по практике

	этап	практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике.	
2	Производственный этап прохождения практики	<p><b>Организационный блок</b></p> <p>1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися</p> <p>2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников,</p> <p>3. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.</p> <p>4. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению и воспитанию учащихся</p> <p>2. Выполнение аспектного анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы 3 уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения</p> <p>3. Выполнение анализа классного часа</p> <p>4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)</p> <p>5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во</p>	<p>Отчет по организационном у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет: аспектный анализ 3 уроков</p> <p>Отчет: анализ классного часа</p> <p>Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся</p> <p>Отчет: "методическая копилка"</p> <p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Отчет: описание игр</p>

		внеурочное время) 2. Проведение классного часа	Отчет: конспект классного часа
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике.

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике (Начальное образование)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1. Выполнение заданий организационного блока</b>							
1	ОР.1-6-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	2-4	1	2	4
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
2	ОР.1-6-1	Составление методической копилки	отчет	5-10	1	5	10
3	ОР.1-6-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	6-10	1	6	10
4	ОР.1-6-1	Аспектный анализ уроков	отчет	20-36	1	20	36
5	ОР.1-6-1	Анализ классного часа	отчет	7-12	1	7	12
6	ОР.1-5-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-6	1	3	6
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического блока</b>							
7	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Описание игр	отчет	3-6	1	3	6
8	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение конспекта классного часа	конспект мероприятия	9-16	1	9	16
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам проверки отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

### 12.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=875">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=875</a>	ЭУМК «Учебная (педагогическая в начальном общем образовании) практика»
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.)



## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Программа учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 35-38

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

*7.1. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)*

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	0	4	0	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>Организационный блок</b>						
2	1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	4	0	0	4	
3	2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников,	4	0	2	6	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе,

						классе, учителе, УМК
4	3. Составление индивидуально-го плана практики (по дням), его реализация в течение практики.	1	0	1	2	План практики
5	4. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);	2	0	2	4	Записи в дневнике практики
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);	2	0	0	2	Записи в дневнике практики
<b>Рефлексивно-аналитический блок</b>						
7	1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению и воспитанию учащихся	8	0	0	8	
8	2. Выполнение аспектного анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы 3 уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения	8	0	8	16	Отчет: аспектный анализ 3 уроков
9	3. Выполнение анализа классного часа	4	0	2	6	Отчет: анализ классного часа
10	4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)	4	0	2	6	Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся
11	5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)	4	0	6	10	Отчет: "методическая копилка"
13	6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики	0	0	2	2	Отчет: педагогическое сочинение
<b>Деятельностно-практический и проектный блок</b>						

14	1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)	4	0	2	6	Отчет: описание игр
15	2. Проведение классного часа	8	0	4	12	Отчет: конспект классного часа
<i>Заключительный этап</i>						
16	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	1	0	0	1	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
17	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	0	16	3	19	Дневник практики. Отчет по практике.
	Итого:	54	20	34	108	

#### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике.	Дневник по практике
2	Производственный этап прохождения практики	<b>Организационный блок</b> 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, 3. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. 4. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК План практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики

		<p>технических средств обучения и др.);</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению и воспитанию учащихся</p> <p>2. Выполнение аспектного анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы 3 уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения</p> <p>3. Выполнение анализа классного часа</p> <p>4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)</p> <p>5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p> <p>2. Проведение классного часа</p>	<p>Отчет: аспектный анализ 3 уроков</p> <p>Отчет: анализ классного часа</p> <p>Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся</p> <p>Отчет: "методическая копилка"</p> <p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспект классного часа</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, РУС-**  
**СКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Зайцева С.А., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Колесова О.В., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

(протокол № 6 от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» .....стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению».....стр. 4-8
3. Структура образовательного модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению».....стр. 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению».....стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению».....стр.9-61
  - 5.1. Программа дисциплины «Методика начального обучения математике» стр. 9-15
  - 5.2. Программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению».....стр. 15-23
  - 5.3. Программа дисциплины «Вариативные концепции начального математического образования» ..... стр. 23-29
  - 5.4. Программа дисциплины «Технологии обучения математике в начальной школе»..... стр.30-36
  - 5.5. Программа дисциплины «Технологии развития речи младших школьников».....стр. 36-42
  - 5.6. Программа дисциплины «Вариативные концепции начального обучения русскому языку»..... стр.42-47
  - 5.7. Программа дисциплины «Вариативные концепции литературного образования младших школьников»..... стр.47-53
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....стр.53



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» на 2-3 курсах (в 3-6 семестрах) по 2 профилю подготовки Начального образования. Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в комплексном модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и обще-

культурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального математического и лингвистического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического и лингвистического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического и лингвистического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения математике, русскому языку и литературному чтению.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций;

ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования.

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики, русского языка и литературного чтения для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание «методической копилки», разработка конспектов уроков математики, русского языка и литературного чтения или их отдельных этапов.	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждениях изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены.
<i>ОР 2</i>	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся	ПК-3.2	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики, русского языка и литературно-	Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока. Исследовательское задание. Участие в обсуждениях изучаемых вопросов на практических занятиях

			го чтения или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики, русского языка и литературного чтения в начальных классах общеобразовательных организаций	Зачеты, экзамены.
--	--	--	--	-------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» является обязательным в структуре программы профессионального цикла по 2 профилю подготовки Начальное образование.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении комплексного модуля программы универсального бакалавриата «Педагогика и психология».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468 /13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	250
в т.ч. самостоятельная работа	195
контроль	23

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная ра- бота, контроль	Атте- ста- ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.14. 01	Методика начального обуче- ния математике	144	42	18	84	экз	4	5	ОР-1
К.М.14. 02	Методика начального обуче- ния русскому языку и литера- турному чтению	180	84	10	86	Контр , экз	5	4	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.14. ДВ.01.01	Вариативные концепции начального математического образования	72	42	6	24	к.р.	2	6	ОР-1, ОР-2
К.М.14. ДВ.01.02	Технологии обучения матема- тике в начальной школе	72	42	6	24	к.р.	2	6	ОР-1, ОР-2
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.14. ДВ.02.01	Технологии развития речи младших школьников	72	42	6	24	к.р.	2	6	ОР-1, ОР-2
К.М.14. ДВ.02.02	Вариативные концепции начального обучения русско- му языку	72	42	6	24	к.р.	2	6	ОР-1, ОР-2
К.М.14. ДВ.02.03	Вариативные концепции ли- тературного образования младших школьников	72	42	6	24	к.р.	2	6	ОР-1, ОР-2

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата по второму профилю Начальное образование, что означает необходимость изучения обучающимися таких дисциплин, как «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика начального обучения математике». У обучающихся имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле 1 дисциплин по выбору: «Вариативные концепции начального математического образования», «Технологии обучения математике в начальной школе» и выбора одной из предлагаемых в модуле 2 дисциплин по выбору: «Вариативные концепции начального обучения русскому языку», «Вариативные концепции литературного образования младших школьников», «Технологии развития речи младших школьников».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической, проектной) практики 2, включенной в модуль «Практика».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика начального обучения математике»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика начального обучения математике» раскрывает особенности содержания и организации обучения математике учащихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников математики для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкрет-

ных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях аудитории отдельных этапов уроков математики в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

## 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика начального обучения математике» необходимо освоение дисциплины «Проектирование образовательного пространства».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции начального математического образования» «Технологии обучения математике в начальной школе», «Актуальные проблемы методики начального обучения математике».

Изучение дисциплины «Методика начального обучения математике» необходимо для подготовки к производственной (педагогической, проектной) практике 2 (по второму профилю Начальное образование).

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка обучающихся к обучению математике учащихся начальных классов; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по математике для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения математике учащихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения учащимися начальных классов содержания программы по математике с помощью стандартных предметных заданий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной	ОПК-3, ПК-1	Контрольные работы. Микропре-

	обучающихся, в том числе учащегося начальной школы		деятельности учащихся на уроках математики и во время внеурочной деятельности младших школьников		подавание на занятии. Тесты в ЭОС
--	--	--	--	--	-----------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общая методика обучения математике в начальной школе</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>45</b>
1	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по математике. Методическая система обучения математике в начальной школе	3	5		5	10	23
2	Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах	3	3	2	4	10	22
<b>Раздел 2. Частные методики обучения математике в начальной школе</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>85</b>
3	Тема 2.1 Методика обучения нумерации чисел	2	3		1	10	16
4	Тема 2.2 Методика обучения арифметическим действиям	4	1	2	2	10	19
5	Тема 2.3 Методика обучения решению текстовых задач	2	1	2	2	10	17
6	Тема 2.4 Методика изучения основных величин	2	3		2	10	17
7	Тема 2.5 Методика изучения алгебраического и геометрического материала	2		2	2	10	16
	Контроль					14	14
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>70+14 контроль</b>	<b>144</b>



## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

### 6. Рейтинг – план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий для упражнения вычислительного характера	Конструктивное задание	3-4	1	3	4
2	ОР.1-1-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий для арифметической задачи	Конструктивное задание	3-4	1	3	4
3	ОР.1-1-1	Разработка конспекта урока и выполнение его теоретического обоснования	Конспект урока	8-10	1	8	10
4	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Организация подготовительного периода в обучении математике»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
5	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым числом и цифрой	Конструктивное задание	2-4	1	2	4
6	ОР.1-1-1	Контрольная работа по темам «Методика обучения нумерации в пределах 100 и 1000», «Методика обучения нумерации многозначных чисел»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
7	ОР.1-1-1	Тестирование по темам «Методика обучения табличному, нетабличному и письменному сложению и вычитанию»	Тест в ЭОС	2-3	1	2	3

8	ОР.1-1-1	Тестирование по темам «Методика обучения табличному, внетабличному и письменному умножению и делению»	Тест в ЭОС	2-3	1	2	3
9	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым вычислительным приемом	Конструктивное задание	2-4	1	2	4
10	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по анализу простой задачи	Конструктивное задание	2-4	1	2	4
11	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по анализу составной задачи	Конструктивное задание	3-4	1	3	4
12	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины	Конструктивное задание	2-4	1	2	4
13	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Методика обучения алгебраическому материалу»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
14	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой	Конструктивное задание	2-4	1	2	4
15	ОР.1-1-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	6-9	1	6	9
16	ОР.1-1-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока математики (1 раз за семестр)	Микропреподавание на занятии	2-4	1	2	4
17	ОР.1-1-1	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434654>.
3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433375>.
4. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444448>.

### *7.2. Дополнительная литература*

- 1 Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.
- 2 Деменева, Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы [Текст] : Курс лекций / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород, 2010. - 73 с. - Библиогр.:с.71-72. - 56-74.
- 3 Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Биб-

лиограф. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

5. Фаустова, Н.П. Изучение понятия натурального числа и формирование нумерационных знаний у младших школьников : учебное пособие / Н.П. Фаустова ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. - 40 с. - Библиограф. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272053>.
6. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1454>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://biblio-online.ru> Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - Москва: Юрайт, 2016

<http://www.studentlibrary.ru> Денищева Л.О., Захарова А.Е., Кочагина М.Н. Теория и методика обучения математике в школе: [учеб.пособие] /- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

## **5.2.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению» раскрывает особенности содержания и организации обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку и литературному чтению. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению» необходимо освоение дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка», «Детская литература с основами литературоведения».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции начального обучения русскому языку», «Вариативные концепции литературного образования младших школьников», «Технологии развития речи младших школьников».

Изучение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению» необходимо для подготовки к производственной (педагогической, проектной) 2 практике в начальной школе по профилю Начальное образование.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка обучающихся к обучению русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по русскому языку и литературному чтению для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по русскому языку и литературному чтению с помощью стандартных предметных заданий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-2-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературно-	ОПК-3.2, ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольные работы. Микропреподавание на

			го чтения и во время внеурочной деятельности младших школьников		занятия. Тесты в ЭОС
--	--	--	---	--	----------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Общая методика обучения литературному чтению в начальной школе</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
1	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по литературному чтению. Методическая система обучения литературному чтению в начальной школе	4	4	1	3	12
2	Тема 1.2 Организация обучения по литературному чтению в начальных классах	4	5	1	4	14
<b>Раздел 2. Методика формирования навыка чтения</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
3	Тема 2.1 Навык чтения, его качества, этапы становления.	3	3		3	9
4	Тема 2.2 Методика работы над правильностью и беглостью чтения	3	3	1	2	9
5	Тема 2.3 Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения	2	3	1	3	9
<b>Раздел 3. Методика работы с произведениями на уроках литературного чтения</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
6	Тема 3.1 Основные этапы урока литературного чтения	3	3	1	2	9
7	Тема 3.2 Методика работы над произведениями различных жанров	3	4		3	10
8	Тема 3.3 Развитие читательских умений при работе с информационными текстами.	2	3	1	3	9
<b>Раздел 4. Общая методика обучения русскому языку в начальной школе</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
9	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по русскому языку. Методическая система обучения рус-	4	5	1	4	14

	скому языку в начальной школе					
10	Тема 1.2 Организация обучения русскому языку в начальных классах	4	4	1	4	14
<b>Раздел 5. Частные методики обучения русскому языку в начальной школе</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
11	Тема 2.1 Методика обучения фонетике	1	2		1	4
12	Тема 2.2 Методика обучения орфографии	2	2		2	6
13	Тема 2.3 Методика обучения грамматике	2	2	1	2	7
14	Тема 2.4 Методика изучения основных морфемных понятий	2	2	1	2	7
14	Тема 2.5 Методика изучения пунктуации	1	1		1	3
	Контроль					9
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников русского языка для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов.

## 2. Рейтинг-планы

### 6.1.Рейтинг-план к контрольной работе

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий	Конструктивное задание	3-6	1	3	6
2	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников обучения чтению в различных УМК.»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
3	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Методика работы с качествами навыка чтения"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
4	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме «Методика работы над качеством и беглостью чтения»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
5	ОР.1-2-1	Подбор заданий при работе с интонационными средствами	Творческая работа	8-12	1	8	12



6	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Основные приемы подготовки к восприятию".	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1-2-1	Контрольная работа по темам "Виды анализа художественного произведения"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
8	ОР.1-2-1	Тестирование по темам "Основные этапы урока литературного чтения"	Тест в ЭОС	8-18	20	8	18
9	ОР.1-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по литературному чтению	Конструктивное задание	8-12	1	8	12
10	ОР.1-2-1	Тестирование по разделам 1-3	Тест в ЭОС	10-22	30	10	22
11	ОР.1-2-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока литературного чтения (1 раз за семестр)	Микропреподавание на занятии	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

## 6.2. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий	Конструктивное задание	2-3	1	2	3
2	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников русского языка в различных УМК»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
3	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Методика работы со слога-звуковыми схемами"	Контрольная работа	2-3	1	2	3
4	ОР.1-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по изучению нового звука	Конструктивное задание	5-6	1	5	6
5	ОР.1-2-1	Контрольная работа по	Контрольная	4-5	1	4	5

		теме "Виды грамматического разбора",	работа				
6	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Методика изучения морфемных понятий"	Контрольная работа	2-3	1	2	3
7	ОР.1-2-1	Подбор заданий при работе со словарными словами	Творческая работа	2-3	1	2	3
8	ОР.1-2-1	Тестирование по темам "Методика обучения орфографии"	Тест в ЭОС	1	1	10	20
9	ОР.1-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым грамматическим понятием	Конструктивное задание	4-6	1	4	6
10	ОР.1-2-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	1	1	12	18
11	ОР.1-2-1	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640>
8. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>
2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск:

- Высшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>
  4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininiver.ru/course/view.php?id=1933>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/leksiiprometodike-prepodavaniya-russkogo">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/leksiiprometodike-prepodavaniya-russkogo</a>	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - <a href="#">Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна</a>
<a href="http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/">http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/</a>	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

*9.2.2. Информационные справочные системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Вариативные концепции начального математического образования»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Вариативные концепции начального математического образования» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплины «Технологии обучения математике в начальной школе».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников математике.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной (педагогической, проектной) практики 2 (по второму профилю Начальное образование).

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников математики и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Обязательным является посещение урока математики в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Вариативные концепции начального математического образования» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения математике».

Дисциплина является предшествующей для производственной (педагогической, проектной) практики 2 (по второму профилю Начальное образование).

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по математике для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с вариативными программами и учебниками математики для начальной школы;
- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по математике для начальных классов;
- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами математического содержания.
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе;
- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС начального общего образования.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК компетенций	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-3-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во время внеурочной деятельности младших школьников	ПК-3	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся	ОР.2-3-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ПК-3	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока математики. Исследовательское задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические	Практическая			
<b>Раздел 1. Вариативные программы и УМК по математике для начальной школы</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по математике для начальной школы	4	6		2	6	18
1	Тема 1.2 Методика работы	5	4	2	1	6	18

	над основными разделами программы по математике в вариативных УМК для начальной школы						
<b>Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по математике</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по математике	3	2	2	1	4	12
4	Тема 2.2 Урок математики в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	3	2	2	1	4	12
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС	3	4		1	4	12
Итого:		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

### 6. Рейтинг-план к контрольной работе

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Анализ одного из вариативных УМК по математике	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Тест по теме "Вариативные программы и УМК по математике для начальной школы"	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Тест по теме "Методика изу-	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10

		чения арифметических действий в вариативных УМК по математике					
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Тест по теме "Методика работы над текстовыми задачами в вариативных УМК по математике"	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10
5	ОР.2-3-1	Посещение урока математики и участие в его анализе	Посещение урока. Аналитическое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.1-3-1	Анализ математических заданий, направленных на диагностику УУД	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Разработка конспекта урока математики с теоретическим обоснованием	Конспект урока математики	8-13	1	8	13
8	ОР.2-3-1	Исследовательское задание: оценка достижения планируемых результатов по математике	Исследовательское задание	8-12	1	8	12
9	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	5-10	1	9	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>



2. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>.
3. Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441242> (дата обращения: 16.05.2019).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444504> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.184. - ISBN 978-5-534-00810-4 : 439-30.
4. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-

7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

6. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1454>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://biblio-online.ru> Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - Москва: Юрайт, 2017.

<http://www.studentlibrary.ru> Денищева Л.О., Захарова А.Е., Кочагина М.Н. Теория и методика обучения математике в школе: [учеб.пособие] /- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *9.2.1. Перечень программного обеспечения:*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Технологии обучения математике в начальной школе»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения математике в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплины «Вариативные концепции начального математического образования», «Актуальные проблемы методики начального обучения математике».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, их знакомство с вариативными технологическими подходами, которые реализуются в различных курсах начального математического образования. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению технологий достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников математике.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной (педагогической, проектной) практики 2 (по второму профилю Начальное образование).

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников математики и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных зада-

ний, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Обязательным является посещение урока математики в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения математике в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения математике».

Дисциплина является предшествующей для производственной (педагогической, проектной) практики 2 (по второму профилю Начальное образование).

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального математического образования.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с технологиями обучения математике в вариативных курсах начального математического образования;
- ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных УМК по математике;
- создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами математического содержания;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе;
- ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС начального общего образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося	ОР.1-4-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной деятельности учащихся на	ПК-3.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в

	начальной школы		уроках математики и во время внеурочной деятельности младших школьников		обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ПК-3.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока математики. Исследовательское задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального математического образования</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы реализации технологического подхода в вариативных курсах начального математического образования	4	2		1	4	11
2	Тема 1.2 Технологии обучения математике в вариативных курсах начального математического образования	4		2	2	5	13
<b>Раздел 2. Технологии реализации ФГОС НОО в вариативных</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>42</b>

<b>УМК по математике</b>							
3	Тема 2.1 Технологические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по математике	4	6	2	1	3	16
4	Тема 2.2 Технологические основы проектирования и проведения современного урока математики в начальной школе	3	4	2	1	3	13
5	Тема 2.3 Технологии оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС	3	6		1	3	13
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

### 6. Рейтинг-план к контрольной работе

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Анализ технологических подходов одного из вариативных курсов начального математического образования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Тест по теме "Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального математического образования"	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10
3	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Тест по теме "Технологии изучения арифметических"	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10

		действий в вариативных курсах начального математического образования "					
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Тест по теме "Технологии работы над текстовыми задачами в вариативных курсах начального математического образования "	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10
5	ОР.2-4-1	Посещение урока математики и участие в его анализе	Посещение урока. Аналитическое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.1-4-1	Анализ технологических приемов диагностики УУД средствами математического содержания	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
7	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Разработка конспекта урока математики с теоретическим обоснованием с точки зрения технологического подхода	Конспект урока математики	8-13	1	8	13
8	ОР.2-4-1	Исследовательское задание: апробация одного из технологических подходов к оценке достижения планируемых результатов по математике	Исследовательское задание	8-12	1	8	12
9	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	9-15	1	9	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>
2. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>.
  3. Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441242> (дата обращения: 16.05.2019).

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444504> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.184. - ISBN 978-5-534-00810-4 : 439-30.
4. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.



5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
6. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1454>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://biblio-online.ru> Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - Москва: Юрайт, 2017.

<http://www.studentlibrary.ru> Денищева Л.О., Захарова А.Е., Кочагина М.Н. Теория и методика обучения математике в школе: [учеб.пособие] /- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

## **5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии развития речи младших школьников»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплины «Вариативные концепции литературного образования младших школьников», «Вариативные концепции начального обучения русскому языку».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной (педагогической, проектной) практики 2 в начальной школе по профилю Начальное образование.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с развитием речи младших школьников. Обязательным является посещение урока развития речи в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению».

Дисциплина является предшествующей для производственной (педагогической, проектной) практики 2 в начальной школе по профилю Начальное образование.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с технологиями развития речи младших школьников;
- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по литературному чтению для начальной школы;
- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания.
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков развития речи в начальной школе;
- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образования

ля					тельных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-5-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной деятельности учащихся на уроках по развитию речи и во время внеурочной деятельности младших школьников	ПК-3.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков развития речи в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ПК-3.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока русского языка. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Основные технологии развития речи для начальной школы</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы развития речи младших школьников	4	6	2	6	18
2	Тема 1.2 Методика работы над основными направлениями развития речи младших школьников	5	6	1	6	18
<b>Раздел 2. Реализация ФГОС НОО при реализации технологий развития речи младших школьников</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
3	Тема 2.1 Методика формирования	3	4	2	4	12

	универсальных учебных действий у младших школьников при работе со словом, синтаксисом, текстом					
4	Тема 2.2 Урок развития речи в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	3	4	2	4	12
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС	3	4	2	4	12
Итого:		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по развитию речи или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков развития речи в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

### 6. Рейтинг-план к контрольной работе

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
2	ОР.1-5-1	Анализ одного из направлений по развитию речи	Аналитическое задание	5-9	1	5	9
3	ОР.1-5-1	Подбор упражнений по одному из направлений по развитию речи	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1-5-1	Тест по теме "Методика работы с лексикой в начальной школе"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
5	ОР.1-5-1	Тест по теме "Методика работы с синтаксической стороной развития речи и текстом"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.2-5-1	Подбор заданий по развитию речи компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Аналитическое и конструктивное задание	11-20	1	11	20
7	ОР.2-5-1	Посещение урока развития речи и участие	Посещение урока.	5-10	1	5	10

		в его анализе	Аналитическое задание				
8	ОР.2-5-1	Составление технологии проведения изложения или сочинения	Творческое конструктивное задание	5-10	1	5	10
9	ОР.1-5-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-6	6	3	6
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>

4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1933>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин*

<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/leksiipo-metodike-prepodavaniya-russkogo">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/leksiipo-metodike-prepodavaniya-russkogo</a>	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
<a href="http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/">http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/</a>	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

## **5... Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридических лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Вариативные концепции начального обучения русскому языку»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Вариативные концепции начального обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплины «Вариативные концепции литературного образования младших школьников», «Технологии развития речи младших школьников».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рас-



смотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной (педагогической, проектной) практики 2 в начальной школе по профилю Начальное образование.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку. Обязательным является посещение урока русского языка в школе и его анализ. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Вариативные концепции начального обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению».

Дисциплина является предшествующей для производственной (педагогической, проектной) практики 2 в начальной школе по профилю Начальное образование.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с вариативными программами и учебниками русского языка для начальной школы;
- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по русскому языку для начальных классов;
- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами лингвистического содержания.
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе;
- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС начального общего образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-6-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и во время внеурочной деятельности младших школьников	ПК-3.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся	ОР.2-6-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков русского языка в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ПК-3.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока русского языка. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Вариативные программы и УМК по русскому языку для начальной школы</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по рус-	4	6	1	6	17

	скому языку для начальной школы					
2	Тема 1.2 Методика работы над основными разделами программы по русскому языку в вариативных УМК для начальной школы	5	6	2	6	19
<b>Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по русскому языку</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по русскому языку	3	4	1	4	12
4	Тема 2.2 Урок русского языка в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	3	4	1	4	12
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС	3	4	1	4	12
Итого:		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников русского языка для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по русскому языку или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

### 6. Рейтинг-план к контрольной работе

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
2	ОР.1-6-1	Анализ одного из вариативных УМК по русскому языку	Аналитическое задание	5-9	1	5	9
3	ОР.1-6-1	Подбор упражнений из вариативных учебников русского языка	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1-6-1	Тест по теме "Методика изучения орфографии в вариативных УМК по рус-	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10

		скому языку					
5	ОР.1-6-1	Тест по теме "Методика работы над морфемикой в вариативных УМК по русскому языку"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.2-6-1	Подбор заданий по русскому языку компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Аналитическое и конструктивное задание	11-20	1	11	20
7	ОР.2-6-1	Посещение урока русского языка и участие в его анализе	Посещение урока. Аналитическое задание	5-10	1	5	10
8	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	1	1	9	20
9	ОР.1-6-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-6	6	3	6
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>

4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1933>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/leksiipometodike-prepodavaniya-russkogo">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/leksiipometodike-prepodavaniya-russkogo</a>	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - <a href="#">Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна</a>
<a href="http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotekha/metodiki-prep/met-obuch-russk/">http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotekha/metodiki-prep/met-obuch-russk/</a>	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридических лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospany.ru](http://www.rospany.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Вариативные концепции литературного образования младших школьников»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Вариативные концепции литературного образования младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину

плину, либо дисциплины «Вариативные концепции начального обучения русскому языку», «Технологии развития речи младших школьников»

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературному чтению, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной (педагогической, проектной) практики 2 в начальной школе по профилю Начальное образование.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников литературному чтению. Обязательным является посещение урока литературного чтения в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Вариативные концепции литературного образования младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению».

Дисциплина является предшествующей для производственной (педагогической, проектной) практики 2 в начальной школе по профилю Начальное образование.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по литературному чтению для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с вариативными программами и учебниками литературного чтения для начальной школы;

- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по литературному чтению для начальных классов;

- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания.

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе;

- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-7-1	Демонстрирует готовность к организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во время внеурочной деятельности младших школьников	ПК-3.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся	ОР.2-7-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков литературного чтения в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ПК-3.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока русского языка. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях



--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Вариативные программы и УМК по литературному чтению для начальной школы</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по литературному чтению для начальной школы	4	6	2	6	18
2	Тема 1.2 Методика работы над основными разделами программы по литературному чтению в вариативных УМК для начальной школы	5	6	1	6	18
<b>Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по литературному чтению</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по литературному чтению	3	4	1	4	12
4	Тема 2.2 Урок литературного чтения в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	3	4	1	4	12
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС	3	4	1	4	12
Итого:		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников русского языка для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по литературному чтению или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

## 6. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимальный

						маль- ный	
1	ОР.1-7-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1	Анализ одного из вариативных УМК по литературному чтению	Аналитическое задание	5-9	1	5	9
3	ОР.1-7-1	Подбор упражнений из вариативных учебников литературного чтения	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1-7-1	Тест по теме "Методика работы с компонентами навыка чтения"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
5	ОР.1-7-1	Тест по теме "Методика работы с литературным текстом"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.2-7-1	Подбор заданий по литературному чтению компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Аналитическое и конструктивное задание	11-20	1	11	20
7	ОР.2-7-1	Посещение урока литературного чтения и участие в его анализе	Посещение урока. Аналитическое задание	5-10	1	5	10
8	ОР.2-7-1	Составление паспорта литературного героя	Творческое конструктивное задание	5-10	1	5	10
9	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-6	6	3	6
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>
2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>
4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1933>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo</a>	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
<a href="http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/">http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/</a>	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридических лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Психологические и педагогические основы начального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Деменева Н.Н., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Гуцу Е.Г., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Кочетова Е.В., ст. преподаватель</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 6 от 29.01.2019)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Психологические и педагогические основы начального образования» .....стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля «Психологические и педагогические основы начального образования»..... стр. 4
3. Структура образовательного модуля «Психологические и педагогические основы начального образования»..... стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Психологические и педагогические основы начального образования».....стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Психологические и педагогические основы начального образования»..... стр. 9
  - 5.1. Программа дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов».....стр. 9
  - 5.2. Программа дисциплины «Психодидактика начального образования....стр. 13
  - 5.3.Программа дисциплины «Образовательные программы для начальной школы».....стр. 18
  - 5.4.Программа дисциплины «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» .....стр. 23
  - 5.5.Программа дисциплины «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе».....стр.27
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....стр. 33



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Психологические и педагогические основы начального образования" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» на 3-4 курсах (в 6,8 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле К.М.04 "Педагогика и психология".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Психологические и педагогические основы начального образования", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Психологические и педагогические основы начального образования", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Психологические и педагогические основы начального образования", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Психологические и педагогические основы начального образования" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся психологических и педагогических основ профессиональной деятельности в области начального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для овладения обучающимися психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми учителю начальных классов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Сформировать готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

ПК.3.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего	УК-1.1. УК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3; ОПК-6.2 ПК.3.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекции с проблемными вопросами. Дискуссии, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио по возрастам. Самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание),	Рейтинговая оценка, тесты и задания в ЭОС. Контрольные работы. Аналитические задания. Творческое задание и выступление с презентацией. Список литературы, аннотации, эссе.

	школьного возраста		<p>анализ учебников для начальной школы.</p> <p>Решение педагогических задач, создание "педагогической копилки".</p> <p>Решение проблемных воспитательных, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра</p> <p>Анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа.</p>	<p>Анкета, написание конспектов мероприятий, презентации, сообщения.</p> <p>Составление тестов, разработка пакетов диагностических методик</p>
ОР 2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы	ОПК-4.3 ПК.3.1	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекции с проблемными вопросами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач, создание "педагогической копилки".</p> <p>Решение проблемных воспитательных, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра.</p> <p>Анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микропреподавание, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат, творческое задание, тесты в ЭОС, аналитическое задание.</p> <p>Конспекты мероприятий, сообщения, презентации, программа мероприятий</p> <p>Разработка конспектов занятий с детьми, проведение занятий с детьми</p>

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль "Психологические и педагогические основы начального образования" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля К.М.04 "Педагогика и психология".

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324 /9 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	158/4,4 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	166/4,6 з.е.
итоговая аттестация модуля	Экз

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психологические и педагогические основы начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.15.01	Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	72	32	4	36	ЗаО	2	6	ОР 1
К.М.15.02	Психодидактика начального образования	72	32	4	36	ЗаО	2	6	ОР 1
К.М.15.03	Образовательные программы для начальной школы	72	32	4	36	Зач	2	6	ОР 1, ОР 2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.15.ДВ.01.01	Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками	108	30(10)	20	58	Зач	2	8	ОР 1, ОР 2
К.М.15.ДВ.01.02	Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе	108	30(10)	20	58	Зач	2	8	ОР 1, ОР 2
<b>3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.15.04(К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»					Экз		8	ОР 1, ОР 2

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", "Образовательные программы для начальной школы", "Психодидактика начального образования". У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: "Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками", "Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе".

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс, даны методические рекомендации по выполнению заданий.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» раскрывает основные научно-методологические и психологические закономерности развития речи детей на разных возрастных этапах.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть навыками анализа основных критериев возрастного развития детей: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований, возрастных кризисов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, мини-исследований, подготовку портфолио отдельных возрастов.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина опирается на содержание дисциплин модуля "Педагогика и психология".

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин "Психодидактика начального образования", "Образовательные программы для начальной школы", «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить обучающихся с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у обучающихся представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение психологическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями развития детей, знание возрастных особенностей детей разных возрастных групп	УК-1.1. ОПК-3.2	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Развитие ребенка в эпоху «Детство»</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
1	Тема 1.1. Теоретические основы становления детской психологии	2	4	1	6	13
2	Тема 1.2. Развитие ребенка в эпоху «раннего детства».	2	2		4	13
3	Тема 1.3. Развитие ребенка в эпоху «детства». Дошкольный возраст	2	2	1	6	13
4	Тема 1.4. Развитие ребенка в эпоху «детства». Младший школьный возраст	2	4	1	6	15
<b>Раздел 2. Развитие ребенка в эпоху «Подростничество»</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
5	Тема 2.1. Психология подросткового	2	4		6	20

	возраста					
6	Тема 2.2. Психология юношеского возраста		2	1	4	16
7	Тема 2.3. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Индивидуальные варианты развития.	2	2		4	18
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио по возрастам.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тест по разделу 1	Тесты в ЭОС	12-20	1	12	20
2.	ОР.1-1-1	Портфолио возраста	Рейтинговая оценка	21-30	1	21	30
3.	ОР.1-1-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	12-20	1	12	20
4.	ОР.1-1-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	10-30	1	10	30
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-00249-2— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-431099#page/1](http://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-431099#page/1)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3850-0 — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323](http://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323)

### 7.2. Дополнительная литература

- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. – (Серия Антология мысли) — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-437739](http://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-437739)
- Белкина В.Н. Детская психология. взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Серия Университеты России) — ISBN 978-5-534-08257-9— Режим



доступа: [www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113](http://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113)

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437265>

6. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438917>

7. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=493>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru» -	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедр психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека» -	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психодидактика начального образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психодидактика начального образования» является интегрированным курсом, который раскрывает взаимосвязи между психологической концепцией и дидактической моделью. Содержание психологической концепции связано с определением стратегии развития ребенка, выявлением того, как активизируется его психика в процессе обучения, какая внутренняя и внешняя деятельность школьника отражается в его знаниях, умениях и навыках и формирует их. В психологической концепции отражено и само понимание детского развития. Дидактическая модель охватывает дидактические принципы, методы и приемы обучения, формы организации обучения. В тех случаях, когда на основе психологической концепции создана целостная дидактическая система, осуществляется анализ всех ее элементов во взаимосвязи (целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств обучения; характера взаимодействия учителя и учащихся, типа общения, особенностей учебной активности младших школьников), а также принципов, которыми она определяется.

Изучение дисциплины «Психодидактика начального образования» позволит обучающимся подготовиться к освоению модулей профессиональной подготовки в области начального образования.

На практических занятиях организуется просмотр видеозаписей уроков по различным образовательным системам и их анализ, а также выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

#### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Психодидактика начального образования» необходимо освоение дисциплины "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", а также модуля "Психология и педагогика".

Дисциплина «Психодидактика начального образования» является предшествующей для дисциплины "Образовательные программы в начальной школе".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование представлений об образовательных системах начального образования и типах и видах обучения в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся представлений о различных типах и видах обучения в начальной школе;
- формирование знаний о дидактических системах и моделях начального образования;
- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего обучения младших школьников;
- интеграция общепрофессиональных (психологических и дидактических) знаний;
- развитие у будущих педагогов педагогического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение психодидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения и развития детей младшего школьного возраста	УК-1.3; ОПК-6.2	Тесты в ЭОС. Контрольные работы. Аналитические задания. Творческое задание и выступление с презентацией

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	<b>Раздел 1. Понятие "дидактическая система"</b>	-	2	-	4	6
2	Тема 1.1. Основные категории дидактики		1		2	3
3	Тема 1.2. Структура дидактической системы		1		2	3
4	<b>Раздел 2. Различные типы и виды обучения</b>	2	6	2	8	18
5	Тема 2.1. Традиционное обучение ...	1	2		2	5
6	Тема 2.2. Проблемное обучение	1	1		2	4
7	Тема 2.3. Программированное и компьютерное обучение		1	1	2	4
8	Тема 2.4. Дифференцированное обучение		2	1	2	5
9	<b>Раздел 3. Системы развивающего обучения</b>	4	4		8	16
10	Тема 3.1. Система Л.В. Занкова	2	2		4	8

11	Тема 3.2. Система В. В. Давыдова – Д.Б. Эльконина	2	2		4	8
12	<b>Раздел 4. Экспериментальные модели начального образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
13	Тема 4.1. Модель активизации обучения	1	2		2	5
14	Тема 4.2. Система М. Монтессори	1	2		2	5
15	Тема 4.3. Система Ш.А. Амонашвили	2		1	4	7
16	Тема 4.4. Школа диалога культур	2		1	4	7
17	<b>Раздел 5. Современные модели начального образования и УМК</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
18	Тема 5.1. Традиционные УМК и модели начального образования		2		2	4
19	Тема 5.2. Развивающие УМК и модели начального образования		2		2	4
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	1-2	1	1	2
2	ОР.1-2-1	Подбор ЭОР по профилю подготовки	Аналитическое задание	3-6	1	3	6
3	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Традиционное обучение"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
4	ОР.1-2-1	Составление аннотаций к 2-м статьям по проблемам развивающего обучения младших школьников	Аналитическое задание	3-6	1	3	6
5	ОР.1-2-1	Рубежный контроль: Тест по разделам 1 и 2	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Система Л.В. Занкова"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Система В. В. Давыдова – Д.Б. Эльконина"	Контрольная работа	3-5	1	3	5

8	ОР.1-2-1	Выполнение аналитического домашнего задания	Аналитическое задание	4-7	1	4	7
9	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Модель активизации обучения"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
10	ОР.1-2-1	Тест по теме "Система М. Монтессори"	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
11	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Система Ш.А. Амонашвили"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
12	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Школа диалога культур"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
13	ОР.1-2-1	Рубежный контроль: Тест по разделам 3 и 4	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
14	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания с презентацией	Творческое задание и выступление с презентацией	5-9	1	5	9
15	ОР.1-2-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Тест в ЭОС	8-15	1	8	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Деменева, Н.Н. Психодидактика. - Нижний Новгород : НГПУ, 2008. - 115 с. - 58-58.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК "Психодидактика начального образования".  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1849>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://studentam.net/content/view/5/5/">http://studentam.net/content/view/5/5/</a>	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
<a href="http://studentam.net/content/view/13/5/">http://studentam.net/content/view/13/5/</a>	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи уроков в различных системах начального образования (в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.), программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон, DVD-проигрыватель.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Образовательные программы для начальной школы»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» раскрывает особенности содержания Федерального государственного образовательного стандарта началь-

ного общего образования (ФГОС НОО), учебных, развивающих и воспитательных программ, входящих в основную образовательную программу (ООП) образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов.

На практических занятиях организуется анализ учебников для начальной школы, выполнение различных аналитических заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием младших школьников.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

## 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Образовательные программы для начальной школы» необходимо освоение дисциплин модуля "Педагогика и психология". Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины "Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками"

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся представлений об основной образовательной программе по начальному образованию образовательной организации, о видах и структуре образовательных программ для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования);
- знакомство с различными образовательными программами, направленными на развитие и воспитание младших школьников.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание образовательных программ для начальной школы и ФГОС НОО	ОПК-3.3;	Тесты в ЭОС, список литературы, аннотации, контрольные работы, эссе, аналитическое задание
ОР 2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы	ОР.2-3-1	Демонстрирует готовность использовать возможности образовательных программ для достижения личностных и метапредмет-	ОПК-4.3	Реферат, творческое задание, тесты в ЭОС, аналитическое задание

			ных результатов начального образования		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
1	Тема 1.1 Содержание ФГОС НОО	1	2	1	4	8
2	Тема 1.2 Основная образовательная программа образовательного учреждения	2	2	1	4	9
<b>Раздел 2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)</b>		<b>3</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>21</b>
3	Тема 2.1 Структура и содержание программы формирования УУД	1	4		6	11
4	Тема 2.2 Технологические приемы формирования УУД у младших школьников	2	4		4	10
<b>Раздел 3. Виды образовательных программ для начальной школы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
5	Тема 3.1 Учебные и развивающие программы для начальной школы	2	2	1	4	9
6	Тема 3.2. Воспитательные программы для начальной школы	2	2	1	6	11
<b>Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
7	Тема 4.1 Планируемые результаты начального общего образования	1	2		4	7
8	Тема 4.2 Система оценки достижения планируемых результатов начального образования	1	2		4	7
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач, создание "педагогической копилки".

## 6. Рейтинг-план



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Тестирование по теме "ФГОС НОО. ООП"	Тест в ЭОС	4-6	1	4	6
2	ОР.1-3-1	Составление списка литературы по проблеме формирования УУД	Рейтинговое задание	2-4	1	2	4
3	ОР.1-3-1	Составление аннотаций к 3-м статьям по проблеме формирования УУД и маркировка статей	Рейтинговое задание	4-8	1	4	8
4	ОР.2-3-1	Подбор упражнений, направленных на формирование УУД	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.2-3-1	Тест по теме "Формирование УУД"	Тест в ЭОС	4-6	1	4	6
6	ОР.2-3-1	Реферат с практической частью	Реферат	8-16	1	8	16
7	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
8	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Программа формирования здорового и безопасного образа жизни"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
9	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Требования к уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
10	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме " Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования	Контрольная работа	2-4	1	2	4
11	ОР.1-3-1	Написание эссе и анализ Профессионального стандарта педагога	Эссе	4-8	1	4	8

12	ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	6-11	1	6	11
13	ОР.1-3-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	9-15	1	9	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [Сост.Е.С.Савинов]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 98-00.
4. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед.образование", "Пед.образование". - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1776-4 : 433-13.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2314>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
<a href="https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf">https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf</a>	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
<a href="http://school.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitaniya.pdf">http://school.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitaniya.pdf</a>	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» является важным курсом дисциплин воспитательной направленности психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие о принципах, методах, формах воспитательной деятельности, целях и задачах воспитательной работы с младшими школьниками. Раскрываются особенности профессиональной воспитательной деятельности, на основе которых формиру-

ется умение проводить ее анализ и давать оценку. Значительное место в содержании дисциплины уделено приобретению практических умений проектировать воспитательную деятельность, умению организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных при изучении дисциплин модуля «Психология и педагогика».

На практических занятиях обучающимся предлагается решение проблемных воспитательных задач, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, которые предваряют переход от теоретического освоения материала дисциплины к его успешному практическому применению.

Дисциплина «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» базируется на предварительном изучении таких дисциплин модуля, как «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Образовательные программы для начальной школы».

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **1. Место в структуре модуля**

Предшествующими для изучения дисциплины «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» являются дисциплины модуля «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психодидактика начального образования», «Образовательные программы для начальной школы».

Изучение дисциплины «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» является заключительным для дисциплин данного модуля .

### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:*

- формирование у обучающихся научного представления о воспитании, о значении воспитательной работы в работе учителя начальных классов.

- Формирование умений разрабатывать программы и проекты воспитательной работы, применять различные формы и методы воспитания в урочной и внеурочной работе со школьниками.

- развитие у обучающихся, будущих педагогов, гуманистической позиции по отношению к детям, воспитанникам.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся представлений о принципах, методах, формах воспитательной деятельности;

- формирование у обучающихся умения определять цели и задачи воспитательной работы с младшими школьниками;

- приобретение практических умений проектировать воспитательную деятельность (игровую, учебно-предметную, продуктивную, культурно-досуговую), организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

- формирование умений анализировать и оценивать воспитательную деятельность с младшими школьниками.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность к построению воспитательного процесса на основе знаний теорий воспитания, с учетом особенностей личностного развития детей младшего школьного возраста.	ПК.3.1	Анкета, тесты в ЭОС, написание конспектов мероприятий, контрольная работа, презентация, сообщения
ОР2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы	ОР.2-4-1	Готов организовывать и проводить различные виды воспитательных мероприятий с младшими школьниками.	ПК.3.1	Конспекты мероприятий, сообщения, презентация, программа мероприятий.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Понятие «воспитание»</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
1	1.1. Сущность понятия <i>воспитание</i> . Зарубежные и отечественные теории воспитания. Современное содержание воспитания.	-	2	2	2	6
2	Тема 1.2. Цели и задачи воспитания в начальной школе. Направления воспитательной работы.	2	4	4	4	14
	<b>Раздел 2. Организация воспитательной работы с младшими школьниками</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
3	Тема 2.1. Классификации форм воспитательной работы	2	2	2	2	8
4	Тема 2.2. Классификации методов воспитательной работы. Методика проведения воспитательных мероприятий (КТД)	2	4	4	4	14
	<b>Раздел 3. Личность учащегося начальных классов в свете современных требований ФГОС. Управление воспитанием младших школьников</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

5	Тема 3.1. Особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на процесс воспитания	-	2	2	4	10
6	Тема 3.2. Требования ФГОС к воспитанию младших школьников. Критерии оценки воспитанности младших школьников	2	2	2	2	10
7	Тема 3.3. Программа развития воспитательной компоненты. Планы и проекты воспитательной работы в начальной школе	2	4	4	4	10
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольная работа по теме "Понятие «воспитание», цели и задачи»	Контрольная работа	10-15	1	10	15
2	ОР.2-4-1	Сообщения и презентации по теме " Особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на процесс воспитания "	Сообщения и презентации	10-15	1	10	15
3	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Подготовка презентации по теме «Требования ФГОС к воспитанию младших школьников»	Презентации	5-20	1	10	20
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Составление конспектов мероприятий воспитательной работы	Конспект мероприятия	15-20	1	15	20
5	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Тестирование	Тест в ЭОС	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

#### 7.2. Дополнительная литература.

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437>
- 2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (23.04.2019).
4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> .

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК " Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками " <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1026>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://www.google.ru/search">https://www.google.ru/search</a>	Гриценко Л.И., Карабекова Н.И. Педагогика и психология: теория и технологии: Курс лекций: В 2 ч. Москва: Планета, 2012
<a href="http://bwbooks.net/index.php?id1=4&amp;category=pedagogika&amp;author=kukushin-vs&amp;book=2002">http://bwbooks.net/index.php?id1=4&amp;category=pedagogika&amp;author=kukushin-vs&amp;book=2002</a>	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб.пособие для студентов пед.спец.вузов Ростов на Дону: МарТ;Феникс, 2010

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» является одним из курсов психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблем диагностики и развития компонентов готовности к обучению у детей 6-7 лет, проблемы адаптации ребенка к школе. Раскрываются особенности профессиональной деятельности педагога по организации подготовки ребенка к школе и его адаптации на начальном этапе обучения. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к подготовке ребенка к школе в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования и реализации развивающих занятий с детьми 5,5-7 лет по оптимизации показателей готовности к обучению.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» позволит обучающимся подготовиться к освоению следующих дисциплины «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе».

На практических занятиях обучающимся предлагается ведение рабочего портфолио, включающего диагностический блок, развивающий блок, блок по организации работы с родителями. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде, а так же проведение практических занятий с детьми и родителями в «Школе будущего первоклассника» на базе школы - сетевого партнера.

#### **2. Место в структуре модуля**



Для изучения дисциплины «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» необходимо освоение дисциплин «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»,

Дисциплина является завершающей в структуре модуля.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - ознакомить обучающихся с основными принципами организации и направлениями работы по подготовке детей к обучению в школе и адаптации на начальном этапе обучения, сформировать систему профессиональных действий, направленных на подготовку ребенка к школе и адаптацию учащихся в первом классе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить обучающихся с основными диагностическими методиками по изучению готовности детей к обучению;
- сформировать у обучающихся представления об основных направлениях работы с родителями будущих первоклассников;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями и приемами по развитию и коррекции психологической готовности к обучению;
- сформировать навыки планирования и реализации развивающих занятий с будущими первоклассниками;
- ознакомить обучающихся с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка 6-7 лет, готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей 5,5-7 лет	ПК-3-1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, задания в ЭОС, составление тестов, разработка пакетов диагностических методик,

ОР2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности (учебной, игровой) детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школе	ПК-3-1	Разработка конспектов занятий с детьми, проведение занятий с детьми
-----	---	----------	--	--------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа, контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа						
		Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации подготовки ребенка к школе</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
1	Тема 1.1. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе	2		4		4	10	20
2	Тема 1.2. Психологическая характеристика детей 6-7 лет	2		2		4	10	18
<b>Раздел 2. Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>58</b>
3	Тема 2.1. Диагностика готовности детей к обучению в школе	2		4		4	8	18
4	Тема 2.2. Развивающая и коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе		2		6	4	10	22
5	Тема 2.3. Направления работы с родителями будущих первоклассников	2		2	2	4	8	18
	Контроль						12	12
<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микро-преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевых партнеров, самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг план

**6.1. Рейтинг-план Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе**

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации подготовки ребенка к школе</b>							
1	ОР.1-5-1	Составление теста по теме «Психологическая характеристика детей 6-7 лет»	Рейтинговая оценка	8-13	1	8	13
2	ОР.1-5-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	10-20	1	10	20
<b>Раздел 2. Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению</b>							
3	ОР.2-5-1	Самостоятельная работа. Подбор заданий для диагностики готовности ребенка к школе	Анализ диагностических пакетов	4-7	1	4	7
4	ОР.1-5-1	Самостоятельная работа. Разработка развивающего занятия с детьми 5-6 лет по подготовке к школе	написание конспектов занятий, микропреподавание	6-10	1	6	10
5	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Проведение развивающего занятия с будущими первоклассниками (на базе школы - сетевого партнера)	Экспертная оценка учителя	12-20	1	12	20
6	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Тест для промежуточной аттестации (итоговый тест) по дисциплине	Тест в ЭОС	15-30	1	15	30
		<b>ИТОГО</b>				55	100

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-00249-2— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/viewer/vozzrastnaya-psihologiya-431099#page/1](http://www.biblio-online.ru/viewer/vozzrastnaya-psihologiya-431099#page/1)

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3850-0 — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323](http://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2015.

2. Белкина В.Н. Детская психология. взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Серия Университеты России) — ISBN 978-5-534-08257-9— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113](http://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113)
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>
5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437265>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

ЭУМК «Подготовка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» [edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2975](http://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2975)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml</a>	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе)
<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0204">http://pedlib.ru/Books/1/0204</a>	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).
<a href="http://pedlib.ru/Books/6/0349">http://pedlib.ru/Books/6/0349</a>	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. - 175

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием. для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www. https://edu.mininuniver.ru

Электронное обучение Мининского университета

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$ ,  $R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №б \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛО-**  
**ГИИ, ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И ИСКУССТВУ»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету «окружающий мир» и искусству» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Курбатова А.С., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Колесова О.В., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Кузьмина Н.А., доцент</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Конакова Т.А., ст. преподаватель</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
<b>Яковлева О.Ю., ст. преподаватель</b>	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

(протокол № 6 \_\_\_ от 29.01.2019)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.5
3. Структура образовательного модуля.....	стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»».....	стр.9
5.2. Программа дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом».....	стр.14
5.3. Программа дисциплины «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром».....	стр.19
5.4. Программа дисциплины «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе».....	стр.24
5.5. Программа дисциплины «Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом» .....	стр.30
5.6. Программа дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».....	стр.34
6. Программа итоговой аттестации.....	стр.38

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», время освоения модуля - 7-8 семестры (4 курс).

Проектирование программы модуля предметной подготовки «Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету «Окружающий мир» и искусству» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение комплекса дисциплин обеспечивает владение основами наук, системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Обучающиеся постигают основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области естественнонаучного и социального образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

- обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для преподавания в начальной школе.

- сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач в контенте «окружающий мир», «технология», «искусство».

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

ПК.3.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОПК.3.4 ОПК.3.5 ПК.1.2 ПК.3.2	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микрореподавание), анализ учебников, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	Тесты в ЭОС Контрольные работы. Самостоятельные работы. Аналитические, конструктивные, творческие задания. Самостоятельные работы. Имитационные игры. Исследовательские задания. Портфолио. Экзамен, зачет, зачет с оценкой

ОП-2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОПК.3.4 ОПК.3.5 ПК.1.2 ПК.3.2	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, (микропреподавание), анализ уроков в начальных классах .	Тесты в ЭОС Контрольные работы. Самостоятельные работы. Аналитические и конструктивные, творческие задания. Деловые игры. Исследовательские задание. Портфолио. Исследовательские задания Экзамен, зачет, зачет с оценкой
------	--	--	---	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Курбатова Алла Сергеевна кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля К.М.04 "Педагогика и психология".

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	238
в т.ч. самостоятельная работа	132+26 контроль
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И ИСКУССТВУ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Тру- доем- кость (з.е.)	Поря- док изуче- ния	Образова- тельные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа				Аттестация
			Аудитор- ная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.16 .01	Методика обучения предмету «Окружающий мир»	108	64	6	38	Экз	3	7	ОР1, ОР2,
К.М.16 .02	Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом	144	64	6	74	ЗаО	4	7	ОР1, ОР2,
<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)</b>									
К.М.16 .ДВ.01. 01	Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром	72	48	-	20	Зач	2	8	ОР1, ОР2
К.М.16 .ДВ.01. 02	Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе	72	48	-	20	Зач	2	8	ОР1, ОР2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)</b>									
К.М.16 .ДВ.02. 01	Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом	72	30	20	22	Зач	2	8	ОР1, ОР2
К.М.16 .ДВ.02. 02	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	72	30	20	22	Зач	2	8	ОР2
<b>3. Практика (не предусмотрена)</b>									

4. Аттестация									
К.М.16 .01(К)	Экзамены по модулю «Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету «окружающий мир» и искусству»							8	ОП-1, ОП-2

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре второго профиля подготовки ОПОП, у обучающегося имеется возможность выбора одной из двух, предлагаемых в модуле двух вариативных наборов дисциплин по выбору.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется в процессе написания контрольных работ, тестирования в электронной образовательной среде MOODLE.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки при написании исследовательских проектов (курсовой и бакалаврской работы), прохождении производственной (педагогической в начальном образовании) и преддипломной практики, включенных в модуль "Практика".

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика обучения предмету «Окружающий мир»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» раскрывает особенности содержания и организации обучения младших школьников в области начального естествознания и обществознания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по окружающему миру для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с обучением младших школьников в контенте «окружающий мир». Предусмотрены имитационная деятельность, деловые игры, (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных этапов уроков по окружающему миру).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

##### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» необходимо освоение Модуля «Психологические и педагогические основы начального образования».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром», «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе».

«Изучение дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образо-

вании) практике в начальной школе; освоения модуля «Прикладные аспекты начального образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать освоению алгоритма анализа программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечить возможность формирования профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;

- помочь развитию умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях;

- способствовать формированию навыка реализации системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении курса «Окружающий мир».

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-1-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков по окружающему миру в начальной школе, к организации и проведению разных видов работ (фронтальных, групповых, индивидуальных, самостоятельных) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях.	ОПК.3.4 ПК.1.2	Контрольные работы. Тесты в ЭОС. Конструктивные задания. Творческие задания. Самостоятельные работы
ОР 2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание ФГОС по окружающему миру для начальной школы и методики обучения окружающему миру младших школьников	ОПК.3.4 ПК.1.2	Конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспекты уроков и внеуроч-



	развития детей младшего школьного возраста				ных мероприятий. Деловая игра..
--	--	--	--	--	---------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Ведение в методику преподавания курса "Окружающий мир"</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>37</b>
1	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по окружающему миру	2	2	2		4	10
2	Тема 1.2 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в ретроспективе	2	4		1	5	12
3	Тема 1.3. Современные образовательные технологии обучения предмету «Окружающий мир»	4	3	2	1	5	15
<b>Раздел 2. Преподавание окружающего мира в современной школе</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>71</b>
4	Тема 2.1 Методы обучения	4	5		1	5	13
5	Тема 2.2 Формы обучения	4	5		1	4	14
6	Тема 2.3 Приемы обучения	4	3	2	1	5	15
7	Тема 2.4 Средства обучения	4	4			5	14
8	Тема 2.5 Контроль и оценка результатов освоения курса	4	4		1	5	15
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических, конструктивных, творческих заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников по окружающему миру для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по окружающему миру.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-	Макси-

				задание		маль- ный	маль- ный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Восстановить схему: «Содержание курса Окружающий мир»	Конструктивное задание	3-5	2	3	5
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Самостоятельная работа по теме «Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»», УУД.	Самостоятельная работа	3-5	1	3	5
3	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Методика преподавания курса Окружающий мир в ретроспективе»	Контрольная работа	6-10	2	6	10
4	ОР.1-1-1	Деловая игра теме «Методы обучения»	Деловая игра	3-5	1	3	5
5	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Методы обучения (классификация методов)».	Контрольная работа	6-10	2	6	10
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы младших школьников до, после и во время экскурсии	Творческое задание	3-5	1	3	5
7	ОР.2-1-1	Освоение приемов технологии сотрудничества для обучения младших школьников окружающему миру. Работа в микрогруппах.	Конструктивное задание	3-5	2	3	5
8	ОР.2-1-1	Конспект урока / внеурочного мероприятия с методическим обоснованием	Конструктивное задание	6-10	1	6	10
9	ОР.2-1-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока по окружающему миру(1 раз за семестр)	Микро-преподавание	7-10	1	12	15
11		Экзамен	Итоговый тест	0-30		10	30
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

- 06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438827>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430894>
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>
- 7.2. Дополнительная литература*
1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>
2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140>
3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.
4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444719>
5. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882>.
6. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
7. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1039>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088</a>	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» раскрывает особенности содержания и организации обучения технологии обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по технологии для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников технологии. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков технологии в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» является одной из базовых в структуре модуля «Стратегии и тактики обучения младших школьников технологи, предмету «Окружающий мир» и искусству».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

Изучение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка обучающихся к обучению технологии обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения технологии в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по технологии для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения технологии обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по технологии с помощью стандартных предметных заданий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навык организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащихся начальной школы	ОР.1-2-1	Демонстрирует способность к толерантному восприятию различий обучающихся при осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся	ОПК.3.5	Конструктивное задание, портфолио, тест ОЭС, контрольная работа

			начальной школы		
ОР 2	Демонстрирует владение дидактическими средствами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.2-2-1	Демонстрирует способность использования дидактических средств в процессе решения задач технологического образования младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	ПК.1. 2	Конструктивное задание, портфолио, тест ОЭС, контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая методика обучения технологии в начальной школе</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>35</b>
1	Тема 1.1. ФГОС начального общего образования по технологии.	4	3		6	13
2	Тема 1.2. Содержание предметной области «Технология» в начальной школе.	4	3		4	11
3	Формирование опыта творческой деятельности на уроках технологии	4	2	1	4	11
<b>Раздел 2. Методическая система организации уроков технологии</b>		<b>14</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>73</b>
4	Тема 2.1. Особенности построения уроков по конструированию объектов труда из бумаги и картона	3	6	1	6	16
5	Тема 2.2. Методы, приемы и способы обучения школьников работе с тканью	3	6	1	4	14
6	Тема 2.3.. Особенности построения уроков по конструированию объектов труда из различных материалов	3	6	1	6	16
7	Тема 2.4. Типы уроков технического моделирования в начальной школе.	3	6	1	4	14
8	Тема 2.5. Особенности построения уроков технического конструирования.	2	6	1	4	13

<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>108</b>
---------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Проектировочные работы	Конструктивное задание	2-3	1	2	3
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки из бумаги и картона»	Портфолио	1-2	5	5	10
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Тестирование по теме 2.1	Тест в ЭОС	1	4-5	4	5
4	ОР.1-2-1	Особенности работы с тканью в начальной школе.	Контрольная работа	1-2	1	1	2
5	ОР.1-2-1	Тестирование по теме 2.2.	Тест в ЭОС	1	4-5	4	5
6	ОР.1-2-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	2-3	1	2	3
7	ОР.1-2-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки различных материалов»	Конструктивное задание	1-2	4	4	8
8	ОР.1-2-1	Тест по теме 2.3.	Тест в ЭОС	1	4-5	4	5
9	ОР.1-2-1	Тестирование по теме 2.4	Тест в ЭОС	1	4	4	4
10	ОР.1-2-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	3-4	1	3	4
11	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Отчет по работам «Методическая копилка поделки различных материалов»	Конструктивное задание	1-2	6	6	12
12	ОР.1-2-1	Тестирование по раз-	Тест в	6-9	1	6	9

	ОР.2-2-1	делам 1-2	ЭОС				
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : 2017. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437115>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>
3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
4. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (26.06.2019).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1040>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<a href="https://www.twirpx.com/file/1249407/">https://www.twirpx.com/file/1249407/</a>	Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. — 296 с.: илл. — ISBN 5-89308-194-3.
<a href="http://www.academia-">http://www.academia-</a>	Галямова Э.М. Г179 Методика преподавания технологии : учеб-



[moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_23680.pdf](http://moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23680.pdf)

ник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Гаямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники технологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<http://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения в контенте «окружающий мир», их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников в контенте окружающий мир.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников по окружающему миру и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ проблемных ситуаций.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром» включена в модуль «К.М.16 Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету "Окружающий мир" и искусству». Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать совершенствованию навыка конструирования и реализации уроков по окружающему миру, внеурочные и внеклассные занятия;
- создать условия для формирования расширенных представлений о возможных путях экологического образования младших школьников;
- помочь научиться использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обеспечить возможность для совершенствования навыка успешного конструирования и реализации на практике уроков окружающего мира по действующим вариативным программам.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к обучению курсу «Окружающий мир» в начальной школе	ОПК.3.4 ПК.1.2. ПК.3.1	Тест в ЭОС. Аналитические и конструктивные задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.2-3-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков окружающего мира в начальной школе на основе реализации развивающих кон-	ОПК.3.4 ПК.1.2.	Творческие, конструктивные задания, конспекты уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий по окружающему миру, имитационная игра. Участие в обсуждении

			цепций и ФГОС НОО		изучаемых вопросов на практических занятиях. Тест в ЭОС
--	--	--	----------------------	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа					
		Лекции	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Реализация вариативного подхода УМК по курсу "Окружающий мир" для начальной школы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по окружающему миру для начальной школы	2	2	2	1	5	12
2	Тема 1.2 Технологии обучения по курсу "Окружающий мир" в вариативных программах и УМК для начальной школы	2	2	2	1	5	12
<b>Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по окружающему миру</b>		<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
3	Тема 2.1 Методика проведения наблюдений.	3	13	2	1	5	24
4	Тема 2.2 Методика формирования экологической культуры младшего школьника	3	15		1	5	24
Итого:		<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков окружающего мира, выполнение исследовательских заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10
2	ОР.1-3-1	Сравнительный анализ трех вариативных УМК по окружающему миру	Аналитическое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.1-3-1	Подбор заданий на развитие различных УУД из учебников по окружающему миру	Конструктивное задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1-3-1	Подбор статьи по теме «Технологии обучения по курсу «Окружающий мир», ее аннотирование и рецензирование	Аналитическое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1-3-1	Тестирование по теме «Методика проведения наблюдений»	Текущее тестирование в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-3-1	Экспертиза урока окружающего мира	Аналитическое задание	6-10	1	6	10
7	ОР.2-3-1	Составление конспекта внеурочного или внеклассного занятия экологического содержания	Творческое задание	6-10	1	6	10
8	ОР.2-3-1	Оценка уроков по окружающему миру и выбор лучшего.	Имитационная игра	6-10	1	6	10
9	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-5	1	3	5
10	ОР.1-3-1	Тестирование по содержанию дисциплины	Итоговое тестирование	6-10	1	5	15
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438827>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430894>
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>
2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140>
3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.
4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444719>
5. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882>.
6. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
7. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Москов-

ский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3165>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088</a></p>	<p>Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].</p>
<p>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a></p>	<p>Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники технологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе»

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения в области естественнонаучных, обществоведческих знаний и знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников по окружающему миру и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ проблемных ситуаций.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» включена в модуль «К.М.16 Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету "Окружающий мир" и искусству». Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

### 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать углублению знаний обучающихся по методике начального естествознания и обществознания, навыков проведения уроков по окружающему миру, формировать компетентность в анализе методических концепций и подходов, предусмотренных в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать совершенствованию навыка конструирования и реализации уроков по окружающему миру, внеурочные и внеклассные занятия;
- создать условия для формирования расширенных представлений о возможных путях экологического образования младших школьников;
- помочь научить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обеспечить возможность для совершенствования навыка успешного конструирования и реализации на практике уроков окружающего мира по действующим вариативным программам.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки	ОР.1-4-1	Демонстриру-	ПК.3.1	Тесты в ЭОС.

	организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы		ет знание вариативных подходов к обучению курсу «Окружающий мир» в начальной школе		Аналитические и конструктивные задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков окружающего мира в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	ПК.3.1.	Творческие конструктивные задания: конспекты уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий по окружающему миру. Деловая игра, оценка и экспертиза уроков по окружающему миру Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Современные образовательные технологии обучения по курсу «Окружающий мир»</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по окружающему миру для начальной школы	2	2	2	1	5	12
2	Тема 1.2 Актуальные проблемы ме-	2	4		1	5	12



	тодики преподавания курса «Окружающий мир»						
<b>Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по окружающему миру</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
3	Тема 2.1 Пропедевтический курс истории	3	13	2	1	5	24
4	Тема 2.2 Проектная и исследовательская деятельность при ознакомлении с окружающим миром	3	13	2	1	5	24
Итого:		<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков окружающего мира, выполнение исследовательских заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	4-10	1	4	10
2	ОР.1-4-1	Сравнительный анализ трех вариативных УМК по окружающему миру	Аналитическое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.1-4-1	Подбор заданий на развитие различных УУД из учебников по окружающему миру	Конструктивное задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1-4-1	Подбор статьи по актуальным проблемам методики преподавания курса «Окружающий мир», составление аннотации и рецензии	Аналитическое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1-4-1	Тест по теме «Пропедевтический курс истории»	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-4-1	Экспертиза урока окружающего мира по обществоведческой тематике	Аналитическое задание	6-10	1	6	10

7	ОР.2-4-1	Разработка конспекта экскурсии в природу	Творческое задание	6-10	1	6	10
8	ОР.2-4-1	Оценка проектов по окружающему миру и выбор лучшего.	Деловая игра	6-10	1	6	10
9	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-5	1	3	5
10	ОР.1-4-1	Тестирование по содержанию дисциплины	Итоговое тестирование	6-15	1	6	15
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438827>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430894>
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>
2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140>
3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.
4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444719>

5. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882>.

6. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

7. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2702>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088</a>	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники технологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» раскрывает основные научно-методологические, психологические, искусствоведческие и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию изобразительного искусства детей младшего школьного возраста в начальной школе.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть современными эффективными методиками и технологиями решения задач воспитания художественно-эстетической культуры, приобщения к различным видам и жанрам пластического искусства, развития способностей к изобразительному творчеству в условиях школьной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.16.ДВ.02.01 Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» включена в модуль «К.М.16 Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету "Окружающий мир" и искусству» универсального бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на содержание дисциплин модуля "Педагогика и психология". Дисциплина является предшествующей для изучения модуля «Прикладные аспекты начального образования»

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* дать обучающимся систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации изобразительной деятельности в целях художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности учащихся;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы	ОР.1-5-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков изобразительного искусства в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального образования	ПК.3.2	Рейтинговая оценка, тестирование, презентации исследований, творческие задания
ОР 2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.2-5-1	Демонстрирует знание ФГОС по изобразительному искусству для начальной школы и методики реализации программы начального образования	ПК.3.2	Рейтинговая оценка, тестирование, презентации исследований, творческие задания, портфолио

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Искусствоведческие основы методики обучения изобразительному искусству</b>						
1.	Тема 1.1. Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе как учебная дисциплина	1		2	2	5
2.	Тема 1.2. История изобразительного искусства		2	2	2	6
3.	Тема 1.3. Приобщение к изобразительному искусству младших школьников	1	2	2	2	7
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы проблемы обучения изобразительному искусству младших школьников</b>						
4.	Тема 2.1. Характеристика изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	2	2	2	2	8
5.	Тема 2.2. Альтернативные программы развития изобразительного творчества детей младшего школьного возраста		2	2	4	6
6.	Тема 2.3. Современные технологии преподавания изобразительного искусства	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Основы изобразительной грамотности</b>						
7.	Тема 3.1. Выразительные возможности рисунка и живописи	2	6	2	4	16
8.	Тема 3.2. Художественно-выразительные возможности языка декоративного искусства	2	4	4	4	14
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение художественно-творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10 20	1	10	20
3.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

2. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znaniy.com. <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=557401>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Дмитриев Ю.А.-М., Издательство Юрайт, 2019, 228 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-nachalnoy-shkoly-436521#page/2>

2. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов.- М., Издательство Юрайт, 2019, 395 с.<https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-eps-437239#page/1>

3. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие .- М., Издательство Юрайт, 2019, 221 с.<https://biblio-online.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-415975#page/2>

4.Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

5. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3162>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428</a>	<p>Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительно-му искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401</a>	<p>Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com.</p>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» раскрывает основные теоретические и технологические подходы системы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.



Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации музыкальной деятельности младших школьников, спецификой развития эстетических способностей в условиях школьного образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.16 ДВ.02.02. теория и методика музыкального воспитания младших школьников» включена в модуль «К.М.16 Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету "Окружающий мир" и искусству». Дисциплина опирается на содержание дисциплин модуля "Педагогика и психология". Дисциплина является предшествующей для изучения модуля «Прикладные аспекты начального образования»

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - дать обучающимся систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам планирования и проведения учебных занятий по музыкальному воспитанию в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального эстетического образования детей младшего школьного возраста.

*Задачи дисциплины:*

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование у студентов представлений о технологических подходах в системе эстетического воспитания детей младшего школьного возраста;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- изучение концепций музыкального воспитания в России и за рубежом;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов эстетического воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ОР.2-6-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального музыкального образования.	ПК.3.2	Рейтинговая оценка, тестирование, презентации исследований, творческие задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические и методологические основы музыкального воспитания младших школьников</b>						
1.	Тема 1.1. Музыкальное воспитание младших школьников как учебная дисциплина	1		2	2	5
2.	Тема 1.2. История музыкального образования		2	2	2	6
3.	Тема 1.3. Методологические направления начального музыкального образования младших школьников	1	2	2	2	7
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы проблемы обучения музыкальному искусству младших школьников</b>						
4.	Тема 2.1. Характеристика музыкальных способностей детей младшего школьного возраста	2	2	2	2	8
5.	Тема 2.2. Альтернативные программы развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста		2	2	4	6
6.	Тема 2.3. Современные технологии преподавания музыки	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Основы музыкальной грамотности</b>						
7.	Тема 3.1. Развитие музыкальных способностей младших школьников	2	6	2	4	16
8.	Тема 3.2. Средства музыкального воспитания младших школьников	2	4	4	4	14
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс

				задание			
1.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10 20	1	10	20
3.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2430-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

2. Андриященко, В.П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В.П. Андриященко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 149 с. - Библиогр.: с. 131-145 - ISBN 978-5-4475-9724-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493592> (06.05.2019).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методика работы с учебниками «Музыка» 1-4 кл.-М.,2016. 207с.

2. Учебно-методический комплект «Музыка» для 1-4 кл. начальной школы /Авт.-сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. –М., 2016

3. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2016. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401>

3. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

4. Федорович, Е.Н. История музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; ред. Л.Г. Арчажникова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-4458-7673-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238346>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

Безбородова Л.А.,Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.-СПб.:Лань.2014.-512с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426686</a>	Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2430-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426686</a> (23.03.2019).
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401</a>	Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;  
 $R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,  
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.  
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Прикладные аспекты начального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минаева Е.В., доцент	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Колесова О.В., доцент	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Е.В., ст. преподаватель	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Зайцева С.А., доцент	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Гуцу Е.Г., доцент	кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 28.02.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля «Прикладные аспекты начального образования»	стр. 4
2.	Характеристика образовательного модуля «Прикладные аспекты начального образования»	стр. 4
3.	Структура образовательного модуля «Прикладные аспекты начального образования»	стр. 8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Прикладные аспекты начального образования»	стр. 10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля «Прикладные аспекты начального образования»	стр. 11
5.1	Программа дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)»	стр. 11
5.2	Программа дисциплины «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы»	стр. 15
5.3	Программа дисциплины «Гражданское образование младших школьников»	стр. 19
5.4	Программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»	стр. 22
5.5	Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе»	стр. 27
5.6	Программа дисциплины «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе»	стр. 31
6	Программа практики «Производственная (педагогическая) практика (2)»	стр. 35
7.	Программа итоговой аттестации	стр. 42



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Прикладные аспекты начального образования" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование на 5 курсе (в 9-10 семестрах).

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Прикладные аспекты начального образования", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Прикладные аспекты начального образования", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Прикладные аспекты начального образования", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Прикладные аспекты начального образования" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся комплексных теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, развития мотивации профессиональной деятельности, способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального образования.
3. Обеспечить усвоение приемов проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и ИДК:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	ОР1. Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного	УК-3.4 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Самостоятельная работа обучающихся, „дискуссия, мозговой штурм, деловая игра. Лекции с проблемными	Доклад, практико-ориентированное задание Тесты в ЭОС. Аннотации к статьям.

	<p>взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ОПК-5.4 ПК-1.2 ПК-3.3</p>	<p>вопросами, ведение рабочего портфолио; анализ проблем детско-родительских отношений; дискуссионное обсуждение тематических вопросов; подготовка презентации по темам занятий; деловая игра; аналитические, контрольные, работы. Проблемная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников, разработка конспектов уроков Анализ психолого-педагогических ситуаций, мини-преподавание, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, Решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки"</p>	<p>Аналитическое задание Творческое задание и выступление с презентацией Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Контрольная работа Проектировочное задание. Микропреподавание. Отчет, конспект мероприятия и уроков Рейтинговая оценка Презентации Сообщения.</p>
<p>ОР 2</p>	<p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>УК.1.5 УК-3.4 УК-5.3 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-3.3</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра Проблемная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы, разработка конспектов уроков. Анализ психолого-педагогических ситуаций, мини-преподавание, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентаций</p>	<p>Практико-ориентированное задание Конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект занятия Отчет, конспект мероприятия и уроков, выступление с презентацией Презентации Сообщения. Тест в ЭОС</p>

			тации по темам занятий, Лекции с проблемными вопросами, решение про- блемных воспитательных задач	
--	--	--	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, ст.преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Прикладные аспекты начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модулей «Психологические и педагогические основы начального образования» «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению». Модуль «Прикладные аспекты начального образования» является завершающим.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360 /10 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100 ч..
в т.ч. самостоятельная работа	244 ч.
итоговая аттестация по модулю	Экз

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Прикладные аспекты начального образования»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Поря- док изуче- ния	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, контроль	Атте- стация			
			Ауди- торная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.17.01	Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)	72	32	4	40	К	2	А	ОР 1, ОР 2
<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.17. ДВ.01.01	Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы	108	30	-	62	За	3	А	ОР 1
К.М.17. ДВ.01.02	Гражданское образование младших школьников	108	30	-	62	За	1	А	ОР 1, ОР 2
К.М.17. ДВ. 01.03	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	108	30	-	62	За	1	А	ОР 1, ОР 2
<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.17. ДВ.02.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе	72	32	4	40	За	2	9	ОР 1, ОР 2
К.М.17. ДВ.02.02	Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе	72	32	4	40	За	2	9	ОР 1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.17.03 (П)	Производственная (педагогическая) практика (2)	216	-	6	210	ЗаО	9	9	ОР 1, ОР 2
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									

К.М.18.01(К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»					Экз		А	ОР 1, ОР 2
--------------	---	--	--	--	--	-----	--	---	------------

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)», «Производственная (педагогическая) практика (2)». У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Гражданское образование младших школьников», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе» «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (2)».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие» раскрывает некоторые актуальные проблемы психологии и педагогики. Данная дисциплина направлена на интеграцию знаний обучающихся по психологии, педагогики и частным методикам преподавания в начальной школе.

Дисциплина включает практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. В ходе освоения дисциплины применяются активные методы обучения: деловые игры, дискуссии, что позволит отработать профессиональные практические умения и навыки, интегрировать полученные знания из других дисциплин.

Самостоятельной работе придается большое значение в освоении дисциплины. Основные материалы представлены в электронном образовательном курсе в образовательной среде университета.

##### 2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)» открывает изучение данного модуля и является базовым для других дисциплин модуля: Производственная (педагогическая) практика (2), «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Гражданское образование младших школьников»

Дисциплина «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие» изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина призвана аккумулировать знания, полученные в ходе обучения ранее.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся интегрированное понимание современных проблем психолого-педагогического знания.

*Задачи дисциплины:*

- развивать умение видеть современные проблемы психологии и педагогики в системе обучения и воспитания младших школьников, намечать пути их решения;
- научить находить и применять методы разрешения психолого-педагогических проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания младших школьников.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодей-	ОР.1-1-1	Владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образова-	ОПК-3.3 ОПК-5.4	доклад, практико-ориентированное задание



	ствует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		тельной среды. Способен взаимодействовать с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.		
ОР 2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует осознанность важности своей профессии, высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, способность проектировать траектории своего развития	УК.1.5	практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
1	Тема 1.1 Понятие эмоционального интеллекта	1	2		2	5
2	Тема 1.2 Особенности эмоционально-волевого развития младших школьников. Детские страхи и их профилактика.	1	2	1	4	8
3	Тема 1.3 Использование сказкотерапии в развитии эмоционального интеллекта младших школьников	4	2	1	6	13
4	Тема 1.4 Деловая игра: «Разработка плана работы по развитию эмоционального интеллекта младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»		6		10	16
<b>Раздел 2. Младшие школьники группы риска</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1	Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика младших школьни-	2	2	2	6	12

	ков группы риска.					
2	Дискуссия: «Работа учителя начальной школы с детьми группы риска»	2	4		12	18
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

## 6. Рейтинг- план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	Подготовить доклад на тему «Методы активного социально психологического обучения»	доклад	18-33	1	18	33
2	ОР.1-1-1	Подбор материала по теме «Условия и правила организации дискуссии, этапы, формы».	практико-ориентированное задание	18-33	1	18	33
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подбор материала для проведения педагогической дискуссии	практико-ориентированное задание	19-34	1	19	34
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Минаева Е.В. Методическое пособие «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика»

<https://yadi.sk/i/2AzHf7kq3QuXWK>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udes-a_389/1-4udes-a_389.html">https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udes-a_389/1-4udes-a_389.html</a>	Ю.Б. Гиппенрейтор. "Чудеса активного слушания"
---	--

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы» раскрывает общие вопросы теории семейного воспитания, социальный и институциональный контекст семьи, особенности функционирования семейной системы, закономерности динамики семейных отношений, проблемы в воспитании детей, специфику организации социального партнерства семьи и школы. Дисциплина помогает вооружить обучающихся знанием базовых понятий и представлений о семейном воспитании, что является условием профессионального становления и формирования целостного «образа Я» специалиста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ семейных ситуаций, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с семейным воспитанием младших. Предусмотрена подготовка и проведение тренингов родительской эффективности (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных занятий).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы» изучается студентами-бакалаврами на 5 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся представлений о принципах и закономерностях семейного воспитания, обучить навыкам организации социального партнерства семьи и школы.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систематические знания о проблематике психологических исследований семьи и влияние семьи на развитие личности младшего школьника;
- ознакомить с возможностями повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы;
- способствовать формированию навыка анализа проблем детско-родительских отношений и поиска путей их оптимизации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной сре-	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение эффективного взаимодействия с родителями и коллегами по вопросам обучения, воспитания и развития	УК-3.4 ПК-3.3	Тесты в ЭОС. Аннотации к статьям. Аналитическое зада-

	ды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в различных видах деятельности.		младших школьников, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов		ние Творческое задание и выступление с презентацией Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях.
--	---	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в семейную психологию</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Функции семьи	2	2		1	5
Тема 1.3. Жизненный цикл семьи	2	2		1	5
<b>Раздел 2. Семья как персональная микросреда развития ребенка</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Стили детско-родительских отношений	3	4		1	8
Тема 2.2 Отклонение в детско-родительских отношениях.	3	5		1	9
Тема 2.3 Организация работы с семьей в начальной школе	2	5		2	9
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, ведение рабочего портфолио; анализ проблем детско-родительских отношений; дискуссионное обсуждение тематических вопросов; подготовка презентации по темам занятий; деловая игра; аналитические, контрольные, самостоятельные работы.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тест для входного контроля	Тестирование в ЭОС	3-5	1	3	5
2	ОР.1-2-1	Доклад с презентацией	Выполнение конструктивного задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1-2-1	Контрольная работа по содержанию первого раздела	Написание контрольной работы	6-10	1	6	10
4	ОР.1-2-1	Анализ стилей семейного воспитания.	Выполнение аналитического задания	6-10	1	6	10
5	ОР.1-2-1	Тест для текущего контроля по теме «Отклонения в детско-родительских отношениях»	Промежуточное тестирование	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Разработка занятия тренинга родительской эффективности	Участие в имитационной игре	10-20	1	11	20
7	ОР.1-2-1	Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС	15-30	1	14	30
8	ОР.1-2-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-5	6	3	5
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Векилова С.А. Психология семьи: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2017
- 2.Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2017
3. Якимова Т.В. Психология семьи: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2017

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО. - С-Пб.: Питер, 2014
2. Гребенникова Н. В., Гурова Е.В., Захарова Е.И. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014

3. Кисова В.В. Психология семьи и семейное консультирование: Учеб.- метод.пособие. – Нижний Новгород, 2009
4. Маллаев Д.М., Омарова П.О. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье. – М.: СМУР "Academa", 2008
5. Николаева Е.И. Психология семьи: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050100 "Пед. образование": Допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: Питер, 2017
6. Радина Н.К. Психология семьи: Учеб.-метод.пособие для студентов заоч.отд-ния. – Нижний Новгород: НГПУ, 2001
7. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2001

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3834>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://www.hse.ru/data/2011/04/27/1210613144/60-77.pdf">https://www.hse.ru/data/2011/04/27/1210613144/60-77.pdf</a> <a href="https://studfiles.net/preview/2650784/">https://studfiles.net/preview/2650784/</a>	Дружинин В.Н. Психология семьи
<a href="http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#Sp1">http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#Sp1</a>	Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений
<a href="https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Psihologiya-semejnyh-otnoshenij-s-osnovami-semejnogo-konsultirovaniya.-Pod-red.-E.G.-Silyaev.pdf">https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Psihologiya-semejnyh-otnoshenij-s-osnovami-semejnogo-konsultirovaniya.-Pod-red.-E.G.-Silyaev.pdf</a>	Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское образование младших школьников»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гражданское образование младших школьников» раскрывает особенности содержания гражданского воспитания младшего школьного возраста; знакомит с основными законами развития современной социальной и культурной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников и рабочих тетрадей по дисциплине, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с нравственным выбором. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков по гражданскому образованию в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

#### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Гражданское образование младших школьников» необходимо освоение дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)».

Изучение дисциплины «Гражданское образование младших школьников» необходимо для подготовки к производственной практике в начальной школе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование навыков осуществления процесса гражданского воспитания в соответствии с основной целью и программой современного образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания, ориентированных на развитие целостной и гармонично развитой личности.

*Задачи дисциплины:*

- научить создавать условия для полноценного гражданского воспитания школьников, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- развить умение реализации в педагогическом процессе воспитательных систем школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие личности ребенка

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и умеет её организо-	УК-5.3 ПК-3.3	Тесты в ЭОС



	маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		вывать		
ОР 2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР.2-3-1	Демонстрирует осознанность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,	УК-5.3 ПК-3.3	Конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект занятия

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Гражданское образование школьников в курсе «Гражданское воспитание в начальных классах».</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>21</b>
1	Тема 1.1 Цели и задачи гражданского образования школьников	2	4		1	7
2	Тема 1.2 Ценностные ориентации гражданского образования. Содержание курса, основные содержательные единицы, логика построения курса по годам обучения	2	4		1	7
3	Тема 1.3 Характеристика УМК «Кораблик» и «Жар-птица»	2	4		1	7
<b>Раздел 2. Формирование системы образов и понятий на уроках гражданского образования</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>15</b>
3	Тема 2.1 Типы и структура уроков гражданского образования. Система упражнений и заданий в учебниках и рабочих тетрадях	2	4		2	8
4	Тема 2.2 Нравственно-правовое воспитание младших школьников в курсе «Гражданское образование»	4	2		1	7
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников гражданского образования для начальной школы, разработка конспектов уроков гражданского образования или их отдельных этапов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Число заданий за семестр	Балл за конкретное задание	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Анализ учебников и рабочих тетрадей по гражданскому образованию	Аналитическое задание	1	5-10	5	10
2	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Устное сообщение по теме занятия	Сообщение	1	5-10	10	15
3	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Разработка конспекта занятия с теоретическим обоснованием по учебнику «Кораблик»	Конспект	1	10-15	10	15
4	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Разработка конспекта занятия с теоретическим обоснованием по учебнику «Жар-птица»	Конспект	1	10-15	10	15
5	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Исследовательское задание: оценка достижения планируемых результатов по гражданскому образованию	Исследовательское задание:	15-25	1	15	25
6	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Посещение занятия по гражданскому образованию	Аналитическое задание	0-10	1	0	10
7	ОР 1-3-1 ОР 2-3-1	Итоговый тест	Тест в ЭОС	1	15	10	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207 - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Калинина, Н.В. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения : методическое пособие / Н.В. Калинина. - Москва : Русское

слово — учебник, 2017. - 49 с. - ISBN 978-5-533-00307-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485752>

4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Для самостоятельной работы используются учебники по курсу «Гражданское образование в начальных классах» «Кораблик» и «Жар-птица» (ав. С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина») и методические рекомендации для учителей по работе с этими учебниками.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Оборудование учебного кабинета: учебники и рабочие тетради по гражданскому образованию.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

#### **«Самоопределение и профориентация учащихся»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Самоопределение и профориентация учащихся» является важным курсом дисциплин воспитательной направленности психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины раскрывает понятие самоопределения, возможности профориентационной деятельности педагога с различными возрастными категориями учащихся. Обучающиеся знакомятся с различными теориями самоопределения, современными научными подходами к данному понятию. В курсе раскрывается понятие профориентационной деятельности, содержание ее основных компонентов. Обучающиеся учатся определять цели и задачи профориентационной работы, отбирать методы и формы ее

организации с младшими школьниками, другими возрастными категориями школьников. Обучающимся предлагается вести «Рабочего портфолио» для сбора диагностического материала по значимым компонентам профдиагностики.

Значительное место в содержании дисциплины уделено приобретению обучающимися практических умений в проектировании профориентационных программ, составлении конспектов профориентационных мероприятий.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся» базируется психолого-педагогических знаниях, полученных в ранее изученных дисциплинах. Данная дисциплина позволит обучающимся подготовиться к прохождению педагогических практик.

На практических занятиях обучающимся предлагается решение проблемных профориентационных задач, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, которые предваряют переход от теоретического освоения материала дисциплины к его успешному практическому применению.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся» входит в систему курсов по выбору. Предшествующими для изучения данной дисциплины является дисциплина «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)».

Дисциплина является завершающей для дисциплин данного модуля.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- формирование у обучающихся компетенций в области начального образования.
- формирование у обучающихся научного представления о самоопределении, роли профориентации в развитии учащихся;
- формирование у обучающихся гуманно-ценностных ориентаций, педагогического мышления, создания условий к стремлению к самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Обучение обучающихся теоретическим, нормативно-правовым основам самоопределения, профориентационной деятельности;
- Формирование у обучающихся умения определять задачи профориентационной работы в конкретной ситуации;
- Формирование практических умений организовывать и проводить профориентационные мероприятия.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1.	ОР1. Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с колле-	ОР.1-4-1	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по	УК-3.4	Рейтинговая оценка Презентации Сообщения. Конспект мероприятия Тест в ЭОС

	гами для проектирования индивидуально-маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в различных видах деятельности.		этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		
ОР 2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР 2-4-1	Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	ПК-3.3	Презентации Сообщения. Конспект мероприятия Тест в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Сущность понятия «самоопределение»</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
1	1.1. Сущность понятия <i>самоопределение, профессиональное самоопределение.</i>	2	4	0	1	7
2	Тема 1.2. Теории профессионального самоопределения.	2	4	0	1	7
<b>Раздел 2. Профессиональная ориентация</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
3	Тема 2.1. Понятие профориентации, цели, задачи, принципы профориентации.	2	2	0	2	6
4	Тема 2.2. Система профориентации в школе.	4	8	0	1	13
5	Тема 2.3. Личность школьника в системе школьной профориентации.	2	2	0	1	5
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных задач, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

### 6. Рейтинг план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольная работа по теме "Понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение»	Рейтинговая оценка	5-10	1	5	10
2	ОР.1-4-1	Контрольная работа по теме «Компоненты системы профориентации»	Рейтинговая оценка	5-10	1	5	10
3	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Подготовка презентаций по теориям самоопределения	Презентации	10-20	1	10	20
4	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Сообщения об одном из компонентов профориентации в школе	Сообщения	10-20	1	15	20
5	ОР.1-5-1, ОР.2-5-1	Конспект профориентационного мероприятия	Конспект мероприятия	10-20	1	10	20
6	ОР.1-5-1, ОР.2-5-1	Тестирование в ЭОС	Тест в ЭОС	10-30	1	10	20
			Итого			55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 07.05.2019).

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электрон-

ный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445199> (дата обращения: 07.05.2019).

3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441200> (дата обращения: 07.05.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430018> (дата обращения: 07.05.2019)

2. Кортаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 07.05.2019).

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441794> (дата обращения: 07.05.2019).

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444275> (дата обращения: 07.05.2019).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Самоопределение и профориентация учащихся»

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1062>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21190.pdf">http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21190.pdf</a>	Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
<a href="http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf">http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf</a>	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
<a href="http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20559.pdf">http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20559.pdf</a>	Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео оборудованием. для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе раскрывает специфику межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется развитию у обучающихся навыков эффективного общения.

Содержание курса включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество. Освоение теоретического блока знаний дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию участников образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности между учащимися, между педагогом и учащимися.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе опирается на знание следующих дисциплин: «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие» и предшествует освоению дисциплины «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся компетенций, позволяющих эффективно выстраивать взаимодействие участников образовательного процесса.



*Задачи дисциплины:*

- освоить основные навыки эффективного психолого-педагогического взаимодействия;
- получить практические навыки организации совместной деятельности детей;

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОР.1-5-1	Владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Способен взаимодействовать с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	УК-3.4 ПК-3.3	доклад, практико-ориентированное задание
ОР-2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР.2-5-1	Демонстрирует осознанность значимости своей профессии, высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, способность проектировать траектории своего развития	УК-3.4 ПК-3.3	практико-ориентированное задание

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Концепции взаимодействия</b>						

1	Тема 1.1. Транзактный анализ Э.Берна	2	2		6	10
2	Тема 1.2. Социометрия Я.Морено	1			5	6
<b>Раздел 2. Сущность педагогического общения. Межличностные отношения в образовательных системах</b>						
3	Тема 2.1. Педагогическое общение, его структура. Межличностное взаимодействие в образовательных системах	2	2		6	10
4	Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации	2	6	2	8	18
5	Тема 2.3. Учебное сотрудничество		4		5	9
<b>Раздел 3. Конфликт</b>						
6	Тема 3.1. Сущность конфликта, структурные составляющие, динамика конфликта	2	2		5	9
7	Тема 3.2. Особенности разрешения педагогических конфликтов.	1	2	2	5	10
Итого:		10	18	4	40	72

### 5.2. Методы обучения

Лекции, анализ психолого-педагогических ситуаций, мини-преподавание, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Подготовить доклад на тему «Диагностика межличностного взаимодействия»	доклад	18-33	1	18	33
2	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Проведение диагностических методик «Социометрия» или «Референтометрия»	практико-ориентированное задание	18-33	1	18	33
3	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Подбор упражнений по развитию общения	практико-ориентированное задание	19-34	1	19	34
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в курсе "Взаимодействие участников образовательного процесса" <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=669>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udes-a-389/1-4udes-a-389.html">https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udes-a-389/1-4udes-a-389.html</a>	Ю.Б.Гиппенрейтор "Чудеса активного слушания"
<a href="https://yadi.sk/i/2AzHf7kq3QuXWK">https://yadi.sk/i/2AzHf7kq3QuXWK</a>	Минаева Е.В. Методическое пособие «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий  
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека  
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»  
<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по предупреждению и решению проблем готовности современных учащихся начальных классов к обучению в основной школе. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется развитию у обучающихся навыков психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования развивающих занятий с младшими школьниками по оптимизации психологической готовности детей к обучению в основной школе.

Существенное место в дисциплине занимают содержательно-организационные аспекты выстраивания взаимоотношений со всеми субъектами образовательной среды (психологами, администрацией, родителями, педагогами среднего звена) для совместного предупреждения трудностей в адаптации детей к обучению в основной школе. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к обеспечению преемственности между начальной и основной школой.

На практических занятиях организуется анализ программ диагностики и развития готовности младших школьников к обучению в основной школе, анализ продуктов детской деятельности, микропреподавание.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе» является дисциплиной по выбору в рамках модуля. Освоению дисциплины «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе» предшествует изучение такой обязательной дисциплины модуля как: «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся представлений об основных проблемах готовности младших школьников к обучению в основной школе, о возможностях их предупреждения и преодоления.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с основными проблемами готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование знаний о сущности, структуре, диагностике и развитии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование навыков психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;

- формирование навыков планирования развивающих занятий с младшими школьниками по оптимизации готовности детей к обучению в основной школе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОР. 1-6-1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с целью предупреждения и преодоления проблем готовности младших школьников к обучению в основной школе	УК-3.4; ПК-3.3	Аналитическое задание. Контрольная работа Проектировочное задание. Микропреподавание. Тест в ЭОС.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Сущность и проблемы готовности детей к обучению в основной школе</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Тема 1.1 Понятие «психологическая готовность к обучению в основной школе»	2	2		4	8
2	Тема 1.2 Проблемы в адаптации детей к обучению в основной школе	2	4		6	12
<b>Раздел 2. Диагностика и развитие психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
3	Тема 2.1 Диагностика психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе	2	4	2	10	18

4	Тема 2.2 Современные подходы к развитию психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе	4	6	2	20	32
Итого:		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, деловая игра, самостоятельная работа обучающихся.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1-6-1	Составление аннотации к статье по проблемам готовности детей к обучению в основной школе	Аналитическое задание	5-7	1	10	15
2	ОР. 1-6-1	Контрольная работа по первому разделу	Контрольная работа	10-14	1	10	20
3	ОР. 1-6-1	Разработка беседы с родителями будущих пятиклассников.	Проектировочное задание	8-10	1	10	15
4	ОР. 1-6-1	Подбор и демонстрация упражнений, развивающих готовность ребенка к обучению в основной школе	Микропреподавание	7-9	1	10	20
5	ОР. 1-6-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	1	30	15	30
Итого:						55	100

### 7.1. Основная литература

- Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 272 с.: табл., схем, граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
- Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology: учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>
2. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – М., 2017. - 264 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1055>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0070">http://pedlib.ru/Books/2/0070</a>	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.
<a href="http://pedlib.ru/Books/3/0051/3-0051-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0051/3-0051-1.shtml</a>	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996
<a href="http://docplayer.ru/34793491-Biblioteka-psihologa-praktika-t-n-knyazeva-uchus-uchitsya-psihologicheskij-kurs-razvivayushchih-zanyatij-dlya-mladshih-shkolnikov.html">http://docplayer.ru/34793491-Biblioteka-psihologa-praktika-t-n-knyazeva-uchus-uchitsya-psihologicheskij-kurs-razvivayushchih-zanyatij-dlya-mladshih-shkolnikov.html</a>	Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М. Аркти, – 2005, 216 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (педагогическая) практика (2)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика (2) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников, самостоятельное планирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика (2) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата и входит в модуль «Прикладные аспекты начального образования» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика (2) предшествует изучению курсов по выбору: «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Гражданское образование младших школьников», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшее формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачи практики:*

1. Ценностно-мотивационные: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации "на ребенка"; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. Теоретические: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.



3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. Деятельностно – практические: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОР 1-7-1	Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности учащихся начальных классов. Демонстрирует готовность к взаимодействию с учителем – наставником с целью построения маршрутных карт учащихся начальной школы с учетом особенностей их развития и потребностей.	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ПК-1.2	отчет , конспект мероприятия и уроков,
ОР 2.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР 2-7-1	Демонстрирует готовность к проектированию деятельности учителя начальных классов, коррекции ее результатов, а также умение самоанализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности	ОПК-3.3 ОПК-4.3 ПК-1.3	Отчет, конспект мероприятия и уроков, выступление с презентацией

#### *Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты, проходящие практику, имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;

- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сбора материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Студенты, проходящие практику, обязаны:

- вовремя прибыть на место практики,
- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому в организации;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка организации;
- работать в организации в режиме, определенном руководителем практики в организации и согласованном с руководителем практики в университете;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальные задания;
- оформить отчет, заполнить дневник студента по практике и сдать зачет в установленные сроки.

### 5. Вид, способ и форма проведения практики

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* педагогическая практика

### 6. Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика (2) проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Производственная (педагогическая) практика (2) проводится на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) г. Н.Новгорода и Нижегородской области в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико – социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики (Начальное образование)

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике.	Дневник по практике
2	Производственный этап прохождения практики	<b>Организационный блок</b> Знакомство обучающегося со школой, руководством школы, учителем класса, в котором проходит практика, учащимися	Перечень документации, которая ведется

		<p>данного класса.  Психолого-педагогическое изучение учащихся и учебно-воспитательного процесса: посещение всех уроков в данном классе по всем предметам, классных часов и внеклассных занятий, изучение документации учителя.  Планирование учебной и внеклассной работы на период практики, разработка индивидуальных планов работы обучающегося, составление расписания.  Изучение обучающимся программ и методической литературы по всем учебным предметам того класса, в котором проходит его практика, подготовка наглядных пособий, дидактического материала и т.д.  Составление расписания проведения уроков, оформление карточки практиканта (см. Приложение 1), передача этой карточки в течение первых трех дней практики руководителю практики.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b>  Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.  Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.  Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Исследовательский блок</b>  Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности  Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности  Анализ и оформление результатов исследования</p>	<p>учителем  Перечень документации, которая ведется учителем  План практики  Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК  План практики</p> <p>Отчет: конспекты и аспектный анализ 5-ти уроков  Дневник практики.  Отчет по практике  Написание педагогического эссе</p> <p>Оформление результатов исследования по проекту  Написание исследовательской части курсовой работы</p>
--	--	--	--

		<p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)</p> <p>Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p>	<p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет по проекту</p> <p>Отчет по проекту</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике (2), являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка в разработке проекта);
- технология проектной деятельности (разработка проекта воспитательной деятельности с учащимися);
- активные методы обучения (установочная и итоговая конференции, семинар-дискуссия);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-7-2	Обоснование выбора ОУ для прохождения практики	отчет	3-6	1	3	6

2	ОР 1-7-1	Сбор и своевременное предоставление документации	отчет	3-6	1	3	6
3	ОР 1-7-1 ОР 2-7-2	Оформление дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР 2-7-2	Педагогическое эссе	отчет	3-6	1	3	6
5	ОР 1-7-1	Написание конспектов и их анализа	отчет	6-10	5	30	50
6	ОР 1-7-1 ОР 2-2-2	Выполнение конспекта мероприятия	конспект	5-8	1	5	8
7	ОР 1-7-1 ОР 2-7-2	Выполнение отчета по проекту (индивидуального и коллективного)	отчет	4-8	1	4	8
8	ОР 1-7-1 ОР 2-7-2	Выступление на конференции	выступление с презентацией	2-6	1	2	6
		Итого:				55	100

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 11.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_6077.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf)

## **12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *13.1. Описание материально-технической базы*

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### 13.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 13.2. 2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

## **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

### **Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Программа производственной (педагогической) практики (Начальное образование)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 37-40

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики (Начальное образование)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общий объем практики составляет 3 з.е. Продолжительность практики 2 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	12	4	8	24	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>Организационный блок</b>						
2	Знакомство обучающегося со школой, руководством школы, учителем класса, в котором проходит практика, учащимися данного класса.	5		5	10	Перечень документации, которая ведется учителем
3	Психолого-педагогическое изучение учащихся и учебно-воспитательного процесса: посещение всех уроков в данном классе по всем предметам, классных часов и внеклассных заня-	20		20	40	Перечень документации, которая ведется учителем

	тий, изучение документации учителя.					
4	Планирование учебной и внеклассной работы на период практики, разработка индивидуальных планов работы обучающегося, составление расписания.	20		20	40	План практики
5	Изучение обучающимся программ и методической литературы по всем учебным предметам того класса, в котором проходит его практика, подготовка наглядных пособий, дидактического материала и т.д.	15		15	30	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
6	Составление расписания проведения уроков, оформление карточки практиканта (см. Приложение 1), передача этой карточки в течение первых трех дней практики руководителю практики.	10		10	20	План практики
<b>Рефлексивно-аналитический блок</b>						
7	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.	15		15	30	Отчет: конспекты и аспектный анализ 5-ти уроков
8	Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.	10		10	20	Дневник практики. Отчет по практике
9	Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики	10		10	20	Написание педагогического эссе
<b>Исследовательский блок</b>						
10	Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности	10		10	20	Оформление результатов исследования по проекту
11	Проведение исследования в рамках курсовой работы с уче-	5		5	10	Написание исследова-



	том темы проектной деятельности					тельской части курсовой работы
12	Анализ и оформление результатов исследования	8		8	16	
<b>Деятельностно-практический и проектный блок</b>						
13	Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);	5		5	10	Отчет: описание игр
14	Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)	5		5	10	Отчет по проекту
15	Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).	5		5	10	Отчет по проекту
<i>Заключительный этап</i>						
16	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента			1	1	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
17	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	2		3	5	Дневник практики. Отчет по практике.
18	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			4	4	Компьютерная презентация по проекту
19	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2	2	4	Отчёт на итоговой конференции
	<b>Итого:</b>	66	6	36	108	

### **СТАЛО:**

#### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики (Начальное образование)**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике.	Дневник по практике
2	Производственный этап прохождения практики	<p><b>Организационный блок</b>  Знакомство обучающегося со школой, руководством школы, учителем класса, в котором проходит практика, учащимися данного класса.  Психолого-педагогическое изучение учащихся и учебно-воспитательного процесса: посещение всех уроков в данном классе по всем предметам, классных часов и внеклассных занятий, изучение документации учителя.  Планирование учебной и внеклассной работы на период практики, разработка индивидуальных планов работы обучающегося, составление расписания.  Изучение обучающимся программ и методической литературы по всем учебным предметам того класса, в котором проходит его практика, подготовка наглядных пособий, дидактического материала и т.д.  Составление расписания проведения уроков, оформление карточки практиканта (см. Приложение 1), передача этой карточки в течение первых трех дней практики руководителю практики.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b>  Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.  Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.  Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их</p>	<p>Перечень документации, которая ведется учителем  Перечень документации, которая ведется учителем  План практики  Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК  План практики</p> <p>Отчет: конспекты и аспектный анализ 5-ти уроков  Дневник практики.  Отчет по практике  Написание педагогического эссе</p>

		<p>оценка. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Исследовательский блок</b> Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b> Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время); Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы) Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p>	<p>Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Отчет: описание игр Отчет по проекту Отчет по проекту</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции</p>

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой.	кафедра инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры	кафедра инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры	кафедра инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры	кафедра инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой	кафедра страхования финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 11 от 24.06.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	13
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	19
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	24
5.4. Программа дисциплины «Экономика образования».....	30
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» .....	36
6. Программа практики.....	42
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный (английский) язык и Начальное образование. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---



ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		<p>достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 18.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	5	ОР.1
К.М. 18.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	5	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М. 18.Д В.01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.4
К.М. 18.Д В.01.02	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.3
К.М. 18.Д В.01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.5
<b>3. ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА</b>									
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М. 18.01 (К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		6	ОР.1 – ОР.5

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы менеджмента педагога»**

##### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1		1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
			2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
			3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-1		1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
			2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
			3. Тестовый	Тест	3-5	2	6	10

		контроль					
3.			Экзамен	10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация проектной деятельности»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основы управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.)		
	Лекции	Семинар			



		ы	в ЭИОС)		лине
<b>Раздел 1. Методология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

## *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8

#### **. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами в образовательной организации»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.



*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaidproject.ru">www.spaidproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в	УК.6.1. УК.6.3.	Решение задач

	деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		условиях образовательной среды.		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.6.1. УК.6.3.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20

		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы финансовой культуры»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

<b>Раздел 2. Управление финансами</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценива ния	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
Изменение № 1, 25.02.2021; С.6-8.

**БЫЛО**  
**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи



		<p>умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.5	<p>Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие</p>	<p>Аналитический метод обучения</p> <p>Ситуативный метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Решение задач</p>

		экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
--	--	---	--	--

**Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»,  
Изменение № 2, 25.02.2021; С.15.**

**БЫЛО**

**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

**Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»,  
Изменение № 3, 25.02.2021; С.21.**

**БЫЛО**

**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

**Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»,  
Изменение № 4, 25.02.2021; С.38.**

**БЫЛО**

**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с оОВЗ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 11 от 24.06.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....
2. Характеристика модуля .....
3. Структура модуля.....
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....
5. Программы дисциплин модуля.....
  - 5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».....
  - 5.2. Программа дисциплины «Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» (учебное событие) .....
  - 5.3. Программа дисциплины «Основы специальной семейной педагогики и психологии».....
  - 5.4. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии» .....
  - 5.5. Программа дисциплины «Основы логопедии» .....
  - 5.6. Программа дисциплины «Психопатия и дефектология» .....
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» является модулем специализации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	УК. 8.1. ОПК. 2.5. ОПК. 3.3. ПК. 2.2.	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра,	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	с	<p>Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.</p>
ОП-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ОПК. 6.1. ОПК. 7.2. ОПК. 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>– диспут.</li> </ul>	с	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования</p>

				<p>текста.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса</p>
--	--	--	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* *Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся, полученные в ходе освоения таких дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Проектирование образовательного пространства", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", «Педагогическая психология».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	90/2,5
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 19.01	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	72	36		36	ЗаО	2	7	ОР.1
К.М. 19.02	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	36	18		18	К	1	7	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М. 19. ДВ.01.01	Основы специальной семейной педагогики и психологии	72	36		36	За	2	7	ОР.1
К.М. 19. ДВ.01.02	Основы нейропсихологии	72	36		36	За	2	7	ОР.1
К.М. 19. ДВ.01.03	Основы логопедии	72	36		36	За	2	7	ОР.1
К.М. 19. ДВ.01.04	Психопатия и дефектология	72	36		36	За	2	7	ОР.1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М. 19.03 (К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»					Экз		7	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьезное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обуславливает успех дальнейшего обучения и развития.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

##### **1. Пояснительная записка**

Курс "Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», направление подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии

- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	ОР 1.1.1.	Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционного-развивающего процесса	ОПК.3.3. ОПК6.1. ПК.2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.
				ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.7.2.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
	и	ы			





	ны	обучающего ся		е (min- max)	р	ный	ый
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.1.	Учебная дискуссия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3	ОР 1.1.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.1.	Конспектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.1.	Проектная деятельность	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	4	20	40
6	ОР 1.1.1.	Тестирование в ЭИОС	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/420465>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Головниц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головниц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Ульенкова У.В. Организация и содержание социальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - Москва, 2011. - 174 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Курс включен в обязательную часть комплексного модуля "Психолого-педагогические основы современной дефектологии". Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» является базовой дисциплиной модуля «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» и изучается в 7 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование

коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства"

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

– формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР 1-2-1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.3.3. ОПК.6.1. ОПК.7.2. ПК.2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Умеет**

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Владеет**

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;

навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

<b>маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>					
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	1	1	-	4	6
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения	1	1	-	4	6
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2	4	-	4	11
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	4	-	4	10
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	2	-	2	5
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;

- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.2.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.1.2.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.1.2.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30

		АОП ребенка с ОВЗ»					
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-



1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

7. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=539289>)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)

4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы специальной семейной педагогики и психологии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы специальной семейная педагогика и психология» является дисциплиной по выбору обучающихся по направлению подготовки 44.03.05.

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Входит в вариативную часть комплексного модуля *«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»*. Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основным принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы специальной семейной педагогики и психологии» является дисциплиной по выбору модуля *«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»* изучается в 7 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений, консультирование. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы с раскрытием педагогического потенциала семьи, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения; выбор и создание учебно-методического обеспечения сопровождения семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства"

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний <u>о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ</u> в процессе профессиональной деятельности	ОР 1-3-1	Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	УК.8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных

					заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта
--	--	--	--	--	---

**Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:**

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

***знает:***

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;
- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

***Умеет:***

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;
- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

**Владеет:**

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

**5. Содержание дисциплины****5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	2	2	-	4	8
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	2	-	4	8
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	2	2	-	4	8
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая - функциональная система	2	2	-	4	8
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	2	4	-	8	14
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	2	2	-	4	8

Тема 2.4. Семейное консультирование	4	2	-	4	10
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	2	2	-	4	8
Итого:	18	18	-	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.3.1.	Анализ литературных источников и	Форма для оценки образовательных	3-5	1	3	5

		методически х материалов и конспектов лекций, конструирова ние опорных блок-схем по теме 1.2.	результатов на основе составления «Блок- схемы»/ «ментальной карты»				
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературны х источников и методически х материалов и конспектов лекций, составление аннотирован ного списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образователь ных результатов на основе аннотирован ия литературы.	3-5	1	3	5
4	ОР.2.1.1.	Анализ литературны х источников и методически х материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образователь ных результатов на основе аналитическо го обзора/отчета	3-5	1	3	5
5	ОР.2.1.1.	Проектирова ние отчуждаемог о образователь ного продукта, работа в микрогруппа х «Ментальная карта» «Дорожная карта развития	Форма для оценки образователь ных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30

		педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ»					
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной организации	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОР.2.1.1.	ЗАЧЁТ: Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30



		подготовки и защиты Учебного события					
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы

конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы нейропсихологии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по выбору модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», изучается в 7 семестре на основе изучения таких дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР 1-4-1	Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода	УК-8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. <b>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>16</b>
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду	2	2	-	4	8

социальных и биологических наук					
1.2. Основные принципы строения мозга	2	2	-	4	8
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	2	2	-	4	8
2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	2	-	4	8
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга	2	2	-	4	13
<b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	4	4	-	8	16
3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	4	4	-	8	16
Итого	18	18	-	36	72

### 5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	9-14	3	27	42
2	ОР.1.4.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения теста	9-14	2	18	28

2	ОР.1. 4.1.	Зачёт: Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>

4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](http://childrens-needs.com/) <http://childrens-needs.com/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы логопедии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо

учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет педагогу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и изучении иностранного языка. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы логопедии» является дисциплиной по выбору модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ».

Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства"

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматике форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;
- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР



ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР 1-5-1	Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ	УК.8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
------	--	----------	--	---------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	1	1	-	2	4
1.2 Причины речевых нарушений	1	1	-	2	4
<b>Раздел 2. Классификации речевых нарушений</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1 Дислалия	2	2	-	4	8
2.2 Ринолалия	2	2	-	4	8
2.3 Дизартрия	1	1	-	2	4
2.4 Нарушения голоса	1	1	-	2	4
2.5 Заикание	2	2	-	4	8
2.6 Алалия, афазия	2	2	-	4	8
<b>Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

<b>недостаточностью</b>					
3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения	1	1	-	2	4
3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха	1	1	-	2	4
3.4 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития	2	2	-	4	8
3.5 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью	2	2	-	4	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.5.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-15	1	10	15
3	ОР.1.5	Решение тестовых	Форма для	15-25	1	15	25

	.1	заданий	оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий				
4.	ОП.1.5 .1		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. :

ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»

2. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»

3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психопатология в дефектологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной

подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психопатология в дефектологии» является дисциплиной по выбору модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Проектирование образовательного пространства"

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомить студентов с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
2. дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
3. рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
4. ознакомить с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на	ОР 1-6-1	Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в	УК.8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки аналитического обзора Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых

современные достижения специальной педагогики и психологии		контексте решения профессиональных задач.		заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
	ОР 1-6-2	Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний	УК.8.1.	Форма оценки образовательных результатов на основе творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта) Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач Форма оценки образовательных результатов на основе проектного задания «Исследование» Форма оценки образовательных результатов на основе устного ответа

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

***Знает:***

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;
- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;
- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;
- психические болезни и пограничные состояния;
- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций; основные понятия психопатологии и патопсихологии.

***Умеет:***

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;
- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

***Владеет:***

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.
- применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2	Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии	1	-	-	2	3
3	Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья	1	2	-	2	5
4	<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
5	Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем	1	1	-	2	4
6	Тема 2.2. Расстройства внимания	1	1	-	2	4
7	Тема 2.3. Расстройства памяти	1	1	-	2	4
8	Тема 2.4. Расстройства мышления. Методы оценки когнитивной сферы	1	1	-	2	4
9	Тема 2.5. Расстройства интеллекта	1	-	-	2	3
10	Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы	1	1	-	2	4
11	Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательного-волевой сферы	1	1	-	2	4
12	Тема 2.8. Расстройства сознания	1	2	-	2	5
13	Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности	2	2	-	4	8
14	<b>Раздел 3 Частная психопатология</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
15	Тема 3.1. Шизофрения	1	1	-	2	4
16	Тема 3.2. Эпилепсия	1	1	-	2	4
17	Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)	1	-	-	2	3

18	Тема 3.4. Психосоматические расстройства	1	2	-	2	5
19	Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей	2	2	-	4	8
Итого:		18	18	-	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины "Психопатология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы. На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.6.1.	написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8	2	10	16
	ОР 1.6.2.	Аналитический обзор	Форма для оценки образовательных результатов на	8	1	5	8



			основе аналитического обзора				
	ОР 1.6.2	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма для оценки образовательных результатов на основе творческого задания «Блок- схема»	8	1	5	8
	ОР 1.6.2	Составление и решение ситуативных задач (контекстных)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач	8	1	5	8
	ОР 1.6.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7	2	10	14
	ОР 1.6.2	Проектирован ие исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе проектного задания «Исследование»	8	1	5	8
	ОР 1.6.1.	Аннотировани е литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы	8	1	5	8
	ОР 1.6.2	Устный ответ на вопросы ЗАЧЁТА	Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на экзамене	-	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обуч-ся по напр.подготовки "Психолого.-пед.образование": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 272 с.
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444514>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
3. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
6. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>
8. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
9. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483>
10. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426608>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>  
«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>  
[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](http://childrens-needs.com/) <http://childrens-needs.com/>  
<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.znaniy.com> - Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»  
<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE  
<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
<http://znaniy.com> – Электронно-библиотечная система «znaniy.com»  
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/>- МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://cyberleninka.ru/)  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия  
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»  
<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал  
<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

### **Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»  
Изменение № 1, 24.06.2021; С.5-6.**

**БЫЛО:**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код и наименование компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**СТАЛО:**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код и наименование компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

**Основание:**

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6 \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составила к.п.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Кручинина Г.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается студентами 1 курса в 1,2 семестрах. Дисциплина является факультативом, относится к разделу: ФТД.В.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для всех модулей учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного	Индивидуальное творческое задание Тест Портфолио



	курсы, работать с электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	о образования	
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>				
1.1. Структура Мининского университета	1	1	2	4
1.2. Организация учебного процесса.	1		2	3
1.3. Введение в ОПОП.	1		2	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента.	1	1	2	4
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>				
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2	1	3	6
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2	1	3	6
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2	1	3	6
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2	1	3	6
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>				
3.1. Командная работа и лидерство	2	1	2	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	2		3	5
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	1	2	5
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	2		3	5
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>				
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2	1	2	5
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-	2	1	2	5

исследовательских проектах				
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2		2	4
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (семестр 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Тестирование	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР-1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР-1	Индивидуальное творческое задание	Индивидуальное практико-ориентированное задание	10-15	2	20	30
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
			Зачет			10	30
		<b>Итого за семестр</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (семестр 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Тестирование	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР-1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР-1	Индивидуальное творческое задание	Индивидуальное практико-ориентированное задание	10-15	2	20	30
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>70</b>

			Зачет			10	30
		<b>Итого за семестр</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

2. Конфликтология : учебное пособие / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев, В.И. Сумин ; под редакцией В.И. Новосельцева. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-9912-0446-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111009> (дата обращения: 01.09.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>(01.09.2019).

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>

3. Цибульникова, В.Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В.Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0397-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106071>

4. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru> )

3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6 \_\_\_\_\_  
«22 » февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Религиоведение»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составила:

<i>ФИО, должность</i>	<i>Кафедра</i>
Козлова Т.А., ст.преподаватель	Философии и теологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

## **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.1 УК.5	Тест Практическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
<b>Раздел 1. «История религии»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
1.1. Религия как тип мировоззрения	2	2			4
1.2. Основы христианского учения	2	2		2	6
1.3. Ислам	2		2	2	6
1.5. Буддизм	2		2	2	6
1.6 Национальные и ранние религии		2			2
<b>Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1 Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2		2	2	6
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и особенности		2	2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста	Тест	20-30	1	20	30
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3			Зачет			10	30
4		Итого:				55	100



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12>.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриа-шви ли, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82961&sr=13](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13).

4. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=17.2>.

### *7.2 Дополнительная литература*

Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2.Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3.Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4.Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Религиоведение / С.Н.Пушкин [и др.]; под ред. С.Н. Пушкина. Н. Новгород, 2010. 296 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности»  
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2.Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. No 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.)  
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22 февраля 2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 10 от «22» мая 2023 г.)

## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

## **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

### 7.2. Дополнительная литература



1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Научная электронная библиотека  
Универсальные базы данных изданий  
Федеральный портал «Российское образование»