

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 – Основы педагогики**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту  
  
Форма обучения:    очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	64	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52	
в том числе:		
лекции	24	
практические занятия	28	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
Анализ категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
4. Характеристика педагогической деятельности.			

	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессиональных стандартов	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в	2		

	том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 6.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс. Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические</b>	<b>Содержание</b>		1
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		

<b>основы обучения</b>	3. Принципы обучения		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
<b>Самостоятельная работа</b>			
1. Анализ видов контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	2		
2. Анализ современных дидактических концепций	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Цель и задачи воспитания		
	6. Содержание воспитания		
	7. Средства воспитания.		
	8. Методы воспитания		

	9. Формы организации воспитания		
	10. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>Содержание</b>		
	1. Средства и методы воспитания через решение педагогических задач	2	
	2. Формы организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	3. Педагогические ситуаций, способы оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		

	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, ТВ-экран, Доска магнитно-маркерная одноэлементная, моноблок, планшет.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С.

Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский

центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Дополнительные источники*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

## Справочно-библиографические издания

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

	Наименование компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ОК 01., ОК 2., ОК 09.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
	Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	
	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ОК 01., ОК 2., ОК 09.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
	принципы обучения и воспитания	
	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
	психолого-педагогические условия развития	

мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 – Основы психологии**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:      очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

– ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

– способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

– содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять знания психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

– В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	64	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52	
в том числе:		
лекции	24	
практические занятия	28	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК

<b>Сознание человека</b>	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	02, ОК 09
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК

<b>Восприятие</b>	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	

<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>23</b>	

<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14. Психологические состояния и их регуляция.</b>	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	
<b>Тема 3.4. Характер. Способности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Исследование творческих способностей.	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, ТВ-экран, доска магнитно-маркерная одноэлементная, моноблок, планшет.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### *3.2.1 Основные источники*

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Дополнительные источники*

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01., ОК 2., ОК 09.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

ОК 01., ОК 2., ОК 09.	– применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
-----------------------	--	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 – Основы обучения лиц с особыми образовательными**  
**потребностями**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,

Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:      очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Бурханова И.Ю., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	стр. 4
2. <b>Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины</b>	6
3. <b>Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	11
4. <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО; формирование навыков и умений организации образовательной деятельности для лиц с особыми образовательными потребностями.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1 способствовать формированию умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

Образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2 способствовать формированию умений применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3 способствовать формированию навыков выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;

роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	32	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	12	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>4/4/2</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	2. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>4/11/8</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

отсталость, ЗПР)	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-	<b>Практические занятия</b>	1	ОК 01

<b>педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 02 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Практические занятия</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: комплект переносного мультимедийного оборудования №2, проектор.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов /

Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01 ОК 02 ОК 09	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Оценка результатов выполнения практических работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 – Русский язык и культура профессиональной коммуникации**  
**педагога**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту  
Форма обучения:      очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Бурханова И.Ю., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка;

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи;

- изучение правил оформления документов (инструктивно-методических);

- рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления;

Создание навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации с коллегами;

- коллективно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные значения изученных лексических обслуживающих ситуации общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности;

- межкультурные различия, культурные и традиции и реалии, культурное наследие своей страны;

- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия	20	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>6/10/2</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	2	
	2.Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
2.Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2		

<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>4/10/4</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	<b>1</b>	
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие	1	

	речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	<b>1</b>	
	Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
<b>Тема 2.3. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09,
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.4. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	4	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой	
<b>Всего</b>		<b>10/16/10</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, ТВ-экран, доска магнитно-маркерная одноэлементная, моноблок, планшет.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---------------------------------	---	--

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 05, ОК 09,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 05, ОК 09,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы

	разновидностей языка.	
--	-----------------------	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 – Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура,

Квалификация выпускника Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Стафеева А.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- деятельности – формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия	36	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>		<b>14/8/8</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами	2		
<b>Тема 1.2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 2.
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	1		
	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.	1		
	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	2		
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>		
	<b>1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
Определение антропометрических показателей для оценки физического	4			

	развития школьников.			
<b>Тема 1.3. Регуляторные системы организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 02; ОК 08
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	1		
	Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.	1		
	Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.	1		
	Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.	1		
	Координационная деятельность нервной системы.	1		
	Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	4		
<b>Раздел 2. Функциональные системы организма</b>	<b>12/28/2</b>			
<b>Тема 2.1. Сенсорные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма.	1		
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности	1		

	работы слухового анализатора.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>		
	Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Основные нарушения зрения.	2		
<b>Тема 2.2. Физиология вышей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.	1		
	Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	1		
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>		
	Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Физиологические механизмы сна.	2			
<b>Тема 2.3. Моторные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.	1		
	Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>		

	<b>Практическое занятие.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2		
	<b>Практическое занятие.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	4		
<b>Тема 2.4. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.	1		
	Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.	1		
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	1		
	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение основного обмена расчетным методом.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.	2		

<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: комплект переносного мультимедийного оборудования №3, проектор, динамометр кистевой - 1 шт., динамометр кистевой - 1 шт., метеометр - 1 шт., люксметр - 1 шт., детектор-индикатор - 1 шт., череп человека (смонтированный) - 1 шт., тренажер "Максим-3" - 1 шт., весы напольные - 1 шт., тонометр механический - 1 шт., модель мозга в разрезе - 1 шт., общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74 винтовки пневматические, робот-тренажер.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. — URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

### Интернет ресурсы

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ОК 01., ОК 2., ОК 08.</p>	<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>– рефлексорный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

	<p>развития и физической работоспособности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> </ul> <p>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>ОК 01., ОК 2., ОК 08.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> <li>– определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– проводить диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	<p>Практические и лабораторные работы</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 – Проектная и исследовательская деятельность в**  
**профессиональной сфере**

Специальность 49.02.01 Физическая культура,

Квалификация выпускника Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Бурханова И.Ю., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО; формирование навыков организации проектно-исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;

- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	32	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия	10	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>6/10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	

<p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>4</b>	
<p>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	1	
<p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>	2	
<p>Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты</p>	1	

	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>4/-/4</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Виды педагогических проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Разработка проектов личностного и профессионального роста	1	
	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: ноутбуки – 16 шт., компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт., видео панель - 1шт., робот - 1шт., плоттер – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<input type="checkbox"/> логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; <input type="checkbox"/> характеристику исследовательских методов; <input type="checkbox"/> компоненты методологического аппарата исследования;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li><input type="checkbox"/> способы фиксации изученного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li><input type="checkbox"/> способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li><input type="checkbox"/> требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li><input type="checkbox"/> порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li><input type="checkbox"/> теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li><input type="checkbox"/> структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> определять методы для организации собственного исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> определять методологический аппарат исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li><input type="checkbox"/> выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать приемы защиты результатов исследования.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

	<input type="checkbox"/> разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 – Информатика и информационно-коммуникационные**  
**технологии в профессиональной деятельности**

Специальность 49.02.01 Физическая культура,

Квалификация выпускника Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Стафеева А.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать информационные средства и коммуникационные технологии для своей будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- знакомство с основными характеристиками и моделями базовых информационных процессов, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, приемы поиска информации в сети Интернет; основными приемами работы с прикладным программным обеспечением;
- выработка практических навыков по эффективному использованию информационных технологий формирование базовых навыков работы с прикладным программным обеспечением, приемам поиска информации в сети Интернет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	16	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>Раздел 1. Тема 1. Информационные технологии.</b>		<b>10/10/2</b>		
<b>Тема 1.1 Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	1		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	1		
<b>Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 02.
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	1		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	1		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.	1		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1		

	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1		
	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Прикладное программное обеспечение глобальных сетей	2		
<b>Тема 1.3 Основы информационно й безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	1		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	1		
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1		
<b>Раздел 2. Технологии поиска и передачи информации.</b>		<b>8/8/2</b>		
<b>Тема 2.1. Технологии поиска и передачи информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 02
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	1		
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных	1		

	компьютерных сетях».			
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	1		
<b>Тема 2.2. Программы обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 02
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2		
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.	1		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	1		
	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	1. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	1		
<b>Тема 2.3. Программы обработки электронных таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	1		
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	1		
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в	1		

	электронных таблицах».			
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	1		
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	Построение графиков и диаграмм.	1		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки мультимедийной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	1		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		ОК 02
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	1		
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет должен быть оснащен рабочими местами обучающихся и рабочем местом преподавателя.

Технические средства: ноутбуки – 16 шт., компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт., видео панель - 1шт., робот - 1шт., плоттер – 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные электронные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское

образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### *Интернет ресурсы*

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. [http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury\\_a729eb501a2.html](http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 2	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Практические задания Дифференцированный зачет

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 – Математические методы решения профессиональных задач**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,

Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:      очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Бурханова И.Ю., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Учебная дисциплина ОП.08 «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель:** изучение основных понятий и методов математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- применение математических методов для решения профессиональных задач;
- использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	16	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математические методы решения профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		<b>4/4/-</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	1. Множества. Основные понятия. Отношения между множествами	2	
	2. Операции над множествами	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
Логические операции. Законы логики	1. Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		<b>8/6/-</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Величины и их измерения	1. Понятие положительной скалярной величины	4	
	2. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	3. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	1. Классификация и основные характеристики измерения величин	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
Приближенные вычисления	1. Точные и приближенные значения величин	2	
	2. Точность приближенных значений величин		
	3. Абсолютная и относительная погрешности		
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахождения процентного соотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7. Графическое представление результатов измерения величин		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на процентное соотношение величин	2	
Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>4/6/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
Комбинаторика	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2. Формулы комбинаторики		
	3. Правила комбинаторики		
	4. Типы комбинаторных задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b>	2		
	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01

Элементы теории вероятностей	1. Виды событий	2	ОК 02
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение задач на нахождение вероятности событий. Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 3.3.</b> Элементы математической статистики	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики. Методы проверки статистических гипотез. Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01., ОК 02.,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	<p>решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01., ОК 02.,	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	Оценка результатов выполнения практических работ

	<p>приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  пути достижения образовательных результатов;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 – Анатомия и физиология человека**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:    очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.09 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование знаний о строении тела человека и закономерностях формирования структуры тела человека с позиций современной функциональной анатомии.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучить анатомическое строение и функции органов, их изменения под воздействием
- двигательной активности в различных возрастных группах;
- объяснять особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывать критерии выбора уровня физических нагрузок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма;
- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой
- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия	28	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>		<b>4/-/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.02, ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки.		
	2. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека.		
	4. Оси и плоскости тела человека.		
	5. Анатомическая номенклатура.		
	6. Определение органа. Системы органов		
7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.			
<b>Тема 1.2.</b> Основы цитологии. Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.02, ОК 08
	1. Клетка: строение и функции клеток.		
	2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетке.		
5. Жизненный цикл клетки.			
<b>Тема 1.3.</b> Основы гистологии. Виды тканей. Внутренняя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.02, ОК 08
	1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .		
2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции.			

среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Классификация покровного эпителия.		
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
	6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	7. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	8. Состав внутренней среды организма.		
	9. Гомеостаз.		
	10. Основные константы внутренней среды.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.		
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.</b>		<b>8/14/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Остеоартросиндесмология	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.02, ОК 08
	1. Определение процесса движения.		
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	5. Виды костей. Строение кости как органа.		
	6. Рост кости в длину и толщину.		
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов.	2	

	Виды движений в суставах		
<b>Тема 2.2.</b> Кости и топография черепа. Мышцы головы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.02, ОК 08
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Скелет туловища. Мышцы туловища	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.02, ОК 08
	1. Позвоночный столб.		
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5. Копчик.		
	6. Соединения позвонков.		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12. Возрастные особенности грудной клетки.		
	13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека.	2	

	Демонстрация движения позвоночного столба.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Скелет верхних и нижних конечностей. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.	2	
	4. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	4		
<b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>		<b>6/8/-</b>	
<b>Тема 3.1. Нервная система.</b> <b>Классификация.</b> <b>Спинной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Интегративный характер нервной деятельности.		
	2. Классификация нервной системы.		
	3. Общие принципы строения нервной системы.		
	4. Виды нейронов.	2	
	5. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6. Синапс, понятие, виды.		
	7. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		

	8.Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2	
	2. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	3. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		
	4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.	2		

	I и II сигнальные системы		
<b>Тема 3.3. Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	
	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2		
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		<b>2/4/-</b>	
<b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		
3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.			

	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
<b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>		<b>2/2/-</b>	
<b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.	2	
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод.		
	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		

	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение.		
	10. Желчный пузырь.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2	
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>2/-/-</b>	
<b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	2	
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>			<b>1/-/-</b>
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. Анатомия органов репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.02, ОК 08
	1.Значение мочевыделительной системы.	1	
	2.Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		
	3.Мочевыводящие пути.		
	4.Почечные чашки.		
	5.Лоханка.		
	6.Мочеточники.		
7.Мочевой пузырь.			

	8.Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
<b>Раздел 8 Эндокринная система человека</b>		<b>1/-/-</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.02, ОК 08
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	2. Железы внутренней секреции.		
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4. Органы–мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачет	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: комплект переносного мультимедийного оборудования №3, проектор, динамометр кистевой - 1 шт., динамометр кистевой - 1 шт., метеометр - 1 шт., люксметр - 1 шт., детектор-индикатор - 1 шт., череп человека (смонтированный) - 1 шт., тренажер "Максим-3" - 1 шт., весы напольные - 1 шт., тонометр механический - 1 шт., модель мозга в разрезе - 1 шт., общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74 винтовки пневматические, робот-тренажер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст:

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### *Интернет ресурсы*

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 02., ОК 08.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	Устный опрос, проверочные

	<p>приходится работать;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> </ul>	<p>работы, тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>ОК 2.,</p>		<p>Оценка</p>

<p>OK 08.</p>	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>результатов выполнения практической работы</p>
---------------	--	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 – Гигиенические основы физической культуры и спорта**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,

Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:      очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** сформировать основы комплексной системы знаний по важнейшим проблемам гигиены спортивной деятельности для лиц разного возраста и пола.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать у студентов знания о гигиенических требованиях к условиям проведения занятий физической культурой и спортом;
- обеспечить освоение студентами умения оценивать гигиенические факторы, влияющие на здоровье и физическую работоспособность спортсменов при составлении программы физической подготовки;
- сформировать навыки определения возрастных, половых и индивидуальных различий для обоснования норм и характера двигательной нагрузки в спортивно – массовой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК-7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	32	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22	
в том числе:		
Лекции	10	
практические занятия	12	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиенические основы физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Общая гигиена</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 1.1. Гигиена как наука, предмет, задачи, методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиена как наука ее цели и задачи	2		ОК-7
	<b>Практические занятия:</b> Методы гигиенических исследований	2		ОК-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Краткая история гигиены	4		
<b>Тема 1.2. Гигиенические требования к построению рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль белков, жиров, углеводов в обмене веществ	4		ОК-7
	<b>Практические занятия:</b> Минералы, микроэлементы, витамины, их значение для организма, нормы потребления	4		ОК-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №2.</b> Решение ситуационных задач	6		
<b>Тема 1.3. Гигиена спортивных сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Микроклимат, освещение, шум	2		ОК-8
	<b>Практические занятия:</b> Методы определение микроклимата и освещенности	2		ОК-8
<b>Тема 1.4. Гигиена физического воспитания детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи гигиены детей и подростков	2		ОК-9
	<b>Практические занятия:</b> Методы оценки физического развития (сигмальных отклонений, шкалы регрессий, центельный метод)	4		ОК-9
<b>Промежуточная аттестация</b>		Контрольная работа		ОК-7, ОК-8, ОК-9
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: комплект переносного мультимедийного оборудования №3, проектор, динамометр кистевой - 1 шт., динамометр кистевой - 1 шт., метеометр - 1 шт., люксметр - 1 шт., детектор-индикатор - 1 шт., череп человека (смонтированный) - 1 шт., тренажер "Максим-3" - 1 шт., весы напольные - 1 шт., тонометр механический - 1 шт., модель мозга в разрезе - 1 шт., общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74 винтовки пневматические, робот-тренажер.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

##### *Дополнительная литература*

1.1 Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

*Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) Электронно-библиотечная система «Znaniium».
5. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) Кембриджский словарь
6. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) Словарь Oxford dictionaries
7. [www.lingvopro.abbyyonline.com.ru](http://www.lingvopro.abbyyonline.com.ru) Lingvo - Lingvo Live

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК-7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Уметь определить особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - Знать основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- Уметь использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
ОК-9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Уметь использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности. - Знать нормативную документацию в профессиональной деятельности.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 – Теория и история физической культуры и спорта**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,

Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:      очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучить историю основных зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- изучить историю международного спортивного движения;
- овладеть основами знаний по теории и методике физического воспитания;
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы) в контексте содержания будущей профессии в области физической культуры и спорта;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач;

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;

- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;

- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;

- основы обучения двигательным умениям и навыкам;

- основы воспитания физических качеств и способностей;

- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;

- основные составляющие спортивной тренировки.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	66	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия	28	
лабораторные занятия		

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>		<b>16/16/6</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	4		
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации			
	<b>Практические занятия</b>			
	Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2		
Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2			
<b>Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2		
	2. Физическая культура в Средние века	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	6		
	2. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе			
<b>Самостоятельная работа</b>				
Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4			
<b>Тема 1.3 Зарождение и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02; ОК 04
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	4		

отечественной системы физической культуры	2. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен	4		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года	6		
	2. Становление и развитие советской системы физической культуры			
	3. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	2		
<b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b>		<b>10/12/6</b>		
<b>Тема 2.1. Средства физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Характеристика формы физического упражнения	2		
<b>Тема 2.2. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.			
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	2		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Применение методов физического воспитания	4		
<b>Тема 2.3. Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Реализация системы принципов физического воспитания	2		
<b>Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2		
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями			

<b>воспитании</b>	и в системе занятий.			
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 08.
<b>Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам</b>	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
<b>Воспитание физических качеств</b>	1. Понятие о физических качествах и способностях.	4		
	2. Силовые способности и методика их воспитания.			
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.			
	4. Координационные способности и методика их воспитания.			
	5. Выносливость и методика её воспитания.			
	6. Гибкость и методика её воспитания.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
	Методическая разработка воспитания силовых способностей	2		
	Методическая разработка воспитания выносливости	2		
	Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 531 с.

### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016>

(дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### *Интернет ресурсы*

1. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya\\_i\\_metodika\\_obucheniya\\_predmetu\\_zizicheskaj.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya_i_metodika_obucheniya_predmetu_zizicheskaj.pdf)

2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. [http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury\\_a729eb501a2.html](http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html)

3. Физическая культура эпохи Возрождения: [http://ebooks.grsu.by/ist\\_sporta/4-fizicheskaya-kultura-epokhi-vozhrozhdeniya.htm](http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/4-fizicheskaya-kultura-epokhi-vozhrozhdeniya.htm)

4. Физическая культура в Новейшее время: <http://d.120-bal.ru/filosofiya/3774/index.html?page=5>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	<p>отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</li> <li>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач;</li> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 – Основы биомеханики**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту  
  
Форма обучения:    очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** сформировать понимание сущности биомеханических основ двигательных действий человека.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- раскрыть основные понятия биомеханики;
- изучить биомеханику развития физических качеств человека;
- выявить биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК-1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	32	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20	
в том числе:		
Лекции	10	
практические занятия	10	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы биомеханики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая биомеханика</b>	<b>32</b>		
<b>Тема 1.1. История развития биомеханики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина 2. История и современное развитие биомеханики 3. Методы научного познания в биомеханике	2		ОК-1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Связь биомеханики с другими науками	2		ОК-1
<b>Тема 1.2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Звенья тела человека как рычаги и маятники 2.Кинематические соединения скелета человека	2		ОК-2
	<b>Практические занятия:</b> Построение промера по координатам	2		ОК-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №2.</b> Решение задач на вычисление сил, действующих на звенья тела человека	4		
<b>Тема 1.3. Кинематика движений человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Кинематические характеристики поступательного движения человека	2		ОК-2
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление кинематических характеристики поступательного движения человека	2		ОК-2
<b>Тема 1.4. Динамика движений человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Динамические характеристики движений человека 2.Основное уравнение вращательного движения человека	2		ОК-8
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление динамических характеристик движения человека	2		ОК-8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Решение задач на вычисление динамических характеристик движения человека	6		ОК-8
<b>Тема 1.5. Биомеханика физических качеств человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Методика развития силы мышц и методика ее измерение 2.Методика развития быстроты и ее измерение 3.Методика развития ловкости и ее измерение	2		ОК-8

	4.Методика развития выносливости и ее измерение 5.Методика развития гибкости и ее измерение			
	<b>Практические занятия:</b> 1.Измерение мышечной силы 2.Измерение быстроты и ловкости 3.Измерение выносливости и гибкости	4		ОК-8
<b>Промежуточная аттестация</b>		Контрольная работа		ОК-1, ОК-2, ОК-8
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

##### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека

2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».
5. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) Кембриджский словарь
6. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) Словарь Oxford dictionaries
7. [www.lingvopro.abbyyonline.com.ru](http://www.lingvopro.abbyyonline.com.ru) Lingvo - Lingvo Live

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК-1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь пояснять биомеханическую характеристику двигательного аппарата человека</li> <li>- Знать биомеханическую характеристику двигательного аппарата человека</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения тела человека</li> <li>- Знать способы определения длины частей тела человека и выявления биомеханических нарушений человека</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь пояснять биомеханические основы физических упражнений.</li> <li>- Знать биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

необходимого уровня физической подготовленности.		
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 – Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

Специальность 49.02.01 Физическая культура,

Квалификация выпускника Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Мусин О.А., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** сформировать представление о существующих базовых физкультурно-спортивных видах деятельности человека

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

– Выявить базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности человека.

– Овладеть профессиональной терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности человека.

– Уметь проводить учебные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (новыми видами

двигательной деятельности) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности) в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);

- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (новых видах двигательной деятельности);

- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности).

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК-1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	152	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	130	
в том числе:		
Лекции	26	
практические занятия	104	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Новые виды двигательной деятельности человека с методикой тренировки</b>	<b>152</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы двигательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Двигательная активность и здоровье 2. Новые виды двигательной деятельности	12		ОК-1
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка презентаций по новым видам двигательной деятельности человека	20		ОК-1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Содержание, формы организации и методика проведения занятий по новым видам физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности в дошкольной образовательной организации, школе, в системе дополнительного образования, в организациях отдыха и оздоровления детей	4		
<b>Тема 1.2. Функциональный тренинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Терминология новых видов физкультурно-спортивной деятельности 2. Техника безопасности при занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	10		ОК-2
	<b>Практические занятия:</b> Функциональный тренинг как вид физической нагрузки. История развития. Понятие функциональной тренировки. Выполнение комплекса упражнений для новичков. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий функциональным тренингом. Теоретико-методические основы функционального тренинга Методика обучения двигательным действиям новых видов физкультурноспортивной деятельности (стретчинг, функциональный тренинг)	20		ОК-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №2.</b> Составление комплексов упражнений на растяжку определенных групп мышц (по выбору студента). Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Планирование и анализ занятий функциональным тренингом. Самостоятельная отработка техники силовых упражнений на разные группы мышц.	4		

	<p>Применение приемов самостраховки.</p> <p>Подготовка к проведению пробных занятий или разных частей урока с разными возрастными группами. Составление алгоритмов обучения аэробике (танцевальных шагов). Использование терминологии.</p>			
<b>Тема 1.3. Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Место и значение бадминтона в системе физической культуры. История развития. Основные правила игры и спортивный инвентарь. Техника игры. Методика обучения основным техническим элементам.</p>	20		ОК-4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №3.</b> Разработка комплексов проведения разминки. Составление комплекса подводящих упражнений.</p>	4		ОК-4
<b>Тема 1.4. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Место и значение баскетбола в системе физической культуры. История развития. Основные правила игры и спортивный инвентарь. Техника игры. Методика обучения основным техническим элементам.</p>	20		ОК-6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 4.</b></p> <p>Разработка комплекса упражнений по развитию физических качеств. Подготовка (подбор) учебных фильмов и конспектов по теме учебного занятия</p> <p>Подготовка (подбор) учебных фильмов и конспектов по теме учебного занятия</p>	4		ОК-6
<b>Тема 1.5. Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Задачи туризма и основные виды туристической подготовки. Развитие физических и личностных качеств туриста. Топографическая подготовка. Способы ориентирования на местности. Основные туристические узлы. Перемещение по местности со сложным рельефом. Основные правила безопасности и поведения в туристском походе. Оказание первой помощи в походных условиях.</p>	24		ОК-8

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Разработка комплекса упражнений по развитию физических качеств. Подготовка презентации по теме учебного занятия Подбор и составление конспектов занятий.	6		ОК-8
<b>Промежуточная аттестация</b>		Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8
		<b>Всего:</b>	<b>152</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Оборудование спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт., Батут – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 5 шт., Мяч минифутбольный Adidas – 10 шт., Мяч футбольный Adidas Conext 15 – 3 шт., Мяч футбольный Select-4 – 5 шт., Проф.сетка с кевларовым тросом в оплетке из пилиэстра, пляжный – 1 шт., Сетка в/б Mikasa VNC – 1 шт., Сетка вол. "НУСК"9,5x1м, кевлар.трос, 4 блоков-натяж и шнуров – 1 шт., Сетка волейбольная профессиональная MIKASA – 1 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3\*3,5 – 1 шт., Сетка заградительная 3\*4 – 2 шт., Сетка заградительная 3\*6 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*11 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*8,5 – 1 шт., Стол н/т Stiga Стар Роллер – 1 шт., Щит баскетбольный 1200\*800, оргстекло, толщина 10мм – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050\*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический – 2шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200\*100\*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт. Мяч ф/б Select Futsal – 4 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Набор для флорбола детский – 1 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Мяч ф/б Select Futsal Mimas – 3 шт., Мяч ф/б Select Super League – 10 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 5 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Ключки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения для организации самостоятельной работы обучающихся

оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### *Основная литература*

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Электронно-библиотечная система «Znanium».

5. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) Кембриджский словарь
6. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) Словарь Oxford dictionaries
7. [www.lingvopro.abbyyonline.com.ru](http://www.lingvopro.abbyyonline.com.ru) Lingvo - Lingvo Live

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК-1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Знать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	Практико-ориентированное задание тестирование
ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- Знать технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	Практико-ориентированное задание тестирование доклад тестирование
ОК-4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</li> <li>- Знать методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	Практико-ориентированное задание
ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять способы взаимодействия в коллективе для бесконфликтного общения</li> <li>- Знать способы взаимодействия в коллективе</li> </ul>	Практико-ориентированное задание

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- Уметь проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 – История России**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:    очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	68	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	
в том числе:		
Лекции	16	
практические занятия	32	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел I.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</b>	Содержание учебного материала			ОК-6
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	2		
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2		
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2		
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №1.</b> Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2		
	<b>Практическое занятие №2,3.</b> Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №1.</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.	2		

	Прокомментируйте полученный результат.			
<b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Содержание учебного материала			ОК-6
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2		
	Практические занятия: <b>Практическое занятие № 4-6.</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №2.</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2		ОК-6
	Практические занятия: <b>Практическое занятие № 7-9.</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		6		
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		2		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Содержание учебного материала				
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2		ОК-6
Практические занятия: <b>Практическое занятие № 10-12.</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		6			

	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Содержание учебного материала			ОК-6
	1   Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2		
	Практические занятия: <b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	4		
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	Содержание учебного материала			ОК-6
	1   Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2		
	Практические занятия:			

	<b>Практическое занятие № 14-16.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа № 6.</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Самостоятельная № 7.</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	2		
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Проанализировать перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Изучить вопросы территориальной целостности России, сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – как основы развития культуры в РФ.	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен		ОК-6
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М. Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Шарипов, А.М. История России: учебное пособие / А.М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 24.10.2022).

##### *Дополнительная литература*

1. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов / сост. Г.П. Волхонская; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Сафразьян, А.Л. История России с иллюстрациями за 20 минут: учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570839> (дата обращения: 24.10.2022).

3. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций с иллюстрациями: учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва: Проспект,

2019. – 109 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570838> (дата обращения: 24.10.2022).

4. Соловьев, Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: учебное пособие: в 2 частях / Я. В. Соловьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. – 273 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336> (дата обращения: 24.10.2022).

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство Финансов РФ
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Федеральная налоговая служба
5. [hwww.ffoms.ru](http://hwww.ffoms.ru) Фонда обязательного медицинского страхования
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики
7. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) Пенсионный фонд РФ
8. [www.fss.ru](http://www.fss.ru) Фонд социального страхования РФ
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк РФ
10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов РФ

#### *Интернет ресурсы*

1. <http://history.ru>
2. <http://sci-lib.com/history>
3. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru>
4. <http://www.historicus.ru>
5. <http://www.vzmakh.ru/parabellum>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  - Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>
---	--	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 – Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту  
  
Форма обучения:    очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 1400 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК-9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	62	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52	
в том числе:		
Лекции		
практические занятия	52	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Фонетический материал: - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	8		ОК-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград». Собери подборку фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовь минисообщение. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2		
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Документы (письма, контракты)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are;	8		ОК-9

	- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа №2.</b> Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой» Эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили» Выставка «Ярмарка увлечений» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развивающий курс</b>	<b>42</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.</b> <b>Планирование времени (рабочий день)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	6		ОК-9
<b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	6		ОК-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 1.</b> Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра» Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2		ОК-9
<b>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Условия проживания, система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по теме.	6		ОК-9

<b>социальной помощи</b>	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2		ОК-9
<b>Тема 2.4 Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	6		ОК-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2		ОК-9
<b>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	6		ОК-9
<b>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь.	6		ОК-9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> </ul>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой		ОК-9
<b>Всего:</b>		<b>62</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: интерактивный дисплей – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М. Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Шарипов, А.М. История России: учебное пособие / А.М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 24.10.2022).

##### *Дополнительная литература*

1. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов / сост. Г.П. Волхонская; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Сафразьян, А.Л. История России с иллюстрациями за 20 минут: учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570839> (дата обращения: 24.10.2022).

3. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций с иллюстрациями: учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 109 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570838> (дата обращения: 24.10.2022).

4. Соловьев, Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: учебное пособие: в 2 частях / Я. В. Соловьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. – 273 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336> (дата обращения: 24.10.2022).

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) Электронно-библиотечная система «Znaniium».
5. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) Кембриджский словарь
6. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) Словарь Oxford dictionaries
7. [www.lingvopro.abbyyonline.com.ru](http://www.lingvopro.abbyyonline.com.ru) Lingvo - Lingvo Live

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Уметь пользоваться иностранными источниками методических материалов и переводить их со словарем - Знать базовые профессиональные термины и основы построения предложений на профессиональную	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	тематику	
--	----------	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту  
  
Форма обучения:    очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирования целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение опасностей современного мира и их негативного влияния на человека и природу;
- приобретение необходимых знаний о методах, способах и средствах защиты от опасных и вредных факторах производственной и природной среды;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	64	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия	24	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		42		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4		
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия	4		

	<p>населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p>	6		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p>	20		
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны</p>	6		
	<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>	22		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07

<b>Тема 2.1. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки			
	<b>Практические занятия</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки	6		
<b>Тема 2.2. Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания			
	<b>Практические занятия</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	6		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой				OK 01;OK 02; OK 04;OK 07
<b>Всего:</b>		<b>64</b>		

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и оснащена: учебная мебель, комплект переносного мультимедийного оборудования №3, проектор, динамометр кистевой - 1 шт., динамометр кистевой - 1 шт., метеометр - 1 шт., люксметр - 1 шт., детектор-индикатор - 1 шт., череп человека (смонтированный) - 1 шт., тренажер "Максим-3" - 1 шт., весы напольные - 1 шт., тонометр механический - 1 шт., модель мозга в разрезе - 1 шт., общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74 винтовки пневматические, робот-тренажер.

Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: Ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, стеллажом индивидуального изготовления, стойкой мобильной универсальной для интерактивных досок, трибуной, моноблоками, стеллажом угловым, учебной мебелью.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

*Интернет ресурсы:*

1. <http://www.obj.ru/> - образовательный портал журнала «Безопасность жизнедеятельности» при МЧС России

2. <http://www.school-obz.org/> - журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> - информационный портал ОБЖ и БЖ журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»,

4. <http://www.obzh.ru/> - образовательный портал «ОБЖ. Безопасность через обучение», Министерство науки и образования РФ.

*Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы	<b>Уметь:</b>	Практические

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения.</li> <li>- прогнозировать чрезвычайные ситуации военного характера</li> <li>- прогнозировать природные и техногенные катастрофы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> Порядок выявления и оценки обстановки</p>	<p>занятия Опрос Самостоятельная работа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать ситуативные задачи по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»</li> <li>- планировать и проводить мероприятия гражданской обороны»</li> </ul> <p><b>Знать:</b> Федеральное законодательство в данной области знаний</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с различными государственными органами в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральное законодательство и порядок действий в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>Практические занятия Опрос Самостоятельная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при</li> </ul>	<p>Практические занятия Опрос Самостоятельная работа</p>

	<p>пожарах; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 – Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

Специальность 49.02.01 Физическая культура,

Квалификация выпускника Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура/ Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными - физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>116</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>	
в том числе:		
лекции	<i>2</i>	
практические занятия	<i>104</i>	
лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>		<b>8</b>		
<b>Тема № 1.</b> Роль физической культуры в развитии человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
<b>Тема № 2</b> Физическая культура и профессиональная деятельность.	<b>Самостоятельные занятия</b>	<b>2</b>		ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность			
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.			
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.			
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.			
5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.				
<b>Тема № 3.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Самостоятельные занятия</b>	<b>2</b>		ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.			
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.			
<b>Тема № 4.</b>	<b>Самостоятельные занятия</b>	<b>2</b>		ОК 08

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.			
<b>Раздел 2 . Физическое совершенствование</b>		<b>108</b>		
<b>Тема № 1.</b> Гимнастика	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>		ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой			
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).			
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др.). Упражнения для коррекции зрения.			
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.			
	6. Развитие физических способностей средствами гимнастики.			
	7. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.			
	8. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	9. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
<b>Тема № 2.</b> Лёгкая атлетика	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой			

	<p>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.</p> <p>2. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<b>Тема № 3.</b> Спортивные игры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.<b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.</p> <p>3.<b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощённым</p>	<b>20</b>		ОК 08

	<p>правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.</p> <p>5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p>Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<p><b>Тема № 4.</b> Плавание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях плаванием.</p> <p>2. Подготовительные упражнения по освоению с водой</p> <p>3. Упражнения для освоения способов плавания</p> <p>4. Развитие физических способностей средствами плавания</p> <p>5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p>Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<b>20</b>		ОК 08
<p><b>Тема № 5 .</b> Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.</p>	<b>20</b>		ОК 08

спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	3. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	2		
	2. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	1		
	3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой		
<b>Всего:</b>		<b>116</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1 шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт., Батут – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 5 шт., Мяч минифутбольный Adidas – 10 шт., Мяч футбольный Adidas Conext 15 – 3 шт., Мяч футбольный Select-4 – 5 шт., Проф.сетка с кевларовым тросом в оплетке из пилиэстра, пляжный – 1 шт., Сетка в/б Mikasa VNC – 1 шт., Сетка вол. "НУСК"9,5x1м, кевлар.трос, 4 блоков-натяж и шнуров – 1 шт., Сетка волейбольная профессиональная MIKASA – 1 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3\*3,5 – 1 шт., Сетка заградительная 3\*4 – 2 шт., Сетка заградительная 3\*6 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*11 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*8,5 – 1 шт., Стол н/т Stiga Стар Роллер – 1 шт., Щит баскетбольный 1200\*800, оргстекло, толщина 10мм – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050\*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический – 2 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200\*100\*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт., Мяч ф/б Select Futsal – 4 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Набор для флорбола детский – 1 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Мяч ф/б Select Futsal Mimas – 3 шт., Мяч ф/б Select Super League – 10 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 5 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Ключки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт..

Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: Ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, стеллажом индивидуального изготовления, стойкой мобильной универсальной для интерактивных досок, трибуной, моноблоками, стеллажом угловым, учебной мебелью.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.
4. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
6. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60

с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Дополнительная литература*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно правовой портал
2. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru) Научный портал Теория.Ру
3. [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru) Официальный сайт Министерства спорта РФ
4. [www.libsport.ru](http://www.libsport.ru) Российская спортивная энциклопедия

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК-8</i> - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знания; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 – Основы финансовой грамотности**

Специальность      49.02.01 Физическая культура,  
Квалификация  
выпускника      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:    очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Бурханова И.Ю., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать значимость понимания основ финансовой грамотности;
- овладеть основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов;
- научиться действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- этапы планирования для решения задач;
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
- формат представления результатов поиска информации;
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;

- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

- принципы организации проектной деятельности

- принципы взаимодействия в коллективе;

- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

- правила экологической безопасности;

- принципы бережливого производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;

- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

- составлять план действий;

- определять необходимые ресурсы;

- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для сбора информации;

- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

- производить расчеты по валютно-обменным операциям;

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;

- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

- работать в коллективе и команде;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

- проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,

- соблюдать нормы экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	18	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
<b>Тема 1.2. Безопасное использование денег</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	2. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
<b>Тема 2.3. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	Управление личным бюджетом	2	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Инвестирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>1.</b> Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.	2	

	Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
<b>Тема 3.2.</b> Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Предпринимательство	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Финансовые взаимоотношения с государством	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	1	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	1	

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт..

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.rasc.ru](http://www.edu.rasc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

12. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **1.2.2. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

*Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность,</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	<p>предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01	- определять задачу в	Оценка

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового</li> </ul>	<p>результатов выполнения практических работ</p>
--	--	--

	<p>благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
РАБОТЫ**

Специальность      49.02.01 Физическая культура

Квалификация      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:   очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Стафеева А.В., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа профессионального модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры, протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре;
- 2) формирование методических навыков по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- 3) формирование специальных знаний по предотвращению применения допинга;
- 4) формирование специальных знаний по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся в процессе физического воспитания.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

#### 1.1.2. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Знать: - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации

	<p>физкультурно-спортивной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;</li> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов</li> </ul>
--	--

	<p>испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</li> <li>- правовое регулирование борьбы с допингом;</li> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- методику профилактики допинга и зависимого поведения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</li> <li>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:</li> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского</li> </ul>

	<p>физкультурно-спортивного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить образовательные и пропагандские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> </ul>
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>- проведения образовательных и пропагандских</li> </ul>

	мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.
--	---

**1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего - 660 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 372 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов

учебная практика - 108 часа;

производственная практика – 180 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	МКД.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	226	204	74	130				22		Дифференцированный зачет Зачет Контрольная работа	
ПК 1.1 ПК 1.4	МКД.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	64	56	26	30				8		Контрольная работа	
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6	МКД.01.03 Оценка уровня здоровья	82	72	26	46				10		Экзамен	
ПК 1.1-1.6	УП.01.01 Учебная практика	108							108		Дифференцированный зачет	
ПК 1.1-1.6	ПП.01.01 Производственная практика	180								180	Дифференцированный зачет	
	<b>Всего:</b>	<b>660</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>206</b>				<b>40</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
<b>МКД.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</b>			
Тема 1.1 Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	10	
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний		
	2. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.		
	3. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).		
4. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.			
Тема 1.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	12	
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
2. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.			

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b> 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 3. Выполнение нормативов ВФСК ГТО 4. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению испытаний (тестов). 5. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. 6. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. 7. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		8	
<b>МКД.01.03 Оценка уровня здоровья</b>			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		12
	1.	Понятие здоровья, здорового образа жизни. Их составляющие	
	2.	Способы поддержания и улучшения состояния здоровья	
	3.	Способы формирования здорового образа жизни	
	4.	Структура здоровьесформирующих технологий	24
	Практические занятия		
	1.	Методы оценки уровня физического здоровья	
	2.	Методы оценки уровня психического здоровья	
Тема 1..2. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	Содержание		14
	1.	Допинг как глобальная проблема современного спорта	
	2.	Запрещенные субстанции и методы	
	3.	Медицинские, социальные и психологические последствия применения допинга.	
	4.	Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	
	5.	Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения	22
	Практические занятия		
	1.	Анализ международных правил и стандартов, общероссийских антидопинговых правил	
	2.	Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	
	3.	Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения	
4.	Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b> 1. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. 2. Запрещенные субстанции. 3. Допинг и спортивная фармакология. 4. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.		10	

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.</li> <li>6. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия для самовосприятия, самоуважения.</li> <li>7. Экономические аспекты допинга.</li> <li>8. Профилактическое и запретительно-контролирующее направления</li> <li>9. Суть явления зависимости. Признаки зависимости.</li> <li>10. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости.</li> <li>11. Химические и нехимические зависимости, сходство их механизмов.</li> <li>12. Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте.</li> <li>13. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга.</li> <li>14. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).</li> <li>15. Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.</li> <li>16. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.</li> <li>17. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.</li> <li>18. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.</li> <li>19. Система оценивания уровня подготовленности учащихся на занятиях ФК</li> <li>20. Мониторинг состояния здоровья занимающихся ФК</li> <li>21. Технологии коррекции телосложения с помощью средств ФК</li> <li>22. Эффективность закаливания в системе физического воспитания</li> <li>23. Особенности совершенствования функциональных систем организма в связи с занятиями ФК</li> </ol>																															
<b>МКД.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы</b>																															
Тема 1.1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="575 858 1639 890"><b>Содержание</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="575 890 645 922">1.</td> <td data-bbox="645 890 1639 922">Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 922 645 954">2.</td> <td data-bbox="645 922 1639 954">Планирование физкультурно - спортивной работы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 954 645 1018">3.</td> <td data-bbox="645 954 1639 1018">Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1018 645 1050">4.</td> <td data-bbox="645 1018 1639 1050">Организация и проведение спортивных соревнований</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1050 645 1082">5.</td> <td data-bbox="645 1050 1639 1082">Организация физкультурно-спортивной работы с лицами разных возрастов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1082 645 1145">6.</td> <td data-bbox="645 1082 1639 1145">Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1145 645 1177">7.</td> <td data-bbox="645 1145 1639 1177">Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.</td> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="575 1177 1639 1209"><b>Практические занятия</b></th> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1209 645 1273">1.</td> <td data-bbox="645 1209 1639 1273">Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1273 645 1369">2.</td> <td data-bbox="645 1273 1639 1369">Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1369 645 1433">3.</td> <td data-bbox="645 1369 1639 1433">Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1433 645 1457">4.</td> <td data-bbox="645 1433 1639 1457">Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Содержание</b>		1.	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	2.	Планирование физкультурно - спортивной работы.	3.	Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	4.	Организация и проведение спортивных соревнований	5.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами разных возрастов	6.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	7.	Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<b>Практические занятия</b>		1.	Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2.	Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	3.	Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4.	Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1639 858 1921 1177" style="text-align: center; vertical-align: middle;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1639 1177 1921 1457" style="text-align: center; vertical-align: middle;">26</td> </tr> </table>	30	26	
<b>Содержание</b>																															
1.	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ																														
2.	Планирование физкультурно - спортивной работы.																														
3.	Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий																														
4.	Организация и проведение спортивных соревнований																														
5.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами разных возрастов																														
6.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).																														
7.	Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.																														
<b>Практические занятия</b>																															
1.	Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.																														
2.	Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения																														
3.	Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.																														
4.	Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала																														
30																															
26																															

		физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
	5.	Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
	6.	Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований		
	7.	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	8.	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	9.	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	10.	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	11.	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		
	12.	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	13.	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.		
	14.	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	15.	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	16.	Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях		
Тема 1.2. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.		
	2.	Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.		
	3.	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1.	Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта		
	2.	Анализ содержания подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.		
	3.	Анализ методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.3. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодежной политики.	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди		

		молодежи.		
	2.	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;		
	3.	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	4.	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		
	5.	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	<b>Практические занятия</b>		30	
	1.	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	2.	Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.		
	3.	Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
	4.	Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.		
	5.	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		
	6.	Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
Тема 1.4. Спортивные сооружения	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.		
	2.	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	<b>Практические занятия</b>		30	
	1.	Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.		
	2.	Проектирование различных спортивных сооружений		
Тема 1.5 Содержание физкультурной работы в детских оздоровительных лагерях	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Планирование физкультурно - спортивной работы в ДОЛ		
	2.	Организация и проведение спортивных соревнований ДОЛ		
	<b>Практические занятия</b>		22	

	1.	Анализ физкультурной работы в ДОЛ	
	2.	Разработка физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>			22
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы. Методы физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы</li> <li>2. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы в организации. Принципы реализации физкультурно-спортивной работы</li> <li>3. Цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>4. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях и критерии их эффективности.</li> <li>5. Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>6. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий оздоровительной направленности с населением, и критерии их эффективности</li> <li>7. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</li> <li>8. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий с населением в рамках реализации массового спорта и критерии их эффективности.</li> <li>9. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>10. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>11. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</li> <li>12. Система работы по физической культуре в школе с «отстающими»</li> <li>13. Технология индивидуализации физической подготовки школьников</li> <li>14. Формирование здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы в процессе физического воспитания.</li> <li>15. Проектирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре у учащихся начальной (основной, средней) школы.</li> <li>16. Использование различных методов организации урока (игрового, соревновательного, круговой тренировки и пр.) для повышения уровня развития физических качеств учащихся.</li> <li>17. Развитие физических способностей младших школьников на внеклассных занятиях по физическому воспитанию.</li> <li>18. Особенности обучения гимнастическим упражнениям на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.</li> <li>19. Повышение эффективности занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>20. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышении уровня физической подготовленности учащейся молодежи.</li> <li>21. Методика тренировочных занятий лиц взрослого населения.</li> <li>22. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у учащихся общеобразовательной школы.</li> <li>23. Методика дифференцированного подхода в подготовке школьников на занятиях физической культурой</li> <li>24. Технология проектирования полос препятствий для занятий ФК</li> <li>25. Технология проектирования круговой тренировки</li> <li>26. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>27. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>28. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> </ol>	

<p>29. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>30. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>31. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди различных категорий населения.</p>	108	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p>	180	
<b>Всего</b>	936	

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Оборудование спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1 шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт., Батут – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 5 шт., Мяч минифутбольный Adidas – 10 шт., Мяч футбольный Adidas Conext 15 – 3 шт., Мяч футбольный Select-4 – 5 шт., Проф.сетка с кевларовым тросом в оплетке из пилиэстра, пляжный – 1 шт., Сетка в/б Mikasa VNC – 1 шт., Сетка вол. "НУСК"9,5x1м, кевлар.трос, 4 блоков-натяж и шнуров – 1 шт., Сетка волейбольная профессиональная MIKASA – 1 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3\*3,5 – 1 шт., Сетка заградительная 3\*4 – 2 шт., Сетка заградительная 3\*6 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*11 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*8,5 – 1 шт., Стол н/т Stiga Стар Роллер – 1 шт., Щит баскетбольный 1200\*800, оргстекло, толщина 10мм – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050\*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический – 2 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200\*100\*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт., Мяч ф/б Select Futsal – 4 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Набор для флорбола детский – 1 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Мяч ф/б Select Futsal Mimas – 3 шт., Мяч ф/б Select Super League – 10 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 5 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Ключки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### *Основная литература*

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

6. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. (Рекомендовано ФУМО по УГПС 49.00.00)

7. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (27.08.2019).

9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2020. – 496 с.

10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей: рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стереотип. — М.: КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-406-01-163-8.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12.Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13.Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14.Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-

23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### *Интернет ресурсы*

- 1) 1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов [http://lib.biblioclub.ru/book\\_429260\\_prepodavanie\\_fizicheskoy\\_kulturyi\\_po\\_osnovnyim\\_obscheobrazovatelnyim\\_programmam/](http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/)
- 2) Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya\\_i\\_metodika\\_obuchenija\\_predmetu\\_zizicheskaj.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf)
- 3) 3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. [http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury\\_a729eb501a2.html](http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических

	- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	<p>- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</p> <p>- разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</p> <p>- разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>проведению физкультурных мероприятий;</p> <p>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</p> <p>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;</p>	
<p>ПК 1.3. Организовать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p> <p>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;</p> <p>-проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>	
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;</p> <p>- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;</p> <p>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

	нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	й практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю
ПК Проводить работу по предотвращению применения допинга.	1.6. - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И**  
**СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность      49.02.01 Физическая культура

Квалификация      Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения:    очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ПСССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры, протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
3. сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий;
- 5 сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу физической культуры и спорта;
6. способствовать формированию умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта;
7. сформировать специальные знания, определяющие психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

### 1.1.2. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</li> <li>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;</li> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать</li> </ul>

	<p>исследовательскую и проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</li> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего - 850 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 634 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 546 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 88 часа

учебная практика - 72 часа;

производственная практика – 144 часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 2.1 ПК 2.2	МКД.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	140	116	42	74				24			Зачет Дифференцированный зачет
ПК 2.3 ПК 2.4	МКД.02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	220	190	78	112				30			Экзамен Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	МДК.02.03 Психология физической культуры	166	146	72	74				20			Зачет Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	МДК.02.04 Педагогика физической культуры	108	94	46	48				14			Зачет
ПК 2.1-2.4	УП.02.01 Учебная практика	72								72		Дифференцированный зачет
ПК 2.1-2.4	ПП.02.01.Производственная практика	144									144	Дифференцированный зачет
	<b>Всего:</b>	<b>850</b>	<b>-</b>	<b>238</b>	<b>308</b>				<b>88</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
<b>МКД.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b>			
Тема 1.1 Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	<b>Содержание</b>	4	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ		
	<b>Практические занятия</b>	6	
1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.			
Тема 1.2 Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	28	
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.		
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		
	<b>Практические занятия</b>	40	
	1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).		
	2. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
3. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.			
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	10	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта		
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
	3. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	4. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	28	
1. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и			

		спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся		
	2.	Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3.	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.</li> <li>• Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.</li> <li>• Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>• Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>• Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.</li> <li>• Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.</li> <li>• Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.</li> <li>• Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.</li> <li>• Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.</li> <li>• Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.</li> <li>• Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.</li> <li>• Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>• Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.</li> <li>• Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.</li> <li>• Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>• Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.</li> <li>• Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.</li> <li>• Анализ форм занятий физическими упражнениями.</li> <li>• Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.</li> <li>• Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.</li> <li>• Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.</li> <li>• Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</li> </ul>			24	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.</li> <li>• Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.</li> <li>• Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>			
<b>МКД.02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</b>			
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	<b>Содержание</b>		42
	1.	Понятие о науке и научном знании	
	2.	Специфика педагогической науки	
	3.	Методология и методы педагогических исследований	
	4.	Разновидности педагогических исследований	
<b>Практические занятия</b>		56	
1.	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований		
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>		36
	1.	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	2.	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	
	3.	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	4.	Оформление результатов исследовательской работы	
	5.	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	6.	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	<b>Практические занятия</b>		56
	1.	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	
	2.	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	
	3	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		30	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение науки и научных исследований для современного общества.</li> <li>2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.</li> </ol>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.</li> <li>4. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.</li> <li>5. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.</li> <li>6. Умения и навыки исследовательского поведения.</li> <li>7. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.</li> <li>8. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.</li> <li>9. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.</li> <li>10. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.</li> <li>11. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.</li> <li>12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.</li> <li>13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.</li> <li>14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.</li> <li>15. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.</li> <li>16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.</li> <li>17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.</li> <li>18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.</li> <li>19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.</li> <li>20. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.</li> <li>21. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.</li> <li>22. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.</li> <li>23. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.</li> <li>24. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».</li> <li>25. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.</li> </ol>		
---	--	--

<p>26. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.</p> <p>27. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.</p> <p>28. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.</p> <p>29. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.</p> <p>30. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».</p> <p>31. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.</p> <p>32. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.</p> <p>33. Методологические источники исследования.</p> <p>34. Общие (общенаучные) методы научного исследования.</p> <p>35. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.</p> <p>36. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.</p> <p>37. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.</p> <p>38. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.</p> <p>39. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.</p> <p>40. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.</p> <p>41. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.</p> <p>42. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.</p> <p>43. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.</p> <p>44. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.</p> <p>45. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.</p> <p>46. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического</p>		
--	--	--

обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.			
<b>МДК.02.04 Педагогика физической культуры</b>			
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре	<b>Содержание</b>		14
	1	Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре	
	2	Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование	
	3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	
	<b>Практические занятия</b>		16
	1	Изучение методов педагогической деятельности спортивного педагога	
2	Изучение средств педагогической деятельности спортивного педагога		
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры	<b>Содержание</b>		16
	1	Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре	
	2	Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам	
	<b>Практические занятия</b>		16
	1	Диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта	
	2	Анализ готовности специалиста в области физической культуры и спорта	
Раздел 3. Педагогические технологии и учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>		16
	1	Понятие о педагогических технологиях социального проектирования	
	2	Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности педагога по физической культуре	
	<b>Практические занятия</b>		16
	1	Анализ педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	
	2	Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	
<b>Самостоятельная работа:</b>		14	
1. Система воспитательной работы в сфере педагогики физической культуры и спорта.			
2. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.			
3. История развития педагогического процесса воспитания.			
4. Педагогическое творчество.			
5. Роль физической культуры в развитии личности.			
6. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.			
7. Основные предпосылки появления педагогики физической культуры и спорта			
8. Идеи личностно ориентированного воспитания и концепция развития целостной личности в педагогическом процессе как решение проблем воспитания в спорте.			
9. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности будущего учителя физкультуры и тренера по видам спорта.			
10. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты.			
11. Единство учебной и внеучебной деятельности как специфика целостного педагогического процесса.			

12. Триединые функции целостного педагогического процесса, вытекающие из целостности личности: обучающая, развивающая и воспитывающая.				
13. Движущие силы, воспитательно-образовательные механизмы, основные закономерности педагогического процесса.				
14. Значение учета закономерностей и движущих сил при управлении педагогическим процессом в спортивной деятельности.				
15. Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры.				
16. Проблемы воспитания в спорте: негативные явления и трудности в воспитательной работе тренера со спортсменами.				
17. Идеи личностно ориентированного воспитания как кардинальное решение проблем воспитания в условиях спорта.				
18. Физическая культура и спорт как средство гражданского воспитания.				
<b>МДК.02.03 Психология физической культуры</b>				
Раздел 1. Психология физической культуры в системе научного знания.	<b>Содержание</b>		14	
	1	Предмет и задачи «Психологии физической культуры». Основные разделы дисциплины.		
	2	Связь психологии физической культуры с различными отраслями психологии, физиологией и т.д.		
	3	Общие и социальные функции психологии физической культуры		
	4	Влияние двигательной деятельности на психические процессы		
<b>Практические занятия</b>		10		
1	Проектирование программ оптимизации психических процессов на занятиях физической культуры			
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.	<b>Содержание</b>		14	
	1	Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд).		
	2	Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>			16
	1	Определение мотивации к занятиям физической культурой		
2	Проектирование программ мотивации у различных возрастных групп			
Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>		16	
	1	Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.		
	2	Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).		
	<b>Практические занятия</b>			16
	1	Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта.		
Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>		16	
	1	Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П. Павлова		
	2	Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>			16

	1	Методики изучения свойств темперамента у спортсменов.		
Раздел 5. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.	<b>Содержание</b>		12	
	1	Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры.		
	2	Стили руководства учителя (тренера) физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Методики изучения стиля руководства.		
	2	Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий.		
<b>Самостоятельная работа:</b>			20	
1. Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).				
2. Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.				
3. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности.				
4. Аутогенная тренировка как метод вызывания физиологического сдвига путем пассивной концентрации внимания на зачатках ощущения, вызывающего этот сдвиг.				
5. Физиологические механизмы идеомоторной тренировки.				
6. Методики практического использования данных методов в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.				
7. Понятие малой группы и коллектива, стадии развития группы. Особенности спортивных коллективов.				
8. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности. Взаимоотношения между членами команды с различным статусом.				
9. Характеристика основных методов изучения межличностных отношений в группах и коллективах.				
10. Понятие «воля», «волевые действия», «волевые усилия». Простые сложные волевые действия.				
11. Особенности проявления волевой сферы личности в спорте. Влияние занятий спортом на формирование волевых качеств.				
12. Методика изучения волевой сферы спортсменов. Особенности ее проявления в различных видах спорта.				
13. Влияние физической культуры на психические процессы				
14. Психологические особенности двигательных навыков.				
15. Особенности мыслительной деятельности.				
16. Особенности проявления памяти.				
17. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.				
18. Специализированные восприятия в спорте.				
19. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.				
20. Роль представлений в управлении движениями.				
21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.				
22. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.				
23. Мотивационная сфера школьника.				
24. Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте.				
25. Социально-психологические особенности спортивной группы.				

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями	72	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями	144	
<b>Всего</b>	<i>1044</i>	

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Оборудование спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1 шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт., Батут – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 5 шт., Мяч минифутбольный Adidas – 10 шт., Мяч футбольный Adidas Conext 15 – 3 шт., Мяч футбольный Select-4 – 5 шт., Проф.сетка с кевларовым тросом в оплетке из пилиэстра, пляжный – 1 шт., Сетка в/б Mikasa VNC – 1 шт., Сетка вол. "НУСК"9,5x1м, кевлар.трос, 4 блоков-натяж и шнуров – 1 шт., Сетка волейбольная профессиональная MIKASA – 1 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3\*3,5 – 1 шт., Сетка заградительная 3\*4 – 2 шт., Сетка заградительная 3\*6 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*11 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*8,5 – 1 шт., Стол н/т Stiga Стар Роллер – 1 шт., Щит баскетбольный 1200\*800, оргстекло, толщина 10мм – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050\*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический – 2 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200\*100\*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт. Мяч ф/б Select Futsal – 4 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Набор для флорбола детский – 1 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Мяч ф/б Select Futsal Mimas – 3 шт., Мяч ф/б Select Super League – 10 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 5 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Ключки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт.

Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023).

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

6. Повshedная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В.Повshedная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.

7. Неверкович С.Д. Педагогика физическлай культуры и спорта/ С.Д. Неверкович, и др/. М.:Академия., 2016 – 288с. ISBN 978-5-9500178-4-1.

#### *Дополнительная литература*

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>

6. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

7. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

8. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

10. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854>.

11. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> .

12. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671\(02.04.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019)).

13. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>.

14. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч.-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### *Интернет ресурсы*

- Горелов С.В. Горелов В.П. , Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

- Трубицын В.А. Порохня А.А. , Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

- Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-

- 00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
- Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. -  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
- Искусство написания научно-исследовательской работы -  
<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>
- Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. -  
[http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BplE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE)
- Основы научно-исследовательской работы. -  
<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</li> <li>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

физической культуры и спорта		экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</li> <li>- грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Специальность      49.02.01 Физическая культура  
Квалификация      Педагог по физической культуре и спорту  
Форма обучения:   очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «19» марта 2024 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

Иванова С.С., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Мусин О.А., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Программа профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры, протокол № 12 от «05» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации программы профессионального модуля	20
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	23

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

### ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ПО ВЫБОРУ)

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам (по выбору)» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. сформировать умения ставить цель и задачи преподаваемого предмета;
3. сформировать умение планировать и проводить учебные занятия по физической культуре;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий;
5. содействовать освоению и творческому использованию методик обучения технике изучаемых упражнений;
6. сформировать систему знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	- технологию планирования учебных занятий в области физической культуры и спорта - содержание и методику реализации общеразвивающих программ по физической культуре, в том числе современные
-------	---

	<p>методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта</li> <li>- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта</li> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- учётно - отчётную документацию и требования к её ведению;</li> <li>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по общеразвивающим программам</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</li> <li>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> <li>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом:</li> </ul>

- задач и особенностей образовательной программы;
- образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
- особенностей группы обучающихся;
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
- задач общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
- готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении общеразвивающих программ
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
- пользоваться контрольно-измерительными приборами
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в

	<p>процессе освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</li> <li>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</li> </ul> </li> </ul>
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>контроля и оценки освоения общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения общеразвивающей программы</li> </ul> </li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего - 1676 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1280 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1162 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 118 часов

учебная практика - 108 часов;

производственная практика – 288 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 3.1-3.5	МКД.03.01 Методика обучения предмету "Физическая культура"	214	188	92	96				26		Экзамен Зачет Курсовой проект	
ПК 3.1-3.5	МКД.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	130	118	36	82				12		Экзамен Зачет Дифференцированный зачет	
ПК 3.1-3.5	МКД.03.03 Гимнастика с методикой преподавания	246	224	82	142				22		Зачет Дифференцированный зачет	
ПК 3.1-3.5	МКД.03.04 Легкая атлетика с методикой преподавания	266	248	82	166				18		Зачет Дифференцированный зачет	
ПК 3.1-3.5	МКД.03.05 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	274	250	80	170				24		Зачет Дифференцированный зачет	
ПК 3.1-3.5	МКД.03.06 Теоретические основы	104	96	14	82				8		Зачет	

	<b>преподавания плавания</b>										
<b>ПК 3.1-3.5</b>	<b>МКД.03.07 Теоретические основы преподавания лыжного спорта</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	8	30				<b>8</b>		<b>Экзамен</b>
<b>ПК 3.1-3.5</b>	<b>УП.03.01 Учебная практика</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>ПК 3.1-3.5</b>	<b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>288</b>								<b>288</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1676</b>	<b>-</b>	394	768				<b>118</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
<b>МКД.03.03 Гимнастика с методикой преподавания</b>			
Тема 1.1 Основы гимнастических упражнений	<b>Содержание</b>	42	
	1. Прикладные упражнения в разделе «Гимнастика»		
	2. Строевые упражнения и их классификация		
	3. Вольные упражнения		
	4. Акробатические упражнения		
	5. Гимнастическая терминология		
	<b>Практические занятия</b>	82	
	1. Изучение лазания по канату в 2 и в 3 приема		
	2. Изучение строевых упражнений и подача команд		
	3. Изучение и выполнение вольных упражнений		
	4. Выполнение акробатических упражнений		
5. Изучение гимнастической терминологии			
Тема 1.2. Общеразвивающие упражнения и их классификация	<b>Содержание</b>	40	
	1. Вольные упражнения с гимнастической палкой		
	2. Способы проведения ОРУ		
	3. Правила записи ОРУ		
	4. Методика применения строевых и общеразвивающих упражнений		
	<b>Практические занятия</b>	60	
	1. Выполнение вольных упражнений с гимнастической палкой		
	2. Проведение ОРУ различными способами		
	3. Составление конспекта ОРУ		
	4. Реализация строевой карточки		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		22	
1. Виды гимнастики.			
2. Классификация гимнастических упражнений по группам.			
3. Гимнастическая терминология. Основные термины ОРУ и на гимнастических снарядах.			
4. Предупреждение травматизма. Виды страховки и помощи. Методика использования.			
5. Этапы обучения двигательному действию. Задачи, содержание, методика.			
6. Методы обучения гимнастическим упражнениям.			
7. Классификация упражнений на гимнастических снарядах.			
8. Общие закономерности техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах.			
9. Методика составления конспекта урока по гимнастике, постановка задач.			

<p>10. Типовая структура школьного урока по гимнастике.</p> <p>11. Методика работы над осанкой в школьном уроке.</p> <p>12. Игры, эстафеты, полосы препятствий в школьном уроке.</p> <p>13. Основные документы планирования и учета по гимнастике в школе. Виды учета. Критерии оценки.</p> <p>14. Количественные показатели урока по гимнастике: плотность, нагрузка, объем, интенсивность. Методы регулирования.</p> <p>15. Развитие силы, гибкости на уроке по гимнастике. Задачи, средства, методика, организация.</p> <p>16. Строевые упражнения. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>17. Акробатические упражнения. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>18. ОРУ. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>19. Вольные упражнения. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>20. Прикладные упражнения. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>21. Лазание. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>22. Прыжки. Характеристика, классификация, место и методика применения в школьном уроке.</p> <p>23. Поточное проведение ОРУ. Методы круговой тренировки (содержание, дозировка, место в уроке).</p> <p>24. Методика обучения прыжкам. Фазы прыжка и техника исполнения.</p> <p>25. Музыкальное сопровождение уроков по гимнастике в школе.</p> <p>26. Классификационная программа 3-го разряда по гимнастике.</p> <p>27. Шкала сбавок в соревнованиях по гимнастике. Выведение окончательной оценки.</p> <p>28. Художественная гимнастика. Ритмическая гимнастика. Задачи, классификация, содержание и место в школьном уроке.</p> <p>29. Задачи и методика применения домашних заданий.</p> <p>30. Массовые гимнастические выступления в школе и в оздоровительном лагере (задачи, содержание, подготовка).</p> <p>31. Техника, методика, страховка.</p> <p><i>Акробатика:</i> кувырок вперед и назад, переворот боком, мост, стойка на голове, стойка на кистях.</p> <p><i>Прыжки:</i> согнув ноги, ноги врозь, углом и боком.</p> <p><i>Перекладина, брусья р/в:</i> подъем переворотом, верхом, разгибом, завесом; обороты верхом вперед и назад.</p> <p><i>Брусья:</i> подъемы махом вперед, назад, разгибом; кувырок вперед в сед ноги врозь, стойка на плечах.</p> <p><i>Кольца:</i> подъем силой.</p>			
<b>МКД.03.04 Легкая атлетика с методикой преподавания</b>			
Тема 2.1. Основы техники легкоатлетических видов	<b>Содержание</b>		40
	1.	Специально беговые упражнения	
	2.	Техника низкого и высокого старта	
	3.	Спринтерские дистанции	
	4.	Стайерские дистанции	
<b>Практические занятия</b>		86	
1.	Выполнение техники легкоатлетических видов		
Тема 2.2. Основы тренировки в легкой атлетике	<b>Содержание</b>		42
	1.	Основы техники бега на различные дистанции	
	2.	Основы техники прыжков в высоту	
	3.	Основы техники прыжков в длину с места и разбега	
	4.	Основы техники метания и толкания снарядов	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Выполнение техники легкоатлетических видов		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		18	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и правила составления школьной программы раздела «Легкая атлетика».</li> <li>2. Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.</li> <li>3. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.</li> <li>4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.</li> <li>5. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).</li> <li>6. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).</li> <li>7. Планирование и учет работы по легкой атлетике в школе.</li> <li>8. Строительство и оборудование простейшей школьной площадки для занятий по легкой атлетике.</li> <li>9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.</li> <li>10. Задачи и содержание работы ДЮСШ по легкой атлетике.</li> <li>11. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.</li> <li>12. Управление процессом тренировки по легкой атлетике (текущая оценка состояния тренированности).</li> <li>13. Построение урока по легкой атлетике в школе.</li> <li>14. Планирование многолетней тренировки по легкой атлетике.</li> <li>15. Круглогодичная тренировка в легкой атлетике и ее периодизация.</li> <li>16. Характеристика сторон тренировочного процесса в легкой атлетике.</li> <li>17. Методы развития силы, быстроты и выносливости в легкой атлетике.</li> <li>18. Основные средства тренировки в легкой атлетике.</li> <li>19. Принципы спортивной тренировки.</li> <li>20. Цель и задачи спортивной тренировки.</li> <li>21. Современный уровень развития легкой атлетике в нашей стране.</li> <li>22. Основные этапы развития легкой атлетике в России.</li> <li>23. Классификация легкоатлетических упражнений.</li> <li>24. Значение легкой атлетике в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).</li> <li>25. Методика обучения технике спортивной ходьбы.</li> </ol>			
<b>МКД.03.05 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания</b>			
Тема 3.1. Виды подвижных игр	<b>Содержание</b>	40	
	1. Виды малоподвижных игр и особенности их применения		
	2. Виды игр средней подвижности и особенности их применения		
	3. Виды игр высокой подвижности и особенности их применения		
	<b>Практические занятия</b>	80	
	1. Проведение игр малой подвижности		
	2. Проведение игр средней подвижности		
	3. Проведение игр высокой подвижности		
Тема 3.2. Спортивные игры	<b>Содержание</b>	40	
	1. Правила спортивных игр		
	2. ОРУ проходным способом		
	3. Технические элементы спортивных игр		
	<b>Практические занятия</b>	90	
	1. Проведение разминки проходным способом		
	2. Выполнение технических элементов спортивных игр		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения баскетбола. Развитие баскетбола в России.</li> <li>2. История возникновения волейбола. Развитие волейбола в России.</li> <li>3. История возникновения хоккея. Развитие хоккея в России.</li> <li>4. История возникновения футбола. Развитие футбола в России.</li> <li>5. История возникновения гандбола. Развитие гандбола в России.</li> <li>6. История возникновения флорбола. Развитие флорбола в России.</li> <li>7. История возникновения настольного тенниса. Развитие настольного тенниса в России.</li> <li>8. История развития пляжного волейбола. Развитие пляжного волейбола в России.</li> <li>9. История возникновения бадминтона. Развитие бадминтона в России.</li> <li>10. Характеристика спортивных игр, специфические особенности спортивных игр.</li> <li>11. Способы проведения соревнований по спортивным играм.</li> <li>12. Содержание, организация и методика проведения секционных занятий в школе по спортивным играм.</li> <li>13. Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм в школе.</li> <li>14. Спортивные игры в детских оздоровительных лагерях.</li> <li>15. Виды соревнований по спортивным играм.</li> <li>16. Методика обучения броску мяча двумя руками от груди в баскетболе.</li> <li>17. Методика обучения ведению мяча в баскетболе.</li> <li>18. Методика обучения броска с двух шагов в баскетболе.</li> <li>19. Методика обучения броску одной рукой в баскетболе.</li> <li>20. Методика обучения нижней прямой подачи в волейболе.</li> <li>21. Методика обучения верхней прямой подачи в волейболе.</li> <li>22. Методика обучения приему-передаче мяча двумя руками сверху.</li> <li>23. Методика обучения приему-передаче мяча двумя руками снизу.</li> <li>24. Методика обучения броскам в хоккее. Виды бросков.</li> <li>25. Методика обучения ударам по мячу в футболе.</li> <li>26. Методика обучения жонглированию в футболе.</li> <li>27. Методика обучения броскам в гандболе.</li> <li>28. Методика обучения броскам во флорболе. Виды бросков.</li> <li>29. Методика обучения подачи в настольном теннисе.</li> <li>30. Методика обучения подачи в бадминтоне.</li> <li>31. Основные правила игры в баскетбол.</li> <li>32. Основные правила игры в волейбол.</li> <li>33. Основные правила игры в хоккей.</li> <li>34. Основные правила игры в футбол.</li> <li>35. Основные правила игры во флорбол.</li> <li>36. Основные правила игры в настольный теннис.</li> <li>37. Основные правила игры в бадминтон.</li> <li>38. Основные правила игры в пляжный волейбол.</li> <li>39. Основные правила игры в гандбол.</li> <li>40. Временные правила игры в баскетбол.</li> <li>41. Система определения победителя в футболе (чемпионат, кубок, дополнительное время, серия пенальти).</li> <li>42. Амплуа в волейболе, зоны игровой площадки.</li> </ol>	24	
--	----	--

43.	Особенности и отличия пляжного и классического волейбола.		
44.	Удаления в хоккее.		
45.	Парные встречи в бадминтоне.		
46.	Документация для организации соревнований по спортивным играм в школе		
<b>МКД.03.06 Теоретические основы преподавания плавания</b>			
<b>Тема 4.1. Изучение видов стилей плавания</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1.		Анализ техники плавания кролем на груди и на спине
	2.		Анализ техники плавания брасом
	3.		Анализ техники плавания баттерфляем
	<b>Практические занятия</b>	82	
1.	Методика обучения техническим элементам плавания		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		8	
1. Анализ техники упражнений по ознакомлению с физическими свойствами воды.			
2. Анализ техники подготовительных упражнений по освоению с водой: погружение, всплытие.			
3. Анализ техники подготовительных упражнений по освоению с водой: лежание, скольжение, дыхание.			
4. Анализ техники способа плавания кроль на спине (4-х ударный). Фазовый состав.			
5. Анализ техники способа плавания кроль на спине (6-ти ударный). Фазовый состав.			
6. Анализ техники старта при плавании кролем на спине. Фазовый состав.			
7. Анализ техники поворота при плавании кролем на спине. Фазовый состав.			
8. Анализ техники способа плавания кроль на груди. Фазовый состав.			
9. Анализ техники старта при плавании кролем на груди (2-х ударный). Фазовый состав.			
10. Анализ техники старта при плавании кролем на груди (4-х ударный). Фазовый состав.			
11. Анализ техники старта при плавании кролем на груди (6 ударный). Фазовый состав.			
12. Анализ техники скоростного поворота при плавании кролем на груди. Фазовый состав.			
13. Анализ техники способа плавания способом брасс на груди. Фазовый состав.			
14. Анализ техники старта при плавании способом брасс на груди. Фазовый состав.			
15. Анализ техники поворота при плавании способом брасс на груди. Фазовый состав.			
<b>МКД.03.07 Теоретические основы преподавания лыжного спорта</b>			
<b>Тема 5.1. Анализ техники передвижения классических ходов</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.		Изучение строевой подготовки на лыжах
	2.	Виды классических ходов	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1.	Проведение строевых упражнений	
2.	Знание техники классических ходов на лыжах		
<b>Тема 5.2. Анализ техники коньковых ходов</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.		Виды коньковых ходов
	2.	Изучение организации соревнований по лыжным гонкам	
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1.	Знание техники коньковых ходов	
2.	Методика организации соревнований по лыжным гонкам		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		8	
1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: а) лыжные гонки; б) лыжное двоеборье; в) прыжки на лыжах с			

<p>трамплина; г) горнолыжный спорт; д) биатлон; с)фристайл; ж) сноуборд.  2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.  3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.  4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.  5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.  6. Классификация способов передвижения на лыжах: а) классические и коньковые лыжные ходы; б) способы подъемов; в) стойки спусков; г) способы торможений; д) способы поворотов в движении и на месте; е) преодоление неровностей.  7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные с учетом количества шагов в цикле хода.  8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения  9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.  10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.  11. Основные дидактические принципы обучения.  12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.  13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.  14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.  15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.  16. Требования к разработке плана-конспекта.  17. Начальное обучения владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.  18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.  19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.  20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.  21. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения. 22. Лыжные гонки как циклический вид спорта на выносливость</p>				
<b>МКД.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</b>				
<b>Тема 6.1 Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе</b>	<b>Содержание</b>	36		
	<b>1.</b>	Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования		
	<b>2.</b>	Планирование внеурочной работы по физической культуре в школе		
	<b>3.</b>	Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы по физической культуре в школе		
	<b>Практические занятия</b>	82		
	<b>1.</b>	Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации		
	<b>2.</b>	Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.		
<b>3.</b>	Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		12		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение.</li> <li>- Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях.</li> <li>- Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.</li> <li>- Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.</li> <li>- Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде».</li> <li>- Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.</li> <li>- Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы».</li> <li>- Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры.</li> <li>- Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры.</li> <li>- Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>- Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>- Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.</li> <li>- Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре.</li> <li>- Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».</li> <li>- Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».</li> </ul>			
<b>МКД.03.01 Методика обучения предмету "Физическая культура"</b>			
<b>Тема 7.1. Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»</b>	<b>Содержание</b>	10	
	<b>1.</b> Содержание предмета «Физическая культура» в системе общего образования		
	<b>2.</b> Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в общеобразовательном учреждении		
	<b>3.</b> Планирование, анализ и контроль процесса обучения на уроке по физической культуре.		
	<b>Практически занятия</b>	20	
	<b>1.</b> Составление плана урока по физической культуре		
	<b>2.</b> Составление конспекта урока по физической культуре (в соответствии с разделом)		
	<b>3.</b> Подготовка документации учителя физической культуры к организации и проведению урока по физической культуре		
<b>Тема 7.2. Средства и методы физического воспитания школьников</b>	<b>Содержание</b>	10	
	<b>1.</b> Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
	<b>2.</b> Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	<b>Практические занятия</b>	20	

	1.	Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.		
	2.	Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.		
	3.	Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.		
<b>Тема 7.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Структура и этапы обучения двигательным действиям		
	2.	Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
<b>Тема 7.4 Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>		30	
	1.	Задачи воспитания физических качеств школьников		
	2.	Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3.	Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4.	Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5.	Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6.	Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7.	Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1.	Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.		
<b>Тема 7.5. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.		
	2.	Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.		
2.	Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.			
<b>Тема 7.6 Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Методика проведения урока гимнастики в общеобразовательном учреждении.		
	2.	Методика проведения урока легкой атлетики в общеобразовательном учреждении.		
	3.	Методика проведения урока по спортивным играм в общеобразовательном учреждении.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Проведение урока по гимнастике			
2.	Проведение урока по легкой атлетике			

	3. Проведение урока по спортивным играм		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.</li> <li>2. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.</li> <li>3. Методы исследования в теории физического воспитания.</li> <li>4. Цели и задачи физического воспитания.</li> <li>5. Средства физического воспитания.</li> <li>6. Характеристика физических упражнений: пространственная, временная, ритмическая.</li> <li>7. Роль воспитателя по физической культуре в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.</li> <li>8. Особенности развития ребенка раннего возраста (до 3 лет).</li> <li>9. Особенности развития ребенка-дошкольника (с3 до 7 лет).</li> <li>10. Характеристика программ по физическому воспитанию: «Детство», «Радуга», «Истоки».</li> <li>11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.</li> <li>12. Принципы физического воспитания.</li> <li>13. Методы и приемы обучения ребенка двигательным действиям.</li> <li>14. Закономерности формирования двигательного навыка у ребенка в процессе обучения.</li> <li>15. Этапы обучения двигательным навыкам.</li> <li>16. Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста.</li> <li>17. Методика проведения гимнастики с детьми раннего возраста.</li> <li>18. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.</li> <li>19. Основные движения: характеристика, виды, специфика воздействия и техника основных движений, ее особенности в дошкольном возрасте.</li> <li>20. Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах. Использование подготовительных и подводящих упражнений.</li> <li>21. Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ). Значение и особенности ОРУ, их классификация.</li> <li>22. Подбор ОРУ для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов.</li> <li>23. Методы и приемы обучения ОРУ. Организация детей. Обучение правильному дыханию.</li> <li>24. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр.</li> </ol>	26		
<p><b>Темы курсовых проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.</li> <li>2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.</li> <li>3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.</li> <li>4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.</li> <li>5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.</li> <li>6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</li> <li>7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.</li> <li>10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области</li> </ol>			

<p>физической культуры и спорта.</p> <p>11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.</p> <p>12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.</p> <p>13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>14. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</p> <p>15. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>16. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>17. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>18. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>19. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.</p> <p>20. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях.</p> <p>21. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>22. Особенности подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) различных возрастных групп населения.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>2. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>3. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>	108	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего, среднего или старшего школьного возраста.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p>	180	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка документов планирования физического воспитания.</p>	108	
<b>Всего</b>	2052	

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала, гимнастического зала, бассейна, лыжной базы

Оборудование учебного кабинета и спортивных залов: учебная мебель, спортивный инвентарь по видам спорта.

Технические средства обучения: интерактивный дисплей – 1 шт.

Оборудование спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемым поручнями – 1 шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт., Батут – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 5 шт., Мяч минифутбольный Adidas – 10 шт., Мяч футбольный Adidas Conext 15 – 3 шт., Мяч футбольный Select-4 – 5 шт., Проф.сетка с кевларовым тросом в оплетке из пилиэстра, пляжный – 1 шт., Сетка в/б Mikasa VNC – 1 шт., Сетка вол. "НУСК"9,5х1м, кевлар.трос, 4 блоков-натяж и шнуров – 1 шт., Сетка волейбольная профессиональная MIKASA – 1 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3\*3,5 – 1 шт., Сетка заградительная 3\*4 – 2 шт., Сетка заградительная 3\*6 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*11 – 1 шт., Сетка заградительная 4\*8,5 – 1 шт., Стол н/т Stiga Стар Роллер – 1 шт., Щит баскетбольный 1200\*800, оргстекло, толщина 10мм – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050\*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический – 2 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200\*100\*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт., Мяч ф/б Select Futsal – 4 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Набор для флорбола детский – 1 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Мяч ф/б Select Futsal Mimas – 3 шт., Мяч ф/б Select Super League – 10 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 5 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Ключки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### *Основная литература*

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023).

#### *Дополнительная литература*

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие /

В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>

6. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

7. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

8. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### *Интернет ресурсы*

- Горелов С.В. Горелов В.П. , Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

- Трубицын В.А. Порохня А.А. , Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

- Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
- Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
- Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>
- Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BplE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE)
- Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** (вида профессиональной деятельности)

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планирования учебных занятий соблюдая технологию планирования, учитывая:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и особенности образовательной программы;</li> <li>- образовательные запросы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- особенности группы обучающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях</li> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</li> <li>экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование при проведении учебных занятий педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на</li> </ul>

	<p>образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта,</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- использование средств, методов и приемов физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- использование дистанционных образовательных технологий с учётом цели и задач учебного занятия;</li> <li>- проведение учебных занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- установление в процессе анализа учебных занятий соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями.</li> </ul>	<p>учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ с учётом вида аттестации;</li> <li>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом методических требований;</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения за обучающимися с учётом методических требований;</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</li> <li>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля и оценки освоения</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен</p>

	общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.	по профессиональному модулю
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	- проведение мероприятий по привлечению обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, учитывая индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся, требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.