МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	2
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Программу составил: к.п.н., доцент кафедры ТОФК Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от «23» января 2019 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов физической культуры личности, а так же способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки обучающихся, а так же подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной физической культуры и спорта;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения тренировок на развитие физических качеств.
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в обязательную часть блока 1 в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Научно-методические основы обучения физической культуре», а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК-7	Практико-ориентированное задание Конспект Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Средства и методы физической культуры	**6**	**64**		**2**	**72**
1.1 Средства и методы развития быстроты	1	12		2	15
1.2 Средства и методы развития гибкости	1	13			14
1.3 Средства и методы развития выносливости	1	13			14
1.4 Средства и методы развития силы	1	13			14
1.5 Средства и методы развития координации	2	13			15
Зачет					
Итого:					**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Проведение тренировки по развитию физического качества	Практико-ориентированное задание	5-15	1	5	15
		Разработка конспекта развития физического качества	Конспект	15-20	1	15	20
		Тестирование в системе Moodle	Тест	25-35	1	25	35
Рубежный контроль							
			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник Москва: Юнити-Дана 2015г. 432с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс» 2014г. 9-е изд., стер. 448с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2715910

2. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 143 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Учебное пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ. Москва: КноРус 2013 г.3-е изд., стереотип.240 с.

4. Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию (Физическая культура). учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет 2011г. 108с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лопатин Н.А. Физическая культура. учебно-методический комплекс Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014г. 95с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274186

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Развитие физических качеств. Режим доступа: https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie_fizicheskih_kachestv

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивный инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

г. Нижний Новгород
2019 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует требованиям:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.
5. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.
Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.*
Задачи проведения комплексного экзамена	*- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих професси-*

	ональные способности выпускника; *- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;* *- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Общекультурные компетенции (ОК)				
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жиз-	Способен в полной мере управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен частично управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Испытывает затруднения в процессе планирования собственного времени и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	ни			
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний под контролем наставника	Испытывает затруднения в процессе осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки: методика обучения ФК

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика[1]

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка

Тема 3.1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки

Тема 3.2. Цель, задачи и наиболее общие принципы физического воспитания

Тема 3.3. Средства физического воспитания.

Тема 3.4. Методы физического воспитания

Тема 3.5. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

[1] Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.

2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.

3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»

5. Формулировка проблемы или задачи.

6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).

7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. План работы над курсовым проектом.

3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.

4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Курсовой проект в рамках КЭГ может быть **реферативного и экспериментального** характера. Курсовой проект работа **реферативного типа** строится на основе анализа источников литературы по выбранной теме (учебных пособий, монографий, авторефератов диссертаций, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.). Главными требованиями к работе являются ее содержательность, знание литературного материала, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, использование методов классифицирования, внешнее оформление и качество защиты. Работа реферативного типа имеет титульный лист, оглавление, введение, текст, написанный по главам, выводы и список литературы.

Во введении отражаются актуальность выбранной темы, мотивация ее выбора, цель и задачи исследования. Анализ источников литературы выступает как самостоятельный метод исследования. Изучаются прямые и косвенные материалы основной и смежных дисциплин по теме. Анализ литературы составляет основное содержание реферата, поэтому нет необходимости давать специальную главу ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. В соответствии

с задачами исследования весь собранный материал систематизируется и подразделяется на главы, при необходимости выделяются параграфы **(Приложение 1)**.

Например, реферативный курсовой проект по теме «Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста» может иметь следующее оглавление и приблизительный объем:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность темы, объект и предмет, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования *(2-3 с.)*

ГЛАВА 1. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста *(8-10* с.)

1.1. Характеристика возрастных особенностей младших школьников

1.2. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. Координационные способности как один из видов двигательных способностей *(10-12 с.)*

2.1. Понятие «координационные способности»

2.2. Виды координационных способностей

ГЛАВА 3. Методы развития координационных способностей *(8-10 с.)*

3.1. Методы развития координационных способностей

3.2. Методы оценки координационных способностей

3.3. Методика развития координационных способностей детей младшего школьного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(1-2 с.)*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ *(1-2 с.)*

В курсовом проекте **экспериментального (практического) типа** *первая глава* имеет теоретический характер. Здесь можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе соответствующей отечественной и зарубежной литературы, раскрыть понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнить формулировки и т. д. По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы (примерно 10-12 страниц) **(Приложение 2)**

Содержание *второй и третьей глав* имеет практический характер. Это самостоятельный анализ собранного материала. В данных главах излагается фактическое состояние изучаемой проблемы на примере конкретного объекта, глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается современное состояние, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической информации за принятый в работе период, определяется методологическая база, программа исследования.

Во второй главе описываются **методы исследования**. В процессе написания курсового проекта для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

1. Методы теоретического анализа:

– научно-теоретический анализ источников литературы;

– анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);

– анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

2. Диагностические методы:

- анализ медицинских карт, карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;
- антропометрические измерения;
- регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);
- тестирование физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости);
- тестирование координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, расслабления и др.);
- тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);
- тестирование биологических функций: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ-тест, пульсометрия, тонометрия, измерение артериального давления и др., определение показателей соматического здоровья);
- опрос (беседа, интервью, анкетирование);
- педагогические наблюдения (открытые и закрытые).

В третьей главе студентом представляется результаты исследования, которые состоят в представлении результатов констатирующего эксперимента, или в разработке экспериментальной методики, технологии, программы, модели и т.д.

Объем основной части (второй и третьей главы)– 50-60% общего объема (примерно 24-27 страниц).

В заключении формулируются выводы и возможные обоснованные предложения по результатам исследования. Заключение должно состоять из 2-3 страниц. Всего объем проекта должен составлять не менее 27-30 страниц.

После заключения приводится *список литературы,* который включает в себя специальную научную и учебную литературу, публикации, монографии и др. Он должен быть составлен в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Список начинается с нормативно-правовых актов, специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. Список литературы должен содержать не менее 20 источников, из них современных (не старше 5 лет) – 10 источников.

Требования к оформлению титульного листа проекта, библиографического списка и текстовой части проекта представлено **в приложении 3.**

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева – 3 см; справа – 1,5см; сверху – 2,5см; снизу – 2,5 см. Отступ первой строки-1,25.

Текст печатается с абзацами (1,25). Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются сверху страницы в центре без точки шрифтом №12

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуются рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках.

Например, «Использование показателя плотности тренировки очень важно для качества подготовки спортсмена [11, 24]».

Порядок оформления библиографии осуществляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Внимание! *ISBN* с указанием его номера (например, 5-7749-0235-8) располагается на второй странице книги в нижнем левом углу.

1. Оформление книги

–Описание книги одного автора:

Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: учебник для вузов.-6-е изд., испр. и доп.- М.: ДЕЛО, 2004.- 448 с.- ISBN 5-7749-0235-8.

–*Описание книги двух, трех авторов*:

Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.- 3-е изд., изм. и доп.- М.-: изд-во «Норма» (издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2002.- 768 с. - ISBN 5-85009-608-6.

Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев.- М.: Советский спорт, 2000.- 152 с.- (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-608-6.

–*Описание книги четырех и более авторов*:

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторический ф-т.- М.: Проспект, 2000.- 544 с. - ISBN 5-9278-0006-8.

Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник для вузов / В.Г. Кузнецов [и др.].- М.-: ИНФРА-М, 2005.- 519 с. – (Высшее образование).- ISBN 5-86225-919-8.

2. Оформление электронных ресурсов

–*Описание электронных ресурсов:*

Электронный каталог ГПНТР России : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд ГПНТБ России.- Электронные данные (5 файлов, 178 тыс. записей).- М., [199.-].- Режим доступа: http: //www.gpntb.ru….- Загл. с экрана.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.- Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546Мб).- М.: Большая Рос.энцикл. [и др.], 1996.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): за., цв.; 12 см + рук. Пользователя (1 л.) + открытка (1 л.).- (Интерактивный мир).- Систем. Требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows-3.1 или Windows-95; SVGA32768 и более цв.; 640X480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит, зв.карта; мышь.- Загл.с экрана.- Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Прогноз социально-экономического развития города Нижнего Новгорода.- Режим доступа: http//www.admgor/nnov.ru.- Загл. с экрана.

3. Оформление статьи

–*Статья одного автора:*

Чернова Е. Придорожники: [перспективы российского рынка придорожных отелей] // Гостиничное дело.- 2005.- №10.- С.44-48.

Соколова Г. Как собрать миллион? На Заволжском моторном заводе выпущен юбилейный двигатель // Нижегородские новости.- 2005.- 12 ноября.- С.2.

–*Статья двух, трех авторов:*

Дегтярев А. Инструментальный анализ деловой коррупции в России /А. Дегтярев, Р. Маликов// Вопросы экономики.- 2005.- №10.- С. 103-118.

–*Статья четырех и более авторов:*

Организация дистанционного обучения в условиях интеграции вузов / А.В. Кобзев [и др.]// Высшее образование сегодня.- 2005.- №3.- С.24-29.

4. Оформление еженедельных изданий

Семенчук Е. Курс молодого бойца: [тем, кто ищет работу впервые]// Биржа плюс Карьера.- 2005.- 9 ноября (№45).- С. 6.

Если журнал выходит с периодичностью один раз в два месяца - записываем месяцы (первый с заглавной, второй со строчной буквы) и номер выпуска.

Соколов А.В. Методология назначения индивидуального санаторно-курортного лечения // Курортные ведомости.- 2005.- Июль-авг. (№4).- С.23-26.

5. Оформление законодательных материалов

Первым элементом в заголовке приводится название страны, затем - наименование органа власти. Сведения, относящиеся к заглавию, записываются через двоеточие со строчной буквы.

Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2005 год»: федер.закон: [принят Гос. Думой 19 окт. 2005 г.: одобр. Советом Федерации 26 окт. 2005 г.]// Российская газета.- 2005.- 10 ноября.- С. 9-32.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»			**55**	**100**

Тестирование			**29**	**52**
Кейс-задание			**26**	**48**
Экзамен предметной области («Теория и методика физической культуры»)			**55**	**100**
Защита курсового проекта			55	100
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Педагогика и психология»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля **«Педагогика и психология» и программы КЭГ.**

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла

(26 ×2 = 52)..

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**44 - 52**	Не менее 85%
Допустимый	**36 - 43**	Не менее 70%
Критический	**29 - 35**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 29**	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по модулю «Педагогика и психология»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

– обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;

– выделение противоречий в рассматриваемых позициях;

– раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;

– четкая формулировка собственных выводов;

– описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэф-

фициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 ×4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	**Границы оценки в баллах**	**Процент выполнения всех заданий**
Оптимальный	**41 - 48**	Не менее 85%
Допустимый	**34 - 40**	Не менее 70%
Критический	**26 - 33**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 26**	Менее 55%

7.3.Критерии оценивания защиты курсового проекта

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	**допустимый**	**критический**
1.Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулируетверно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования(цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единица не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.

	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
4.Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
5.Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
6.Степень решения поставленных задач	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на	В исследовании частично решены поставленные задачи,	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена

исследования.	поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследованияпредставлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования,не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
7.Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
8.Прикладной аспект иссле-	Представляет перспективы использования полу-	Представляет некоторые способы практи-	Не выделяет прикладные аспекты дальней-

дования.	ченных результатов и рекомендацийв исследуемой предметной области.	ческого применения результатов в исследуемой предметной области.	шего исследования
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи.Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	(10, 9 баллов)	**(8, 7 баллов)**	**(6, 5 баллов)**

Оценочный лист курсовой работы

ФИО	**Критерии**										**Итого**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	7	5	4								
2.											

7.4. Примерные темы курсовых проектов

1. Формирование здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы в процессе физического воспитания.

2. Проектирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре у учащихся начальной (основной, средней) школы.
3. Использование различных методов организации урока (игрового, соревновательного, круговой тренировки и пр.) для повышения уровня развития физических качеств учащихся.
4. Развитие физических способностей младших школьников на внеклассных занятиях по физическому воспитанию.
5. Развитие скоростно-силовых качеств на уроках легкой атлетики (баскетбола, волейбола) у учащихся основной (средней) школы.
6. Особенности обучения гимнастическим упражнениям на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Повышение эффективности занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышении уровня физической подготовленности учащейся молодежи.
9. Методика тренировочных занятий лиц взрослого населения.
10. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у учащихся общеобразовательной школы.
11. Методика развития координационных (скоростно-силовых) способностей волейболистов (баскетболистов) на различных этапах тренировочного процесса.
12. Повышение эффективности тренировочного процесса футболистов различной квалификации.
13. Развитие скоростно-силовых способностей в процессе тренировочных занятий по баскетболу в группе начальной подготовки.
14. Совершенствование общей и специальной технической подготовки в различных периодах годичного цикла.
15. Методика дифференцированного подхода в подготовке школьников на занятиях физической культурой
16. Технология проектирования полос препятствий для занятий ФК
17. Технология проектирования круговой тренировки
18. Система оценивания уровня подготовленности учащихся на занятиях ФК
19. Мониторинг состояния здоровья занимающихся ФК
20. Технологии коррекции телосложения с помощью средств ФК
21. Эффективность закаливания в системе физического воспитания
22. Особенности совершенствования функциональных систем организма в связи с занятиями ФК
23. Характеристика методик формирования осанки в процессе занятий физическими упражнениями
24. Система проектирования учебного процесса по физической культуре в образовательном учреждении
25. Анализ показателей физических нагрузок на занятиях физической культурой
26. Проект обучения технике двигательных действий из раздела «гимнастика» («легкая атлетика»образовательной программы по ФК.
27. Методика силовой подготовки школьников
28. Методика скоростной подготовки школьников
29. Методика ловкостной подготовки школьников

30. Методика воспитания выносливости школьников
31. Методика воспитания гибкости школьников
32. Содержательное обеспечение физической подготовки школьников
33. Научно-методические основы занятий физической культурой людей зрелого возраста
34. Содержательное обеспечение занятий «фитнес»-направленности
35. Содержание и организация занятий спортом в школе
36. Система работы по физической культуре в школе с «отстающими»
37. Технология индивидуализации физической подготовки школьников

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2012. – 478 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2007.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.
3. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы : пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования /Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с
5. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.- 3-е издание.- М.: Академия, 2008
6. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию : советы психолога учителю / А. С. Галанов. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2011. - 149 с.
7. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Железняк Ю.Д., В.М. МинбулатовВ.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш.. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.
9. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов России / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.

11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
12. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд. , испр. , доп. - М. : АРКТИ, 2013. - 139 с.
13. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2010. - 222 с.
14. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Академия, 2002. – 110 с.
15. Кузнецов В.И. Формирование культуры здоровья в процессе уроков физической культуры в начальной школе: учеб.- метод. пособие / В.И.Кузнецов. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2009. – 168 с.
16. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.
17. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. /Л.И.Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.– С. 108-117.
18. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
19. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для студентов вузов / В.Г.Никитушкин.- М.: Физическая культура, 2010.- 203 с.
20. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.М.Осмоловская.- М.: Академия, 2008.- 171 с.
21. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.
22. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.
23. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.- (Высшее профессиональное образование
24. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
25. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
26. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Э.Я.Степаненкова.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.
27. Урок физкультуры в современной школе: Метод. рекомендации для учителей: Рек. Департаментом образования Москвы. Вып.1 / Сост.: Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова.- М.: Сов. Спорт, 2004.- 159 с.
28. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.Просвещение, 2011. – 79с.
29. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

30. Физическая культура студентов: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.:Просвещение, 2011.- 33с.

Приложение 1

Структура курсового проекта реферативного типа

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, структура КР)

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. ……..

1.2. ……..

1.3. ……..

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

2.1. …..

2.2. ….

2.3. ….

ГЛАВА III.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 2

Структура курсового проекта экспериментального (практического) типа

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, структура КР)

ГЛАВА I. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

1.1. ……..

1.2. ……..

1.3. ……..

ГЛАВА II. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Анализ научной и методической литературы

2.2. Педагогическое тестирование и.т.п

2.3. ….

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОГРАММА…..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры
44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

(в рамках программы комплексного экзамена готовности (КЭГ))

на тему: Методика развития выносливости у обучающихся основной школы

СТУДЕНТ_____ Коньков Р.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ_____доцент Стафеева А.В.

Нижний Новгород
2018г

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет, контрольная работа

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Общая физическая подготовка*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составил: Жемчуг Ю.С., к.п.н., доцент кафедры ТОФК

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от 16.02.2023)

1. Цели и задачи

Целью дисциплины «*Общая физическая подготовка*» *является* развитие физических качеств обучающихся, приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области развития физических качеств и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний по подбору средств и методов для развития физических качеств;
- умение учитывать индивидуальные особенности занимающихся и на них основе составлять тренировочный план;
- обеспечить освоение студентами правильной технике выполнения упражнений,
- развить способность определять целевые группы мышц задействованные в определенном упражнении.
- подбирать оптимальные средства и методы проведения тренировки исходя из места проведения занятия и имеющегося инвентаря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая физическая подготовка» входит в базовую часть блока 1 и является дисциплиной по выбору в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Общая физическая подготовка» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующего модуля: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК-7	Практико-ориентированное задание Конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 1 курс 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Практики	СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	дисциплине
Раздел 1. Физические упражнения		**60**			**60**
1.1 Силовые упражнения		20			20
1.2 Статические упражнения		20			20
1.3 Динамические упражнения		20			20
Раздел 2. Физические качества		**12**			**12**
2.1 Виды физических качеств		12			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 2 курс 3 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Гимнастические упражнения		**52**			**52**
1.1 Проведения ОРУ		14			14
1.2 Акробатика		5			5
1.3 Опорный прыжок		5			5
1.4 Вольные упражнения с гимнастической палкой		5			5
1.5 Комбинации на снарядах		13			13
1.6 Круговая тренировка		10			10
Раздел 2. Гимнастическая терминология		**20**			**20**
2.1 Гимнастические положения		20			20
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 2 курс 4 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Плавание		**52**			**52**
1.1 Кроль на груди		21			21
1.2 Кроль на спине		21			21
1.3 Методическая лесенка		12			12
Раздел 2. Способы плавания		**20**			**20**
2.1 технические способы плавания		20			20
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 5 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Легкая атлетика		**72**			**72**
1.1 Бег на короткие дистанции		18			18
1.2 Бег на длинные дистанции		18			18
1.3 Спортивная ходьба		18			18
1.4 Специально беговые упражнения		18			18
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 6 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений		**10**		**2**	**12**
Тема 1.1 Закономерности техники гимнастических упражнений		4		2	6
Тема 1.2. Упражнения на гимнастических снарядах		6			6
Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям		**10**			**10**
Тема 2.1. Методика обучения гимнастическим упражнениям		2			2
Тема 2.2. Страховка и помощь при обучении гимнастическим упражнениям		6			6
Тема 2.3. Методика развития физических качеств		2			2
Раздел 3. Формы организации занятий по гимнастике		**18**			**18**
Тема 3.1 Методика проведения урока гимнастики в школе		15			15
Тема 3.2. Планирование учебного материала по гимнастике		3			3
Итого:		**38**		**2**	**40**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения

- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 1 курс 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Силовые упражнения	Практико-ориентированное задание	3-5	2	6	10
2	ОР.1	Статические упражнения	Практико-ориентированное задание	3-5	3	9	15
3	ОР.1	Динамические упражнения	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Силовые упражнения с собственным весом	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Статические упражнения с отягощением	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
6	ОР.1	Контрольная работа на тему: «Методы развития физических качеств»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 2 курс 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Проведение ОРУ	Практико-ориентированное задание	2-5	1	2	5
2	ОР.1	Выполнение вольных упражнений №2	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1	Выполнение комбинаций на снарядах	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35

4	ОР.1	Проведение тренировки	Практико-ориентированное задание	3-5	5	15	25
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 2 курс 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Кроль на груди	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1	Кроль на спине	Практико-ориентированное задание	3-5	6	18	30
3	ОР.1	Проведение занятия по обучению способам плавания	Практико-ориентированное задание	12-20	1	12	20
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Бег на короткие дистанции	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1	Бег на длинные дистанции	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1	Спортивная ходьба	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Специально-беговые упражнения	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
6	ОР.1	Контрольная работа на тему: «Методике обучения спортивной ходьбы»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Проведение ОРУ различными способами	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1	Выполнение упражнений на гимнастических снарядах (вольные упражнения, акробатика)	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1	Выполнение упражнений на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	3-5	6	18	30
4	ОР.1	Представление методической разработки по развитию физического качества	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
5	ОР.1	ОМЗ «Помощь и страховка при обучении гимнастическим упражнениям»	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
6	ОР.1	Проведение урока гимнастики	Практико-ориентированное задание	8-10	1	8	10
7	ОР.1	Разработка конспекта урока по гимнастике	Конспект	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

2. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

7.2. Дополнительная литература:

1. Врублевский Е. П. Учебное пособие. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) Москва: Спорт 2016г. 2-е изд., испр. и доп.1241с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

2. Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2016г. 120 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

3. Степанова М. В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет 2017г. 2-е, изд., доп. 137 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808

4. Савельева Л. А., Терехина Р. Н. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика учебное пособие Москва: Человек 2014г. 149 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Воронин Д.И. Учебная практика как средство формирования готовности будущего педагога физической культуры к профессиональной деятельности. Автореф. дис. на соиск. учен.степ.канд.пед.наук.Спец.13.00.08-теория и методика проф. Образования - Нижний Новгород: 2009. 24 с.

2. Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика для подготовки к практическим занятиям - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

3. Мартен П. Спортивная гимнастика - Москва: АСТ; Астрель, 2004. 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Изменение № 1, 16.02.2023; страница № 5

БЫЛО

5.1. Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 6 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Легкая атлетика		**38**		**2**	**40**
1.1 Прыжок в длину с разбега		9		2	11
1.2 Прыжок в высоту с разбега		9			9
1.3 Барьерный бег		10			10
1.4 Метание копья		10			10
Итого:		**38**		**2**	**40**

СТАЛО

5.1. Тематический план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 6 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений		**10**		**2**	**12**
Тема 1.1 Закономерности техники гимнастических упражнений		4		2	6
Тема 1.2. Упражнения на гимнастических снарядах		6			6
Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям		**10**			**10**
Тема 2.1. Методика обучения гимнастическим упражнениям		2			2
Тема 2.2. Страховка и помощь при обучении гимнастическим упражнениям		6			6
Тема 2.3. Методика развития физических качеств		2			2
Раздел 3. Формы организации занятий по гимнастике		**18**			**18**
Тема 3.1 Методика проведения урока гимнастики в школе		15			15
Тема 3.2. Планирование учебного материала по гимнастике		3			3
Итого:		**38**		**2**	**40**

БЫЛО

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Прыжок в длины с разбега	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1	Прыжок в длину с места	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1	Барьерный бег	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Метание копья	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

СТАЛО

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Общая физическая подготовка» 3 курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Проведение ОРУ различными способами	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1	Выполнение упражнений на гимнастических снарядах (вольные упражнения, акробатика)	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1	Выполнение упражнений на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	3-5	6	18	30
4	ОР.1	Представление методической разработки по	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5

		развитию физического качества					
5	ОР.1	ОМЗ «Помощь и страховка при обучении гимнастическим упражнениям»	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
6	ОР.1	Проведение урока гимнастики	Практико-ориентированное задание	8-10	1	8	10
7	ОР.1	Разработка конспекта урока по гимнастике	Конспект	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

Основание: Протокол № 9 от 16.02.2023 заседания кафедры теоретических основ физической культуры

Изменения внес: Мусин О.А., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Атлетическая гимнастика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Атлетическая гимнастика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Программу составил к.п.н., доцент кафедры ТОФК Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью дисциплины «*Атлетическая гимнастика*» является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения строевых и общеразвивающих упражнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» входит в базовую часть блока 1 и является дисциплиной по выбору в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующего модуля: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»;, а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых	УК-7	Практико-ориентированное задание

	для реализации школьной программы по физической культуре		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 1курс 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел1. Гимнастические упражнения		**60**			**60**
1.1 Прикладные упражнения		20			20
1.2 Строевые упражнения		10			10
1.3 Акробатика		10			10
1.4 Опорный прыжок		10			10
1.5 Вольные упражнения №1		10			10
Раздел2. Гимнастическая терминология		**12**			**12**
2.1 Средства гимнастики. Гимнастическая терминология		**12**			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Атлетическая гимнастика»2 курс 3 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			

Раздел1. Гимнастические упражнения		**52**			**52**
1.1 Строевые упражнения		17			17
1.2 Вольные упражнения №2		5			5
1.3 Упражнения на снарядах		30			30
Раздел2. Гимнастическая терминология		**20**			**20**
2.1 Терминология строевых упражнений		10			10
2.2 Гимнастические положения		10			10
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 2курс 4 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Гимнастика в школе		**52**			**52**
	1.1 Массовые гимнастические выступления. Построение пирамид		12			12
	1.2 Упражнения на гимнастических снарядах. Школьная программа		40			40
	Раздел2. Гимнастическая терминология		**20**			**20**
	2.1 Терминология строевых и общеразвивающих упражнений		10			10
	2.2 Правила записи упражнений на гимнастических снарядах		10			10
	Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 3курс 5 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			

	Раздел1. Сложно акробатические элементы		**72**			**72**
	1.1 Фляк		18			18
	1.2 Рондат		18			18
	1.3 Сальто назад		18			18
	1.4 Переворот вперед		18			18
	Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 3курс 6 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Гимнастические упражнения		**38**		**2**	**40**
	1.1 Выполнение упражнений на снарядах		9		2	11
	1.2 Фигурная маршировка		9			9
	1.3 Опорный прыжок		10			10
	1.4 Акробатика		10			10
	Итого:		**38**		**2**	**40**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 1курс 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Лазание по канату в 2 и 3 приема.	Практико-ориентированное задание	3-5	2	6	10
2	ОР.1	Реализация строевых блоков №1-3	Практико-ориентированное задание	3-5	3	9	15
3	ОР.1	Выполнение акробатической комбинации.	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	1.Выполнение опорного прыжка.	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Выполнение вольных упражнений №1.	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
Рубежный контроль							
6	ОР.1 .	Контрольная работа на тему: «Средства гимнастики. Гимнастическая терминология»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 2курс 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Реализация карточки	Практико-ориентированное задание	2-5	1	2	5
2	ОР.1	Выполнение вольных упражнений №2.	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1	Выполнение комбинаций на снарядах.	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35
4	ОР.1	Проверочная работа (Гимнастические положения)	Опрос	3-5	5	15	25
Рубежный контроль							
6	ОР.1 .	Ответ на вопросы по «Терминологии строевых упражнений»	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 2 курс 4 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Построение пирамид	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1	Выполнение комбинаций на снарядах (школьная программа)	Практико-ориентированное задание	3-5	6	18	30
3	ОР.1	Составление комбинаций на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	12-20	1	12	20
Рубежный контроль							
4	ОР.1	Вопросы по теме «Терминология строевых и общеразвивающих упражнений»	Зачет	10-30	1	10	30

Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 3курс 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Выполнение сложно акробатической комбинации фляк	Практико-ориентированное задание	2-5	1	15	20
2	ОР.1	Выполнение сложно акробатической комбинации рондат	Практико-ориентированное задание	3-5	1	10	15
3	ОР.1	Выполнение сложно акробатической комбинации сальто назад	Практико-ориентированное задание	25-35	1	10	15
4	ОР.1	Выполнение сложно акробатической комбинации переворот вперед	Практико-ориентированное задание	3-5	1	10	20
Рубежный контроль							
6	ОР.1 .	Контрольная работа на тему «Методике обучения сложно акробатическим элементам»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Атлетическая гимнастика» 3курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Выполнение комбинаций на снарядах	Практико-ориентированное задание	2-5	1	15	20
2	ОР.1	Выполнение опорного прыжка	Практико-ориентированное задание	3-5	1	10	15
3	ОР.1	Выполнение акробатика	Практико-ориентированное задание	25-35	1	10	15
4	ОР.1	Выполнение фигурной маршировки	Практико-ориентированное задание	3-5	1	10	20
Рубежный контроль							
6	ОР.1 .	Ответ на вопросы по «Терминологии фигурной маршировки»	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

2. Савельева Л. А., Терехина Р. Н. Учебное пособие. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика. Москва: 2014 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46143

7.2. Дополнительная литература:

1. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа 2016г. 170 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

2. Савельева Л. А., Терехина Р. Н. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика учебное пособие Москва: Человек 2014г. 149 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

3. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2017г.72 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

1. Савельева Л. А., Терехина Р. Н. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика учебное пособие. Москва: Человек 2014г. 149 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика для подготовки к практическим занятиям - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оздоровительная аэробика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Оздоровительная аэробика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Программу составил к.п.н., доцент кафедры ТОФК Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью дисциплины «Оздоровительная аэробика» является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по оздоровительной аэробике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики оздоровительной аэробике;
- обеспечить освоение студентами техники оздоровительной аэробике;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения базовыми шагами оздоровительной аэробике различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оздоровительная аэробика» входит в базовую часть блока 1 и является дисциплиной по выбору в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Оздоровительная аэробика» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующего модуля: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»;, а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же	УК-7	Практико-ориентированное задание

	двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 1курс 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Базовые шаги в аэробике		**60**			**60**
1.1 Шаг низкой ударности		20			20
1.2 Шаг высокой ударности		20			20
1.3 Различные вариации исполнения базовых шагов в аэробике		20			20
Раздел 2. Принципы оздоровительной тренировки		**12**			**12**
2.1 Классификация принципов оздоровительной тренировки		12			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Оздоровительная аэробика»2 курс 3 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Основные движения руками в		**72**			**72**

аэробике					
1.1 Жесты в аэробике		20			20
1.2 Движения низкой амплитуды		20			20
1.3 Движения средней амплитуды		20			20
1.4 Движения высокой амплитуды		12			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 2курс 4 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел 1. Базовые элементы оздоровительной аэробики и их разновидность		**72**			**72**
	1.1 Разминочный комплекс		20			20
	1.2Музыкальная грамота на 8 счетов		20			20
	1.3 Стретчинг для разминки		20			20
	1.4 Дыхательные упражнения		12			12
	Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 3курс 5 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Методы составления комбинаций для оздоровительной аэробике		**72**			**72**
	1.1 Линейный метод составления		20			20

	комбинаций					
	1.2 Блочный метод составления комбинаций		20			20
	1.3 Метод замены составления комбинаций		20			20
	1.4 Поточный метод составления комбинаций		12			12
	Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 3курс 6 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Общая и специальная физическая подготовка оздоровительной аэробике		**38**		**2**	**40**
	1.1 Силовые упражнения для мышц рук, пресса, ног		9		2	11
	1.2 Базовые шаги		9			9
	1.3 Шейпинг с гантелями		10			10
	1.4 Стретчинг		10			10
	Итого:		**38**		**2**	**40**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Оздоровительная аэробика»1курс 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Шаги низкой ударности	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1	Шаги высокой ударности	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.1	Различные вариации исполнения базовых шагов в аэробике	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
Рубежный контроль							
4		Контрольная работа на тему: «Классификация принципов оздоровительной тренировки»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 2курс 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Жесты в аэробике	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Движения низкой амплитуды	Практико-ориентированное задание	4-10	1	4	10
3	ОР.1	Движения средней амплитуды	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1	Движения высокой амплитуды	Практико-ориентированное задание	30-40	1	30	40
Рубежный контроль							
7			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 2 курс 4 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Разминочный комплекс	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Музыкальная грамота на 8 счетов	Практико-ориентированное задание	4-10	1	4	10

3	ОР.1	Стретчинг для разминки	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1	Дыхательные упражнения	Практико-ориентированное задание	30-40	1	30	40
Рубежный контроль							
6			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 3курс 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Линейный метод составления комбинаций	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Блочный метод составления комбинаций	Практико-ориентированное задание	4-10	1	4	10
3	ОР.1	Метод замены составления комбинаций	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1	Поточный метод составления комбинаций	Практико-ориентированное задание	30-40	1	30	40
Рубежный контроль							
6	.	Контрольная работа на тему: «Методы составления комбинаций»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Оздоровительная аэробика» 3курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Силовые упражнения для мышц рук, пресса, ног	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Базовые шаги	Практико-ориентированное задание	4-10	1	4	10
3	ОР.1	Шейпинг с гантелями	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1	Стретчинг	Практико-ориентированное задание	30-40	1	30	40
Рубежный контроль							
5			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

3. Черкасова И.В. Аэробика. учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015 г. 98 с.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа. 2015 г. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература:

1. Черкасова И. В. Аэробика учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 98 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707
2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 145 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

3. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура учебник. Красноярск: СФУ 2017г. 612 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа по оздоровительной аэробике. https://urok.1sept.ru/статьи/657698/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Оздоровительная аэробика. Режим доступа: https://herzen-ffk.my1.ru/_ld/0/55_itmo175.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Степы, спортивный инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивные игры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Спортивные игры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Программу составил к.п.н., доцент кафедры ТОФК Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью дисциплины «Спортивные игры» является формирование студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания спортивных и подвижных игр и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению теоретических и практических знаний необходимых для проведения спортивных и подвижных игр;
- совершенствовать двигательные качества и содействовать повышению возможности функциональных систем организма;
- Развивать способность к быстрому перестроению во время проведения занятий исходя из сложившейся ситуации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивные игры» входит в базовую часть блока 1 и является дисциплиной по выбору в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Спортивные игры» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующего модуля: «Методика преподавания спортивных игр»; а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации	УК-7	Практико-ориентированное задание

	школьной программы по физической культуре		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Спортивные игры» 1курс 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел1. Баскетбол		**60**			**60**
1.1 Бросок двумя руками от груди		20			20
1.2 Бросок одной рукой		10			10
1.3 Техническая связка		10			10
1.4 Прорыв в парах		10			10
1.5 Перемещения в стойке баскетболиста		10			10
Раздел2. Правила судейства		**12**			**12**
2.1 Правила судейство и жесты		12			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Спортивные игры»2 курс 3 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Волейбол		**52**			**52**
1.1 Верхняя подача		17			17

1.2 Нижняя подача		17			17
1.3 Техническая связка		18			18
Раздел2. Правила судейства		**20**			**20**
2.1 Правила судейства и жесты		20			20
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Спортивные игры» 2курс 4 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Футбол		**52**			**52**
	1.1 Ведение и остановка мяча		17			17
	1.2 Удары по воротам		17			17
	1.3 Техническая связка		18			18
	Раздел2. Правила судейства		**20**			**20**
	2.1 Правила судейства и жесты		20			20
Итого:			**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Спортивные игры» 3курс 5 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Подвижные игры		**72**			**72**
	1.1 Проведение подвижных игр для детей младшего школьного возраста		24			24
	1.2 Проведение подвижных игр для		24			24

	детей среднего школьного возраста					
	1.3 Проведение подвижных игр для детей старшего школьного возраста		24			24
	Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Спортивные игры» 3курс 6 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Подвижные игры		**38**		**2**	**40**
	1.1 Подвижные игры во внеурочной деятельности		9		2	11
	1.2 Подвижные игры для дете дошкольного возраста		9			9
	1.3 Подвижные игры на свежем воздухе		20			20
	Итого:		**38**		**2**	**40**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Спортивные игры» 1курс 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Текущий контроль							
1	ОР.1	Бросок двумя руками от груди	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Бросок одной рукой	Практико-ориентированное задание	9-15	1	9	15
3	ОР.1	Техническая связка	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Прорыв в парах	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Перемещения в стойке баскетболиста	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
Рубежный контроль							
6	.	Контрольная работа на тему: «правила судейства и жесты»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Спортивные игры» 2курс 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Верхняя подача	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
2	ОР.1	Нижняя подача	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1	Техническая связка	Практико-ориентирован	25-35	1	25	35

			ное задание				
Рубежный контроль							
4	.	Ответ на вопросы по «Правилам судейства и жестам»	Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Спортивные игры» 2 курс 4 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Ведение и остановка мяча	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
2	ОР.1	Удары по воротам	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1	Техническая связка	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35
Рубежный контроль							
4		Вопросы по теме «Правила судейства и жесты»	Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Спортивные игры» 3курс 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Проведение подвижных игр для детей младшего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
2	ОР.1	Проведение подвижных игр для детей среднего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1	Проведение подвижных игр для детей старшего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35
Рубежный контроль							
4		Контрольная работа на тему: Методы применения подвижных игры и их разновидность	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Спортивные игры» 3курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Подвижные игры во внеурочной деятельности	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
2	ОР.1	Подвижные игры для дете дошкольного	Практико-ориентирован	10-15	1	10	15

		возраста	ное задание				
3	ОР.1	Подвижные игры на свежем воздухе	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35
Рубежный контроль							
6	.	Ответ на вопросы по «Разновидности подвижных игр на свежем воздухе»	Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. М ишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм. учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2014 г 136 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение . учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 88 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

7.2. Дополнительная литература:

1. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола учебник. Москва: Спорт 2015г. 568 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456

2. Губа В., Стула А. Методология подготовки юных футболистов учебно-методическое пособие. Москва: Спорт|Человек 2015г. 185 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604

3. Козин В. В., Гераськин А. А. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 139с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076

4. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Спортивные игры. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Спортивные_игры

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Легкая атлетика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Легкая атлетика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Программу составил к.п.н., доцент кафедры ТОФК Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью дисциплины «Легкая атлетика» является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по легкой атлетике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики легкой атлетики;
- обеспечить освоение студентами техники легкоатлетических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения легкоатлетических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения общеразвивающих упражнений и специально-беговых упражнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Легкая атлетика» входит в базовую часть блока 1 и является дисциплиной по выбору в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Легкая атлетика» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующего модуля: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»;, а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и	УК-7	Практико-ориентированное задание

	навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Легкая атлетика» 1курс 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел1. Введение в легкую атлетику		**60**			**60**
1.1 Специально-беговые упражнения		20			20
1.2 Подвижны игры с элементами легкой атлетики для младшего школьного возраста		10			10
1.3 Метание малого мяча		10			10
1.4 Низкий старт		10			10
1.5 Высокий старт		10			10
Раздел2. Правила по легкой атлетике		**12**			**12**
2.1 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике		**12**			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Легкая атлетика»2 курс 3 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			

Раздел1. Основы техники легкоатлетических видов		**72**			**72**
1.1 Эстафетный бег		10			10
1.2 Барьерный бег		10			10
1.3 Толкание ядра		20			20
1.4 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		10			10
1.5 Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»		10			10
1.6 Подвижны игры с элементами легкой атлетики для среднего школьного возраста		12			12
Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Легкая атлетика» 2курс 4 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Основы тренировки в легкой атлетике		**72**			**72**
	1.1 Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной»		10			10
	1.2 Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»		20			20
	1.3 Метание диска		10			10
	1.4 Бег 300 метров		10			10
	1.5 Бег 1000 метров		10			10
	1.6. Подвижны игры с элементами легкой атлетики для младшего школьного возраста		12			12
Итого:			**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Легкая атлетика» 3курс 5 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Основы тренировки в легкой атлетике		**72**			**72**
	1.1 Тройной прыжок с разбега		20			20
	1.2 Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»		20			20
	1.3 Метание копья		10			10
	1.4 Бег на 3000 метров		10			10
	1.5 Подвижны игры с элементами легкой атлетики для старшего школьного возраста		12			12
	Итого:		**72**			**72**

Тематический план по дисциплине «Легкая атлетика» 3курс 6 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Основы тренировки в легкой атлетике		**38**		**2**	**40**
	1.1 Прыжок в высоту с разбега		9		1	10
	1.2 Прыжок в длину с разбега		9		1	10
	1.3 Метание		10			10
	1.4 Бег на короткие и длинные дистанции		10			10
	Итого:		**40**			**40**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод

- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Легкая атлетика» 1курс 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Выполнение специально беговых упражнений	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Метание малого мяча	Практико-ориентированное задание	9-15	1	9	15
3	ОР.1	Выполнение техники низкого старта	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Выполнение техники высокого старта	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики для младшего школьного возраста	ОР.1	10-15	1	10	15
Рубежный контроль							
6		Контрольная работа на тему: «Организация и проведение соревнований по легкой атлетике»	ОР.1	10-30	1	10	30
		Итого:			ОР.1	**55**	**100**

			ОР.1		

Рейтинг-план по дисциплине «Легкая атлетика» 2курс 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Выполнение техники эстафетного бега	Практико-ориентированное задание	5-7	1	5	7
2	ОР.1	Выполнение техники барьерного бега	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1	Толкание ядра	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
6	ОР.1	Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики для младшего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	5-8	1	5	8
Рубежный контроль							
7	.		Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Легкая атлетика» 2 курс 4 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной»	Практико-ориентированное задание	5-7	1	5	7
2	ОР.1	Прыжок с разбега в длину способом «прогнувшись»	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1	Метание диска	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Бег 300 метров	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Бег 1000 метров	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
6	ОР.1	Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики для среднего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	5-8	1	5	8
Рубежный контроль							
7		упражнений»	Зачет	10-30	1	10	30

Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Легкая атлетика» 3курс 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Выполнение тройного прыжка с разбега	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1	Выполнение прыжка в длину с разбега способом «ножницы»	Практико-ориентированное задание	9-15	1	9	15
3	ОР.1	Метание копья	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Бег на 3000 метров	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1	Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики для старшего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
Рубежный контроль							
6	.	Контрольная работа на тему «Методика обучения техническим элементам легкой атлетики»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Легкая атлетика» 3курс 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1	Обучение технике прыжка в длину с разбега	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1	Обучение технике прыжка в высоту с разбега	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1	Обучение технике метания	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1	Обучение технике бега на короткие и длинные дистанции	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
Рубежный контроль							
5	.		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Врублевский Е. П. Учебное пособие. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) Москва: Спорт 2016г. 2-е изд., испр. и доп.1241с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

2. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. учебное пособие. Физическая культура. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств. 2016г. 106с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

7.2. Дополнительная литература:

1. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура учебник. Красноярск: СФУ 2017г. 612 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

3. Программа курса «Физическая культура». 10—11 классы методическое пособие Москва: Русское слово — учебник 2014г. 65 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486140

4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа по легкой атлетике.
https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_legkoy_atletike-457815.htm

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Легкая атлетика и методика преподавания. Режим доступа: https://docplayer.ru/27009232-Legkaya-atletika-i-metodika-prepodavaniya.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Легкоатлетический манеж, маты, легкоатлетический инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 15 от 18.05.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля....4
2. Характеристика образовательного модуля....4
3. Структура образовательного модуля....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....11
5. Программы дисциплин образовательного модуля....16
5.1. Программа дисциплины «История»....16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»....21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»....27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»....30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»....34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»....38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»....43
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»....48
6. Программа практики....52
7. Программа итоговой аттестации по модулю....52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной.В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных

	результатов			результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного

	сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и	Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		социокультурных особенностей УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке,	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
экзамен по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История	144	36	18	90	экзамен	4	ОР.1 ОР.3
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2	ОР.3
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.4
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2	ОР.4
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены							
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена							
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине
«Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятие и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2**.**	Кейс Тест Анализ текста Эссе
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-1-2*	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. Теория и методология исторической науки	**1**	**2**	**-**	**6**	**9**
1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	6	9

Модуль 2. История России	**8**	**18**	**14**	**68**	**108**
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	3	2	9	14
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	2	2	9	14
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
2.7. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
2.8. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
Модуль 3. Всеобщая история	**3**	**4**	**4**	**16**	**27**
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	1	6	9
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	5	10
Итого:	**12**	**24**	**18**	**90**	**144**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода,

формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	ОР.1.2.1	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект

	мировой культуры.		контекстах		
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	**1**	**2**		**4**	**7**
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	**1**	**4**	**2**	**8**	**15**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	**3**	**4**	**4**	**10**	**21**
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	**3**	**6**	**6**	**14**	**29**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство	1		1	2	4

славянского язычества. Искусство Киевской Руси					
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологии.** Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250 (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855 (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.2, УК.3.3, УК.3.4, УК.5.3.	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**8**	**6**	**8**	**18**	**40**
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		**10**	**4**	**18**	**32**
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число заданий	Баллы

п	ны	обучающегося		ое задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-4-1*	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками	УК.4.7	Кейс-задание

			противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**4**	**6**	**6**	**14**	**30**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**2**	**6**	**4**	**8**	**20**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10

Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	**2**	**4**	**2**	**14**	**22**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-4-1*	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	*ОР.3-4-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	*ОР.3-4-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			**10**	**30**
		Итого:		**100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В.,Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1

2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1

3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.mininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-5-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1 УК.10.2 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**6**	**6**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	**2**	**10**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	*ОР.2-5-1*	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:			**22**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	*ОР 4.6.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторн

	чрезвычайных ситуаций		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		ой работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**2**	**2**	**14**	**20**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**2**	**4**	**6**	**22**	**34**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**4**	**10**	**4**	**36**	**54**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	15
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР 4.6.1*	1) Выполнение практических работ	Отчет о практическ	3-5	3	9	15

			ой работе				
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР 4.7.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	**2**	**-**	**2**	**4**	**8**
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	**2**	**2**	**-**	**4**	**8**
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXIвв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	**4**	**-**	**4**	**8**	**16**
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	**-**	**2**	**6**	**8**	**16**
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения.Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4

Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	**-**	**12**	**-**	**12**	**24**
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни.Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	*ОР 4.7.1*	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12

		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	*ОР 4.8.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	лаб/р	Пр/р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**4**	**4**		**2**	**2**	**12**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**8**	**10**	**10**	**16**	**16**	**60**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
Итого:	**12**	**14**	**10**	**18**	**18**	**72**

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР._-1*	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.college.ru Открытый колледж
www.ed.gov.ru Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:
$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

<table>
<tr><td colspan="2">Дата изменения: 30.08.2021 г.
Номера страниц с изменением: 6-8, 37, 41, 46, 52</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td>БЫЛО

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</td><td>СТАЛО

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины Основы первой помощи и здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>БЫЛО

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</td><td>СТАЛО

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины Возрастная анатомия и физиология</td></tr>
<tr><td>БЫЛО

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</td><td>СТАЛО

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>БЫЛО

Ранее не предусматривалось</td><td>СТАЛО

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от</td></tr>
</table>

08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

<table>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
№ изменения: 4
Дата изменения: 24.05.2023 г.
Номер страницы с изменением: 7, 35</td></tr>
<tr><td>БЫЛО
Код и наименование универсальной компетенции выпускника

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Формулировка ИДК
УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.
УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.
УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</td><td>СТАЛО
Код и наименование универсальной компетенции выпускника

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности
Формулировка ИДК
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.
.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля **«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Барбашова Галина Леонидовна	математики и математического образования
Курылева Ольга Игоревна, зав.кафедрой	страхования, финансов и кредита
Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 5
3. Структура модуля 11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 14
5. Программы дисциплин модуля 17
5.1. Программа дисциплины «Философия» 17
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» 21
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 26
5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» 29
5.5. Программа дисциплины «Основы теории статистики» 33
5.6. Программа дисциплины «Биология» 37
5.7. Программа дисциплины «Логика» 43
6. Программа практики 47
7. Программа итоговой аттестации 47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования.так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, тех-

нологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой ин-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		формации для достижения задач проекта.		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Трушкова Марина Александровна, доцент, кандидат биологических наук

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями), обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	**432/ 12 зе**
в т.ч. контактная работа с преподавателем	**180/5**
в т.ч. самостоятельная работа	**252/7**
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ» «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ РОССИИ», «ИНФОРМАТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ», «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК И РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	АТТЕСТАЦИЯ			
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1.ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «ТЕХНОЛОГИЯ И ЭКОНОМИКА»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	АТТЕСТАЦИЯ			
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1.ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	2	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	1	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литера-

туру, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом

овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**1**	**1**	**2**	**10**	**14**
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	-	1	5	7
1.2.Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
Раздел 2. История философии	**4**	**7**	**6**	**52**	**69**
2.1.История античной философии	2	-	2	12	16
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
Раздел 3. Основы общей философии	**3**	**8**	**4**	**46**	**62**
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого	8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10

4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.	ОР.1		Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433113

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС *"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:* http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - *URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11*

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

–формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует	*ОР.2*-	Демонстрирует владение по-	УК.1.1	Тесты

ОР.2	умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	*1-1*	нятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.		
		ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**2**	**6**	**3**	**12**	**23**
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**3**	**5**	**3**	**12**	**23**
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**2**	**3**	**4**	**8**	**17**
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье чело-	1	-	1	2	4

века					
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный**.**

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-1-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпора-

ция «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательск	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи

	ие задачи в области образования		исследовательских задач в области образования		
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**6**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**2**	**12**	**8**	**26**	**52**
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за се-	Баллы	
						Ми-	Мак-

				ние (min-max)	местр	ни-маль-ный	си-маль-ный
1	ОР.4-3-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-3-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-3-2; ОР.4-3 -3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4	Проектное заданию	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3. Горелов С.В. Горелов В.П. , Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А. , Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК 1.4.	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК1.4.	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дис-
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек-	Прак			

	ции	тич.			циплине
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249
2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая **математик**а : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497
2. Кундышева, Е.С. **Математик**а : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840
3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы **математик**и : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395
4. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]:Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.
2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	*http://www.exponenta.ru*
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru	*http://www.mathnet.ru*
Виртуальная школа юного математика	*http://mathematics.ru/*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы теории статистики» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01«Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы теории статистики» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины "Основы теории статистики" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;

-выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК.1.1.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	УК.2.4	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования	**2**	**4**	**2**	**12**	**20**
Основы статистического анализа и исследования	1	2	1	6	10
Методы организации статистического анализа	1	2	1	6	10
Раздел 2.Статистические величины	**2**	**4**	**2**	**14**	**22**
Статистическая совокупность	1	2	1	7	11
Основные показатели, характеризую-	1	2	1	7	11

щие статистическую совокупность					
Раздел 3.Статистические ряды.	**4**	**8**	**8**	**10**	**30**
Методы статистической группировки данных	2	4	4	5	15
Показатели, характеризующие статистическую совокупность	2	4	4	5	15
Итого	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.3.5.1 ОР.3.5.3	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	10-20	1	10	20
Раздел 2 Статистические величины							
2	ОР.3.5.2	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	2	10	20
Раздел 3 Статистические ряды							
3	ОР.3.5.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	1-10	2	15	20
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1.

2. Илышев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2013. 418 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1

2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1

3. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология Вики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биология» реализуется в рамках универсального модуля «Основы научных знаний» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Биология изучает все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле, классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой. Учебная дисциплина «Биология» ориентирована на получение фундаментальных знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания; способствует овладению умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных технологий; формирует навыки определения живых объектов в природе, наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Биология» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат. Дисциплина «Биология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, способствуя формированию предметных знаний о биологических системах, развитии современных представлений о живой природе, роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) создать среду для формирования основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

3) способствовать формированию навыков владения основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.

4. Образовательные результаты

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-6-1	Демонстрирует высокий владения навыками поиска необходимой учебной, научной, методической информации по биологии при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в области образования	УК.1.2.	Формы для оценки контекст-ной задачи; контрольной работы, проектного задания
		ОР.2-6-2	Показывает высокий профессиональный уровень педагогической коммуникации при представлении различных точек зрения на поставленную задачу при реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности по биологии в области образования	УК.1.3.	Формы для оценки контекст-ной задачи; контрольной работы, проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто-	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Прак. зан.			
Раздел 1. Учение о клетке	**2**	**4**	**2**	**12**	**20**
Тема 1.1. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	-	1	-	2	3
Тема 1.2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	-	1	-	2	3
Тема 1.3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1	-	-	2	3
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен	1	-	-	2	3
Тема 1.5. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Понятие генетического кода. Понятие о биосинтезе белка	-	1	1	2	4
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	-	1	1	2	4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**1**	**2**	**2**	**6**	**11**
Тема 2.1. Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение	-	1	-	2	3
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей различных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства	1	-	1	2	4
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. По-	-	1	1	2	4

следствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека					
Раздел 3. Наследственность и изменчивость живых организмов	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека и их профилактика	1	1	1	2	5
Тема 3.2. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина	-	1	1	2	4
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**2**	**3**	**2**	**6**	**13**
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	1	1	1	2	5
Тема 4.2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	-	1	-	2	3
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымира-	1	1	1	2	5

ния видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс					
Раздел 5. Происхождение человека	**1**	**2**	**2**	**2**	**7**
Тема 5.1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	1	1	1	1	4
Тема 5.2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	-	1	1	1	3
Раздел 6. Основы экологии	**1**	**3**	**2**	**6**	**12**
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Понятие сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы	1	1	1	2	5
Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	-	1	1	2	4
Тема 6.3. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	-	1	-	2	3
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- проблемный; исследовательский; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	7 - 10	3	21	30
2	ОР.2-6-2	Выполнение контекстного задания	Формы для оценки контекстного задания	6-12	4	24	48
3	ОР.2-6-2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тулякова О. В. Биология. - Москва: Директ-Медиа, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843.

2. Верхошенцева Ю. П. Биология с основами экологии: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

3. Стволинская Н. С. Цитология. Москва: МПГУ, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085.

2. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427567.

3. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427.

4. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662.

5. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/427447.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144.

2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425265.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.bibliclub.ru - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. http://www.elibraru.ru - Научная электронная библиотека
3. http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных
4. http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Учебная аудитория для выполнения практических занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также–формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4.Орбразовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	*ОР.3 -7-1*	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1.Форма для оценки эссе 2.Форма для оценки дискуссии
		ОР.3-7-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	**3**	**8**	**4**	**15**	**30**
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	**3**	**4**	**4**	**15**	**26**
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.3-7- 2*	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	*ОР.3-.7-1*	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	*ОР.3-7-1*	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	*ОР.3-7-.2*	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	15	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008.
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438613
2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431905
3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431994

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - http://www.logic.ru/Russian.

Электронный журнал «Логические исследования» - http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html.
Логика - http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html
Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - http://nauki-online.ru/logika/
Время логики с logiclike. - https://logiclike.com/cabinet#/service/logic
Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - http://www.lewiscarroll.org/carroll.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - *URL:* www.biblio-online.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения – очная
Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ляшенко М.С., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»……. 11
   5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» …….. 24
   5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников» 33
   5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»……. 41
6. Программа практики ……....48
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..……48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность	УК-4.1: Использует	Практические занятия;	тест; контрольная

	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Сонина Н.Н., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Терешкин Н.В., преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), Э(4), оценка (1,3)	15	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э			ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 102 часа контактной работы, 258 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					

Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2.Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to….		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6

Тема 7.3.Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don’t know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2.If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I‘ve been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6

Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					

Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	8	12
Итого:		**180**	**108**	**252**	**540**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	дивидуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое	творческое групповое/и	1,5 - 3	4	6	18

		высказывание, презентация, доклад	ндивидуальное задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				**55**	**100**

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6

5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект

ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги.		2	2	4	8

Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения.		3	1	5	9

Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.					
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных.		3	2	5	10

Склонение прилагательных.					
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Итого		**48**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10

4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 9- 15 10,5-18	1 1 1	2,5 9 10,5	4 15 18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный

университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

3. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

4. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

6. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

8. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

9. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

10. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	межкультурного общения на иностранном языке		конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-З-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2

Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Итого		**48**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1	Доклад	сообщение/	15-25	1	15	25

	ОР.2-3-2		доклад				
		Итого:				**55**	**100**

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный

федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
5. Электронные переводчики (http://www.translate.ru/, https://translate.google.ru/)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности	ОР.1-4-1	демонстрирует умения	УК-4.1 УК-4.2	практические задания;

	логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.3	тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*		*Самостоятельная*	*Всего часов*
	Аудиторная	*Контак*		

	работа		*тная СР (в т.ч. в ЭИОС)*	*работа*	*по дисциплине*
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Итого		**48**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий,

самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 10-20	1 2 1 1	7 6 3 10	10 10 5 20
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	5-10 3-5 3-5 10-20	2 2 1 1	10 6 3 10	20 10 5 20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое	7-10 3-5 3-5	1 2 1	7 6 3	10 10 5

			задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной

коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
4. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
5. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева Марина Викторовна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……....4
2. Характеристика образовательного модуля……...5
3. Структура образовательного модуля……..10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……....13
   5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».……13
   5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»……...….19
   5.3.Программа дисциплины «Искусство маркетинга»……....24
   5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».30
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……35
   5.6. Программа дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры»…….. ……41
6. Программа практики……47
7. Программа итоговой аттестации по модулю……...…….……47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

ПрохороваМария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение

обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.04.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.04.ДВ.01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.4
К.М.04.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.5
К.М.04.ДВ.01.04	Основы экономики и менеджмента физической культуры	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.1
3.ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03 (К)	Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»					экзамен		1	ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

4. «Основы экономики и менеджмента физической культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении в сфере физической культуры).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы

обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» «Основы финансовой культуры», «Основы экономики и менеджмента физической культуры»

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1.	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10

3.			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа		Контактная СР (в		
	Лекции	Семинар			

		ы	т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Методология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.3.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисцип
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			лине
Раздел 1. Основы маркетинга	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Комплекс 4Р	2	4	3	9	18
Раздел 2. Маркетинговые исследования	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4Р организации		10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.:с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18
Раздел 2. Управление финансами	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред.

Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. инансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономики и менеджмента физической культуры»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Экономика и менеджмент оказывают колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления

проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» «Основы финансовой культуры», «Основы экономики и менеджмента физической культуры»

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными экономическими процессами, в области физической культуры.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах экономики и менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в сфере физической культуры;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации в сфере физической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-6-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.6.1. УК.6.3. УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы экономики в сфере физической культуры	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Базовые механизмы в сфере физической культуры	2	4	3	9	18
1.2. Инструменты экономики в сфере физической культуры	2	4	3	9	18
Раздел 2. Управление в сфере физической культуры	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
2.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
		1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
		Выполнение итогового теста	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / И.В. Брызгалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., исправл. и доп. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 97 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 71-73. - ISBN 978-5-7996-1092-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960 (05.09.2019).

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ,

2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
8. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
9. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
10. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
11. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
12. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
5. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»
№ 1, 25.06.2021 г; с.20

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Кейс-метод

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1	Тесты Кейс-метод

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
№ 2, 25.06.2021 г; с.20

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Кейс-метод

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.2.	Тесты

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»
№ 3, 25.06.2021 г; с.38

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Решение задач

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.2.	Тесты Решение задач

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Ширшова Н.Г., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Киселев А.К., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……..…...9
   Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии»……..14
   5.2.Программа дисциплины «Интернет-технологии»……16
   5.3.Программа дисциплины «Компьютерная графика»……..20
   5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»……24
6. Программа практики……..…….…….……...….27
7. Программа итоговой аттестации по модулю …….……..27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта Педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК.9.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;

– создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	**4**	**4**	**3**	**12**	**23**
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			**4**	**5**
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**2**	**2**	**2**	**14**	**20**
Тема 2.1.Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**4**	**10**	**9**	**24**	**47**
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	10
Раздел 4. Сетевые	**2**	**2**	**2**	**18**	**24**

информационные технологии					
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	14
Раздел 5. Информационное общество	**6**	**6**	**2**	**16**	**30**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		4	8
Итого:	**18**	**24**	**18**	**84**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6

		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
		Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
		Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
		Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ
https://www.yaklass.ru	ЯКласс
http://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**6**	**12**	**8**	**26**	**52**
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2.Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**2**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных

	использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		Интернете		работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
Тема 1.1Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**4**	**12**	**6**	**14**	**32**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			**2**	**8**	**14**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-З-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6

		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	8	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16

		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**2**	**4**	**2**	**6**	**14**
Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	**2**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
Раздел 4. Поисковые возможности	**2**	**6**	**4**	**12**	**24**

сети Интернет					
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://technologies.su	Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

6. Программа практики

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»
№ 1, 25.06.2021 г; с.9

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.	ПК-2.3 УК-4.6	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования	ПК-2.3 УК-4.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «*Педагогика и психология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой	общей и социальной педагогикой
Повшедная Ф.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12 от «05» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля....4
2. Характеристика образовательного модуля....4
3. Структура образовательного модуля....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....6
5. Программы дисциплин образовательного модуля....7
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»....7
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»....13
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»....17
5.4. Программа дисциплины «Общая психология»....23
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»....28
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»....33
5.7 Программа дисциплины «Педагогическая психология»....38
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»....42
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»....46
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»....50
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве»....54
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»....61
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»....65
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»....70
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» 74
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»....79
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»....83
6. Программа практики....87
7. Программа итоговой аттестации....97

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	– кейс; – эссе – аналитические задания – решение контекстных задач – решение психологических задач – диагностические задания – тесты (ЭИОС) – творческие задания – доклад – учебный проект – доклад с презентацией – SWOT-анализ – ситуационная задача

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной		

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;	аналитические задания решение психологически

	личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристическиме методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	х задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые		

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:
Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой
Преподаватели:
Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика	216/6
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ »

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История педагогики	72	12	6	54	экзамен	2	ОР.1
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	зачет, экзамен	6	ОР.1
Общая психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Психология развития	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование	36	12	6	18	контрольна	1	ОР.1.

внеурочной деятельности					я работа		
Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
3. ПРАКТИКА							

Производственная (педагогическая) практика	216	6		210	зачет с оценкой	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная

часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. История педагогики как область научного знания**	**1**			**2**	**3**
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	**Раздел 2. Педагогика Древнего мира**		**1**	**1**	**7**	**9**
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном			1	4	5

	обществе и цивилизациях Древнего Востока					
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4
III	**Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья**		**1**	1	**13**	**15**
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	**Раздел 4. Педагогика Нового времени**	**1**	**5**	**3**	**24**	**33**
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4

V	**Раздел 5. Педагогика Новейшего времени**		**3**	**1**	**8**	**12**
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого , В.А. Сухомлинского		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
Итого:		**2**	**10**	**6**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждния проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Числоаданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного	учебный проект	18-24	1	18	24

		проекта					
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf
Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5 ОПК.8.5	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1.	**Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии**	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	**Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения**		**6**	**3**	**9**	**18**
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
	Итого:	**2**	**10**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10

		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	**3**	**8**	**8**	**27**	**46**
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	2	5	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		4	6

	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	5	10
	Раздел 2. Теории обучения	**4**	**10**	**8**	**45**	**67**
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		5	7
	2.3.Закономерности и принципы обучения.		2	2	5	9
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		6	8
	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
	2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2		5	7
	Раздел 3. Теория воспитания.	**3**	**8**	**12**	**38**	**61**
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	6	11
	3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	9
	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
	3.6. Технологии воспитания		2	1	5	8
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
	Раздел 4. Современные образовательные технологии	**2**	**18**	**8**	**16**	**44**
	4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		4	1	2	7
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
	4.7. Гуманитарные технологии		2		2	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
Итого:		**12**	**44**	**36**	**126**	**216**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

-контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностя	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест

	образовательного процесса		х ее развития для осуществления профессиональной деятельности;		
		ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		Решение психологических задач
		ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	**2**	**2**	**2**	**18**	**24**
Тема 1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	**4**	**6**	**6**	**32**	**48**
Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4.Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6.Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7.Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	**2**	**8**	**4**	**22**	**36**
3.1.Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2.Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4.Мышление и речь		2	2	4	8
3.5.Воображение.		2		4	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитические задания

		ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
		ОР.1-5-3	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
		ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	**2**	**6**	**4**	**12**	**24**
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**2**	**6**	**4**	**12**	**24**
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	**4**	**4**	**4**	**12**	**24**

Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36

4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446598

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364892

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210560
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=140629
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445131
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособиеМосква: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93188

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**4**	**8**	**6**	**26**	**44**
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория	2	2		6	10

З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	**4**	**8**	**6**	**46**	**64**
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и	Диагностические задание	4-5	2	8	10

		обоснованием результатов;					
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОР-2-7-1	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в		Творческое задание

	построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		различных формах.		
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	**4**	**12**	**8**	**12**	**36**
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2.Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3.Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6

Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	**2**	**2**	**2**	**12**	**18**
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	**2**	**2**	**2**	**12**	18
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14

		способов его обучения и развития					
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	**2**	**4**	**3**	**8**	**17**
Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	**2**	**4**	**3**	**10**	**19**
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся	Доклад	1-5	3	5	15

		нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
		Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
		Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Итого:			**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 http://standart.edu.ru/

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	**2**	**2**		**4**	**8**
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	**2**	**6**	**6**	**14**	**28**
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"http://festival.1september.ru/articles/537490/
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1.Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	**2**	**6**	**6**	**12**	**26**
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	**2**	**2**		**6**	**10**
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2.Технология проведения классного родительского		2		4	6

собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.					
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Моделирование проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного. мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение	Кейс	3-5	1	3	5

		кейса)					
2	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания:*

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе

3. Классный руководитель

4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)

5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных

учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональн	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб	УК.1.3. УК.5.3.	SWOT-анализ

	о-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.6.4. УК.8.1.	взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Учебный проект Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	7
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и

спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf

Создание и поддержка служб примирения http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	**2**	**3**	**6**	**7**	**18**
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	**2**	**5**		**11**	**18**
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом		1		2	3

сообществе					
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

		Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**2**	**6**	**4**	**14**	**26**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного	учебный	13-24	1	13	24

		события	проект				
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	**2**	**4**	**2**	**8**	**16**
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	**2**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. http://psychology.academic.ru/8111/Ценности
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84
9. http://psychology.academic.ru/955
10. http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni
11. http://www.sub-culture.ru/panki.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	**2**	**6**	**4**	**10**	**22**
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
-контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена

Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектировани	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события

	ю образовательного процесса				
ОР.2. .	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4 ОР.2.5	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока **(форма-технологическая карта)**

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

Общая трудоемкость производственной практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики

3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	Диагностический портфолио

		2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план

			классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
Диагностические методы (методики);
Психологическая беседа;
Рефлексивный самоанализ;
Анализ продуктов деятельности;
Критериально-ориентированная оценка;
Диагностический портфолио;
Электронное (дистанционное) обучение: форум
Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8

		учащимся					
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					**31**	**60**

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ	Анализ плана	2	6-10	1	6	10

		программы и плана воспитательной работы классного руководителя	классного руководителя					
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					**24**	**40**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация *по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин

; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

http://www.psychol.ras.ru –Институт психологии РАН;
http://www.psy.msu.ru – Факультет психологии МГУ;
http://pirao.ru – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(педагогической)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:
http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике
На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.
Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.
Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:
55–70 – «удовлетворительно»;
71–85 – «хорошо»;
85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
Изменение № 1, 25.06.2021; С.5-6.

БЫЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача

		рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в		

		том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		

СТАЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача

		среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в		

		профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Программа производственной (педагогической) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 96-101

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. Общая трудоемкость производственной практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
Подготовительно-организационный этап						
1.1.	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых	2	2	2	6	

	психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
	Заключительный этап					
1.3.	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	Итого по разделу	***22***	***6***	***12***	***40***	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника						
Подготовительно-организационный этап						
2.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
Производственный этап прохождения практики						
2.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором	10	4	3	10 4 4	Обсуждение промежуточн ых

	психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	результатов диагностики
Заключительный этап						
2.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4 2	2 2	2 2	10 8	Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***30***	***10***	***12***	***56***	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
Подготовительно-организационный этап						
3.1.	**Подготовка к психологическому анализу урока**					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
Производственный этап прохождения практики						
3.2.	**Выполнение психологического анализа урока**					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов			4		

	учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
Заключительный этап						
3.3.	**Оформление общего вывода по результатам анализа**					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	Итого по разделу	***2***	***2***	***6***	***10***	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	**Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**			**6**		Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***6***	***6***	
	Итого:	**54**	**18**	**36**	**108**	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
Производственный этап прохождения практики						
1.2	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
Заключительный этап						
1.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
3	Презентация результатов	2	2	2	6	Обсуждение

	дидактического анализа урока.					результатов с куратором практики и учителем
	Итого по разделу	*6*	*6*	*6*	*18*	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
Подготовительно-организационный этап						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
	Производственный этап прохождения практики					
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	*2*		*2*	*4*	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	*2*	*2*		*4*	
	Заключительный этап					
2.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	*2*	*2*	*2*	*6*	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	Итого по разделу	*8*	*4*	*6*	*18*	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
Подготовительно-организационный этап						
3.1	**Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися**					
	Проектирование воспитательного события	*22*	*2*	*10*	*34*	Обсуждение проекта воспитательного события
	Производственный этап прохождения практики					
3.2	Проведение воспитательного события	*6*		*4*	*10*	Программа воспитательного события
	Заключительный этап					
3.3	*Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике*	*16*	*2*	*6*	*24*	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	Итого по разделу	*44*	*4*	*20*	*68*	
	Раздел 4. Оформление отчета по практике					
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			**6**	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	**58**	**14**	**36**	**108**	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока,	Дайджест методов диагностики

		фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по	

		формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных	Программа воспитательного

		технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения – очная
Трудоёмкость модуля: 27 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Стафеева Анастасия Владимировна, доцент	Теоретических основ физической культуры
Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Иванова Светлана Сергеевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Соколов Василий Валерьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Реутова Ольга Викторовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Жемчуг Юрий Станиславович, доцент	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12 от «05» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..….4.
2. Характеристика образовательного модуля…….4..
3. Структура образовательного модуля……6.
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……..9.
5. Программы дисциплин образовательного модуля……9

5.1. Программа дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)»……..9
5.2. Программа дисциплины «Основы гимнастики»……..……14
5.3. Программа дисциплины «Основы зимних видов спорта»…….22
5.4. Программа дисциплины «Основы легкой атлетики»…….……27
5.5. Программа дисциплины «Теория и методика ФК»…….……....32
5.6. Программа дисциплины «История ФК»…….…….39
5.7. Программа дисциплины «Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход»…….43
5.8. Программа дисциплины «Технология применения подвижных игр в учебном процессе»…….……...47
5.9. Программа дисциплины «Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе»……..……..51
5.10. Программа дисциплины «Пляжный футбол и волейбол»……...54
5.11. Программа дисциплины «Подвижные игры на воде»…….58

6. Программа практики…….….63
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……69

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 1,2 и 3 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы учителя физической культуры;
- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности учителя физической культуры;
- формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре;
- способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по	УК.7.1. УК.7.2	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС

	физической культуре			
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	УК.1.1. УК.3.1. УК.3.3. ПК.1.2. ПК.1.3.	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С. к. пед..н., доцент кафедры ТОФК, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Иванова С.С. к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТОФК

Стафеева А.В. к. пед..н., доцент кафедры ТОФК

Реутова О.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Лебедкина М.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Соколов В.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Грязнов И.Ю. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Воробьев Н.Б. к. психол.н., доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1, 2, 3 курах универсального бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Профессиональные основы физкультурно-педагогической деятельности»; «Методика преподавания циклических видов спорта».

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен использовать знания, полученные в общеобразовательной школе, в разделе «Физическая культура», «История».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	460
в т.ч. самостоятельная работа	508
практика	108

итоговая аттестация по модулю	36

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА »

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 07.01	Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)	108	72		32	Зачет с оц	3	1,2,4 семестр	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1
К.М. 07.02	Основы гимнастики	144	82		62	Зачет с оц	4	1,2,3 семестр	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3 ОР.1.2.4 ОР.1.2.5 ОР.1.2.6 ОР.1.2.7 ОР.2.2.1 ОР.2.2.2
К.М. 07.03	Основы зимних видов спорта	108	54		54	Зачет	3	2,4 семестр	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1
К.М. 07.04	Основы легкой атлетики	108	66		42	Экзамен	3	3,4 семестр	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1
К.М.	Теория и методика физической культуры	108	50		58	Экзамен	3	3,4 семестр	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2

07.05									
К.М. 07.06	История ФК	108	34		74	Экзамен	3	1 семестр	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1
К.М. 07.08	Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход	72	54		18	Зачет	2	1 семестр	ОР.2.7.1 ОР.2.7.2 ОР.2.7.3 ОР.2.7.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _2_ ИЗ _4_)									
К.М. 07.ДВ.01. 01	Технология применения подвижных игр в учебном процессе	36	18		18	Конт. работа	1	2 семестр	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2
К.М. 07.ДВ.01. 02	Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе	36	18		18	Конт. работа	1	2,4 семестр	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2
К.М. 07.ДВ.02. 01	Пляжный футбол и волейбол	72	24		48	Конт. работа	2	2,4 семестр	ОР.2.10.1 ОР.2.10.2

К.М. 07.ДВ.02. 02	Подвижные игры на воде	72	24		48	Конт. работа	2	2,4 семестр	ОР.2.11.1 ОР.2.11.1
3. ПРАКТИКА									
К.М. 07.07	Учебная (ознакомительная) практика	108	6		102	Зачет с оц	3	4 семестр	ОР.1.12.1 ОР.2.12.1
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 07.09	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"					Экзамен		2 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» является комплексным модулем для освоения дисциплин, являющихся основой профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различного уровня. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде вуза.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПОРТИВНЫХ ИГР (ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ)»

Наименование дисциплины

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» имеет большое практическое значение для освоения техники двигательных действий волейбола и баскетбола школьной программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания баскетбола и волейбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики волейбола и баскетбола, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами в баскетболе;
- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в волейболе и баскетболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в волейболе и баскетболе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.1.1	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола и баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение организовать, принять участие и провести соревнования по спортивным играм раздела школьной программы	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по разделу основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1 семестр					
Раздел 1. Обучение технике игры в волейбол		**24**		**12**	**36**

1.1. Техника нижней прямой подачи		6		2	8
1.2. Техника верхней подачи		6		2	8
1.3. Техника передач мяча снизу		6		4	10
1.4. Техника передач мяча сверху		6		4	10
2 семестр					
Раздел 2. Обучение технике игры в баскетбол		**24**		**8**	**32**
2.1. Техника передвижений в стойке баскетболиста, основы элементов передвижения с мячом		8		2	10
2.2. Техника ведения мяча		4		2	6
2.3. Техника броска двумя руками от груди		6		2	8
2.4. Техника броска мяча одной рукой		6		2	8
4 семестр					
Раздел 3.	**4**	**20**		**12**	**36**
3.1. Возникновение и развитие волейбола	1			2	3
3.2. Современный волейбол	1			2	3
3.3. Возникновение и развитие баскетбола	1			2	3
3.4. Современный баскетбол	1			2	3
3.5. Волейбол соревнования		10		2	12
3.6. Баскетбол соревнования		10		2	12
Итого:	**4**	**64**		**32**	**104**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, основы спортивных (волейбол, баскетбол)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1 семестр							
1	ОР.1-1-1	1. Техника нижней прямой подачи (практико-ориентированное	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10

		задание)					
2	ОР.1-1-1	2. Техника верхней подачи (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
3	ОР.1-1-1	3. Техника передач мяча снизу (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
4	ОР.1-1-1	4. Техника передач мяча сверху (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)				
		Контрольная работа		10-30		10	30
						55	**100**
2 семестр							
4	ОР.1-1-1	1. Техника броска мяча двумя руками от груди (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	10-15	1	10	15
5	ОР.1-1-1	2. Техника броска мяча одной рукой (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	15-25	1	15	25
6	ОР.1-1-1	3. Техника ведения мяча (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	10-15	1	10	15
		4. Техника передвижения в стойке баскетболиста (практико-ориентированное задание)		10-15	1	10	15
		Контрольная работа		10-30		10	30
						55	**100**

4 семестр							
7	ОР.1-1-1	1. Тактика нападения в волейболе (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	10-15	1	10	15
8	ОР.1-1-1	2. Тактика защиты в волейболе (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив	15-25	1	15	25
9	ОР.1-1-1	3. Тактика нападения в баскетболе (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	10-15	1	10	15
10	ОР.1-1-1	4. Тактика защиты в баскетболе (практико-ориентированное задание)	Тест (контрольный норматив)	10-15	1	10	15
		Тестирование в системе Moodle		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм Омск: Издательство СибГУФК, 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429370&sr=1

2. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

1.7.2. Дополнительная литература

1. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и

спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 75 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419
2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420
3. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.
2. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебник Волейбол Режим доступа : http://www.docme.ru/doc/1106199/voleibol-uchebnik
2. Баскетбол, теория и методика обучения, учебник. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы гимнастики»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по гимнастике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы гимнастики» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Основы гимнастики» является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения строевых и общеразвивающих упражнений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1-2-1	Демонстрирует навыки владения прикладными упражнениями	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания
		ОР.1-2-2	Демонстрирует навыки владения строевыми упражнениями		
		ОР.1-2-3	Демонстрирует технические навыки в		

			акробатике		
		ОР.1-2-4	Демонстрирует технические навыки в выполнении опорного прыжка		
		ОР.1-2-5	Демонстрирует технические навыки в выполнении вольных упражнений		
		ОР.1-2-6	Демонстрирует технические навыки в выполнении комбинаций на гимнастических снарядах		
		ОР.1-2-7	Демонстрирует навыки построения пирамид		
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2-2-1	Владеет основами гимнастической терминологии, знает терминологию строевых и обще развивающих упражнений	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
		ОР.2-2-2	Демонстрирует знания правил записи упражнений на снарядах		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Основы гимнастики» 1курс 1 семестр

Наименование темы	Контактная работа	Само	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практики			
Раздел1. Гимнастические упражнения		**18**		**2**	**20**
1.1 Прикладные упражнения				2	2
1.2 Строевые упражнения		6			
1.3 Акробатика		4			
1.4 Опорный прыжок		4			
1.5 Вольные упражнения №1		4			
Раздел2. Гимнастическая терминология				**16**	**16**
2.1 Средства гимнастики. Гимнастическая терминология				16	16
Итого:		**18**		**18**	**36**

Тематический план по дисциплине «Основы гимнастики» 1курс 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел1. Гимнастические упражнения		**18**			**18**
1.1 Строевые упражнения		2			2
1.2 Вольные упражнения №2		4			4
1.3 Упражнения на снарядах		12			12
Раздел2. Гимнастическая терминология			**18**		**18**
2.1 Терминология строевых упражнений			12		12
2.2 Гимнастические положения			6		6
Итого:		**18**	**18**		**36**

Тематический план по дисциплине «Основы гимнастики» 2курс 3 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практики			
	Раздел1. Гимнастика в школе	**2**	**30**		**16**	**48**
	1.1 Массовые гимнастические выступления. Построение пирамид	2	10		8	20
	1.2 Упражнения на гимнастических снарядах. Школьная программа		20		8	28
	Раздел2. Гимнастическая терминология	**2**	**12**		**10**	**24**
	2.1 Терминология строевых и общеразвивающих упражнений	2	6		5	13
	2.2 Правила записи упражнений на гимнастических снарядах		6		5	11
	Итого:	**4**	**42**		**26**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы гимнастики» 1курс 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
Текущий контроль							
1	ОР.1-2-1	Лазание по канату в 2 и 3 приема.	Практико-ориентированное задание	3-5	2	6	10
2	ОР.1-2-2	Реализация строевых блоков №1-3	Практико-ориентированное задание	3-5	3	9	15
3	ОР.1-2-3	Выполнение акробатической комбинации.	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1-2-4	1.Выполнение опорного прыжка.	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1-2-5	Выполнение вольных упражнений №1.	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
Рубежный контроль							
6	ОР.2-2-1 .	Выполнение контрольной работы №1 «Средства гимнастики. Гимнастическая терминология»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Основы гимнастики» 1курс 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1-2-2	Реализация карточки	Практико-ориентированное задание	2-5	1	2	5

2	ОР.1-2-5	Выполнение вольных упражнений №2.	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1-2-6	Выполнение комбинаций на снарядах.	Практико-ориентированное задание	25-35	1	25	35
4	ОР.2-2-1	Проверочная работа (Гимнастические положения)	Опрос	3-5	5	15	25
Рубежный контроль							
6	ОР.2-2-1.	Контрольная работа «Терминология строевых упражнений»	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план по дисциплине «Основы гимнастики» 2курс 3 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1-2-7	Построение пирамид	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-6	Выполнение комбинаций на снарядах (школьная программа)	Практико-ориентированное задание	3-5	6	18	30
3	ОР.2-2-2	Составление комбинаций на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	12-20	1	12	20
Рубежный контроль							
4	ОР.2-2-1	Итоговое тестирование по теме «Терминология строевых и общеразвивающих упражнений»	тест	10-30	1	10	30

Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425

2. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

7.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2015. - 120 с. : табл., ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 45-48. - ISBN 978-5-9906734-1-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478

2. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

3. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-906131-29-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443

4. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лагутин А.Б., Михалина Г.М. Гимнастика в вопросах и ответах. Учеб. пособие для студентов вузов - Москва: Физическая культура, 2010. 128 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика учеб. пособие для СПО: Рек. УМО СПО Москва: Юрайт, 2017, 3-е изд., испр. и доп. 240 с.

3. Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Учеб. -метод. пособие - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. 84 с.

4. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры - Москва: Академия, 2014, 3-е изд. 283 с.

2. Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика для подготовки к практическим занятиям - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888

3. Мартен П. Спортивная гимнастика - Москва: АСТ; Астрель, 2004. 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА» ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы зимних видов спорта» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Основы зимних видов спорта» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениюю подготовки 44.03.05-«Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы зимних видов спорта» имеет большое практическое значение для освоения техники передвижения на лыжах школьной программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы зимних видов спорта» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы зимних видов спорта» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания лыжного спорта в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики лыжного спорта, на уровне, соответствующем специальности;

- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техникой передвижения на лыжах;

- обеспечить овладение студентами элементами лыжного спорта, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения техники передвижения на лыжах, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1-З-1	Демонстрирует технику передвижения на лыжах из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2-З-1	Способен организовать и провести различные соревнования по лыжному спорту	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы, Практика судейства Организация соревнований по лыжным гонкам

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Основам зимних видов спорта

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
2 семестр						
	Раздел 1. Техника классических ходов.		**10**		**10**	**20**
	1.1. Попеременный двухшажный ход.		4		4	8
	1.2. Одновременный бесшажный ход.		2		2	4
	1.3. Одновременный одношажный ход.		2		2	4
	1.4. Переход с хода на ход.		2		2	4
	Раздел 2. Техника рулящих поворотов и торможений.		**8**		**8**	**16**
	2.1. Техника торможения в плуге.		2		2	4
	2.2. Техника поворота плугом.		2		2	4
	2.3. Техника торможения упором.		2		2	4
	2.4. Техника поворота в упоре.		2		2	4
4 семестр						
	Раздел 3. Техника коньковых ходов.	**4**	**32**		**36**	**72**
	3.1. Коньковый ход без отталкивания палками.		6		8	14
	3.2. Попеременный двухшажный коньковый ход.		6		12	18
	3.3. Одновременный двухшажный коньковый ход.		6		8	14
	3.4. Одновременный одношажный коньковый ход.		6		8	14
	Раздел 4. Соревновательная практика коньковыми ходами.					
	4.1. Коньковый спринт	1	2		2	5
	4.2. Командный спринт	1	2		2	5
	4.3. Гонка свободным стилем с раздельным стартом.	1	2		2	5
	4.4. Эстафетная гонка	1	2		4	7
	Итого:	**4**	**32**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Основы зимних видов спорта 2 семестр, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР.1-З-1	1. Техника попеременного двушажного хода.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
2	ОР.1-З-1	2. Техника одновременного бесшажного хода.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
3	ОР.1-З-1	3. Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
4	ОР.1-З-1	4. Техника одновременного одношажного хода (основной вариант).	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
5	ОР.1-З-1	5. Слалом	Тест (контрольный норматив)	4-8	1	4	8
4 семестр							
6	ОР.1-З-1	6. Дистанция (М- 5 км, Ж-3 км)	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	4-7	1	4	7

7	ОР.1-3-1	7. Коньковый ход без отталкивания палками.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
8	ОР.1-3-1	8. Одновременно одношажный коньковый ход.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
9	ОР.1-3-1	9. Одновременно двухшажный коньковый ход.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
10	ОР.1-3-1	10. Попеременно двухшажный коньковый ход.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
11	ОР.1-3-1	11. Слалом.	Тест (контрольный норматив)	4-7	1	4	7
12	ОР.2-3-1	12. Спринт.	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	4-7	1	4	7
13	ОР.2-3-1	13. Гонка свободным стилем с раздельным стартом.	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	4-7	1	4	7
14	ОР.2-3-1	14 Эстафета.	Тест (контрольный норматив бег по	4-7	1	4	7

			дистанции, организация и судейство соревнований)				
		Итого:				56	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корельская И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436420&sr=1

2. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563139&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560973&sr=1

2. Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие Москва: Спорт, 2016. – 217 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460918&sr=1.

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

4. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лыжный спорт: Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2017

3. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2015

4. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2013 Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19995.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебник Лыжный спорт: Режим доступа: http://www.studmed.ru/docs/document21314/%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD-%D0%B8%D0%BC-%D0%BB%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82 –

2. Лыжный спорт, учебник. Режим доступа: http://ffkshuya.ru/Ucheb_proc/gos/Umk/umk_dpp.f.16_lyzhnyj_sport.pdf -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Лыжная база, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по лыжным гонкам, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ» ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы легкой атлетики» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Основы зимних видов спорта» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы легкой атлетики» имеет большое практическое значение для освоения техники передвижения на лыжах школьной программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы легкой атлетики» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы легкой атлетики» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для

преподавания раздела легкая атлетика в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики легкой атлетики, на уровне, соответствующем специальности;

- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техникой различных видов легкой атлетики;

- обеспечить овладение студентами техническими элементами легкой атлетике, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения техники видов лёгкой атлетики, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1-4-1	Демонстрирует технику ходьбы, бега, прыжков и метаний из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2-4-1	Способен организовать и провести различные соревнования по легкой атлетике	ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы, Практика судейства. Организация и участие в соревнованиях по легкой атлетике

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Основам легкой атлетики

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
3 семестр						
			12		**24**	**36**
	Раздел 1. Спринт		1		2	3
	1.1. Старт		1		2	3
	1.2. Стартовый разгон		1		2	3
	1.3. Бег по дистанции		1		2	3
	1.4. Финиширование					
	Раздел 2. Вертикальные прыжки					
	2.1. Техника прыжка переступанием		2		4	6
	2.2. Техника прыжка перекат		2		4	6
	2.3. Техника прыжка перекидной		2		4	6
	2.4. Техника Фосбери-флоп		2		4	6
4 семестр						
		4	**50**		**18**	**72**
	Раздел 3. Горизонтальные прыжки					
	3.1. Техника прыжка в шаге		4		2	6
	3.2. Техника прыжка прогнувшись		6		2	8
	3.3. Техника прыжка ножницы		4		2	6
	3.4. Техника тройного прыжка		12		4	16
	Раздел 4. Бег на короткие и средние дистанции					
	4.1. Бег 300 м	2	12		4	18
	4.2. Бег 1000 м	2	12		4	18
	Итого:	**4**	**50**		**18**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Основы легкой атлетики 3 семестр, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				задание (min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
3 семестр							
1	ОР.1-4-1	Спринт	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
2	ОР.1-4-1	Вертикальный прыжок	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
3	ОР.1-4-1	Горизонтальный прыжок	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
4 семестр							
4	ОР.1-4-1	300 м	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
5	ОР.1-4-1	1000 м	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
6	ОР.1-4-1	Бег на короткие дистанции	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
7	ОР.2-4-1	Бег на средние дистанции	Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований)	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497533&sr=1

2. Врублевский Е. П. Легкая атлетика. Москва: Спорт, 2016 Режим дотсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Особенности подготовки студентов ФФК к сдаче зачета по бегу на 1000 м: Учебно-метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т авт.-сост.: Е.А. Анисимов. Е.Л. Григорьева, Е.А.Полякова.- Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 34 с.

2. Анисимов Е.А. Теоретические основы бега: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры, учителей школ / Е.А. Анисимов; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2006.- 78 с.

3. Григорьева Е.Л., Демидова Н.В., Барскова С.В. Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания»: учеб.-метод. пособие / отв. ред. В.Л. Скитневский. Н.Новгород: НГПУ, 2011 – 37 с.

4. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО Гос. академии физ. кульутры / И.С.Барчуков.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 255 с. Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23326.pdf

5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. Физ культуры высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Академия, 2003.- 464 с.-(высшее образование)Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова. М.: Советский спорт. 2003. Режим доступа: http://nevelsk-sport.ru/wp-content/uploads/2014/03/images_biblio_Zhilkin__A.__I.__i__dr._Legkaya_atletika.pdf

6. 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. учебник «Легкая атлетика» Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/1713634/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Легкоатлетический манеж, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по видам легкой атлетики, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.05- Педагогическое образование для профиля подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» является создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами знаний по теории и методике физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;
- формировать умения практической реализации базовых теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности формирования двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

4. Образовательные результаты Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	ОР-5.5-1 Демонстрирует знания понятийного аппарата теории и методики ФК, умения и навыки, необходимые для реализации школьной программы по физической культуре. ОР-5.5-2. Применяет знания о общепедагоги-ческих, методиче-ских и специфи-ческих принци-пах, технологиях воспитательной деятельности педагога по физической культуре для организации вза-имного сотрудни-чества участников учебно-воспитательного процесса.	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	Эссе Доклад Кейс-задание Творческое задание Контрольная работа Итоговый тест Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план.

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки.	**1**	**1**		**8**	**10**
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания. Понятийный аппарат ТМФК. Общая характеристика российской системы физического воспитания.	1	1		8	10
Раздел 2. Цель, задачи и принципы физического воспитания	**1**	**1**		**8**	**10**
Тема 2.1. Цель, задачи физического воспитания	**2**	**2**		**2**	**6**
Тема 2.2.Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания	2	2		2	6
Раздел 3. Раздел 3. Средства физического воспитания.	**2**	**4**		**6**	**12**
Тема 3.1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания; их содержание и форма	1	2		4	7
Тема 3.2.Техника физических упражнений. Классификация и виды физических упражнений	1	2		2	5
Раздел 4. Раздел 4. Методы физического воспитания.	**2**	**4**		**10**	**16**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 4.1.Общепедагогические методы. Методы строго регламентированного упражнения	1	2		3	6
Тема 4.2. Игровой и соревновательный метод	1	1		3	5
Тема 4.3. Круговая тренировка		1		4	5
Раздел 5. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения.	**4**	**8**		**16**	**28**
Тема 5.1. Двигательные действия как предмет обучения; двигательные умения и навыки	2	2		8	12
Тема 5.2. Этапы обучения двигательным действиям	2	6		8	16
Раздел 6. Раздел.6. Физические качества, их психофизиологические особенности, формы проявления, методы воспитания.		**22**		**24**	**46**
Тема 6.1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.		3		4	7
Тема 6.2. Силовые способности как основа физического качества сила и методика их развития.		4		4	8
Тема 6.3. Координационные способности как основа физического качества ловкости и методика их		4		4	8

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
развития.					
Тема 6.4. Физическое качество быстрота как основа скоростных способностей и методика ее развития.		4		4	8
Тема 6.5. Физическое качество выносливость и методика ее развития.		4		4	8
Тема 6.6. Физическое качество гибкость и методика ее развития		3		4	7
Итого:	**10**	**40**		**58**	**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод

6. Рейтинг-план.

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
I семестр								
1	ОР-5.5-1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе	Эссе	1	5-8	1	5	8

2	ОР-5.5-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада	Доклад	2	5-8	1	5	8
3	ОР-5.5-1	Решение кейс-задачи Выполнение творческого задания Выполнение контрольной работы Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Кейс - задача Творческое задание **Контрольная работа** Итоговый тест	9-18 9-18 9-18 14-30	10-18 10-18 10-18 15-30	1 1 1 1	10 10 10 15	18 18 18 30
		Итого				**6**	**55**	**100**
II КУРС								
1	ОР-5.5-2	Решение кейс-задачи Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Кейс-задание Итоговый тест Экзамен	18-38	7-10 10-20 10-30	5 1 1	35 10 10	50 20 30
			Итого:			**7**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946
2. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. -

ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.2. Дополнительная литература

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216
2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physical culture as a category of value and quality of life : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862
3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
4. Пигарева, Я.В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие / Я.В. Пигарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 183 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2804-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие.– Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2016. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно- методических материалов http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/

2.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История физической культуры»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История физической культуры» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «История физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «История физической культуры» имеет большое мировоззренческое значение. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История физической культуры» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них научного интереса к таким явлениям, как физическая культура и спортивная деятельность, и к образовательной практике различных культур и эпох.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История физической культуры» относится к комплексному модулю «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.6.1	Демонстрирует умение находить и анализировать информацию, адекватную поставленным задачам в процессе взаимного сотрудничества	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Практико-ориентированное задание Учебный проект Доклад Тесты Задания в Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах	**4**	**8**		**30**	**42**
1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире	1	2		10	13
1.2. Физическая культура в Средние века	1	2		10	13
1.3. Физическая культура и спорт в Новое время	2	4		10	16
Раздел 2. Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР, Российской федерации	**6**	**10**		**30**	**46**
2.1. Физическая культура в период становления Русского государства	2	2		10	14
2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	2	4		10	16
2.3. Физическая культура и спорт в СССР, РФ.	2	4		10	16
Раздел 3. Международное спортивное движение	**2**	**4**		**14**	**20**
3.1. История возрождения международного олимпийского движения	2	2		10	14
3.2. Международное спортивное движение и его основные проблемы		2		4	6

Итого:	12	22		74	108

5.2. Методы обучения

− технологии чтения проблемной лекции, лекции-диалога;
− технологии проектирования социально-педагогической деятельности;
− технология рефлексивно-оценочной деятельности.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Анализ и сравнение закономерностей становления и развития систем физического воспитания	Практико-ориентированное задание	1-2	2	2	4
		Изучение литературы по теме лекций	Задания (лекции) в ЭУМК	1-2	2	2	4
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тесты	1	20	14	20
2	ОР.2.6.1	Анализ литературы и дополнительных источников по изучаемой теме	Задания в Moodle	2-3	2	4	6
		Подбор литературы, обобщение и систематизация информации, проектирование мероприятия	Учебный проект	10-15	1	10	15

		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тесты	1	10	7	10
3	ОР.2.6.1	Анализ и сравнение проведения Олимпийских игр древности и современности	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
		Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада	Доклад	3-6	1	3	6
4			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977

2) Мельникова Н. Ю., Трескин А. В. История физической культуры и спорта: учебник. Москва: Спорт, 2017. - 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

7.2. Дополнительная литература

1. Селиверстов Р. Е. Олимпийские игры. Москва: Белый город, 2014. - 16 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523.

2. Наследие Олимпийских игр. Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 408 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482202.

3. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : лекция / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972.

4. Олимпийская энциклопедия : в 5-ти т. / сост. В.Ф. Свиньин. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2004. - Т. 1. Легкая атлетика. От Афин до Афин: Прыжок через XX век. - 352 с. : ил. - ISBN 5-98502-009-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История физической культуры и спорта: Метод. рекомендации к разделу «Всеобщая история физической культуры и спорта» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Сост.: В.К.Насимович; Отв. за вып.: О.В.Реутов.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 21 с.

2. В.К. Пельменев, Е.В. Конеева, История физической культуры: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 2000. - 186 с. 3. Горбунов В.В. Викторина "Летние олимпийские игры": История олимпийских видов спорта в вопросах и ответах. Москва: Чистые пруды, 2008

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) История Олимпийских игр: http://olimp-history.ru/

2) Физическая культура эпохи Возрождения: http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/4-fizicheskaya-kultura-epokhi-vozrozhdeniya.htm

3) Физическая культура в Новейшее время: http://d.120-bal.ru/filosofiya/3774/index.html?page=5

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОБЫТИЕ: УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ СБОР И ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебно-тренировочный сбор и поход» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Основы зимних видов спорта» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Учебно-тренировочный сбор и поход» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Учебно-тренировочный сбор и поход» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых тренеру различных видов спорта и педагогу по физической культуре для ведения тренировочного процесса, организации соревнований, проведение туристических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной и методики спортивной тренировки в различных видах спорта, на уровне, соответствующем специальности;

- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения различными видами спорта и спортивных игр и туристических навыков;

- обеспечить овладение студентами навыков ведения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в различных видах спорта и туристической деятельности;

- обеспечить освоение студентами методики спортивной тренировки и туристических мероприятий, включая организацию и проведение соревнований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.7.1 ОР.2.7.2 ОР.2.7.3 ОР.2.7.4	Способен организовать и провести учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, туристические соревнования.	УК.3.1 УК.3.3 ПК.1.2. ПК.1.3.	Контрольные нормативы Практика судейства Организация соревнований по различным видам спорта, туристическим соревнованиям и туристическому походу

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Учебно-тренировочный сбор и туристический поход

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
			54		**18**	72
	Раздел 1. Подвижные игры.					
	1.1. Проведение подвижной игры.		10		2	12
	Раздел 2. Бадминтон.					

	2.1. Личные встречи. Судейство.		4		2	6
	2.2. Парные встречи. Судейство.		4		2	6
	Раздел 3. Настольный теннис.					
	3.1. Личные встречи. Судейство.		4		2	6
	3.2. Парные встречи. Судейство.		4		2	6
	Раздел 4. Пляжный волейбол.					
	4.1. Командное первенство		4			4
	4.2. Судейство соревнований		4		2	6
	Раздел 5. Туристический поход.					
	5.1. Туристические навыки (рюкзак, палатка, маршрут)		4		2	6
	5.2. Организация туристических походов, структура туристической группы		4		2	6
	5.3. Туристические навыки в походных условиях		12		2	14
	Итого:		**54**		**18**	**72**

5.2. Методы обучения и тренировки

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Учебно-тренировочный сбор и поход 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-7-1	Подвижные игры. Участие в игре, организация и судейство игры.	Проведение игры, Конспект	10-20	1	10	20
2	ОР.2-7-1 ОР.2-7-2	Бадминтон. Участие в игре, организация и судейство	Таблица соревнований (место), судейство	10-20	1	10	20

		игры.					
3	ОР.2-7-1 ОР.2-7-2	Настольный теннис. Участие в игре, организация и судейство игры.	Таблица соревнований (место), судейство	10-20	1	10	20
4	ОР.2-7-1 ОР.2-7-2	Пляжный волейбол. Участие в игре, организация и судейство игры.	Таблица соревнований (место), судейство	10-20	1	10	20
5	ОР.2-7-3 ОР.2-7-4	Туристический поход. Участие в туристическом походе, организация и судейство туристических соревнований.	Участие в туристической полосе, ориентирование, проверка туристических навыков	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482033&sr=1

2. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459507&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873
4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Туризм: учебник / В. Ф. Буйленко: Феникс; Неоглори, ; Ростов н/Д; Краснодар; 2008 Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/bujlenko.htm
2. Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **http://www.studfiles.ru/preview/4465382/** Футбол, учебник.
2. **http://bmsi.ru/doc/69bbb862-4fc6-4980-baf2-7256b1ab07ef – ** Пляжный волейбол, учебник
3. **http://www.razlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/turizm_uchebnik/index.php –** Туризм, учебник

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Площадки СОЛ «Веселый берег», туристическое оборудование и инвентарь для обучения и организации туристического похода, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «**Технология применения подвижных игр в учебном процессе**» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по

направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «**Технология применения подвижных игр в учебном процессе**» играет важную роль в формировании необходимых компетенций у будущего педагога по физической культуре. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология применения подвижных игр в учебном процессе» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий подвижными играми с различными контингентами учащихся

Задачи дисциплины:

1. для организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;
2. для проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов подвижных игр;
2. для обеспечения безопасности на занятиях;
3. для организации и проведения различных видов подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола и баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

			18		**18**	**36**
	Раздел 1. Игры для учащихся различных возрастов.					
	1.1. Игры для учащихся 1-4 классов.		2		2	4
	1.2. Игры для учащихся 5-9 классов.		2		2	4
	1.3. Игры для учащихся 10-11 классов.		2		2	4
	Раздел 2. Игры на уроках различных разделов школьной программы.					
	2.1. Игры на занятиях легкой атлетикой.		2		2	4
	2.2. Игры на занятиях спортивными играми.		2		2	4
	2.3. Игры на занятиях гимнастикой.		2		2	4
	2.4. Игры на занятиях лыжной подготовкой.		1		2	3
	Раздел 3. Подвижные игры в режиме учебного дня.					
	3.1. Физкультминутки.		1			1
	3.2. Игры на учебных занятиях и переменах.		1		2	3
	Раздел 4. Подвижные игры во внеклассной работе.					
	4.1. Игры на праздниках, игры-аттракционы.		1			1
	4.2. «Веселые старты», игры в ДОЛ.		1		2	3
	Раздел 5. Проведение подвижных игр для дошкольников.					
	5.1. Игры в детском саду, лагерях отдыха, дозировка, особенности, сюжетность, доступность.		1			1
	Итого:		**18**		**18**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Технология применения подвижных игр в учебном процессе

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.8.1	1. Игры для учащихся различных возрастов	Проведение игры, конспект	15-25	1	15	25
2	ОР-1.8.1	2. Игры на уроках различных разделов школьной программы	Проведение игры, конспект	15-25	1	15	25
3	ОР-1.8.1	3. Подвижные игры в режиме учебного дня. Подвижные игры во внеклассной работе	Проведение игры, конспект	15-25	1	15	25
4	ОР-2.8.2	4. Проведение подвижных игр для дошкольников	Проведение игры, конспект	10-25	1	10	25
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507

7.2. Дополнительная литература

1. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

2. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873

3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874
4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3551035/

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016. 496 с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. 496 с.

Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, бассейна или водоема на открытой местности, спортивного инвентаря в из спортивных игр, мячей, фишек, гимнастического оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «**Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе**» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «**Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе**» играет важную роль в формировании необходимых компетенций у будущего педагога по физической культуре. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий подвижными играми в ходе учебно-тренировочного процесса

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;
2. Сформировать навыки проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов подвижных игр в учебно-тренировочном процессе;

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Демонстрирует технические и тактические навыки волейбола и баскетбола из раздела школьной программы по физической культуре.	УК.7.1. УК.7.2.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
	Раздел 1. Игры в спортивных группах различных этапов		**18**		**18**	**36**
	1.1. Игры для ЭНП.		2		2	4
	1.2. Игры для ТЭ		4		4	8
	1.3. Игры для ЭСС ВСМ		4		4	8
	Раздел 2. Подвижные игры на занятиях различными видами спорта					
	2.1. Игры на занятиях легкой атлетикой.		2		2	4
	2.2. Игры на занятиях спортивными играми.		2		2	4
	2.3. Игры на занятиях гимнастикой.		2		2	4
	2.4. Игры на занятиях лыжной подготовкой.		2		2	4
	Итого:		**18**		**18**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1	Подвижные игры в спортивных группах на различных этапах подготовки	Разработка подвижной игры, проведение, конспект	25-40	1	25	40
2	ОР.1-9-2	Подвижные игры на занятиях различными видами спорта	Разработка подвижной игры, проведение,	30-60	1	30	60

			конспект, судейство				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507

7.2. Дополнительная литература

1. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

2. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873

3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4971517.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016. 496 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. 496 с.

Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3551035/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.
2. http://www.studfiles.ru/preview/6211881/page:13/ - Подвижные игры на воде, методические рекомендации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные площадки СОЛ «Веселый берег», спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по пляжному футболу и волейболу, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛЯЖНЫЙ ФУТБОЛ И ВОЛЕЙБОЛ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Пляжный футбол и волейбол» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Основы зимних видов спорта» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05-«Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Пляжный футбол и волейбол» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Пляжный футбол и волейбол» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов футбола и волейбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных спортивных игр, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного овладения техникой игры в пляжный футбол и волейбол;
- обеспечить овладение студентами элементами пляжного футбола и волейбола.

- сформировать умения организации и проведения соревнований по пляжному футболу и волейболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Демонстрирует умение организовать, принять участие и провести соревнования по спортивным играм раздела школьной программы	УК.3.1. УК.3.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Пляжному футболу и волейболу

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
2 семестр						
			12		**24**	36
	Раздел 1. Пляжный футбол					
	1.1. Основы игры		2		4	
	1.2.Правила игры		2		4	
	1.3. Участие в соревнованиях		2		4	
	Раздел 2. Пляжный волейбол					
	1.1. Основы игры		2		4	
	1.2.Правила игры		2		4	
	1.3. Участие в соревнованиях		2		4	
4 семестр						
			12		**24**	36
	Раздел 3. Пляжный футбол					
	3.1. Передачи мяча		1		2	3
	3.2. Передачи верхом		1		2	3
	3.3. Ведение мяча		1		2	3
	3.4. Техника ударов по стоящему мячу с песка		1		2	3

	3.5. Техника удара по летящему мячу		1		2	3
	3.6. Техника удара в падении.		1		2	3
	Раздел 4. Пляжный волейбол					
	4.1. Подача мяча		2		4	6
	4.2. Силовая подача		2		4	6
	4.3. Техника передачи мяча		1		2	3
	4.4. Двумя руками снизу		1		2	3
Итого:			**24**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Пляжный футбол и волейбол 2 семестр, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР.1-14-1	1. Ведения и передачи мяча в пляжном футболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
2	ОР.1-14-1	2. Удары по мячу в пляжном футболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
3	ОР.1-14-1	3. Подача и передачи мяча в пляжном волейболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
4	ОР.1-14-1	4. Атакующие удары в пляжном волейболе	Тест (контрольный норматив)	5-10	1	5	10
4 семестр							
5	ОР.2-14-1	5.	Тест	15-30	1	15	30

		Соревнования по пляжному футболу	(контрольный норматив)				
6	ОР.2-14-1	5. Соревнования по пляжному волейболу	Тест (контрольный норматив)	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол: планы уроков / О.Б. Лапшин. - Москва : Человек, 2015. - 257 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-906131-51-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461414

2. Губа, В. Методология подготовки юных футболистов : учебно-методическое пособие / В. Губа, А. Стула. - Москва : Спорт : Человек, 2015. - 185 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-55-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604.

3. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479.

7.2. Дополнительная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете : учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. - Москва : Советский спорт, 2009. - 162 с. - ISBN 978-5-9718-0378-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210477

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483444&sr=1

4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 254 с. Режим доступа: http://bazarowa-veronika.narod.ru/olderfiles/1/football_uchebnik_dla_IFK.pdf

5. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с. Режим доступа: http://zazdoc.ru/docs/2800/index-1619300.html

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: Учеб.для студентов образоват.учреждений высш.образования,обуч-ся по напр."Физ.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2014.
2.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Футбол, учебник. Режим доступа: **http://www.studfiles.ru/preview/4465382/** -

5. Развитие пляжного волейбола в России, научная статья. Режим доступа: **http://bmsi.ru/doc/69bbb862-4fc6-4980-baf2-7256b1ab07ef** –

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные площадки СОЛ «Веселый берег», спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по пляжному футболу и волейболу, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ВОДЕ» ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Подвижные игры на воде» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Подвижные игры на воде» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05- «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подвижные игры на воде» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Подвижные игры на воде» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов подвижных игр на воде в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных

подвижных игр, на уровне, соответствующем специальности;

- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного овладения подвижными играми на воде;

- сформировать умения организации и проведения подвижных игр на воде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	ОР.2.11.1 ОР.2.11.2	Демонстрирует умение организовать, принять участие и провести соревнования по спортивным играм раздела школьной программы	УК.3.1. УК.3.3.	Практико-ориентированные задания, контрольные нормативы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по Подвижным играм на воде

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
2 семестр						
			12		**24**	**36**
	Раздел 1. Подвижные игры на воде					
	1.1. У берега		2		4	
	1.2. С частичным входом в воду		2		4	
	1.3. Игры на воде		2		4	
	Раздел 2. Подвижные игры на воде с сюжетом					
	2.1. У берега		2		4	
	2.2. С частичным входом в воду		2		4	
	2.3. Игры на воде		2		4	
4 семестр						
			12		**24**	**36**
	Раздел 3. Подвижные игры на					

	воде командами					
	3.1. У берега		2		4	
	3.2. С частичным входом в воду		2		4	
	3.3. Игры на воде		2		4	
	Раздел 4. Подвижные игры на воде в виде эстафет					
	4.1. У берега		2		4	
	4.2. С частичным входом в воду		2		4	
	4.3. Игры на воде		2		4	
	Итого:		**24**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Подвижные игры на воде 2 семестр, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР.1-15-1	Способен принять участие в подвижных играх на воде	Тест (контрольный норматив)	25-40	1	25	40
4 семестр							
2	ОР.2-15-1	Способен организовать и провести подвижные игры на воде	Тест (контрольный норматив) Организация игр и судейство игр на воде	30-60	1	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература.

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е, изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-7410-1745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481808&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459507&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

Максимова, М.Н. Теория и методика синхронного плавания : учебник / М.Н. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-76-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454519

Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

5. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". Москва: Академия, 2016. 496 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. 496 с.

4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3551035/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. http://www.studfiles.ru/preview/3551035/ - Подвижные игры, учебник.

4. http://www.studfiles.ru/preview/6211881/page:13/ - Подвижные игры на воде, методические рекомендации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные площадки СОЛ «Веселый берег», спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по пляжному футболу и волейболу, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

……

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная практика
Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная практика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является обязательной частью комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура и безопасность».

3. Цели и задачи учебной/производственной *(тип практики)* практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Задачи учебной практики:

- применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога;
- провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре;
- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК.7.1. УК.7.2	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

1. Вид практики - Учебная (ознакомительная)практика
2. Способы проведения практики: выездная
3. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).
4. Способ проведения практики: Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика реализуется на базе «СОЛ Веселый берег»

7. Структура и содержание учебной *(ознакомительной)* практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Производственный этап	1. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов	Протоколы соревнований
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной *(тип практики)* практике

производственная работа:

- диагностические технологии;
- игровая технология;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;

– аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

– технология анализа образовательных программ;
– технология коллективных творческих дел;
– информационно-коммуникативные технологии;
– аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Разработка средств и методов организации учебного занятия	Макет конспекта урока (секционного занятия)	11-20	1	11	20
2	ОР.2.12.1	Анализ деятельности педагога по ФК и составление собственной документации	Годовой план, рабочий план и конспекты уроков и секционных занятий	11-20	1	11	20
3	ОР.2.12.1	Проектирование и реализация спортивного мероприятия	Макет проекта спортивного мероприятия	11-20	1	11	20
4	ОР.2.12.1	Организация,	Таблицы	11-20	1	11	20

		судейство физкультурных и спортивных мероприятий в рамках деятельности педагога по физической культуре	соревнований, формула проведения (чемпионат, кубковая система, смешанная система)				
5	ОР.2.12.2	Участие в спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по отдельным видам спорта	Итоговые таблицы спортивных соревнований	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики.

Структура отчета по практике включает в себя конспекты спортивных и подвижных игр, таблицы соревнований по учебным предметам практики. Отчет содержит элементы дневника по практике, в котором студент указывает свои личные результаты участия в спортивных играх и спортивно-массовых мероприятиях во время прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики по результатам проверки отчетной документации и анализа участия студента в учебных дисциплинах и спортивно-массовых мероприятиях практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований).

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики

12.1. Основная литература

1. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1
3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: Учеб. посо-бие для студентов ун-тов и фак. физ культуры вузов: Допущено УМО по образованию в области физ. культуры и спорта/Г.Л. Конькова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 61 с.
2. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. − Красноярск: ИПК СФУ, 2008. − 342 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016

6. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры») : Метод. рек. / Нижегор. гос. пед. ун-т; сост. П.В.Игнатьев.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.0 18 с.
7. Врачебно-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе. Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород: НГПУ, 2009. -48с.
8. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [сост. А.И. Дмитриев, И.П. Уромова] Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019 – 38 с.

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://www.irpbooks.ru
http://www.elibrary.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.koob.ru/age_psychology
http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

https://rfs.ru/football/4

http://www.volley.ru/

http://www.badm.ru/

http://ttfr.ru/

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики

15.1 Учебная практика проводится на базе СОЛ «веселый берег». Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по настольному теннису, бадминтону, пляжному футболу, пляжному волейболу, легкой атлетике.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Программа учебной (ознакомительной) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 66

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной *(ознакомительной)* практики

7.1. Трудоемкость практики: 3 з.е. / 2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре		2	**34**	**36**	Предоставление макетов документации руководителю практики
Производственный этап прохождения практики						
2	1. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов		2	**34**	**36**	Протоколы соревнований
Заключительный этап						
3	Анализ и самоанализ проведённых уроков		2	**34**	**36**	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу
	Итого		*6*	***102***	***108***	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной *(ознакомительной)* практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Производственный этап	1. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов	Протоколы соревнований
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения – очная
Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Воронин Денис Иванович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Воробьев Николай Борисович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Скитневский Виталий Львович, профессор	Теоретических основ физической культуры
Бурханова Ирина Юрьевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12 от «05» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура образовательного модуля……6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....7
5. Программы дисциплин образовательного модуля……...……...8
5.1. Программа дисциплины «Спортивная метрология»……8
5.2. Программа дисциплины «Организация научных исследований в сфере ФК»……12
5.3. Программа дисциплины «Биомеханический анализ двигательного действия»……17
5.4. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»……..21
5.5. Программа дисциплины «Оценка уровня здоровья»……...25
5.6. Программа дисциплины «Психодиагностика в спорте»……28
5.7. Программа дисциплины «Психологическое тестирование»……...32
6. Программа практики……36
7. Программа итоговой аттестации……41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 3, 4 курсах. Данный модуль так же может использоваться и на других направлениях: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная подготовка». Кроме этого, программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физическая культура и спорт.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-3 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

ПК3.1. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего профессионального роста

ПК3.2. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего личностного развития

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения	УК.1.1.	Традиционные: лекция, семинар, практическое	Доклад Учебный проект

	организовывать собственную научно-практическую деятельность с использованием различных методов научного исследования	УК.1.2. УК.1.3. УК.1.5.	занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы самостоятельной работы.	Практико-ориентированное задание Тест Эссе Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Круглый стол Реферат
ОР.2	Демонстрирует умения проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	УК.2.4. УК.2.5. ПК.3.1. ПК.3.2.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дискуссии, деловые игры, учебные проекты, дистанционное обучение	Доклад Учебный проект Практико-ориентированное задание Тест Эссе Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Круглый стол Реферат

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры;

Преподаватели:

Воронин Д.И., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Скитневский В.Л., профессор кафедры теоретических основ физической культуры

Игнатьев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., старший преподаватель доцент кафедры теоретических основ физической культуры

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы управленческой деятельности», «Педагогика и психология», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	122
в т.ч. самостоятельная работа	202

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Социальные психолого-педагогические основы физической культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Спортивная метрология	36	24		12	Контрольная работа	1	6 семестр	ОР.1.1.1
К.М.08.02	Организация научных исследований в сфере ФК	36	32		4	Зачет	1	6 семестр	ОР.1.2.1 ОР.1.2.1
К.М.08.03	Биомеханический анализ двигательного действия	72	36		36	Зачет	2	7 семестр	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.08.ДВ.01.01	Функциональная диагностика в физической культуре и спорте	36	12		24	Контрольная работа	1	7 семестр	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1
К.М.08.ДВ.01.02	Оценка уровня здоровья	36	12		24	Контрольная работа	1	7 семестр	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1
К.М.08.ДВ.02.01	Психодиагностика в спорте	36	12		24	Контрольная работа	1	7 семестр	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1
К.М.08.ДВ.02.02	Психологическое тестирование	36	12		24	Контрольная работа	1	7 семестр	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.04(У)	Учебная (научно-исследовательская) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	6 семестр	ОР.1.12.1 ОР.2.12.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам философии, математики, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин.

Особенностью курса «**Спортивная метрология**» является его тесная взаимосвязь с такими дисциплинами, как биомеханика, кинезиология, объектом изучения которых выступают двигательные действия человека в педагогике и спорте. В настоящее время спортивная метрология развивается одновременно и как научная и как учебная дисциплина. Основной задачей общей метрологии является обеспечение единства и точности измерений. Спортивная метрология как научная дисциплина представляет собой часть общей метрологии и использует ее базовые методы в обеспечении научно-исследовательских работ.

Предметом спортивной метрологии являются контроль и измерения в физическом воспитании и спорте. Содержание курса составляют материалы, рассматривающие: метрологические основы измерений в физическом воспитании и спорте; математико-статистические методы и их применение для обработки и анализа результатов контроля и планирования учебно-тренировочного процесса;. технические средства контроля в спорте; технологию и методические приемы регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния спортсменов, их технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Учебная дисциплина **«Организация научных исследований в сфере ФК»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области физической культуры. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть практическими знаниями для успешного написания курсовых работ (проектов) выпускной квалификационной работы.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. Контрольной точкой данного раздела является экзамен.

Учебная дисциплина **«Биомеханический анализ двигательного действия»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области физической культуры. Задача коренного обновления методологического арсенала психолого-педагогической биомеханики является первоочередной в условиях перестройки профессионального физкультурного образования. На современном этапе развития вузовских образовательных технологий, характеризующимся тенденцией к интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний, разработка технологии проектирования и построения ценностно-ориентированых , целенаправленных и смежноорганизованных двигательных действий человека стала комплексной междисциплинарной проблемой.

В авторском курсе антропоцентрической биомеханики (научный руководитель – профессор С.В.Дмитриев) двигательные действия спортсмена рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов. Критически пересмотрен ряд положений психолого-педагогической науки, относящейся к теории, методологии и технологии обучения, дидактического

технологизирования научных знаний в сфере биомеханики. Осуществлен переход от бессубъектной обезличенной биомеханики к целевой направленности активного индивида, решающего двигательные задачи различного уровня сложности. Разработаны учебно-исследовательские работы студентов (УИРС).

Учебные дисциплины «**Функциональная диагностика в физической культуре и спорте**» и «**Оценка уровня здоровья**». В программе данных дисциплин определено значение методов функциональной диагностики в сфере физической культуры и спорта.

Базируясь на теоретических медико-биологических и психолого—педагогических дисциплинах учебного плана, предметы являются прикладными дисциплинами, непосредственно направленной на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта.

Методы функциональной диагностики используются в управлении учебно-воспитательным и тренировочным процессом. Методы позволяют получить актуальную специальную психологическую и медицинскую информацию необходимую для оптимального планирования нагрузки конкретного занятия.

Специфика данных предметов заключается в использовании лабораторных аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС». Данные предметы являются дисциплинами по выбору. В случае выбора дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» обучающие будут ознакомлены с широким арсеналом средств, позволяющих проводить функциональное исследование систем организма лиц, занимающихся ФКиС. При выборе дисциплины «Оценка уровня здоровья» обучающийся освоит специфику функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья».

Учебные дисциплины **«Психодиагностика в спорте»** и **«Психологическое тестирование»**.

Данные предметы являются дисциплинами по выбору. В случае выбора дисциплины «**Психодиагностика в спорте**» обучающие будут ознакомлены с широким арсеналом средств, позволяющих проводить психологические исследования лиц, занимающихся ФКиС, в том числе с использование аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС».

При выборе дисциплины «**Психологическое тестирование**» обучающиеся освоят широкий арсенал средств психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием стандартизированных методик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Спортивная метрология»

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: теория и методика физической культуры; основы научно-исследовательской деятельности, математические методы обработки данных. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: спортивная медицина, основы спортивной тренировки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование комплекса научных и практических знаний и умений в области метрологии, призванных выполнять запросы спортивной практики в рамках методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в системе управления подготовкой занимающихся физической культурой.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о ресурсно-информационных базах осуществления практической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формировать умения по использованию в практической работе методики и технологии статистической обработки экспериментальных данных исследований системы спортивной подготовки в различных видах физической культуры и спорта;
- совершенствовать готовность студентов к самостоятельному освоению инновационных методик метрологии в системе физического воспитания и спортивной тренировки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовывать собственную научно-практическую деятельность с использованием различных методов научного исследования	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и грамотного подбора источников необходимой информации	УК.1.1. УК.1.2.	Эссе Контрольная работа Индивидуальное творческое задание
		ОР.1.1.2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК.1.3.	Контрольная работа Эссе Круглый стол Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Метрологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности	**1**	**2**		**2**	**5**
1.1. Физическое воспитание и спортивная тренировка как процесс управления	1				1
1.2. Контроль как функция управления в спорте		2			2
1.3. Основы измерений. Шкалы измерений				2	2

Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	**2**	**2**		**2**	**6**
2.1. Методы статистической обработки данных	2				2
2.3. Вычисление статистических характеристик		2			2
2.4. Корреляция и регрессионный анализ				1	1
2.5. Методы проверки статистических гипотез				1	1
Раздел 3. Основы теории тестов	**2**	**2**		**2**	**6**
3.1.Метрологическая характеристика тестов	2				2
3.2. Надежность тестов		2			2
3.4. Определение информативности тестов				2	2
Раздел 4. Основы теории оценок	**2**	**2**		**2**	**6**
4.1. Понятие оценка. Критерии оценивания	2				2
4.3. Нормы. Их пригодность и разновидности				2	2
4.4. Метрологические расчеты с использованием стандартных шкал		2			2
Раздел 5. Методы количественной оценки качественных показателей	**1**	**2**			**3**
5.1. Характеристика методов квалиметрии	1				1
5.2. Метод анкетирования		2			2
Раздел 6. Метрологический контроль тренировочной и соревновательной деятельности	**1**	**2**		**2**	**5**
6.1. Содержание контроля тренировочной и соревновательной деятельности	1				1
6.2. Структура соревновательной деятельности				1	1
6.3. Структура тренировочной деятельности				1	1
6.4. Анализ показателей тренировочной и соревновательной деятельности		2			2
Раздел 7. Прогнозирование и отбор в спорте	**1**	**2**		**2**	**5**
7.1. Метрологические требования к спортивному отбору	1				1
7.2. Классификация и анализ модельных характеристик		2			2
7.3. Прогнозирование в спорте				2	2
Итого:	**10**	**14**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, контрольные работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1, ОР.1.1.2	Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы	Практико-ориентированное задание	9-17	4	36	58
		Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам	Контрольная работа	9-12	1	9	12
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355

7.2. Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559.

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259.

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Игнатьев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие.-Нижний Новгород: , 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].

2. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. Программа дисциплины

«Организация научных исследований в сфере ФК»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Организация научных исследований в сфере ФК» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2.Место в структуре модуля

«**Организация научных исследований в сфере ФК**» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
3. сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.2.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы	Проектное задание, доклад

			творческой работы; - методы самостоятельной работы.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере ФК и С.**	**4**			**4**	**8**
	1.1. Предмет и задачи «ОНМД»	2			2	
	1.2. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	2			2	
	1.3. Методическая деятельность в области физической культуры и спорта	-				
II	**Раздел 2. Система подготовки научно-методических кадров в сфере ФК и С.**	**2**				**2**
	2.1. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность.	1				
	2.2. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.	1				
III	**Раздел 3. Виды научных и методических работ, формы их представления. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.**	**2**	**6**			**8**
	3.1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, доклад, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации.	1	2			
	3.2. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования. Составление списка литературы. Оформление библиографических ссылок.	1	4			
IV	**Раздел 4. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.**		**8**			**8**
	4.1.Гипотеза как предположение вероятностного характера.		2			

	4.2. Статистическая обработка данных. Параметрические и непараметрические критерии.		6			
V	**Раздел 5. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы.**	**2**	**8**			**10**
	5.1. Основные требования к подготовке защиты ВКР	1	2			
	5.2. Методика проведения педагогического эксперимента.	1	2			
	5.3. Оформление полученных результатов, составление наглядных материалов. Таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, катехизис, модели, и другие наглядные материалы. Оформление приложений в работе.		4			
Итого:		**10**	**22**		**4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
3	ОР.1-2-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				зачет		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

7.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. Программа дисциплины «Биомеханический анализ двигательного действия»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «**Биомеханический анализ двигательного действия**» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»:

2.Место в структуре модуля

«**Биомеханический анализ двигательного действия**» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в следующие модули: «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» (Спортивная физиология; Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ и т.д); Педагогика и психология (Общая психология; Социальная психология и т.д.). В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, организация научных исследований в сфере.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по биомеханики двигательных действий спортсмена, которые рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов.

Задачи дисциплины:

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- освоение возможных путей использования биомеханических знаний в физкультурно-педагогической деятельности;
- формирование представлений о биомеханических характеристиках двигательных действий из различных видов спорта;
- изучение методов биомеханических исследований, содержащие современные информационные технологии, и овладение навыками их практического применения;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в биомеханике.

4. Образовательные результаты

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.3.1	Демонстрирует	УК.1.3.	Традиционные	УИРС

	умения определения рациональных целей и задач научно-исследовательской деятельности с учетом различных подходов, точек зрения	УК.1.5.	(рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки**	**2**			**5**	**7**
	1.1. Предмет и задачи биомеханики	1			1	
	1.2. Биомеханика как научная и учебная дисциплина	0,5			2	
	1.3. Основные направления биомеханики (теоретическая, спортивная, инженерная, медицинская,	0,5			2	

	антропоцентрическая и т.д.)					
II	**Раздел 2. История развития биомеханики**	**2**			**5**	**7**
	2.1. Исторические этапы развития биомеханики	1			2	
	2.2. Развитие отечественной биомеханики в 19-21в.в.	0,5			2	
	2.3. Вклад российских ученых в развитии биомеханики как науки	0,5			1	
III	**Раздел 3. Кинематические и динамические характеристики движений человека.**	**2**	**8**		**16**	**26**
	3.1. Кинематические характеристики движений	1	4		8	
	3.2. Динамические характеристики движений	1	4		8	
IV	**Раздел 4. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте**	**2**	**10**		**10**	**22**
	4.1. Измерения в биомеханике	0,5	2		3	
	4.2. Лабораторные и натурные измерения	0,5	2		3	
	4.3. Технические средства и современные методики измерения	1	6		4	
V	**Раздел 5. Биомеханика физических качеств человека**	**2**	**8**			**10**
	5.1. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств	1	4			
	5.2. Биомеханика гибкости	1	2			
	5.3. Биомеханические основы выносливости		2			

	Итого:	**10**	**26**	**0**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Подготовка УИРС	УИРС	20-30	1	20	30
2	ОР.1-3-1	Подготовка УИРС	УИРС	25-40	1	25	40
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				экзамен		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352

7.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016.

- 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев С.В. Биомеханика: Дидакт.материалы для самост.работы студентов (теория,технология,курсовое проектирование,экзамены)/ С.В. Дмитриев; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2007.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://sportwiki.to/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. Программа дисциплины

«Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»

2. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2.Место в структуре модуля

«Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

4. Образовательные результаты

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.4.1	Демонстрирует умения поиска необходимой информации, а также подбора различных способов решения задач в рамках цели проекта	УК.2.4. УК.2.5.	Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методики функционального исследования систем организма лиц, занимающихся ФКиС**		**12**		**24**	**36**
	Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы. Функциональные пробы. МПК аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Особенности обследования детей и подростков. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Основные понятия: Функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты. Правила проведения функциональных проб. Пробы с посленагрузочной регистрацией выходных сигналов: Проба Летунова, Гарвардский степ-тест; Субмаксимальный тест PWC170;Пробы с уменьшением венозного возврата: Пробы с натуживанием, ортостатические пробы	4	8		24	36
Итого:		**4**	**8**		**24**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Использование различных методов функционального исследования систем организма	Проектное задание	45-70	1	45	70
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				контрольная работа		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

7.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

2. Усаков, В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7955-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285

3. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4263-0412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

4. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. Программа дисциплины

«Оценка уровня здоровья»

3. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Оценка уровня здоровья» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2.Место в структуре модуля

«Оценка уровня здоровья» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;

2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»;

3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

4. Образовательные результаты

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.5.1	Демонстрирует умения поиска необходимой информации, а также подбора различных способов решения задач в рамках цели проекта	УК.2.4. УК.2.5.	Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).	Проектное задание

5. Содержание дисциплины
5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»**	**4**	**8**		**24**	**36**

	1.1. Оценка состояния здоровья с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»	2	1		8	
	1.2. Анализ факторов, влияющих на здоровье с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»	2	3		8	
	1.3. Анализ питания с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»		4		8	
Итого:		**4**	**8**		**24**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Использование различных методов оценки состояния здоровья	Проектное задание	45-70	1	45	70
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				контрольная работа		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. Программа дисциплины

«Психодиагностика в спорте»

4. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психодиагностика в спорте» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2.Место в структуре модуля

«Психодиагностика в спорте» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья»;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства

	образовательных результатов			оценивания образовательных результатов
ОР.1.6.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методы психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья»**	**4**	**8**		**24**	**36**
	1.1. Тест цветовых выборов (Люшера) на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья»	1	2		8	
	1.2. Анализ тревожности на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья»	1	2		8	

	1.3. Анализ тревожности на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья»	2	2		8	
Итого:		**4**	**8**		**24**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Использование различных методов психологической диагностики	Проектное задание	45-70	1	45	70
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				контрольная работа		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

2. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 .

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.

3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897.

4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. Программа дисциплины
«Психологическое тестирование»

5. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психологическое тестирование» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2.Место в структуре модуля

«Психологическое тестирование» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы психологической диагностики в физической культуре и спорте;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.7.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Методы психологической диагностики в физической культуре и спорте**	**4**	**8**		**24**	**36**
	1.1. Методика определения силы нервной системы с использованием методики «Теппинг-тест»	2	1		8	
	1.2. Исследование психологической структуры темперамента и его свойств.	2	1		8	
	1.3. Применение методики «Социометрия»		1		8	
	1.4. Определение преобладающих акцентуаций личности		1			
	1.5. Изучение ситуативной и личностной тревожности		2			
	1.6. Исследование проявления конфликтных взаимоотношений, уровня агрессивности и агрессии		2			
Итого:		**4**	**8**		**24**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Использование различных методов психологического тестирования	Проектное задание	45-70	1	45	70

Итого за семестр:		45	70
Итоговый контроль:	контрольная работа	10	30
Итого:		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

3. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

4. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.2. Дополнительная литература

5. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 .

6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.

7. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897.

8. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа) практика

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью комплексного модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества в процессе научно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-3 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

ПК3.1. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего профессионального роста

ПК3.2. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего личностного развития

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.8.1	Демонстрирует умения реализации научно-исследовательских компетенций, полученных в ходе изучения специальных дисциплин	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.8.2	Демонстрирует умения реализации проектной деятельности	УК.2.4. УК.2.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.8.3	Демонстрирует умения проектировать и корректировать траекторию своего личностного роста и профессионального развития в научно-исследовательской области	ПК.3.1. ПК.3.2.	Проектный метод	Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

1. Вид практики - учебная (научно-исследовательская работа) практика
2. Способы проведения практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.
3. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

7. Структура и содержание учебной *(научно-исследовательской работы)* практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения учебной практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.	Предоставление научного аппарата руководителю практики
2	Производственный этап	Основной (исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: формирование темы исследования и научного аппарат; подбор методов исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.	Предоставление плана проведения педагогического эксперимента; методов. Проведение констатирующего исследования и интерпретацию поученных результатов.
3	Заключительный этап	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.	Предоставление отчета о проведенной научно-исследовательской работе. Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые в ходе учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- диагностические технологии;
- проектный метод;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;
- технология анализа образовательных программ.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Формулировка	Отчет	20-40	1	20	40

		научного аппарата, методов исследовательской работы.	практиканта				
2	ОР.1.8.2	Проектирование научного исследования	Отчет практиканта	20-40	1	20	40
3	ОР.1.8.3	Рефлексия	Отчет практиканта	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Структура отчета по практике включает в себя: научный аппарат исследования; описание методов и организации исследования; результаты констатирующего исследования; рефлексивный анализ собственной научно-исследовательской деятельности.

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики по результатам проверки отчетной документации.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений места практики;
-выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

12.1. Основная литература

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

4. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

12.2. Дополнительная литература:

5. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

7. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Интернет-ресурсы:

– www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
– www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 42

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной *(научно-исследовательской работы)* практики

7.1. Трудоемкость практики: 3 з.е. / 2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения учебной практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.		2	34	36	Предоставление научного аппарата руководителю практики
Производственный этап прохождения практики						
2	Основной (исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: формирование темы исследования и научного аппарат; подбор методов исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.		2	34	36	Предоставление плана проведения педагогического эксперимента; методов. Проведение констатирующего исследования и интерпретацию поученных результатов.
Заключительный этап						

3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.		2	34	36	Предоставление отчета о проведенной научно-исследовательской работе. Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу
	Итого		*6*	102	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной *(научно-исследовательской работы)* практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения учебной практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.	Предоставление научного аппарата руководителю практики
2	Производственный этап	Основной (исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: формирование темы исследования и научного аппарат; подбор методов исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.	Предоставление плана проведения педагогического эксперимента; методов. Проведение констатирующего исследования и интерпретацию поученных результатов.
3	Заключительный этап	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.	Предоставление отчета о проведенной научно-исследовательской работе. Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

Основание:
- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Методика преподавания спортивных игр» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Седов Иван Александрович, старший преподаватель	Физической культуры
Соколов Василий Валерьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Жемчуг Юрий Станиславович, доцент	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12 от «05» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 5
2.1. Образовательные цели и задачи 5
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 6
2.3. Руководители и преподаватели модуля 7
2.4. Статус образовательного модуля 7
2.5. Трудоемкость модуля 7
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР (ФБЖ-19)» 8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ... 10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 12
5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания баскетбола» 12
5.2. Программа дисциплины «Методика преподавания волейбола» 16
5.3. Программа дисциплины «Методика преподавания футбола» 21
5.4. Программа дисциплины «Учебное событие. Спартакиада » 25
5.5. Программа дисциплины «Методика преподавания хоккея» 29
5.6. Программа дисциплины «Гандбол и методика преподавания» 34
5.7. Программа дисциплины «Флорбол и методика преподавания» 39
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 44
6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая, профиль ФК) практика» 44
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2,3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 4-м, 5-м и 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у студентов, компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин по спортивным играм, а также обслуживанию и судейства;

- системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом, переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);

- деятельностный подход – в ходе реализации модуля студент систематизирует полученные знания и умения для применения их в практической деятельности, для ведения учебных занятий, учебно-тренировочного процесса, судейства соревнований по спортивным играм.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: Цель модуля – создание условий для формирования профессиональных компетентностей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности. В области теории и методики физической культуры формируется профессиональные навыки преподавания спортивных игр в образовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать навыки умения организации и проведения спортивных игр, проведения спортивных соревнований с взаимодействием субъектов образовательного процесса;

2. формировать у студентов умений планирования и ведения документации, организации педагогического процесса с элементами индивидуализации процесса

обучения в процессе обучения спортивным играм;

3. формировать у студентов умение и навыки методов обучения спортивным играм школьной программы;

4. формировать навыки организации и судейства соревнований по спортивным играм;

5. формировать у студентов умение подбора и применения оптимальных средств и методов обучения спортивным играм спортивной тренировки;

6. развивать у студентов основы научных знаний для разработки и применения в научной деятельности;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

8. поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий образовательную деятельность по спортивным играм.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Традиционные (лекция, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - интерактивные технологии (работа в группах, разработка конспектов учебных занятий по тематике учебного раздела); - информационно-коммуникативные технологии; - методы самостоятельной работы; - практическая разработка конспектов учебных и учебно-тренировочных занятий.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Традиционные (лекция, практическое занятие). - активные и интерактивные методы: лекция, видеолекция, обзор	Практико-ориентированные задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм		спортивных соревнований; - технологии проблемного обучения; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы практической работы; - разработка учебной документации; - методы самостоятельной работы.	

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С., к.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Преподаватели: Соколов В.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры; Седов И.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Эстетические виды спорта», «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	208/5,8
в т.ч. самостоятельная работа	332/9,2
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Методика преподавания баскетбола	72	36	0	36	0	2	3	ОР. 1.1.1
К.М.09.02	Методика преподавания волейбола	72	36	0	36	0	2	3	ОР 1.2.1
К.М.09.03	Методика преподавания футбола	36	28	0	8	0	1	3	ОР 1.3.1
К.М.09.04	Учебное событие. Спартакиада	36	34	0	2	0	1	3	ОР 1.4.1
К.М.09.05	Методика преподавания хоккея	36	20	0	16	0	1	3	ОР 1.5.1
К.М.09.06	Гандбол и методика преподавания	36	24	0	12	0	1	3	ОР 1.6.1
К.М.09.07	Флорбол и методика преподавания	36	24	0	12	0	1	1	ОР 1.7.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.08(П)	Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика	216	6	0	210	0	6	3	ОР 1.8.1. ОР 2.8.1 ОР 2.8.2

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.09.(К)	Экзамены по модулю "Методика преподавания спортивных игр "	0	0	0	0		0	3	ОР 1.9.1 ОР 2.9.1 ОР.2.9.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые знания студентов в области физической культуры и спорта, полученные в общеобразовательной школе и на учебных занятиях предшествующих курсу по спортивным играм. Данный модуль закладывает методические основы для работы в общеобразовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования при обучении спортивным играм. В данном модуле, студент разрабатывает учебную документацию, организует и проводит часть учебного занятия по разделу «спортивные игры», разрабатывает средства обучения и тренировки. В ходе проведения урока по спортивным играм, студенты изучают правила соревнований и получают судейскую практику. В этой связи модуль "Методика преподавания спортивных игр" носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» разработан для студентов факультета физической культуры для формирования компетентности в области физического воспитания, спорта. Полученные знания и умения в ходе освоения модуля позволят реализовывать учебные и воспитательные цели в разделах спортивных игр как раздела учебной программы и спортивной тренировки. Модуль позволяет приобрести навыки обслуживания соревнований по спортивным играм, а также судейства и работы секретариата. Структура модуля изучает основные разделы спортивных игр школьной программы, и позволяет эффективно вести учебный, воспитательный и тренировочный процесс. Модуль и его компоненты формирует базовые знания и умения студента для ведения уроков и тренировок в изученных спортивных играх, интегрировано формирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в качестве судьи.

Усвоение содержания модуля "Методика преподавания спортивных игр" организуется с преобладанием практических форм и методов обучения, при этом используются и другие формы обучения - интерактивное обучение, обучение с использованием электронных курсов, видеолекции, обзоры спортивных соревнований, предметное обучение учебной дисциплине физическая культура в школе раздел спортивные игры.

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» предусматривает активную внеаудиторную и самостоятельную работу студентов, организацию и проведению соревнований по спортивным играм различного уровня.

Теоретический раздел изучается в ходе видеолекций, интерактивных лекций, электронной образовательной среды и самостоятельной работы студента.

Практическая часть реализуется на учебных занятиях в большом спортивном зале, а также других спортивных комплексах и площадках в ходе контактной работы.

В ходе изучения модуля осуществляется систематических контроль усвоения студентами учебного материала, а также контрольные точки по каждому разделу спортивных игр.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания баскетбола»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания баскетбола» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Методика преподавания баскетбола» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что раздел спортивных игр «Баскетбол» включен во все школьные программы. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей урока, организацию судейства соревнований по баскетболу, что формирует компетентность будущего бакалавра.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Баскетбол и методика преподавания» является частью комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения уроков в общеобразовательных учреждениях, учебно-тренировочных занятий и соревнований по баскетболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики баскетбола, на уровне, соответствующем специальности;
- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в баскетболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в баскетболе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- сформировать навыки организации и судейства соревнований по баскетболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.1.1	Владеет практическими умениями проведения урока по баскетболу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированные задания, конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Урок в школе раздел «Баскетбол»	**4**			**20**	**24**
Тема 1.1 Уроки физической культуры, раздел спортивные игры «Баскетбол»	2			10	12
Тема 1.2 Построение урока по баскетболу, разработка конспекта урока. Секционная работа по баскетболу в общеобразовательных учреждениях.	2			10	12
Раздел 2. Проведение части урока		**16**		**6**	**22**
Тема 2.1. Проведение подготовительной части урока		4		2	6
Тема 2.2. Проведение основной части урока		6		2	10
Тема 2.3. Проведение заключительной части урока		6		2	10
Раздел 3. Судейство соревнований по баскетболу		**12**		**6**	**18**
Тема 3.1. Правила баскетбола.		2		2	1
Тема 3.2. Жесты судей.		5		2	7
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		5		2	7

Раздел 4. Организация соревнований по баскетболу.		**4**		**4**	**8**
Тема 4.1. Организация соревнований по баскетболу (стритболу)		2		2	4
Тема 4.2. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		2		2	4
Итого:	**4**	**32**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по баскетболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Анализ методов и средств физического развития раздела баскетбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по обучению техническим элементам баскетбола	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела баскетбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по баскетболу	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1	Судейство	Практико-	25-30	1	25	30

		соревнований по баскетболу, ведение документации	ориентированное задание				
		Экзамен		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

2. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2014г. 40с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631

7.2. Дополнительная литература

1. Козин В. В., Гераськин А. А. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 139с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076

2. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

3. Демидкина И. А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет2014г. 158с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101

4. Ярошенко Е. В., Стрельченко В. Ф., Кузнецова Л. А. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа2015г. 121с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «технологии физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол». http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/292/u_sam.pdf

2.Баскетбол: правила и методика обучения. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=333

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская федерация баскетбола. https://russiabasket.ru/
2. НЛБЛ. Нижегородский баскетбол. http://basketnn.ru/
3. Ассоциация студенческого баскетбола. http://pro100basket.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.2. Программа дисциплины «Методика преподавания волейбола»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания волейбола» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Волейбол и методика преподавания» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что раздел спортивных игр «волейбол» включен во все школьные программы. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей урока, организацию судейства соревнований по волейболу, что формирует компетентность будущего бакалавра.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания волейбола» является частью комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения уроков в общеобразовательных учреждениях, учебно-тренировочных занятий и соревнований по волейболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики волейбола, на уровне, соответствующем специальности;

- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в волейболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в волейболе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований по волейболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.2.1	Владеет практическими умениями проведения урока по баскетболу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированные задания, конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Урок в школе раздел «Волейбол»	**4**			**20**	**24**
Тема 1.1 Уроки физической культуры, раздел спортивные игры «Волейбол»	2			10	12
Тема 1.2 Построение урока по волейболу, разработка конспекта урока. Секционная работа по волейболу в общеобразовательных учреждениях.	2			10	12
Раздел 2. Проведение части урока		**16**		**6**	**22**
Тема 2.1. Проведение подготовительной части урока		4		2	6
Тема 2.2. Проведение основной части урока		6		2	10
Тема 2.3. Проведение заключительной части урока		6		2	10
Раздел 3. Судейство соревнований по волейболу		**12**		**6**	**18**
Тема 3.1. Правила волейбола.		2		2	1
Тема 3.2. Жесты судей.		5		2	7
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		5		2	7
Раздел 4. Организация соревнований по волейболу.		**4**		**4**	**8**
Тема 4.1. Организация соревнований по волейболу (мини-волейбола, пляжного волейбола)		2		2	4
Тема 4.2. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		2		2	4
Итого:	**4**	**32**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по волейболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимал

						ый	ьный
1	ОР.1.2.1	Анализ методов и средств физического развития раздела волейбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по обучению техническим элементам волейбола	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1.2.1	Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела волейбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по волейболу	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.2.1	Судейство соревнований по волейболу, ведение документации	Практико-ориентированное задание	25-30	1	25	30
		Экзамен		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П. Волейбол учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 132 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425

2. Гераськин А. А., Сокур Б. П., Рогов И. А., Колупаева Т. А. Основы обучения технике игры в волейбол учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

7.2. Дополнительная литература

1. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

3.Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Самостоятельная работа студентов по волейболу. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/291/u_sam.pdf

2.Самостоятельная работа студента по дисциплине волейбол. http://gendocs.ru/v10194/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийская федерация волейбола. http://www.volley.ru/

2. Нижегородская областная федерация волейбола. https://vk.com/nnofv

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. Программа дисциплины «Методика преподавания футбола»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания футбола» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Методика преподавания футбола» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что футбол является одним из массовых видов спорта и средства футбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по футболу, что формирует компетентность будущего бакалавра.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания футбола» является частью комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по футболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для преподавания футбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики футбола, на уровне, соответствующем специальности;

- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в футболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в футболе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований по футболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.3.1	Владеет практическими умениями проведения урока по баскетболу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированные задания, конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	**4**	**4**		**2**	**10**
Тема 1.1 Учебно-тренировочные занятия «Футбол» в различных звеньях физического воспитания	2	2			4
Тема 1.2 Построение учебно-тренировочного занятия по футболу.	2	2		2	6
Раздел 2. Проведение части учебно-тренировочного занятия		**8**		**2**	**10**
Тема 2.1. Проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия		2			2
Тема 2.2. Проведение основной части учебно-тренировочного занятия		3		2	5
Тема 2.3. Проведение заключительной части учебно-тренировочного занятия		3			3
Раздел 3. Судейство соревнований по футболу		**6**		**2**	**8**
Тема 3.1. Правила футбола.		2		1	3
Тема 3.2. Жесты судей.		2		1	3
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2			2
Раздел 4. Организация соревнований по		**6**		**2**	**8**

футболу.					
Тема 4.1. Организация соревнований по футболу (мини-футболу)		4		2	6
Тема 4.2. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		2			2
Итого:	**4**	**24**		**8**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по футболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Анализ методов и средств физического развития раздела футбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по обучению техническим элементам футбола	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела футбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по футболу	Практико-ориентированное задание	10-20	1	10	20
3	ОР.1.3.1	Судейство соревнований	Практико-ориентирован	10-20	1	10	20

		по футболу, ведение документации	ное задание				
		Ведение документации	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
		Зачет с оценкой					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Левченко Е. С. Футбол учебно-методическое пособие Ставрополь: СКФУ 2014г. 159 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404

2. Осипов С. В., Мудриевская Е. В. Футбол: история, теория и методика обучения учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ 2017г. 90 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493422

7.2. Дополнительная литература

1. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола учебник. Москва: Спорт 2015г. 568 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456

2. Губа В., Стула А. Методология подготовки юных футболистов учебно-методическое пособие. Москва: Спорт|Человек 2015г. 185 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604

3. Губа В. П., Скрипко А., Стула А. Тестирование и контроль подготовленности футболистов монография. Москва: Спорт 2016г. 169 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461312

4. Андреев С. Н., Кардозо С. Техника дриблинга и финтов в мини-футболе (футзале) учебное пособие. Москва: Спорт 2016г. 246 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471209

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методики футбольных тренировок. http://mirsovetov.ru/a/sorts/summer/football-training.html
2. Тренировки по футболу. https://www.kakprosto.ru/kak-69360-kak-provodit-trenirovki-po-futbolu

3. Индивидуальная подготовка юных футболистов. http://xn----8sbbn7arsjife8g.xn--p1ai/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский футбольный союз. https://rfs.ru/
2. Федерация футбола Нижний Новгород. http://nnfootball.nagradion.ru/
3. Ассоциация мини-футбола России. http://www.amfr.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.4. Программа дисциплины «Учебное событие. Спартакиада »

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Учебное событие. Спартакиада» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Учебное событие. Спартакиада» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления. Проведение спартакиады дает возможность студенту овладеть практическими навыками спортивных игр в соревновательной обстановке официальных соревнований. Получить практику обслуживания официальных соревнований по спортивным играм. Дает возможность работы с официальными документами при обслуживании соревнований пор спортивным играм. Обеспечивает подготовку студентов к секретарской работе на спортивных соревнованиях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Учебное событие. Спартакиада» является частью комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки участия, организации, проведения и судейства соревнований по спортивным играм.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для участия, организации, проведения и судейства соревнований по спортивным играм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов технические и технико-тактические навыки по спортивным играми;

- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в спортивных играх, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований по спортивным играм.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.4.1	Демонстрирует умение планировать, организовывать и проводить и судить соревнования по спортивным играм	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация, участие, проведение и судейство соревнований по баскетболу (стритболу).		**8**		**2**	**10**

Тема 1.1 Организация и участие в соревнованиях по баскетболу (стритболу).		4		2	6
Тема 1.2 Проведение и судейство соревнований по баскетболу (стритболу).		4			4
Раздел 2. Организация, участие, проведение и судейство соревнований по волейболу.		**8**			**8**
Тема 2.1. Организация и участие в соревнованиях по волейболу.		4			4
Тема 2.2. Проведение и судейство соревнований по волейболу.		4			4
Раздел 3. Организация, участие, проведение и судейство соревнований по футболу		**8**			**8**
Тема 3.1. Организация и участие в соревнованиях по футболу		4			4
Тема 3.2. Проведение и судейство соревнований по футболу		4			4
Тема 4. Организация и участие в соревнованиях по хоккею.		**10**			**10**
Тема 4.1. Организация и участие в соревнованиях по хоккею.		5			5
Тема 4.2. Проведение и судейство соревнований по хоккею.		5			5
Итого:		**34**		**2**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.4.1	Организация соревнований по баскетболу (стритболу)	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
		Судейство соревнований по баскетболу.(стритболу) Ведение документации	Практико-ориентированное задание	7-9	1	7	9

2	ОР. 1.4.1	Организация соревнований по волейболу	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
	ОР. 1.4.1	Судейство соревнований по волейболу. Ведение документации	Практико-ориентированное задание	7-9	1	7	9
3	ОР. 1.4.1	Организация соревнований по футболу	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
	ОР. 1.4.1	Судейство соревнований по футболу. Ведение документации	Практико-ориентированное задание	7-9	1	7	9
4	ОР. 1.4.1	Организация соревнований по хоккею	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
	ОР. 1.4.1	Судейство соревнований по хоккею Ведение документации	Практико-ориентированное задание	12-23	1	12	23
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

2. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 216 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

7.2. Дополнительная литература

1. Демидкина И. А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет2014г. 158с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101
2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415
3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола учебник. Москва: Спорт 2015г. 568 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456
4. Турманидзе А. В., Турманидзе В. Г., Фоменко А. А., Сиренко Ю. И. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563138

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Как правильно готовиться к соревнованиям. https://rusatletik.ru/kak-pravilno-podgotovitsya-k-sorevnovaniyam.html
2. Библиотечка. http://www.athlib.ru/sorevnovaniya/podgotovka-k-sorevnovaniyam.php

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация спортивных игр. https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10026/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.5. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания хоккея»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы преподавания хоккея» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Методика преподавания хоккея» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что хоккей является одним из массовых видов спорта и средства хоккея эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по хоккею, что формирует компетентность будущего бакалавра.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы преподавания хоккея» является частью комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по хоккею.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для преподавания хоккея в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики хоккея, на уровне, соответствующем специальности;

- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в хоккее, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в хоккее, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований по хоккею.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.5.1	Владеет практическими умениями проведения урока по баскетболу с учетом социальных,	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированные задания, конспект

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Хоккей в системе физического воспитания	**4**			**4**	**8**
Тема 1.1 Учебно-тренировочные занятия «Хоккей» в различных звеньях физического воспитания	2			2	4
Тема 1.2 Построение учебно-тренировочного занятия по хоккею.	2			2	4
Раздел 2. Проведение части учебно-тренировочного занятия		**6**		**6**	**12**
Тема 2.1. Проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия		2		2	4
Тема 2.2. Проведение основной части учебно-тренировочного занятия		2		2	4
Тема 2.3. Проведение заключительной части учебно-тренировочного занятия		2		2	4
Раздел 3. Судейство соревнований по хоккею		**6**		**6**	**12**
Тема 3.1. Правила хоккея.		2		2	4
Тема 3.2. Жесты судей.		2		2	4
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2		2	4
Тема 4. Организация соревнований по футболу.		**4**			**4**
Тема 4.1. Организация соревнований по хоккею		2			2
Тема 4.2. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		2			2
Итого:	**4**	**16**		**16**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. На занятиях используется материал с демонстрацией судейских жестов. Интерактивные технологии – судейство соревнований, ведение документации соревнований по хоккею.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ методов и средств физического развития раздела хоккея	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по обучению техническим элементам хоккея	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1.5.1	Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела хоккей	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по хоккею	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.5.1	Судейство соревнований по хоккею	Практико-ориентированное задание	25-30	1	25	30
		Зачет		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Турманидзе А. В., Турманидзе В. Г., Фоменко А. А., Сиренко Ю. И. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде учебное пособие. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского 2018г. 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563138

2. Михно Л. В., Поликарпочкин А. Н., Левшин И. В., Ашкинази С. М., Елистратов Д. Г. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов учебное пособие. Москва: Спорт 2016г. 2-е изд., испр. и доп.. 168 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240

7.2. Дополнительная литература

1. Павлова Н. В., Антипова О. С. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки методические рекомендации. Омск: Издательство СибГУФК 2016г. 51 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483421

2. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

4. Небытова Л. А., Катренко М. В., Соколова Н. И. Физическая культура учебное пособие. Ставрополь: СКФУ 2017г. 269 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Упражнения для обучения техники хоккея http://www.offsport.ru/hockey/uprazhnenija-dlja-obuchenija-tehnike.shtml
2. Полезные физические упражнения для хоккеиста в домашних условиях. https://athockey.ru/poleznyie-fizicheskie-uprazhneniya-dlya-hokkeista-v-domashnih-usloviyah/
3. ОФП для хоккеистов. https://www.youtube.com/playlist?list=PL7l1yZEAf5YRhmp8r_MWEutU0Nr8GVZhu

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федерация хоккея России. http://www.fhr.ru/main/
2. Нижегородская областная федерация хоккея. http://nofh.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Хоккейная площадка, стадион под ледовым покрытием, универсальный каток, искусственный лед, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.6. Программа дисциплины «Гандбол и методика преподавания»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Гандбол и методика преподавания» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Гандбол и методика преподавания» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что гандбол является одним из массовых видов спорта и средства гандбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по гандболу, что формирует компетентность будущего бакалавра.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гандбол и методика преподавания» является дисциплиной по выбору в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по гандболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Целью учебной дисциплины «Гандбол и методика преподавания» является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для преподавания гандбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гандбола, на уровне, соответствующем специальности;

- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами в гандболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в гандболе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований по гандболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.6.1	Владеет практическими умениями проведения урока по баскетболу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированные задания, конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Гандбол в системе физического воспитания	**4**				**4**
Тема 1.1 Учебно-тренировочные занятия «Гандбол» в различных звеньях физического воспитания	2				2

Тема 1.2 Построение учебно-тренировочного занятия по гандболу.	2				2
Раздел 2. Проведение части учебно-тренировочного занятия		**10**		**2**	**12**
Тема 2.1. Проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия		4			4
Тема 2.2. Проведение основной части учебно-тренировочного занятия		4		2	6
Тема 2.3. Проведение заключительной части учебно-тренировочного занятия		2			2
Раздел 3. Судейство соревнований по гандболу		**6**		**6**	**12**
Тема 3.1. Правила гандбола.		2		4	6
Тема 3.2. Жесты судей.		2		2	4
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2			2
Тема 4. Организация соревнований по гандболу.		**4**		**4**	**8**
Тема 4.1. Организация соревнований по гандболу		2		2	4
Тема 4.2. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		2		2	4
Итого:	**4**	**20**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. Разработка учебной документации – конспекта учебно-тренировочного занятия.

На лекциях используется видеоматериал с демонстрацией форм проведения учебно-тренировочных занятий, организации и судейства соревнований по гандболу.

Интерактивные технологии – организация соревнований, судейство соревнований, ведение документации соревнований по гандболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Анализ методов и средств физического развития раздела гандбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение	Практико-	5-10	1	5	10

		учебного занятия по обучению техническим элементам гандбола	ориентированное задание				
2	ОР.1.6.1	Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела гандбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по гандболу	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.6.1	Судейство соревнований по гандболу, ведение документации	Практико-ориентированное задание	25-30	1	25	30
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кириченко В. Ф., Гераськин А. А., Сокур Б. П., Юрина О. В. Гандбол. учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 164 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429338

2. Игнатьева В. Я. Теория и методика гандбола учебник. Москва: Спорт 2016г. 328 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242

7.2. Дополнительная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК 2014г. 136 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

2. Игнатьева В. Я., Игнатьев А. В., Игнатьев А. А. Средства подготовки игроков в гандбол учебное пособие. Москва: Спорт 2015г. 160 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424
3. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469
4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Характеристики гандбола как средства физического воспитания. http://studbooks.net/1869902/pedagogika/harakteristika_gandbola_sredstva_fizicheskogo_vospitaniya

2.Организация занятия гандбола в школе. https://vuzlit.ru/725707/organizatsiya_zanyatiy_gandbolu_shkole

3. Гандбол, тактические упражнения. https://www.youtube.com/watch?v=hlSZLJ9C-o8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международная федерация гандбола. http://www.ihf.info/
2. Федерация гандбола России. http://rushandball.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, хоккейные площадки, искусственный лёд, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.7. Программа дисциплины «Флорбол и методика преподавания»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Флорбол и методика преподавания» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Флорбол и методика преподавания» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что флорбол является одним из массовых видов спорта и средства флорбола эффективно применяются во всех учебно-тренировочных процессах спортсменов различных специализаций. Изучение дисциплины включает в себя проведение различных частей учебно-тренировочного занятия, организацию судейства соревнований по флорболу, что формирует компетентность будущего бакалавра.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Флорбол и методика преподавания» является дисциплиной по выбору в части комплексного модуля. Основное значение дисциплины – сформировать практические навыки проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по флорболу.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Целью учебной дисциплины «Флорбол и методика преподавания» является создание условий для формирования умений и навыков, необходимых бакалавру для преподавания флорбола в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики флорбола, на уровне, соответствующем специальности;

- обеспечить овладение студентами техническими и тактическими приемами во флорболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике флорбола, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований по флорболу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОР. 1.7.1	Владеет практическими умениями проведения урока по баскетболу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Практико-ориентированные задания, конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Флорбол в системе физического воспитания	**4**				**4**
Тема 1.1 Учебно-тренировочные занятия «Флорбол» в различных звеньях физического воспитания	2				2
Тема 1.2 Построение учебно-тренировочного занятия по флорболу.	2				2
Раздел 2. Проведение части учебно-тренировочного занятия		**10**		**2**	**12**
Тема 2.1. Проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия		4			4
Тема 2.2. Проведение основной части учебно-тренировочного занятия		4		2	6
Тема 2.3. Проведение заключительной части учебно-тренировочного занятия		2			2
Раздел 3. Судейство соревнований по флорболу		**6**		**6**	**12**
Тема 3.1. Правила флорболу.		2		4	6
Тема 3.2. Жесты судей.		2		2	4
Тема 3.3. Практика судейства (механика судейства)		2			2
Тема 4. Организация соревнований по		**4**		**4**	**8**

флорболу.					
Тема 4.1. Организация соревнований по флорболу		2		2	4
Тема 4.2. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		2		2	4
Итого:	**4**	**20**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. Разработка учебной документации – конспекта учебно-тренировочного занятия.

На лекциях используется видеоматериал с демонстрацией форм проведения учебно-тренировочных занятий, организации и судейства соревнований по флорболу.

Интерактивные технологии – организация соревнований, судейство соревнований, ведение документации соревнований по флорболу.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Анализ методов и средств физического развития раздела флорбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по обучению техническим элементам флорбола	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1.7.1	Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела флорбол	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение	Практико-	5-10	1	5	10

		учебного – тренировочного занятия по флорбола	ориентированное задание				
3	ОР.1.7.1	Судейство соревнований по флорболу, ведение документации	Практико-ориентированное задание	25-30	1	25	30
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469

2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.2. Дополнительная литература

1. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура учебник. Красноярск: СФУ 2017г. 612 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

3. Программа курса «Физическая культура». 10—11 классы методическое пособие Москва: Русское слово — учебник 2014г. 65 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486140

4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тренировка по флорболу. https://www.youtube.com/watch?v=6Us4J4U46T8
2. Программа по флорболу для дополнительного образования.

https://infourok.ru/programma-po-florbolu-dlya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1344732.html

3. Флорбол. Пособие по обучению.

http://www.floorball.nnov.ru/htdocs/rules/floorball_startup_kit.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международная федерация флорбола. http://www.floorball.org/
2. Нижегородская федерация флорбола http://www.floorball.nnov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая, профиль ФК) практика»

Вид практики: Производственная

Тип практики: Педагогическая, профиль ФК

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая, профиль ФК) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая, профиль ФК) практика» предназначена для студентов очного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является обязательной частью модуля «Методика преподавания спортивных игр» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 5 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи

Цели практики: создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Задачи практики:

- применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога;

- провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре;

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.8.1	Разрабатывает учебную документацию и осуществляет педагогический анализ уроков по ФК в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами обучающихся.	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2.	Практико-ориентированные задания
		ОР.2.8.2	Демонстрирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Практика осуществляется в дискретной форме, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики. Способ проведения практики: Программа практики реализуется в школах города Нижний Новгород

6. Место и время проведения практики

Базами практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

7. Содержание производственной (педагогической, профиль ФК) практики

Трудоемкость практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Производственный этап	1. Проведение занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов	Конспект занятия
3	Заключительный этап	Анализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые на практике

Производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; игровая технология; проектный метод; коллективное взаимообучение; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии; внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; технология коллективных творческих дел; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	Осуществляет педагогический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами учащихся.	Педагогический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии	11-20	2	22	40
2	Демонстрирует умение конструировать образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности	Анализ деятельности педагога по ФК и составление собственной документации	Годовой план, рабочий план и конспекты уроков	11-20	2	22	40
3	Демонстрирует умение правильно заполнять и предоставлять документацию необходимую для организации соревнований по спортивным играм	Заполнение документации необходимой для организации соревнований	Заявка на участие, положение, протокол и программа соревнований	11-20	1	11	20
4		Зачет с оценкой					
Итого:					55	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Аттестация проводится по окончании шести недель учебной практики. Структура отчета по практике включает в себя таблицы соревнований по учебным предметам практики. Отчет

содержит элементы дневника по практике в которых студент указывает свои личные результаты прохождения учебных дисциплин.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведения конспекта мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучся по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016 2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783

2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

12.2. Дополнительная литература

1. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 89 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-391-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155.

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

12.3. Интернет-ресурсы

http://www.irpbooks.ru http://www.elibrary.ru http://www.e.lanbook.com http://www.koob.ru/age_psychology http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика проводится на базах школ г. Нижний Новгород. Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, флорболу.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Программа практики «Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика»
№ 1, 25.06.2021 г; с.45

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 1.8.1	Разрабатывает учебную документацию и осуществляет педагогический анализ уроков по ФК в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами обучающихся.	ОПК.1.2. ОПК.2.3.	Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии Годовой план, рабочий план и конспекты уроков

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по	ОР. 2.8.1	Разрабатывает учебную документацию и осуществляет педагогический анализ уроков по ФК в соответствии с целями, содержанием, формами,	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии, выполненные с применением ИКТ Годовой план, рабочий план и

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	спортивным играм		методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами обучающихся с применением современных информационных компьютерных технологий.		конспекты уроков

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»

БЫЛО:

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре		2	70	72	Предоставление макетов документации руководителю практики
1. Проведение занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов		2	70	72	Конспект занятия
Анализ и самоанализ проведённых уроков		2	70	72	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

СТАЛО:

7. Содержание производственной (педагогической, профиль ФК) практики

Трудоемкость практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Производственный этап	1. Проведение занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов	Конспект занятия
3	Заключительный этап	Анализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения – очная
Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бурханова И.Ю., старший преподаватель	теоретических основ физической культуры
Шеромова Н.Н., к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Реутова О.В., старший преподаватель	теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 4
2.1. Образовательные цели и задачи 4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4
2. 3. Руководитель и преподаватели модуля 5
2.4. Статус образовательного модуля 5
2.5. Трудоемкость модуля 5
3. Структура модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 6
5. Программы дисциплин модуля 7
5.1. Программа дисциплины «Спортивная морфология» 7
5.2. Программа дисциплины «Спортивная медицина» 13
5.3. Программа дисциплины «Лечебная физическая культура» 19
5.4. Программа дисциплины «Массаж» 24
5.5. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» 29
5.6. Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» ..34
6. Программы практик (не предусмотрены) 39
7. Программа итоговой аттестации 39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 3, 4 курсах (6,7 семестры). Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Модуль ставит своей **целью**:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур педагога по ФК;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;

2) расширять педагогический кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы:	Эссе Доклад Учебный проект Отчет о практической работе Кейс

	жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь.		-лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Тест Практические задания Реферат Презентация
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	УК.6.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Учебный проект Эссе Презентация Кейс Доклад Практические задания Тест

2. 3. РУКОВОДИТЕЛЬ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ МОДУЛЯ

Руководитель: Бурханова И.Ю., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Шеромова Н.Н., к. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

2.4. СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта, «Анатомо-физиологический».

2.5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216/6

в т.ч. самостоятельная работа	108/3
в т.ч.контроль	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Спортивная морфология	72	36		36	Экзамен	2	6	ОР.1.10.01.01 ОР.1.10.01.02
К.М.10.02	Спортивная медицина	72	66		6	Экзамен	2	6	ОР.1.10.02.01 ОР.1.10.02.02
К.М.10.03	Лечебная физическая культура	72	58		14	Экзамен	2	7	ОР.2.10.03.01 ОР.2.10.03.02
К.М.10.04	Массаж	72	22		50	Зачет	2	7	ОР.2.10.04.01 ОР.2.10.04.02
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.10.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии	36	34		2	Зачет	1	7	ОР.2.10.01.01.01 ОР.2.10.01.01.01
К.М.10.ДВ.01.01	Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ	36	34		2	Зачет	1	7	ОР.2.10.01.02.01 ОР.2.10.01.02.02
4. АТТЕСТАЦИЯ									
КМ.10.05 (К)	Зачеты по модулю "Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК "								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам анатомии и физиологии человека, теоретических основ построения физкультурных и спортивных занятий.

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» разработан для студентов, чья педагогическая культура и профессиональная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о морфофункциональных особенностях человека, реализовывать цели оздоровления и формирования ЗОЖ; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения.

Усвоение содержания модуля «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» организуется с использованием форм и методов дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Спортивная морфология - одна из наиболее важных и сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной специальности обусловлена тем, что спортивная морфология изучает не только морфологическую норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями по адаптационным механизмам в условиях педагогической работы обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний анатомии и физиологии человека последних лет в области регуляторных механизмов деятельности всех органов и систем организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях спортивной морфологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Спортивная морфология» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися в зависимости от направления и профиля подготовки.

Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии» и «Общей физиологии» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат гигиенических нормативов и правил.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка студентов к научному обоснованию тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды реактивных, адаптационных и компенсаторных изменения(х) в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном материалистическом мировоззрении в понимании естественнонаучных основ спорта; общебиологических и методических основах физической культуры и спорта;
- освоение методов оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики;
- формирования навыков антропометрического исследования организма спортсменов определения наиболее эффективного направления и метода

организации тренировочного процесса с учетом исходных морфо-функциональных параметров спортсмена; научно обоснованного проведения тренировочного процесса и прогнозирования технических результатов на основе морфологических показателей телосложения спортсмена использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь	ОР.1.10.01.01.	Демонстрирует способность использовать приемы первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Отчет о практической работе Кейс Эссе
		ОР.1.10.01.02	Демонстрирует готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, и к деятельности по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Реферат Презентация Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисци
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Введение. Структура учебной дисциплины «Спортивная морфология».	**2**	**2**		**4**	**8**
Тема 1.1. Задачи и объект исследования спортивной морфологии.	1	2		2	5
Тема1. 2. Истоки развития спортивной морфологии.	1	-		2	3
Раздел 2. Частная и телесная конституциология.	**2**	**4**		**6**	**12**
Тема 2.1. Учение о конституции человека.	1	2		4	7
Тема 2.2. Типология. Типирование. Соматотипирование.	1	2		2	5
Раздел 3. Раздел III. Компоненты тела и их строение	**2**	**6**		**10**	**18**
Тема 3.1. Тема 5. Характеристика внешних форм тела	-	2		4	6
Тема 3.2. Тема 6. Характеристика внутренних компонентов тела, их значение	1	2		4	7
Тема 3.3. Изменение компонентов тела у лиц различных соматических типов и вариантов развития	1	2		2	**5**
Раздел 4. Адаптация.	**2**	**4**		**6**	**12**
Тема 4.1. Современное состояние, проблемы адаптации	1	2		2	5
Тема 4.2. Закономерность адаптации к физическим нагрузкам	1	2		4	7
Раздел 5. Методы исследования в возрастной спортивной морфологии	**2**	**10**		**10**	**22**
Тема 5.1. Антропометрия	1	2		2	5
Тема 5.2. Гониометрия	-	2		2	4
Тема 5.3. Динамометрия	-	2		2	4
Тема 5.4 . Специальные методы исследования	-	2		2	4
Тема 5.5. Основы соматодиагностики	1	2		2	5
Итого:	10	26		36	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.01.01.	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	2-3	1	2	3
		Решение кейс задач	Кейс	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	2-4	1	2	4
2	ОР.1.10.01.02.	Выполнение реферата	Реферат	2-3	1	2	3
		Выполнение творческого задания	Презентация	10-15	1	10	15
		Итоговое тестирование	Тест	13-20	2	13	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль -Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (28.08.2019).
2. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии : учебное пособие / М.С. Рожков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 136 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459429 (28.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.- 88с.
2. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471 (27.08.2019).
3. Корягина, Ю.В. Физиология силовых видов спорта : учебное пособие / Ю.В. Корягина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 60 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274604 (27.08.2019).
4. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 (27.08.2019).

7.3.Методические разработки

1. Дорохов, Р. Н. Спортивная морфология: учеб.пособие / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М: СпортАкадемПресс, 2002. – 236 с.
2. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие /). Г. Мартиросов, С. Г. Руднев, Д. В. Николаев. - М. : Физическая культура, 2010. -120 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова Возрастная и спортивная морфология: практикум http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Капилевич%20Л.В.,%20Кабачкова%20А.В.%20Возрастная%20и%20спортивная%20морфология%20(практикум)..pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Спортивная медицина» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 3 курсе (6 семестр). Дисциплина «Спортивная медицина» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию сущности физиологических изменений в организме занимающихся под влиянием спортивной тренировки. Особое место в дисциплине занимает изучение методов функциональной диагностики организма занимающихся физической культурой и спортом

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Спортивная медицина» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Цель дисциплины расширение практического кругозора студентов, ознакомление с системой медицинского обеспечения занимающихся ФК и спортом, с ролью методов спортивной медициной в обосновании и управлении оздоровительными технологиями.

Задачи дисциплины:

- обеспечение допуска к занятиям физической культурой и спортом в соответствии с существующими медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- участие в решении вопросов спортивной ориентации и отбора;
- осуществление систематического контроля функционального состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом в процессе тренировок и соревнований;
- анализ заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом; разработка методов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;
- обоснование рациональных режимов занятий и тренировок для разных контингентов занимающихся физической культурой и спортом, средств повышения и восстановления спортивной работоспособности;
- разработка, апробация и внедрение в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения спортивной работоспособности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь.	ОР.1.10.02.01.	Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих медико-биологическое сопровождение учебно-воспитательного и тренировочного процесса	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Эссе, Презентация Кейс
		ОР.1.10.02.02.	Умеет проектировать деятельность медико-биологического сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процесса	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Доклад Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в спортивную медицину.	**6**	**16**		**2**	**24**
Предмет и задачи спортивной медицины.	2	4			6
Основы организации спортивной медицины в России.		4			4
Основы общей патологии.	2	4		2	8
Спортивный травматизм.	2	4			6
Раздел 2. Методы исследования организма занимающихся ФК и С.	**8**	**16**		**2**	**26**
Задачи и содержание и методы врачебного контроля. /Лек/	2	4			6
Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.	2	4			6
Методы исследования функционального состояния ССС.	2	4		2	8
Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.	2	4			6
Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль.	**6**	**14**		**2**	**22**
Задачи и содержание врачебно-педагогических наблюдений.	2	4			6
Методы врачебно-педагогических наблюдений.	2	4			6
Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях	2	6		2	10
Итого:	20	46		6	72

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.02.01.	Выполнение эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		Презентация домашнего задания	Презентация	3-5	1	3	5
		Решение кейса	Кейс	2-4	1	2	4
2	ОР.1.10.002.2.	Выступление с докладом	Доклад	2-3	1	2	3
		Учебный проект	Учебный проект	10-15	1	10	15
		Тестирование по дисциплине	Тест	13-20	2	13	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915 (27.08.2019).
2. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (27.03.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Ананьин С.А.Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Спортивная медицина": Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2011
2. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева, И.А. Кузнецова ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. - Омск : Издательство СибГАФК, 2001. - 124 с. : табл. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274674 (27.08.2019).
3. Дешин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р.Г. Дешин. - Москва : Спорт, 2016. - 141 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-22-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459850 (27.08.2019).
4. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419 (27.08.2019).

.

7.3. Методически разработки

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298 (27.08.2019).

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-70-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512 (27.08.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Лечебная физическая культура» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина «Лечебная физическая культура» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Лечебная физическая культура» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	ОР.2.10.03.01.	Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Эссе, Презентация Кейс
		ОР.2.10.03.02.	Умеет проектировать профессиональную деятельность, учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Доклад Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие основы ЛФК.	**6**	**22**		**8**	**36**
Общие, физиологические и организационно-методические основы	1	2		-	3

ЛФК.					
Особенности ЛФК как лечебного метода.	1	4		-	5
Средства и формы ЛФК.	1	4		2	7
Классификация физических упражнений в ЛФК.	1	4		2	7
Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой.	1	4		2	7
Периодизация лечебного курса.	1	4		2	7
Раздел 2. Частные методики ЛФК.	**4**	**26**		**6**	**36**
ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1	6		-	7
ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	1	6		-	7
ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.	1	6		2	9
Профилактика и коррекция средствами ЛФК.	-	6		2	8
Корригирующие программы при сколиозах.	1	2		2	5
Итого:	**10**	**48**		**14**	**72**

1.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.10.03.01.	Выполнение эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		Презентация домашнего задания	Презентация	3-5	1	3	5
		Решение	Кейс	2-4	1	2	4

		кейса					
2	ОР.2.10.03.02.	Выступление с докладом	Доклад	2-3	1	2	3
		Учебный проект	Учебный проект	10-15	1	10	15
		Тестирование по дисциплине	Тест	13-20	2	13	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - Экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656 (27.08.2019).
2. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284 (27.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288 (27.08.2019).
2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. - 107 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284 (27.08.2019).
3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. - 256 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2070-6. -

ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141 (27.08.2019).
4. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286 (27.08.2019).

7.3. Методические разработки

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Егорова С. А. , Белова Л. В. , Петрякова В. Г.Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАССАЖ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Массаж» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина «Массаж» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Одним из наиболее эффективных средств восстановления и повышения общей физической работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также реабилитации после травм и заболеваний, является массаж. Массаж используется не только в качестве мощного лечебного и профилактического средства, но и используется при подготовке спортсменов разного возраста и пола в адаптивном спорте. Очевидно, что будущим специалистам в сфере ФК необходимы основы знаний и навыков по массажу, что позволит использовать их оптимально в процессе занятий ФК, адаптивным спортом и проведения оздоровительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Массаж» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению приемов классического массажа и приобретению студентами практических навыков проведения массажа.

Задачи дисциплины

1.Освоение медико-биологических знаний по анатомо-физиологическим и гигиеническим основам классического массажа.

2. Освоение техники массажных приемов.

3. Знакомство с отдельными разновидностями классического массажа.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и	ОР.2.10.04.01.	Дифференцируем массажные системы, знает виды массажа, демонстрирует знания массажа для различных категорий населения	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметно	Доклад Контрольная работа

	образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.			й области	
		ОР.2.10.04.02.	Демонстрирует умения распределения временных ресурсов на отдельные массажные приемы в процессе применения частного массажа (отдельных частей тела)	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Практические задания Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы массажа	**4**	**4**		**20**	**28**
Физиологические основы массажа	2	2		10	14
Виды массажа. Оздоровительное воздействие на организм	2	2		10	14
Раздел 2. Приемы и техника массажа	**4**	**10**		**30**	**44**
Приемы классического массажа.	2	4		14	20
Особенности массажа отдельных областей тела	2	6		16	24
Итого:	8	14		50	72

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Массаж)

Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Мин.	Макс.
ОР 2.10.04.01.	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания контрольной работы	Доклад	9-14	1	9	14
	Представляет массажные системы, системы, знает виды массажа	Контрольная работа	9-14	1	9	14
ОР 2.10.04.02.	Выполнение массажных приемов	Практические-кие задания	9-14	1	9	14
	Выполнение частного массажа (отдельных частей тела)	Практические-кие задания	9-14	1	9	14
	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тесты	9-14	1	9	14

Итого за семестр:	**45**	**70**
Итоговый контроль - зачет	**10**	**30**
Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233 (27.08.2019).
2. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688 (27.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878(27.08.2019).
2. Лечебная физическая культура и массаж: курс лекций на иностранном языке (английском)=Therapeutic physical culture and massage: lectures on foreign language (english) : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458062 (27.08.2019).
3. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик ; ред. В.С. Улащик. - 3-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 386 с. - ISBN 978-985-06-1886-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708 (28.08.2019).
4. Ежова, Н.В. Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. - 9-е изд., стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 640 с. : ил. - ISBN 978-985-06-2588-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749 (28.08.2019).

7.3. Методические разработки

1. Васичкин В.И. «Сегментарный массаж», Медицина. 2008г.

2. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. « ЛФК и массаж для учащихся медицинских училищ и колледжей», 2010г.
3. Дубровский, В.И. Лечебный массаж/В. И. Дубровский.- М.: ВЛАДОС,2007
4. Еремушкин М.А. «Медицинский массаж. Теория и практика». СПб: Наука и техника. 2009г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (27.03.2019).
2. Книги по лечебному массажу. https://massaj-spb.com/arhiv-knig-po-massazhu/knigi-po-lechebnomu-massazhu/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей формирования здоровьесберегающей среды и современных технологий здоровьесбережения в образовательных организациях.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовательном пространстве как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий здоровьесбережения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	ОР.2.10.01.01 .01.	Понимает значимость педагогических знаний о здоровьеформи рующих технологиях и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся	УК.6.3. Владеет умением рациональн ого распределен ия временных и информацио нных ресурсов	Эссе, Презентация Кейс
		ОР.2.10.01.01 .02	Способен организовывать мероприятия, имеющие оздоровительну ю направленность	УК.6.3. Владеет умением рациональ ного распределе ния временных и информаци онных ресурсов	Доклад Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
	Раздел 1. Структура здоровьеформирующих	**4**	**6**			**10**

	технологий					
	1.1. Здоровье, ЗОЖ и здоровьесбережение	2	2			4
	1.2. Основы технологии здоровьеформирования	2	4			6
	Раздел 2. Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	**6**	**18**		**2**	**26**
	2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации	2	6			8
	2.2. Индивидуальные здоровьесберегающие технологии	2	6		2	10
	2.3. Коллективные здоровьесберегающие технологии	2	6			8
Итого:		**10**	**24**		**2**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	**Виды учебной деятельности студентов**	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.11.01.02.01.	Выполнение эссе	Эссе	7-12	1	7	12
2	ОР.2.11.01.02.02.	Учебный проект	Учебный проект	38-58	1	38	58
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - Зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (27.08.2019).
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437220

7.2. Дополнительная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (27.08.2019).
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909(27.08.2019).
3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 (27.08.2019).
4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (27.08.2019).

7.3. Методические разработки

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

2. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. Физическое воспитание учащейся молодежи. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 228 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (27.08.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов многих спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, как здоровых, так и имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения формирования ЗОЖ.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса и самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ» - «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК». Данная дисциплина относится к вариативной части программы и осваивается обучающимися по выбору.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о здоровье и ЗОЖ как необходимом условии деятельности современного педагога, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий для вормирования ЗОЖ обучающихся;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации ЗОЖ обучающихся;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий формирования ЗОЖ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь.	ОР.2.10.01.02 .01.	Понимает значимость психолого-педагогических знаний о ЗОЖ и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Эссе, Презентация Кейс
		ОР.2.10.01.02 .02.	Способен спроектировать индивидуальную траекторию формирования ЗОЖ	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Доклад Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. ЗОЖ – образ жизни современного человека	**4**	**6**			**10**
1.1. Понятие и составляющие ЗОЖ	2	2			4
1.2. Основы формирования ЗОЖ	2	4			6
Раздел 2. Технологии формирования ЗОЖ	**6**	**18**		**2**	**26**
2.1. Технологии повышения уровня двигательной активности	2	6			8
2.2. Технологии здорового питания	2	6			8
2.3Индивидуальные траектории формирования ЗОЖ	2	6		2	10
Итого:	**10**	**24**		**2**	**36**

4.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.11.01.02.01.	Выполнение эссе	Эссе	7-12	1	7	12
2	ОР.2.11.01.02.02.	Учебный проект	Учебный проект	38-58	1	38	58
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - Зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (27.08.2019).
4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437220

7.2. Дополнительная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (27.08.2019).
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909(27.08.2019).
3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 (27.08.2019).
4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (27.08.2019).

7.3. Методические разработки

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

2. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. Физическое воспитание учащейся молодежи. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 228 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (27.08.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ)

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{yc} \cdot R_{yc}}{12}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, k_3, k_4 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
k_{yc} – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль
R_1, R_2, R_3, R_4 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
R_{yc} - рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «**Эстетические виды спорта**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры
(протокол № 8 от «23» января 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
2.1. Образовательные цели и задачи 4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4
2.3. Руководители и преподаватели модуля 4
2.4. Статус образовательного модуля 5
2.5. Трудоемкость модуля 5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»» 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 7
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 8
5.1. Программа дисциплины «Аэробика» 8
5.2. Программа дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» .. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Программа дисциплины «Фитнес системы» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.4. Программа дисциплины «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» 19
5.5. Теоретические основы аквааэробики 23
5.6. Шейпинг 26
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ не предусмотрены 30
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания дисциплин, относящихся к эстетическим видам спорта в различных звеньях системы физического воспитания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Способствовать формированию у студентов умений проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся.
3. Формировать у студентов систему необходимых знаний и навыков для самостоятельного проведения занятий по эстетическим видам спорта.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	УК.7.1. УК.7.2. ПК.1.3.	Стандартного упражнения, строгой регламентации упражнений, дидактические игры, мастер-классы	Практико-ориентированное задание опрос

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Лебедкина Мария Васильевна, ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Грязнов Игорь Юрьевич, ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Эстетические виды спорта» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

Данный модуль является предшествующим для производственной (проектно-технологической, профиль ФК) практики, производственной (научно-исследовательской работы, профиль ФК) практики и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. /з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	86
в т.ч. самостоятельная работа	274
итоговая аттестация, недель	17

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Аэробика	72	24		48	4	2	10 семестр	ОР.1
К.М.11.02	Музыкально-ритмическое воспитание	72	24		48	4	2	10 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.11.ДВ.01.01	Фитнес системы	108	26		82	9	3	10 семестр	ОР.1
К.М.11.ДВ.01.02	Методическое обеспечение работы тренажерного зала	108	26		82	9	3	10 семестр	ОР.1
К.М.11.ДВ.02.01	Теоретические основы аквааэробики	108	12	6	96		2	10 семестр	ОР.1
К.М.11.ДВ.02.02	Шейпинг	108	12		96		2	10 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА (не предусмотрена)									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.12.03(К)	Экзамены по модулю "Эстетические виды спорта"							10 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Эстетические виды спорта" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые знания студентов в области физической культуры и спорта, полученные в общеобразовательной школе и на предшествующих учебных занятиях. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде вуза.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аэробика»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Аэробика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Аэробика» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Аэробика» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе в 10 семестре бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство студентов с базовыми видами аэробики. Знание этих видов позволит специалистам в области физической культуры и спорта внести дополнительное разнообразие в подготовку занимающихся на уроках физической культуры с разнообразным контингентом.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий аэробикой.
- сформировать музыкально-двигательные умения, навыки;
- обеспечить ознакомление и работу со спортивным инвентарем;
- обеспечить освоение студентами основ техники базовой и др. видов аэробики.
- содействовать освоению и творческому использованию методик составления и проведения комбинаций в различных видах аэробики;
- формировать у студентов необходимые знания и навыки для самостоятельного проведения занятий по различным видам базовой аэробики, включая организацию и проведение соревнований, шоу - программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки владения базовыми шагами аэробики и степ-аэробики	УК.7.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Демонстрирует навыки составления и проведения аэробных комбинаций,	УК.7.1. ПК.1.3.	Практико-ориентированное задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	подготовленности		комбинаций на степ платформах, комбинаций на степ платформах в парах		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (вт.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории аэробики		**4**		**4**	**8**
Тема 1.1 Аэробика в системе физического воспитания. Основы музыкальной грамоты		2		2	
Тема 1.2 Принципы, методы, средства и этапы обучения аэробным связкам		2		2	
Раздел 2. Техника выполнения элементов аэробики и степ аэробики		**4**		**8**	**12**
Тема 2.1 Техника базовых шагов аэробики		4		8	
Раздел 3. Методика обучения элементам аэробики и степ аэробики		**16**		**32**	**48**
Тема 3.1 Методика обучения элементам аэробики и основных шагов		4		8	
Тема 3.2 Методика составления и проведения аэробных комбинаций		4		8	
Тема 3.3 Методика составления и проведения комбинаций на степ платформах		4		8	
Тема 3.4 Методика составления и проведения комбинаций на степ платформах в парах		4		8	
Итоговая аттестация - зачет					**4**
Итого					**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Воспроизведение аэробной связки	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
		Воспроизведение аэробной связки на степ платформе	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
2	ОР.1.1.2	Составление и проведения аэробных комбинаций	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
		Составление и проведения комбинаций на степ платформах	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
		Составление и проведения аэробных комбинаций на степ платформах в парах	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1. Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

4. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Деревлева Е.Б., Михайлов Н.Г. Гимнастическая аэробика - Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Музыкально-ритмическое воспитание»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе в 10 семестре бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по музыкально-ритмическому воспитанию и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики музыкально-ритмического воспитания;
- обеспечить освоение студентами основ техники танцевальных упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного освоения танцевальных упражнений различной сложности;
- содействовать освоению и творческому использованию методик обучения технике танцевальных упражнений;

обучения технике танцевальных упражнений;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия по музыкально-ритмическому воспитанию в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки владения танцевальными шагами, детскими танцами, навыки владения обручем	УК.7.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Демонстрирует навыки составления и проведения детского танца	УК.7.1. ПК.1.3.	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории музыкально -ритмического воспитания		**8**		**12**	**20**
Тема 1.1 Музыкально-ритмическое воспитание в системе физического воспитания. Основы музыкальной грамоты		4		6	
Тема 1.2 Принципы, методы, средства и этапы обучения танцевальным упражнениям		4		6	
Раздел 2. Методика обучения элементам хореографии и основных танцевальных упражнений.		**12**		**22**	**34**
Тема 2.1 Позиции рук и ног, хореографические прыжки, равновесия		4		6	
Тема 2.2 Основные танцевальные упражнения (Полька)		4		6	
Тема 2.3 Танцы, танцевальные связки и комбинации		4		10	
Раздел 3. Методика составления танцев		**4**		**10**	**14**
Тема 3.1 Составление детского танца		4		10	
Итоговая аттестация - зачет					**4**
Итого:					**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1-2-1	Воспроизведение танцевального шага «Полька»	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-2-1	Воспроизведение «Тан лие»	Практико-ориентированное задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1-2-1	Воспроизведение детского танца «Автостоп»	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1-2-1	Воспроизведение детского танца «Слонёнок»	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1-2-1	Воспроизведение комбинации с обручем	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Воспроизведение детского танца в парах	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
7	ОР.1-2-2	Составления и проведение детского танца	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - зачет						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1 Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

4. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Деревлева Е.Б., Михайлов Н.Г. Гимнастическая аэробика - Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фитнес системы»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Фитнес системы» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Фитнес системы» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Фитнес системы» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе в 10 семестре бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания дисциплины «Фитнесс-системы» в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий фитнесом с различным контингентом занимающихся;
- формирование у студентов устойчивого интереса к занятиям фитнесом, как к фактору здорового образа жизни, развития самодисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.4.1	Демонстрирует навыки владения базовыми упражнениями в фитнесе	УК.7.2	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.2	Демонстрирует знание методики и принципов построения тренировочного занятия	УК.7.1	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в учебный предмет «Фитнесс-системы»	**10**			**23**	**33**
Тема 1.1 Основы техники упражнений	4			6	
Тема 1.2 Оборудование и инвентарь	4			7	
Тема 1.3 Техника безопасности при выполнении упражнений	2			10	
Раздел 2. Базовые упражнения в фитнесе		**4**		**20**	**24**
Тема 2.1 Базовые упражнения в фитнесе		2		10	
Тема 2.2 Техника упражнений		2		10	
Раздел 3. Методика обучения упражнениям		**4**		**10**	**14**
Тема 3.1 Методика обучения упражнениям		4		10	
Раздел 4. Построение тренировочного занятия		**8**		**20**	**28**
Тема 4.1 Принципы построения комплекса		4		10	
Тема 4.2 Структура тренировочного комплекса		4		10	
Итоговая аттестация - экзамен					**9**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение базовых элементов	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
2	ОР.1-4-2	Разработка тренировочного комплекса	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.1-4-2	Проведение тренировочного занятия	Практико-ориентированное задание	20-30	1	20	30
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

2. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подготовки "Пед. образование" Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Бестависшвили Т. Разумный фитнес. Книга клиента - Прага: Animedia Company 2013. 274 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375459

3. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

4. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес – спорт. Учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 217 с.

2. Василистова Т. В, Пономарев В. В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов - Красноярск: СибГТУ, 2011. 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428893

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП. Метод. Пособие - Нижний Новгород: 2010. 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическое обеспечение работы тренажерного зала»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методическое обеспечение работы тренажерного зала» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе в 10 семестре бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у выпускника систематизированных знаний в сохранения и укрепления физического здоровья посредством создания условий для удовлетворения их естественной потребности в движении.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность к систематическим занятиям физической культурой;
- привить стойкий интерес к занятиям спортом в тренажёрном зале;
-сформировать знания о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни;
- сформировать знания по организации тренировок всех систем и функций организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обменных, терморегуляционных процессов) через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки;
- сформировать знания, умения и навыки по определённым двигательным действиям, а также приемам страховки при работе с тренажерами;
- развить функциональные возможности организма;
- повысить уровень физической подготовленности обучающихся, улучшение показателей их физического развития, укрепление мышечного тонуса путём постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру;
- развитие общей выносливости и физических качеств обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки владения техникой основных упражнений тренажерного зала	УК.7.2	Практико-ориентированное задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.3.2	Демонстрирует навыки составления и проведения комплекса упражнений силовой и анаэробной направленности.	УК.7.1	Практико-ориентированное задание

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теоретических знаний	**8**			**32**	**40**
Тема 1.1 Правила поведения в тренажерном зале. Требования к одежде обуви занимающихся в тренажерной зале.	2			8	
Тема 1.2 Характеристика тренажеров. Правила подбора и расстановки оборудования в тренажерном зале.	2			8	
Тема 1.3 Принципы построения тренировки в тренажерном зале.	2			8	
Тема 1.4 Общая физическая подготовка (упр. на различные группы мышц)	2			8	
Раздел 2. Упражнения силовой направленности (анаэробный тренинг)		**14**		**32**	**46**
Тема 2.1 Упражнения для развития верхнего плечевого пояса (дельты)		2		8	
Тема 2.2 Упражнения для развития грудных мышц и бицепса рук		4		8	
Тема 2.3 Упражнения для развития мышц спины и трицепса рук		4		8	
Тема 2.3 Упражнения для развития мышц ног и пресса		4		8	
Раздел 3. Упражнения для тренировки сердца и легких (аэробный тренинг)	**2**	**2**		**9**	**13**
Тема 3.1 Упражнения на кардио тренажерах	2	2		9	
Итоговая аттестация - экзамен					**9**
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1-3-1	Выполнение нормативов ОФП	Практико-ориентированное задание	3-5	5	15	25
2	ОР.1-3-2	Составления и проведение комплекса упражнений силовой направленности.	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.1-3-2	Составления и проведение комплекса упражнений аэробной направленности.	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

2. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подготовки "Пед. образование" Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Беставишвили Т. Разумный фитнес. Книга клиента - Прага: Animedia Company 2013. 274 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375459

3. Василистова Т. В, Пономарев В. В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов - Красноярск: СибГТУ, 2011. 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428893

4. Ерёмина Л. В. Атлетическая гимнастика. Учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. 188 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП.Метод. Пособие - Нижний Новгород: 2010. 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F1

8%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем и музыкальным сопровождением

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы аквааэробики»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы аквааэробики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Аквааэробика» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы аквааэробики» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе в 10 семестре бакалавриата.

.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство студентов с теоретическими основами аквааэробики. Знание этих видов позволит специалистам в области физической культуры и спорта внести дополнительное разнообразие в подготовку занимающихся на уроках физической культуры с разнообразным контингентом.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий аквааэробикой;
- обеспечить ознакомление и работу со спортивным инвентарем;
- обеспечить освоение студентами теоретических основ аквааэробики.
- содействовать освоению и творческому использованию методик составления и проведения комбинаций в аквааэробике;
- сформировать у студентов необходимые знания для самостоятельного проведения занятий по аквааэробике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1.5.1.	Демонстрирует знания правил составления и проведения танцевальных связок и комбинаций, упражнений с предметами	УК.7.1	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории аквааэробики	**4**			**32**	**36**
Тема 1.1 Аквааэробика в системе физического воспитания. Основы музыкальной грамоты	2			16	
Тема 1.2 Принципы, методы, средства и этапы обучения аэробным связкам	2			16	
Раздел 2. Методика обучения элементам аквааэробики	**4**			**32**	**36**
Тема 2.1 Основные танцевальные упражнения	2			16	
Тема 2.2 Танцевальные связки	2			16	
Раздел 3. Методика обучения элементам аквааэробики с предметами	4			**32**	**36**
Тема 3.1 Упражнения с использованием отягощений	2			16	
Тема 3.2 Упражнения со снаряжением для увеличения сопротивление, обеспечивающее лучшую плавучесть	2			16	
Итоговая аттестация – контрольная работа					
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Составление аэробной связки	Практико-ориентированное задание	10-14	1	10	14
2	ОР.1-5-1	Составление аэробной связки с предметами	Практико-ориентированное задание	10-14	1	10	14
3	ОР.1-5-1	Составление аэробных комбинаций	Практико-ориентированное задание	12-21	1	12	21
4	ОР.1-5-1	Составление комбинаций с предметами	Практико-ориентированное задание	13-21	1	13	21
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль – контрольная работа						10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва |Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

3. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

4. Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А., Давиденко Д. Н. Методические основы фитнес-аэробики. Учебно-методическое пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 56 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069

2. Пономарева Е. Ю. Фитнес-аэробика. Программа проведения занятий для учащихся общеобразовательных школ - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. 70 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272414

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Шейпинг»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Шейпинг» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Шейпинг» имеет большое практическое значение для бакалавров данного направления в связи с тем, что может быть включена в школьную программу по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Шейпинг» является частью комплексного модуля «Эстетические виды спорта», изучается на 5 курсе в 10 семестре бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у выпускника систематизированных знаний в области шейпинга.

Задачи дисциплины:

- сформировать специальные знания в области теории и методики преподавания шейпинга;
- сформировать организаторские и профессиональные умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности	ОР.1-6-1	Демонстрирует знания правил составления и проведения комплексов упражнений различной направленности, а также знания правил организации и проведения занятия и конкурса по шейпенгу	УК.7.1	Опрос Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Основы теории шейпинга	**3**			**36**	**39**
Тема 1.1 Возникновение и развитие шейпинга в России и за рубежом. Шейпинг как эффективное средство для укрепления здоровья.	1			12	
Тема 1.2 Структура и содержание занятия по шейпингу.	1			12	
Тема 1.3 Физические качества занимающихся шейпингом и морфофункциональные особенности.	1			12	
Раздел 2. Техника выполнения элементов шейпинга	**1**			**12**	**13**
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений. Классификация и анализ упражнений.	1			12	
Раздел 3. Методика проведения занятий	**4**			**24**	**28**
Тема 3.1 Методы проведения силовой тренировки.	2			12	
Тема 3.2 Стретчинг на занятиях шейпингом.	2			12	
Раздел 4. Организация занятий шейпингом	**4**			**24**	**28**
Тема 4.1 Организация и проведение «Конкурса по шейпингу».	2			12	
Тема 4.2 Особенности занятий шейпингом в школе.	2			12	
Итоговая аттестация – контрольная работа					
Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

Активные и интерактивные: дидактические игры, мастер-классы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1-7-1	Правила выполнения основных технических элементов	опрос	9-14	1	9	14
2	ОР.1-7-1	Составление комплекса упражнений силовой направленности.	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
3	ОР.1-7-1	Составление комплекса упражнений на растягивание	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14

4	ОР.1-7-1	Планирование занятия по шейпингу	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
5	ОР.1-7-1	Планирование конкурса по шейпингу	Практико-ориентированное задание	9-14	1	9	14
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль – контрольная работа						10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черкасова И. В. Аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 98с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707

2. Голякова Н. Н. Оздоровительная аэробика. Учебно-методическое пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015. 145 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" - Москва: Академия, 2017 14-е изд. стереотип. 496 с.

2. Сесорова О.В., Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-метод. Пособие - Нижний Новгород: 2014. 30 с.

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов - Москва: Директ-Медиа, 2016. 170 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

4. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш. Образования - Москва: Юрайт, 2017. 493 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пшеничникова Г. Н., Коричко Ю. В. Аэробика в школе. Учебное пособие -Омск: Издательство СибГУФК, 2009. 244 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274952

2. Деревлева Е.Б., Михайлов Н.Г. Гимнастическая аэробика - Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.

5. Пономарева Е. Ю. Фитнес-аэробика. Программа проведения занятий для учащихся общеобразовательных школ - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. 70 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272414

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Режим доступа:https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffinishfirst.ru%2Ffiles%2Fbooks%2F18%2F320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&name=320773_99A74_kalashnikov_d_g_teoriya_i_metodika_fitnes_trenirovki_uchebni.doc&lang=ru&c=585a7515f36c

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ не предусмотрены

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Анатомо-физиологический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Прохорова Ирина Владимировна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Татьяна Викторовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Шеромова Нина Николаевна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ....4
2.1. Образовательные цели и задачи....4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника....4
2.3. Руководители и преподаватели модуля....4
2.4. Статус образовательного модуля....4
2.5. Трудоемкость модуля....4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ (ФБЖ-19)»....5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....7
5.1. Программа дисциплины «Анатомия»....
5.2. Программа дисциплины «Общая физиология»....
5.3. Программа дисциплины «Первая помощь пострадавшим»....
5.4. Программа дисциплины «Физиология физического воспитания спорта»....
5.5. Программа дисциплины «Валеология»....
5.6. Программа дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»....
5.7. Программа дисциплины «Патология и тератология»……...
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ....
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Анатомо-физиологический» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата). Модуль «Анатомо-физиологический» является одним из компонентов профильного бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Анатомо-физиологического» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии организма, функциях и процессах, протекающих в живых системах на разных уровнях их организации. Модуль предназначен для студентов 3 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «профильного бакалавра» и расширяющих кругозор в области анатомических и физиологических знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;

- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 УК.7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе учебная презентация Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний		(эвристический, метод)	

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Шеромова Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность в повседневной жизни», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	132/3,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	228/6,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Анатомия	108	32	-	67	9 экзамен	3	5 семестр	ОР.1
К.М.12.02	Общая физиология	72	32	-	40	экзамен	2	5 семестр	ОР.1
К.М.12.03	Первая помощь пострадавшим	72	24	-	48	Зачет с оценкой	2	6 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.12.ДВ.01.01	Гигиена физического воспитания и спорта	36	12	-	24	зачет	1	5 семестр	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Валеология	36	12	-	24	зачет	1	5 семестр	ОР.2
К.М.12.ДВ.02.01	Физиология физического воспитания и спорта	72	32	-	40	зачет	2	5 семестр	ОР.1
К.М.12.ДВ.02.02	Патология и тератология	72	32	-	40	зачет	2	5 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Экзамен по модулю					экзамен		6	ОР.1-ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Анатомия»

1. Пояснительная записка

Анатомия человека относится к блоку специальных учебных дисциплин и состоит из пяти разделов: опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, сердечно-сосудистая система, нервная система и органы чувств. Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения учебной дисциплины, позволяют студентам овладеть основами фундаментальных знаний и практических умений. Полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки закрепляются в период прохождения педагогической практики. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Анатомо-физиологический». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины "Анатомия" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний в области анатомии человека, формирование у студентов представлений о строении тела здорового человека с учетом функциональной анатомии, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;

- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;

- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	ОПК.8.1.	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, Кейсовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы	**8**	**8**		**34**	**50**
1. Клетки, ткани человеческого организма		2		4	6
1.2 Остеология и артрология	2	2		5	9

Миология					
1.3 Костная ткань, ее морфофункциональная характеристика. Структурная единица кости	2	1		10	13
1.4 Развитие скелетной мускулатуры в онтогенезе. Особенности регенерации. Влияние физических упражнений на форму и строение мышц. Функциональные группы мышц, обеспечивающие движения позвоночного столба.	2	1		5	8
1.5. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомизий, перимизий, фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями.	2	2		10	14
Раздел 2. Анатомические особенности систем органов	**8**	**8**		**33**	**49**
2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы	2	2		6	10
2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки. Органы иммунной системы и их функциональное значение.		2		6	8
2.3. Головной мозг. Строение стволовой части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно -функциональная организация				7	7
2.4 Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы				5	5
2.5 Система кожных покровов. Кожно-кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи.		2		8	10
2.6 Особенности анатомии и физиологии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация				3	3

гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система).					
2.7.Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.					
2.8Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов.	**2**	2			4
2.9.Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов. Фиксирующий аппарат почек.					
2.10 Анатомические особенности пищеварительной системы					
Итого:	**16**	**16**		**67**	**108**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2	Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4

		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			экзамен			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.2. Дополнительная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

3. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека:Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

5.2. Программа дисциплины «Общая физиология»

1. Пояснительная записка

Курс «Общая физиология» является предметом физиологического цикла и

является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики, теории и методики физического воспитания, биомеханики, биохимии и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование

целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, физиология позволяет выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза. Без понимания нормального течения физиологических процессов и характеризующих их констант невозможно правильно оценивать функциональное состояние организма и его работоспособность в различных условиях деятельности, в том числе мышечной. Общая физиология представляет теоретическую основу физиологии спорта. Знания физиологии помогают педагогу и тренеру в процессах

спортивного отбора и ориентации, в прогнозировании успешности соревновательной деятельности спортсмена, в рациональном построении тренировочного процесса, в обеспечении индивидуализации физических нагрузок и открывают широкие возможности использования функциональных резервов организма.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Общая физиология» - «Анатомо-физиологический». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Целью курса «общая физиология» является ознакомление студентов с основными представлениями о функциях организма, процессах, протекающих в клетках, тканях, органах, системах, механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность человека во взаимодействии с окружающей средой, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить физиологические системы человека (дыхательная, кровь и кровообращение, пищеварение, обмен веществ и энергии), их нервную и гуморальную регуляцию в покое и во время выполнения физических упражнений;

- изучить физиологию двигательного аппарата и центральной нервной системы; физиологические принципы управления движениями; работоспособность и утомление, физиологические факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность человека;

- способствовать пониманию физиологических особенностей функционирования организма при мышечной работе в зависимости от пола, возраста, уровня физической работоспособности, изменений климато-географических условий;

- ознакомить студентов с закономерностями деятельности организма, отражающих развитие различных состояний организма во время мышечной работы;

- сформировать научные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательных навыков и физических качеств;

- изучить физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические критерии спортивного отбора и ориентации;

- знать физиологические основы здоровья человека, физиологическое обоснование особенностей занятий физической культурой с лицами разного пола, возраста, функционального состояния;

- привить умения и навыки, освоить методы оценки функционального состояния человека, необходимые для использования физиологических знаний в практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и	ОПК.8.1.	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, Кейсовое задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля организации сотрудничества обучающихся	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр			
Раздел 1. Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышцы.	**8**	**8**		**20**	**36**
Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия.	2	2		5	9
Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки.	2	2		5	9
Тема 1. 3 Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении.	2	2		5	9
Тема 1.4 Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц	2	2		5	9
Раздел 2. Физиология висцеральных систем	**8**	**8**		**20**	**36**
Тема 2.1 Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем.	2	2		9	13

Плазма, её физико-химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет.					
Тема 2.2 Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности. /	2	3		9	14
Тема 2.3 Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт О2. Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция дыхания. /	4	3		7	14
Итого:	**16**	**16**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2	Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4

		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			экзамен			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

7.2. Дополнительная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

5.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

6.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж

www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

5.3. Программа дисциплины «Первая помощь пострадавшим»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Первая помощь пострадавшему" дает возможность последовательного изучения комплекса срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает: обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В учебной программе «Первая помощь пострадавшему» рассмотрены нормативно-правовые аспекты первой помощи, предложены способы диагностики неотложных состояний и схемы оказания первой помощи при них. Раскрыты основные причины детского травматизма и предложены меры профилактики.

2. Место в структуре модуля

К.М.12.03

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов практические навыки оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания и практические умения, необходимые для быстрого устранения повреждающих факторов угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.
2. Научить студентов оказанию первой помощи пострадавшему при различных травмах, несчастных случаях или внезапных заболеваниях.
3. Научить студентов организации скорейшей доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	*ОР.2*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1. УК.8.2. ОПК.8.1 ОПК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методика и общие принципы оказания первой помощи	**1**	**1**		**4**	**6**
Тема 1.1. Методика и общие принципы оказания первой помощи	1			2	3
Тема 1.2. Виды аптечек первой помощи и их применение.		1		2	3
Раздел 2. Характеристика неотложных состояний и первая помощь при них.	**1**	**2**		**4**	**7**
Тема 2.1. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1	2		4	7
Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.	**2**	**2**		**10**	14
Тема 3.1. Принципы и методы сердечно-лёгочной	1	1		5	7

реанимации.					
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации	1	1		5	7
Раздел 3. Характеристика травматизма. Мера профилактики травм и первая помощь при них.	**4**	**8**		**25**	**37**
Тема 3.1. Травматический шок. Методика оказания первой помощи	1	2		5	8
Тема 3.2. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика.	-	1		5	6
Тема 3.3. Методика оказания первой помощи при кровотечениях.	1	2		5	8
Тема 3.4. Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	1	2		5	8
Тема 3.5. Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях.	1	1		5	7
Раздел 4. Основы десмургии	**2**	**1**		**5**	**8**
Тема 4.1. Основные принципы и методы наложения повязок	2			2	4
Тема 4.2. Техника наложения повязок		1		3	4
Итого:	10	14		48	72

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	*ОР-1*	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. -

Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агеева Е. Л. Оказание первой помощи ребёнку: Учебно-методическое пособие Нижний Новгород: Мининский университет, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. Программа дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

1. Пояснительная записка

Курс «Физиология физического воспитания и спорта» направлен на раскрытие особенностей адаптации организма спортсмена к различным внешним условиям, что позволит будущему тренеру учитывать их влияние на физическую работоспособность, планировать тренировочные нагрузки при подготовке спортсмена к соревнованиям. Другая важная задача курса спортивной физиологии - дать представление о физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам, то есть описать механизмы тех изменений в функциях различных органов и систем, которые возникают в процессе систематических тренировок и обеспечивают более высокие возможности тренирующегося человека. Представление о специфических адаптационных изменениях, возникающих в организме в процессе спортивной тренировки, можно получить путем сопоставления и оценки физиологических показателей в условиях покоя и, особенно, при стандартных и предельных нагрузках у спортсменов различных специализаций и нетренированных лиц.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» - «Анатомо-физиологический». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Целью курса «Физиология физического воспитания и спорта» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии физического воспитания и спорта, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности.

задачи дисциплины:

- Сформировать представление о физиологической основе работоспособности спортсмена.
- Изучить основные понятия адаптации организма спортсмена к физической работе.
- Уметь применять знания о физиологических качествах спортсмена в практической деятельности.
- Владеть навыками работы со специальной литературой и Интернет-ресурсами по физиологии спорта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1.	Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	УК.7.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр			
Раздел 1. Работоспособность, Физиологическая характеристика физических упражнений	**6**	**10**		**20**	**54**
Тема 1.1 Тренируемость как норма реакции. Градации работоспособности. К.п.д физической работы. Тестирование работоспособности.	2	2		4	8
Тема 1.2. Физиологическая классификация физических упражнений	2	2		4	8
Тема 1. 3 Энергетическая характеристика физических упражнений. Мышцы, система кровообращения и кровь при физической работе	2	2		4	8
Тема 1.4 Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц		2		4	6

Тема 1.5 Работа мышцы. Физиологические механизмы развития мышц		2		4	6
Раздел 2. Физиологические основы физических качеств	**6**	**10**		**20**	**54**
Тема 2.1 Характеристики тренировочных эффектов. Специфичность. Обратимость. Тренируемость. Ее характеристики	2	3		7	12
Тема 2.2 Физиологические основы силы, мощности, выносливости, гибкости, быстроты.	2	4		7	13
Тема 2.3 Адаптация систем организма к физическим нагрузкам.	2	3		6	11
Итого:	**12**	**20**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1	Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4

		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			зачет			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

7.2. Дополнительная литература

1. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Маясова Т.В., Физиология физического воспитания и спорта:Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук

- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

5.5. Программа дисциплины «Валеология»

1. Пояснительная записка

Валеология - одна из наиболее важных и сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной специальности обусловлена тем, что спортивная морфология изучает не только морфологическую норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями по адаптационным механизмам в условиях педагогической работы обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний анатомии и физиологии человека последних лет в области регуляторных механизмов деятельности всех органов и систем организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях спортивной морфологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

К.М.12.ДВ.01.02

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование культуры здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с содержанием понятий и характеристик здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни;
- Научить основам профилактики социально-значимых болезней.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и	ОР-2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа	УК.8.1.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер,

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний		жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде.		творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет валеологии. Задачи и цели изучения предмета, классификация валеологии.	**2**	**1**		**3**	**6**
Тема 1.1. Цель и задачи, предмет и объектвалеологии. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Принципы нормологии.	2	1		3	6
Раздел 2. Медико-биологические аспекты валеологии.	**1**	**4**		**10**	**15**
Тема 2.1.Современные научные представления о здоровье человека.	1	1		5	7
Тема 2.2. Функциональные показатели здоровья.		2		3	5

Тема 2.3.Обмен веществ и двигательная активность.		1		2	3
Раздел 3.Мотивация к здоровому образу жизни.	**1**	**3**		**11**	**15**
Тема 3.1.Формы взаимодействия с окружающей средой и стереотипы образов жизни.	1	1		5	7
Тема 3.2. Основные принципы и методы укрепления здоровья.		2		6	8
Итого:	**4**	**8**		**24**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы первой помощи и здорового образа жизни»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	*ОР.4-7-2*	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437220

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4318867.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. Программа дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина представляет собой звено цикла дисциплин «Анатомо-физиологического» модуля. В её содержание входит изучение гигиенических принципов занятий физическими упражнениями и спортом, знакомство с профилактическими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья занимающихся различными видами спорта. Преподаваемый материал дисциплины направлен на расширение и углубление медико - биологического образования студентов, формирование у них материалистического естественнонаучного мировоззрения и играет важную роль в системе подготовки специалистов по физической культуре.

В ходе изучения дисциплины студенты получают знания, слушая лекционный материал и работая самостоятельно в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета, вырабатывают умения и навыки на практических занятиях. Выполняя текущие контрольные мероприятия, обучающиеся закрепляют полученные знания и реализуют их при выполнении завершающего контроля и в дальнейшем при необходимости используют в своей практической деятельности.

Современные гигиенические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, позволяют эффективно использовать естественные силы природы, гигиенические правила, нормы и мероприятия в физкультурно-спортивной деятельности человека различного возраста, и являются основой здорового образа жизни.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является дисциплиной по выбору обучающимися в зависимости от направления и профиля подготовки.

Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии», «Общей физиологии» и «Валеологией» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат спортивных стандартов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов основные понятия в области знаний гигиены физического воспитания и спорта, подготовить к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- Изучение влияния условий внешней среды на здоровье лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и их оздоровления;
- Разработка гигиенических мероприятий, благоприятных для укрепления здоровья лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий различных факторов физической культуры и спорта;

– Повышение работоспособности, выносливости, обеспечение роста спортивных достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся	УК.8.1.	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация, кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р.			
Раздел 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.				**12**	**12**
Тема 1.1. Предмет, цель и задачи и				6	6

гигиены.					
Тема 1.2. Современные научные представления о здоровье человека.				6	6
Раздел 2. Общая и частная гигиена физического воспитания и спорта	2	**10**		**12**	**24**
Тема 2.1. Химический состав и физиологическое значение воздушной, почвенной и водной сред.		2		3	5
Тема 2.2. Основные физиологические механизмы закаливания.		1		3	4
Тема 2.3.Питание как гигиенический фактор среды.		2		3	5
Тема 2.4. Гигиенические требования к спортивным залам, манежам, плавательным бассейнам и другим сооружениям.		1		3	4
Тема 2.5 Гигиеническое нормирование физических нагрузок.	2	2		3	7
Тема 2.6. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительными физическими упражнениями и отдельными видами спорта.		1		**3**	4
Тема 2.7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов.		1		**2**	3
Итого:	2	10		24	36

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2	Выполнение практических работ	отчет Кейс	12-15 9-15	1 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	6-12	1	6	12
		Выполнение практических работ	отчет Кейс	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			зачет			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

7.2. Дополнительная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

5.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

6.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

5.7. Программа дисциплины «Патология и тератология»

1. Пояснительная записка

Патология и тератология - одна из наиболее сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной специальности обусловлена тем, что патология и тератология изучает не только норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению , знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях патологии и тератологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Патология и тератология» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися в зависимости от направления и профиля подготовки.

Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии», «Общей физиологии» и «Валеологией» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат гигиенических нормативов и правил.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовить студентов к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

.

Задачи дисциплины:

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных, и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с помощью средств и методов адаптивной физической культуры;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1.	Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	УК.7.1.	Тест, Практическая работа, учебная презентация,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семин			

		ары			
Раздел 1. Введение. Структура учебной дисциплины «Патология и тератология».	**2**	**2**		**10**	**14**
Тема 1.1. Задачи и объект исследования. Общее учение о болезни. Роль наследственности в патологии. Этиология и патогенез болезни.	2	2		10	14
Раздел 2. Частная патология и тератология	**4**	**8**		**10**	**22**
Тема 2.1. Компенсаторно-восстановительные реакции	2	2		5	9
Тема 2.2. Нарушение систем лимфо и кровообращения	2	4		5	11
Раздел 3. Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний	**4**	**4**		**10**	**18**
Тема 3.1. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.	2	2		4	8
Тема 3.2. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые на- рушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации.	1	1		2	4
Тема 3.3. Понятие шока. Формы шока: первичный гиповолемический, травматический, кардиогенный, септический, анафилактический, ожоговый. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.	1	**1**		**4**	**6**
Раздел 4. Адаптация.	**2**	**6**		**10**	**18**

Тема 4.1. Современное состояние, проблемы адаптации	1	3		5	9
Тема4.2. Закономерность адаптации к физическим нагрузкам	1	3		5	9
Итого:	12	20		40	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1	Выполнение практических работ	отчет творческое задание (презентация	4-5 9-15	3 1	12 9	15 15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	отчет	2-4	3	6	12

		Выполнение практических работ	отчет творческое задание (презентация)	4-5 6-10	2 1	8 6	10 10
			зачет			10	30
		Итого:			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4.Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агеева Е. Л. Оказание первой помощи ребёнку: Учебно-методическое пособие Нижний Новгород: Мининский университет, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

В пункт 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

БЫЛО

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование универсальной компетенции** ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП** ***(при наличии)*****)**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

СТАЛО

Категория универсальных компетенций ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование универсальной компетенции** ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение образовательного модуля

Характеристика образовательного модуля

Структура образовательного модуля

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Программы дисциплин образовательного модуля

Программа дисциплины «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»

Программа дисциплины «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»

Программа дисциплины «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них»

Программа практики – не предусмотрена

Программа итоговой аттестации по модулю

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является комплексный подход к пониманию единства человека и окружающей его среды, развивающееся в условиях роста опасностей и чрезвычайных ситуаций в направлении Устойчивого развития, осознанию необходимости безопасности жизнедеятельности. В связи с этим, обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде природного, социального, техногенного характера. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» включены дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» направлен на подготовку педагога, обладающего общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с культурными аспектами программы модуля в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 3 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в сфере естественно-научных, социогуманитарных и правовых знаний по охране жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования общекультурных и профессиональных компетенций педагога в сфере обеспечения безопасности человека, охраны его жизни и здоровья в современном мире, включения обучающихся в социокультурное пространство профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию проблем безопасности общественного прогресса в направлении Устойчивого развития;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности принципов безопасности жизнедеятельности на основе требований профессиональной педагогической этики;

3. Способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Отчет о практической работе Проект Тест Контекстные задания Доклад с презентацией Кластер

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Веряскина Марина Александровна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Неделяева Анна Вячеславовна, к. биол. н., доцент, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» включен в структуру профильного бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на профильном этапе бакалавриата.

Освоение модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» необходимо как предшествующее для изучения следующих модулей: Нормативно-методический модуль; Безопасность в повседневной жизни.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	192/5,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	72	36	-	36	зачет	2	5 семестр	ОР.1
К.М. 13.02	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	108	36	-	72	зачет	3	5 семестр	ОР.1
К.М. 13.03	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	108	24	-	84	зачет	3	5 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Экзамен по модулю								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля, направленное на создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в сфере обеспечения безопасности человека, охраны его жизни и здоровья в современном мире, закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно осуществляется поэтапно в процессе изучения отдельных программ.

На первом подготовительно-ознакомительном этапе происходит знакомство с компетенциями, которые требуется освоить при изучении дисциплин модуля, программами дисциплин, образовательными результатами, представленными в электронной среде Мининского университета. Чтобы правильно организовать свою деятельность и выйти на нужный каждому рейтинг, студенты должны обратиться к рейтинг-плану, в котором изложены предлагаемые виды деятельности и количество баллов за каждую работу. В процессе ознакомительной работы осознается необходимость овладения актуальными компетенциями модуля и ставится цель предстоящей учебной, деятельности.

На втором организационно-деятельностном этапе на лекциях, практических занятиях, в самостоятельной деятельности изучаются материалы курсов модуля на основе индивидуальной, фронтальной и групповой работе. В процессе выполнения заданий идет поиск информации, открытие новых знаний, ценностей, способов деятельности в сфере обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Наряду с репродуктивными, используются реконструктивные и продуктивные задания, формирующие у студентов способность к творчеству, применению усвоенных знаний по защите здоровья и сохранению жизни обучающихся на практике в штатных и внештатных ситуациях. Воспринятые ценности сохранения здоровья, жизни, природы как жизненной среды, безопасности личной и общественной жизнедеятельности составят аксиологический фундамент культурной личности безопасного типа поведения.

На третьем контрольно-рефлексивном этапе выполняется предложенное итоговое тестирование, идет подготовка к зачету. Осуществляется самоанализ выполненной деятельности, успехов и достижений, а также проблем, связанных с освоением курса.

На каждом этапе применяются различные педагогические технологии и методики. В программах акцент сделан на инновационных интерактивных технологиях. Модерация

– технология проведения занятия в интерактивном режиме способствует развитию способности студентов к самостоятельному и ответственному решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях. Модератором, как правило, является преподаватель курсов или подготовленный им студент. Учебное взаимодействие в групповой работе позволяет студентам успешнее освоить содержание курсов, сформировать коммуникативную культуру на идеях диалога, толерантности, стремления к пониманию и уважению другой точки зрения. Итоговая контрольно-оценочная деятельности студентов происходит на завершающем зачете.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине

«*Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них*»

Дисциплина ««Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный в ЭОС вуза электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Дисциплина «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» является одной из основополагающих дисциплин модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Ее изучение является ответом на сложившийся глобальный экологический кризис и общественные потребности в образованных педагогах, способных принимать решения стратегического характера в условиях растущих рисков жизни и здоровью обучающихся. В результате изучения курса студент приобретает комплексное знание о проблемах взаимодействии общества и природы, стратегии Устойчивого развития, способах безопасного поведения в опасных природных ситуациях, мерах по оказанию первой помощи.

Усвоение интегрированного содержания дисциплины создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для формирования культурной личности безопасного типа поведения, выработки стиля научного мышления, отличающегося проблемностью, прогностичностью, критичностью, рефлексией, необходимых современному педагогу. Научно-практическое значение курса состоит также в обеспечении опорной базы для изучения других дисциплин модуля.

Полученные по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» образовательные достижения позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных предпосылках и сущности безопасности человечества, стратегии защиты от угроз, своеобразии природных рисков в России;
- идентифицировать чрезвычайные природные ситуации, оценивать их поражающие факторы, степень опасности, способы защиты жизни и здоровья, методы оказания первой помощи;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях стихийных бедствий
- владеть основами культуры безопасности жизнедеятельности, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам безопасности жизнедеятельно;
- применять полученные знания для повышения культурного уровня, коммуникативной деятельности, профессиональной педагогической компетентности.

При освоении курса студенты ориентируются на рейтинг-план дисциплины. Основными видами занятий являются лекции, семинары и практические работы, самостоятельная деятельность студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов защиты человека в условиях стихийных бедствий, решении кейс-задач, составлении кластера, других формах работы. Предусматриваются различные формы групповой и индивидуальной работы, свободный обмен мнениями, диалог. В процессе самостоятельной работы студенты включаются в выполнение творческих заданий по подготовке сообщений с электронными презентациями, написание эссе. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой, ресурсами интернета. При подготовке сообщения следует помнить, что оно представляет собой своеобразное научное исследование, включающее поиск, анализ и систематизацию информации, ее логическое построение, формулирование доказательных выводов. Оценивается умение студента создавать презентацию. При написании эссе студент излагает собственную позицию на проблему на основе активного использования соответствующих источников. При этом рассуждения должны быть логически построенными и соответствовать теме работы.

В течение курса проводятся тематическое и итоговое виды тестирования. По завершении изучения дисциплины предполагается зачет.

Методические рекомендации по дисциплине

«Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»

Дисциплина «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины, электронная образовательная среда вуза.

Дисциплина «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» является одной из основополагающих дисциплин модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Ее изучение является ответом на социальные вызовы современного общественного развития, связанные с обострением конфликтных ситуаций межличностного, межконфессионального, межгосударственного характера. Возрастает потребность в компетентных педагогах, способных принимать решения стратегического характера в условиях растущих социальных рисков жизни и здоровью обучающихся. В результате изучения курса студент приобретает комплексное знание о проблемах обеспечения социальной безопасности в условиях перехода к идеологии Устойчивого развития, способах безопасного поведения в опасных социальных ситуациях, мерах по оказанию первой помощи.

Усвоение содержания дисциплины создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для формирования культурной личности безопасного типа поведения, выработки стиля научного мышления, отличающегося проблемностью, прогностичностью, критичностью, рефлексией, необходимых современному педагогу.

Полученные по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» образовательные достижения позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных причинах и сущности социальной безопасности человечества, стратегии защиты от угроз, своеобразии социальной обстановки в России;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях социальной среды;

- владеть основами культуры безопасности жизнедеятельности, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам безопасности жизнедеятельно;
- применять полученные знания для повышения культурного уровня, коммуникативной деятельности, профессиональной педагогической компетентности.

При освоении курса студенты ориентируются на рейтинг-план дисциплины. Основными видами занятий являются лекции, семинары и практические работы, самостоятельная деятельность студентов (как контактная, так и автономная). На лекционных занятиях формируется общее представление о социальной безопасности, разнообразии опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов защиты человека в условиях опасной социальной среды. Предусматриваются различные формы групповой и индивидуальной работы, свободный обмен мнениями в открытой дискуссии. На самостоятельной работе предусматривается подготовка и выполнение творческих заданий (реферат, доклад с презентацией). Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой, ресурсами интернета. Подготовка доклада связана с поисково-исследовательской деятельностью, включающей информационный поиск и анализ информации, ее обработку, построение выводов. Оценивается умение студента создавать и защищать презентацию. При написании реферата студент на основе изучения научной литературы формулирует собственную позицию на проблему социальной безопасности. При этом рассуждения должны быть логически построенными и соответствовать теме работы. Особое внимание в курсе уделяется формированию коммуникативной культуры обучающихся, необходимой будущему педагогу.

В течение курса проводятся тематическое и итоговое виды тестирования. По завершении изучения дисциплины предполагается зачет.

Методические рекомендации по дисциплине

«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них»

Студенты, изучающие дисциплину «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», знакомятся с техногенными опасностями и чрезвычайными происшествиями в техносфере, овладевают умениями действовать в соответствие с существующими нормами и правилами, выбирать способы защиты в

зависимости от вида чрезвычайной ситуации. Освоенная система теоретических и практических знаний, умений, творческого опыта, ответственного отношения к соблюдению техники безопасности и установок на культуру безопасности жизнедеятельности способствует формированию культурной личности безопасного типа поведения. Изучение данной дисциплины позволит применять полученные знания и способы безопасной деятельности в педагогической практике.

В соответствии с планом дисциплины студенты включаются в лекционную работу, выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование. Лекции, посвященные изложению сложного нового материала, проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода и проблемного изложения. На практических работах выполняются расчетно-аналитические задания, обсуждаются проблемы защиты от конкретных техногенных ситуаций, решаются ситуационные задачи. Большую роль при этом имеют знания по химии, физике, математике.

Самостоятельная работа включает как подготовку к практическим занятиям, так и выполнение отдельных творческих заданий. Доклад с презентацией предполагает, что студент самостоятельно знакомится с основными вопросами развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защиты от них, углубленно изучает их специфику, поражающие факторы, ущерб человеку, обществу, природе. Анализирует причины чрезвычайных техногенных происшествий, их сущность, виды, правила безопасного поведения до начала опасного события, во время его проявления, после окончания. В процессе выполнения заданий студент овладевает методами разработки алгоритмов безопасной деятельности в чрезвычайных ситуациях различного вида, готов их обосновывать в ходе открытого коллективного обсуждения. Эссе предполагает краткое изложение своего мнения по предлагаемой тематике, с обязательной аргументацией своих доводов. При обращении к научным источникам, следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Выполнение самостоятельной творческой работы позволяет судить об общей эрудиции студента в области безопасности жизнедеятельности, глубине проработки материала, владении методами поиска и анализа литературы, в том числе в сети интернета.

Тестирование направлено на оценку знаний студента. Итоговое оценивание подготовки студента по курсу (зачет) выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и практических занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество самостоятельно выполненных работ; в) итоги тестирования.

Методические рекомендации по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата требует от студента, прежде всего, опоры на имеющиеся знания по основам безопасности жизнедеятельности, на базе которых формируются профессиональные компетенции в научной области о техносферной безопасности. Студент должен знать основную проблематику безопасности жизнедеятельности в техносфере и осознанно ориентироваться в идентификации опасностей, определяя их виды и угрозы; владеть методами анализа техносферной безопасности, оценивать эффективность способов защиты. Содержание дисциплины, раскрывающее роль человека как основного источника техносферной опасности и его жертвы, способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности, проявляющейся в практическом плане в ответственном поведении и выборе эффективных средств защиты жизни и здоровья. Социальная и личностная значимость проблемы техносферной безопасности обеспечивает мотивацию обучающихся и выполнение предусмотренных программой видов деятельности. Теоретические знания излагаются на лекциях, где студенты усваивают основные идеи и принципы, главные понятия курса. На практических занятиях выполняются практические работы и обсуждаются в диалоге актуальные вопросы безопасности в техносфере, отрабатываются навыки оказания первой помощи, умения выстраивать рациональную защиту от различного рода опасностей. Большую роль в становлении культурной личности безопасного типа поведения играет самостоятельная работа, включающая элементы исследовательской деятельности и формирующая творческий опыт студента. Подготовка докладов с презентациями требует от студента тщательного и глубокого поиска информации, ее отбора и анализа, структурирования, формулирования выводов и предложений. Студент должен быть готов к работе с электронными образовательными ресурсами и составлению презентаций. Выполнение эссе означает наличие у студента собственного мнения по поводу опасностей в техносфере и защите от них, умение изложить его в научной логике и с использованием соответствующей терминологии. В процессе изучения курса проводится тестирование, завершается курс зачетом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. Пояснительная записка.

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Курс «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» направлен на формирование общих представлений об угрозах естественной среды жизни человека, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных коэволюционных отношений в идеологии Устойчивого развития, знаний природных чрезвычайных ситуаций, умений применять способы защиты и методы оказания первой помощи в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблемы взаимодействия общества и природы, роль личности в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1). «Общая характеристика опасных ситуаций природного характера»; 2). «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной работы на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает также работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, контекстных задач и др.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данная дисциплина относится к дисциплине К.М.13.01 комплексного модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Безопасный отдых и туризм». Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

3. Цели и задачи

***Цель дисциплины*:**

создание условий для формирования у студентов компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире от природных угроз, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий стихийных бедствий и катастроф, способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказанию необходимой помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков безопасного поведения в окружающей природной среде;

- развивать умения обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформировать представление о культурной личности безопасного типа поведения, ее прав и обязанностей по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

1. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать	ОР.1-1	Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия между субъектами	ОПК-8.5	Контекстные задания Доклад с презентацией Проект

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний		образовательного процесса в рамках освоения способов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		
		ОР.1-2	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.2	Контекстные задания Тест, Отчет о практической работе
		ОР.1-3	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	УК-8.1	Контекстные задания Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика опасных ситуаций природного характера»	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера: сущность понятия, классификации.	2	2	2	10	16

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	**10**	**10**	**10**	**26**	**56**
2.1.Геофизические опасные ситуации и защита от них	2	2	2	4	10
2.2. Геологические опасные ситуации и защита от них	2	2	2	4	10
2.3.Метеорологические и агрометеорологические опасные ситуации и защита от них.	2	2	2	6	10
2.4.Гидрологические опасные ситуации и защита от них	2	2	2	6	12
2.5.Биологические опасные ситуации и защита от них	2	2	2	6	12
Итого:	**12**	**12**	**12**	**36**	**72**

.

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстного задания	Контекстные задания	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
2	ОР.1-2	Решение	Контекстные	3-5	1	3	5

		контекстного задания	задания				
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	5-10	5	14	25
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
3	ОР.1-3	Решение контекстного задания	Контекстные задания	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45913

2. Власова, О.С. Опасные природные процессы: учебное пособие / О.С. Власова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 91 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434831

3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск: РИПО, 2016. - 267 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536(19.04.2019)

7.2 Дополнительная литература:

1. Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании: учебное пособие: в 2 ч. / А.В. Блюм, А.А. Дик, В.М. Дмитриев и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - Ч. 1. - 79 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1381-1. - ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632

2. Современные опасные экзогенные процессы в береговой зоне Азовского моря: монография / науч. ред. Л.А. Беспалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт наук о Земле. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 324 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1835-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445199

3. Радиационные факторы и доказательная база современных изменений климата / ред. Я.В. Рощина. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 270 с. - ISBN 978-985-08-1387-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142288

4. Факторы устойчивости растений в экстремальных природных условиях и техногенной среде: материалы Всероссийской научной конференции Иркутск, 10–13 июня 2013 г.: сборник материалов / . - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 501 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4691-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363022

5. Штер, Н. Погода – Климат – Человек / Н. Штер, Х. Шторх ; пер. К.Г. Тимофеева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-91419-525-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136018

6. Методы и системы сейсмодеформационного мониторинга техногенных землетрясений и горных ударов: монография / ред. Н.Н. Мельников. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2009. - Т. 1. - 320 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 24). - ISBN 978-5-7692-1110-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98007

7. Енджиевский, Л.В. История аварий и катастроф: монография / Л.В. Енджиевский, А.В. Терешкова; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 439 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2771-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363898

8. Прогнозирование землетрясений с помощью измерений концентраций и потока радона на земной поверхности / Е.Н. Камнев, А.О. Сизова, А.В. Касаткин, Т.С. Самородова. - Москва: Горная книга, 2012. - 33 с. - ISBN 978-5-98672-329-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229197

9. Замятин, Е.И. Наводнение / Е.И. Замятин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4475-0985-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255943

10. Куркин, А.А. Волны-убийцы: факты, теория и моделирование: монография / А.А. Куркин, Е.Н. Пелиновский. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 178 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-173 - ISBN 978-5-4475-5883-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429422

11. Астероидно-кометная опасность: вчера, сегодня, завтра / ред. Б.М. Шустов, Л.В. Рыхлова. - Москва: Физматлит, 2010. - 385 с. - ISBN 978-5-9221-1241-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68834

12. Санитарная микробиология: учебное пособие / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-0993-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277428

13. Мифтеева, Д.М. Эпидемии и борьба с ними в дореформенной России (на материале Оренбургского края первой половины 19 века): выпускная квалификационная работа / Д.М. Мифтеева ; Оренбургский государственный педагогический университет, Исторический факультет, Кафедра истории России. - Оренбург:, 2015. - 74 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461391

14. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 267 с.: ил. - Библиогр.: с. 244-252 - ISBN 978-5-4475-3296-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436

15. Блинцов, А.И. Охрана и защита леса: учебное пособие / А.И. Блинцов, В.А. Ярмолович, В.Б. Звягинцев. - Минск: РИПО, 2016. - 299 с.: схем., ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-985-503-599-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463536

16. Щербов, Б.Л. Лесные пожары и их последствия: (на примере сибирских объектов) / Б.Л. Щербов. - Новосибирск: Издательство Гео, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-906284-85-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469637

17. Растяпина, О.А. Инженерное освоение и защита территории от опасных процессов: учебное пособие / О.А. Растяпина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 60 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 98276- 746- 2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434828

18. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437946

19. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учеб. пособие для СПО / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438553

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2011

2. Максимова Н.Л., Юдакова О.В. Безопасность жизнедеятельности: Метод.рекомендации.- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

3. Неделяева А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов.- Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2012

4. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»/разработчик М.А.Картавых, Г.С. Камерилова, утв. проректором по учебно-методической деятельности Г.А. Папутковой 05.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

5.Образовательный портал ОБЖ.РУ - http://www.obzh.ru/learn/chrezvychajnye-situacii-socialnogo-xaraktera-i-zashhita-ot-nix

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» используются учебные аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям; компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов математической обработки статистических баз данных, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической и нормативно-правовой документации, дидактические материалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Курс «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» направлен на формирование общих представлений о проблемах безопасности человека в социальной среде, разнообразии социальных угроз, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных отношений в идеологии гуманизма, знаний социальных чрезвычайных ситуаций, умений применять необходимые способы защиты и методы оказания первой помощи в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблем безопасности общественного развития, роли личности и диалога в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1). «Источники опасностей в социальной сфере»; 2). «Социальные конфликты», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной работы на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Данная дисциплина относится к дисциплине К.М.13.02 комплексного модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного представления о безопасности жизнедеятельности, комплексе универсальных мер преодоления риска угрозы жизни и здоровью в социальной среде. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Противодействие терроризму». Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» является создание условий для освоения студентами способов обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;

- Освоение навыков обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	ОР.1-1	Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в	ОПК-8.5	Контекстные задания Эссе Доклад с презентацией Проект

	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний		рамках освоения способов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		
		ОР.1-2	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.2	Контекстные задания, Тест, Отчет о практической работе
		ОР.1-3	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	УК-8.1	Контекстные задания Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Источники опасностей в социальной сфере	**2**	**2**	**2**	**20**	**26**
1.1. Источники опасностей в социальной сфере	2	2	2	20	26
Раздел 2.Социальные конфликты	**10**	**10**	**10**	**52**	**86**
2.1.Общая характеристика социальных конфликтов	2	2	2	10	16
2.2. Локальные и региональные войны, вооруженные конфликты	2	2	2	10	16

2.3. Терроризм, экстремизм, сектанство	2	2	2	12	18
2.4. Массовые беспорядки	2	2	2	10	16
2.5.Зависимые состояния и их профилактика	2	2	2	10	16
Итого:	**12**	**12**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстного задания	Контекстные задания	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
2	ОР.1-2	Решение контекстного задания	Контекстные задания	3-5	1	3	5
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	5-10	5	14	25
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
3	ОР.1-3	Решение контекстного задания	Контекстные задания	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. - (Педагогика безопасности). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2470-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548

2. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2068-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060

3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 364 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

7.2 Дополнительная литература:

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков ; науч. ред. Ю.А. Ермаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-0972-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. -

Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098(12.04.2019).

4. Гарипов, Н.Н. Формирование готовности старших школьников к службе в армии в процессе физического воспитания в условиях Северных регионов / Н.Н. Гарипов, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2010. - 121 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428858

5. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с.: табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47265

6. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны: учебное пособие / С.Ю. Махов; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 126 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428626

7. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции: учебное пособие / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько; под общ. ред. В.А. Ефимова; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 139 с.: схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844

8. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.): сборник докладов / ред. С.С. Сулакшин, Ю.А. Зачесова, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешков. - Москва: Научный эксперт, 2009. - 840 с. - ISBN 978-5-91290-048-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78309

9. Основы национальной безопасности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др.; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2018. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285

10. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 480 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0213-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86276

11. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430

12. Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие / сост. В.Ю. Флягина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 231 - 241 - ISBN 978-5-8353-2285-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258

13. Сайгитов, У.Т. Криминальное рейдерство в России: монография / У.Т. Сайгитов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 263 с.: ил. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02409-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448174

14. Солодовников, С.А. Терроризм и организованная преступность: монография / С.А. Солодовников; Фонд содействия правоохранительный органам «Закон и право». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 172 с. - ISBN 5-238-01136-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446508

15. Чирун, С.Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски / С.Н. Чирун. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-4650-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121

16. Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты: монография / С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02597-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2011

2. Максимова Н.Л., Юдакова О.В. Безопасность жизнедеятельности: Метод.рекомендации.- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

3. Неделяева А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов.- Нижний Новгород: НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, 2012

4. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»/разработчик М.А.Картавых, Г.С. Камерилова, утв. проректором по учебно-методической деятельности Г.А. Папутковой 05.09.2014г

6.Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

3.www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

4.www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

5. Образовательный портал ОБЖ.РУ - http://www.obzh.ru/learn/chrezvychajnye-situacii-socialnogo-xaraktera-i-zashhita-ot-nix

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» используются учебные аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям; компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов

математической обработки статистических баз данных, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической и нормативно-правовой документации, дидактические материалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с техногенными опасностями в окружающей среде, овладевают умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, выбирать способы защиты в зависимости от вида ЧС. Изучение данной дисциплины позволит применять полученные знания в практической деятельности учителя по безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, контекстных задач и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплине К.М.13.03 комплексного модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

3. Цели и задачи

***Цель дисциплины*:**

формирование у студентов компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире от техногенных угроз, готовности использовать основные методы защиты, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказания первой помощи

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде, при опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- развивать у студентов мотивацию к безопасному поведению в окружающей среде, знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности;

- развивать у студентов навыки использования приемов оказания первой помощи обучающимся и методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и методов защиты от них, демонстрирует способность осуществлять	ОПК-8.1. ОПК-8.3.	Контекстные задания Доклад с презентацией Проект Тест

	специальных научных знаний		урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью		
		ОР.1-2	Демонстрирует способность обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	УК-8.1. УК-8.3.	Отчет по практической работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Общая характеристика опасных ситуаций техногенного характера	**6**	**6**	**-**	**30**	**42**
Тема 1.1 Введение в курс. Классификация чрезвычайных	2	2	-	10	14

ситуаций техногенного происхождения					
Тема 1.2. Роль человеческого фактора в безопасности	2	2	-	10	14
Тема 1.3. Принципы нормирования опасных факторов в техносфере	2	2	-	10	14
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	**4**	**8**	**-**	**54**	**66**
Тема 2.1.Радиационная безопасность	2	2	-	20	24
Тема 2.2.Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	2	2	-	20	24
Тема 2.3. Оказание неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: при выбросе аварийно химически опасных веществ, при пожарах, при транспортных ЧС и др.	-	2	-	10	12
Тема 2.4. Защита и жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	-	2	-	4	6
Итого:	10	14	-	84	108

5.2. Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстного задания	Контекстные задания	3-5	3	9	15
		Проектирование	Проект	10-20	2	20	40

		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
2	ОР.1-2	Выполнение практической работы	Отчет по практической работе	3-5	3	9	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1.Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433761

2.Власова, О.С. Ноксология: учебное пособие / О.С. Власова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 76 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830

3.Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск : учебное пособие / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 171 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 141 - ISBN 978-5-7410-1503-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467117

4.Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / сост. Т.Ю. Денщикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185

7.2.Дополнительная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432030

2.Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

3.Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0162-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497

4.Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574

5.Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393

6.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

7.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

8.Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-197 - ISBN 978-5-4475-3297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435

9.Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии : учебное пособие / М.Н. Шарипова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 202 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод. Пособие. Нижний Новгород, 2011.

2. Неделяева А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: Учеб.-метод.комплекс.Спец.050104-"Безопасность жизнедеятельности". Нижний Новгород: НГПУ, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.mchs.gov.ru/
https://www.biblioclub.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории по безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша"; люксметры, шумомер, дозиметр.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для образовательного процесса используются традиционные программные средства, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

10. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

В пункт 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

БЫЛО

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*	**Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП *(при наличии)*)**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

СТАЛО

Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*	**Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЖ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12 от «05» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Структура образовательного модуля
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
5. Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

6. Программа дисциплины «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности»
7. Программа практики
8. Программа итоговой аттестации по модулю

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» предназначен для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Проектирование модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, практико-ориентированного и модульного подходов. Содержание дисциплин, входящих в состав модуля, предполагает интеграцию научно-методических оснований образования в области безопасности жизнедеятельности. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» включены дисциплины, характеризующих системный подход к содержанию модуля: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности», Производственная (педагогическая) практика. Освоение модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» предусмотрено в 6-7 семестрах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного освоения студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать освоению и применению базовых методических знаний в образовании в области безопасности жизнедеятельности;

2. Формировать готовность к обеспечению безопасности обучающихся в штатных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе образовательного процесса;

3. Способствовать развитию готовности осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляя взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

4. Способствовать формированию у студентов готовности к реализации образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;

5. Формировать у студентов профессионально-личностную позицию.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать	УК 8.1 ОПК8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.5	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Тесты Задание на основе кейса

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний			
ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 2.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Проект Методическая разработка Коллоквиум
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Методическая разработка Эссе Тесты Отчет о практической работе Контекстная задача
ОР.4	Демонстрирует способность использовать	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Проблемный Практический Исследовательский	Методическая разработка Отчет о

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Ситуационный анализ	практической работе Тесты Эссе Коллоквиум Задание на основе кейса проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль«Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» относится к предметным модулям и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на профильном этапе бакалавриата.

Модуль «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» модуль является предшествующим для модуля «Безопасность в повседневной жизни» и производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ) практике.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности»:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	186/5
в т.ч. самостоятельная работа	390/11
экзамен по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 14.01	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	252	126	-	126	Экзамен Зачет Курсовая работа	7	6-7 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М. 14.02	Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности	108	54	-	54	Экзамен	3	6 семестр	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Экзамен по модулю								ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» закладывает базу для будущей профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности. Освоение каждой дисциплины модуля необходимо начинать с внимательного ознакомления с рабочей программой, рейтинг-планом по дисциплине; перечнем учебных пособий и рекомендуемой литературы; списком контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Важное место в освоении всех дисциплин модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» занимает применение как индивидуальных, так и групповых форм работы. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется разработанные электронные учебно-методические комплексы, представленные в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Стремительные темпы социально-экономического прогресса обусловили рост напряженности, риска и чрезвычайных ситуаций в природной, социальной и техногенной сферах деятельности человека. В результате в обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности. Все это нашло отражение в Концепции устойчивого развития (1992г.), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (1997г.). Приоритетное внимание при реализации обозначенных Концепций уделяется системе непрерывного образования в первую очередь подготовке будущих педагогов.

Тенденции модернизации современного профессионально-педагогического образования определяются социально-политическими, экономическими и культурными запросами общества. Одно из направлений развития системы профессионально-педагогического образования связано подготовкой учителей безопасности жизнедеятельности.

Целевые ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности связаны с развитием у них профессиональной компетентности

Актуальность изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» определяется возросшей потребностью системы общего образования в компетентных учителях безопасности жизнедеятельности, которые будут способны формировать в школьниках культурную личность безопасного типа поведения (Е.В. Бондаревская, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин).

Образовательная программа дисциплины составлена на основе следующих идей и подходов, имеющих принципиальное значение: 1) идеи устойчивого развития и экогуманизма; 2) культурологического подхода; 3) компетентностного подхода; 4) технологического подхода.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности рассматривается как частная предметная дидактика. В связи с этим теоретической основой при конструировании учебного курса послужили обще дидактические подходы В.П. Беспалько, В.А. Болотова, А.В. Брушлинского, Е.В. Бондаревской, В.Н. Введенского, В.В.

Гузева, Э.Ф. Зеера, И.Ф. Исаева, А.В. Козырева, В.В. Краевского, Н.Б. Крыловой, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, Е.С. Полат, Н.Ф. Радионовой, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, С.Г. Шаповаленко, И.С. Якиманской, а также методические работы С.Н. Вангородского, В.В. Гафнера, М.В. Головачева, Л.Н. Гориной, В.А. Девисилова, Р.А. Дурнева, В.Н. Латчука, Е.Н. Литвинова, В.В. Маркова, А.Г. Маслова, Б.И. Мишина, В.Н. Мошкина, Л.А. Михайлова, В.В. Сапронова, Л.А. Сорокиной, А.В. Старостенко, И.К. Топорова, С.В. Петрова, А.Т. Смирнова.

Предметом изучения теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности является школьная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», ее содержание и структура, которые представляют собой особую педагогическую конструкцию, а также процесс овладения учащимися содержания образования по ОБЖ при взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Курс «Теория и Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является обязательной для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с организацией образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение умений создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- развитие способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР.3-1	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Методическая разработка Эссе Тесты Отчет о практической работе Задание на основе кейса Проект Коллоквиум

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности	**4**	**8**		**12**	**24**
Тема 1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности	2	4		6	12
Тема 2. Научно-методологические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности	2	4		6	12
Раздел 2. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	**18**	**80**		**98**	**196**
Тема 1. Цели обучения безопасности жизнедеятельности	2	6		8	16
Тема 2. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности	8	20		28	56
Тема 3. Формы обучения безопасности жизнедеятельности. Современный урок безопасности жизнедеятельности	2	20		22	44
Тема 4. Методы обучения безопасности жизнедеятельности	2	12		14	28
Тема 5. Средства обучения безопасности жизнедеятельности	2	12		14	28
Тема 6. Контроль и оценка результатов обучения безопасности жизнедеятельности	2	10		12	24
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности	**4**	**12**		**16**	**32**
Итого:	**26**	**100**		**126**	**252**

5.2. Методы обучения

Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Теория и методика образования в области безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1	Решение	Задача на	2-3	2	4	6

		задачи на основе кейса	основе кейса				
		Написание эссе	Эссе	2-3	2	4	6
		Тестирование	Тест	2-3	2	4	6
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Подготовка методической разработки	Методическая разработка	3-4	4	12	16
		Ответ на коллоквиуме	Вопросы коллоквиума	3-4	1	3	4
		Разработка проекта	Проект	6-8	1	6	8
		Ответ на экзамене	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план по дисциплине «Теория и методика образования в области безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.3-1	Работа с методологическим аппаратом курсовой работы	Текст введения курсовой работы	6-10	1	6	10
		Анализ психолого-педагогической литературы	Тест первой главы курсовой работы	5-10	3	15	30
		Подготовка методических разработок	Методическая разработка	2-4	5	10	20
		Подготовка и проведение педагогического эксперимента	Отчет о результатах педагогического эксперимента	6-10	1	6	10
		Написание заключения по результатам курсовой	Текст заключения курсовой работы	6-10	1	6	10

		работы					
		Работа со списком литературы	Список литературы	6-10	1	6	10
		Защита курсовой работы	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
		Итого:			13	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

5.Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.-86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово —

учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978A5A91218A997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

2. Методические рекомендации к написанию курсовой работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» / сост. М.А. Картавых, М.А. Веряскина. Н. Новгород: Мининский университет, 2019.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Стремительные темпы социально-экономического прогресса обусловили рост напряженности, риска и чрезвычайных ситуаций в природной, социальной и техногенной сферах деятельности человека. В результате в обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности. Все это нашло отражение в Концепции устойчивого развития (1992г.), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (1997г.). Приоритетное внимание при реализации обозначенных Концепций уделяется системе непрерывного образования в первую очередь подготовке будущих педагогов.

Тенденции модернизации современного профессионально-педагогического образования определяются социально-политическими, экономическими и культурными запросами общества. Одно из направлений развития системы профессионально-педагогического образования связано подготовкой учителей безопасности жизнедеятельности.

Целевые ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности связаны с развитием у них профессиональной компетентности

Актуальность изучения дисциплины «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности» определяется активным внедрением технологического подхода в образовательный процесс и возросшей потребностью системы общего образования в компетентных учителях безопасности жизнедеятельности, которые будут способны формировать в школьниках культурную личность безопасного типа поведения (Е.В. Бондаревская, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин) с помощью современных образовательных технологий.

Образовательная программа дисциплины составлена на основе следующих подходов, имеющих принципиальное значение: 1) культурологического подхода; 2) компетентностного подхода; 3) технологического подхода.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех

практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре образовательного модуля

Курс «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности» является обязательной для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для освоения студентами технологий обучения безопасности жизнедеятельности школьников.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- развитие умений дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

-развитие навыков применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОР.2-1	Демонстрирует способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Проект
ОР.4	Демонстрирует способность	ОР-4-1	Демонстрирует способность	ОПК 6.1 ОПК 6.2	Методическая

	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3	разработка Отчет о практической работе Тесты Задание на основе кейса

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогические технологии – необходимый инструментарий становления культурной личности безопасного типа поведения	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 1. Обновление технологического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности	1	1		4	6
Тема 2. Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности: тезаурус, структура, типологии	1	1		4	6
Раздел 2. Качественное своеобразие технологий обучения безопасности жизнедеятельности	**12**	**38**		**46**	**96**
Тема 1. Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности, основанные на живом, непосредственном общении и контакте	4	14		14	32
Тема 2. Коммуникативные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, основанные на работе с текстом	4	12		14	30
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии обучения безопасности	4	12		18	34

жизнедеятельности					
Итого:	**14**	**40**		**54**	**108**

5.2. Методы обучения: Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ, «Мозговой штурм», проектирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	2-3	1	2	3
		Написание эссе	Эссе	2-3	2	4	6
		Тестирование	Тест	2-3	2	4	6
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Решение кейс-задач	Кейс-задание	2-3	1	2	3
		Подготовка методической разработки	Методическая разработка	3-4	4	12	16
		Ответ на коллоквиуме	Вопросы коллоквиума	3-4	1	3	4
	ОР.2-1	Разработка проекта	Проект	6-8	1	6	8
		Ответ на экзамене	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

5.Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.-86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978A5A91218A997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с.

: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. Цели и задачи производственной (педагогической, профиль БЖ)практики

Целями производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачами производственной практики являются:

- освоение студентами способов обучения и воспитания обучающихся общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- развитие навыков применения технологий обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- применение освоенного содержания профессионального образования для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие навыков формирования образовательной среды для обеспечения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*педагогической, профиль БЖ*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении	**Знать**: Уровень 1. В полном объеме условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Уровень 2. В целом условия безопасной и комфортной

		чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Уровень 3. Отдельные условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. **Уметь**: Уровень 1. эффективно обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уровень 2. оптимально обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уровень 3. В основном обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **владеть**: Уровень 1. Навыками в полной мере оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты Уровень 2.

			В целом навыками оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты Уровень 3. Отдельными навыками оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**знать**: *Уровень 1*: компоненты основных и дополнительных образовательных программ *Уровень 2*: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ *Уровень 3*: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ **уметь**: *Уровень 1*: Самостоятельно осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования *Уровень 2*: Самостоятельно осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования, допуская незначительные ошибки *Уровень 3*: С помощью педагогов - наставников осуществлять

			разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования **владеть**: *Уровень 1*: самостоятельно способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ *Уровень 2*: самостоятельно способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ, допуская незначительные ошибки *Уровень 3*: способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе

			с использованием ИКТ, с помощью педагогов - наставников
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**знать**: *Уровень 1*: современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Уровень 2*: отдельные современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Уровень 3*: традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **уметь**: *Уровень 1*: самостоятельно применять различные приемы мотивации и рефлексии при

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уровень 2*: самостоятельно применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками *Уровень 3*: применять с помощью педагогов – наставников различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **владеть**: *Уровень 1*: навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уровень 2*: навыками самостоятельного применения (с незначительными ошибками) форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уровень 3*: навыками применения с помощью педагогов – наставников форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**знать**: *Уровень 1*: весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, современных и традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся *Уровень 2*: весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, отдельных современных и традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся *Уровень 3*: весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **уметь**: *Уровень 1*: Применять различные современные и традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных

			результатов обучающихся *Уровень 2*: Применять отдельные современные и традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся *Уровень 3*: Применять различные традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **владеть**: *Уровень 1*: навыками самостоятельно формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов *Уровень 2*: навыками самостоятельно (с незначительными ошибками) формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов *Уровень 3*: навыками формулировать с помощью педагогов - наставников выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**знать**: *Уровень 1*: современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями *Уровень 2*: отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *Уровень 3*: традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **уметь**: *Уровень 1*: отбирать современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности *Уровень 2*: отбирать отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности *Уровень 3*: отбирать традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **владеть**: *Уровень 1*: навыками применения современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности *Уровень 2*: навыками применения отдельных современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности *Уровень 3*: навыками

			применения традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**знать**: *Уровень 1*: научное содержание безопасности жизнедеятельности на оптимальном уровне *Уровень 2*: научное содержание безопасности жизнедеятельности на допустимом уровне *Уровень 3*: научное содержание безопасности жизнедеятельности на критическом уровне **уметь**: *Уровень 1*: самостоятельно трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями *Уровень 2*: самостоятельно, с незначительными ошибками, трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными

			потребностями *Уровень 3*: трансформировать с помощью педагогов - наставников специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **владеть**: *Уровень 1*: навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности *Уровень 2*: навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности (с незначительными ошибками) *Уровень 3*: навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности с помощью педагогов - наставников
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	**знать**: *Уровень 1*: комплекс информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе *Уровень 2*: основные информационно-коммуникационные

	процессе	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	технологии в учебном процессе *Уровень 3*: отдельные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе **уметь**: *Уровень 1*: самостоятельно разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса *Уровень 2*: самостоятельно, с незначительной помощью, разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса *Уровень 3*: с помощью педагогов - наставников разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса **владеть**: *Уровень 1*: навыками самостоятельного применения электронных средств сопровождения образовательного процесса *Уровень 2*: навыками самостоятельного (с незначительной помощью) применения электронных средств сопровождения образовательного процесса *Уровень 3*: навыками применения с помощью педагогов - наставников электронных средств сопровождения образовательного процесса

3. Место производственной (педагогической, профиль БЖ) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика является обязательным видом учебной работа обучающегося бакалавриата, входит в Б.2., относится к формирующему этапу общепрофессиональной и предметной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Вследствие этого практике предшествует изучение анатомо-физиологического модуля и модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Особое значение для организации практики имеют дисциплины «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности».

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика предшествует научно-исследовательской работе, являясь для нее экспериментальной базой, производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практике и государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающимися по программе бакалавриата, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики и.

Знать:

– теоретические и практические основы научного содержания курсов безопасности жизнедеятельности и психолого-педагогических дисциплин, информатики и информационных технологий;

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности, Федеральных Государственных образовательных стандартовосновного общего и среднего общего образования;

–методологические основы и сущность методики обучения безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- использовать базовые общепрофессиональные психолого-педагогические представления в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять профессионально- педагогические знания и методы при решении типовых образовательных задач в курсе безопасности жизнедеятельности;

– организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной учебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных педагогических технологий;

Владеть:

- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата);

- навыками выбора методов, форм и средств обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической, профиль БЖ)практики

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

5. Место и время проведения производственной (*педагогической, профиль БЖ*)практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области непрерывно в течение 4-х недель в 6-м учебном семестре.

Место проведения практики: структурные подразделения Университета, либо в профильные образовательные организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической, профиль БЖ) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з. е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности	Индивидуальный план педагогической практики

		жизнедеятельности. Студенты знакомятся с документацией, которую они должны представить по итогам прохождения практики: - Дневник практики (пример оформления представлен в приложении 2); - Аттестационный лист (бланк представлен на сайте Мининского университета); - требованиями к структуре отчета по практике с характеристикой заданий. Производственная (педагогическая в школе, профиль БЖ) практика имеет продолжительность 4 недели (6 зачетных единиц). Учитывая реальные условия процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, студентами за период производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики должно быть подготовлено и проведено восемь уроков ОБЖ (с обязательным самоанализом), одно внеклассное мероприятие, составлена информационная справка о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации – базе практики. Каждый студент осуществляет профессиональную деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности в двух классах из разных параллелей. В первом варианте выбирается один класс из параллелей 5-8 классов; во втором варианте – из параллелей 9-11 классов.	
2	Производственный этап	Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога →	Дневник по практике. Письменный отчет

		анализ результатов педагогической деятельности. Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики). Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария: 1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов: - цель – предмет (предметный результат); - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке; - цель – ценность (личностный результат). 2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов. 3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения. 4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения. Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности. По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.	

		В период прохождения практики студенты заполняют информационную справку о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, в которой отражаются следующие позиции: - в каких классах преподается ОБЖ, по каким стандартам, программам, учебникам (с указанием авторов, издательства); - кадровый состав: Ф.И.О. учителя (учителей) ОБЖ, их базовое образование, курсы повышения квалификации, стаж работы (в т.ч. в должности учителя ОБЖ); - материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ (если имеется).	
3	Заключительный этап	Студенты заполняют дневники по практике (приложение 2), оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практики (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции	Дневник по практике. Письменный отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, профиль БЖ) практике

1.Интерактивные (игровые, коммуникативные, технология «кейс-стади», ИКТ);

2.Проблемно-исследовательские (анализ и оценка преподавания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации).

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Отчетные материалы (отчет) по производственной (педагогической, профиль БЖ) практике:

- дневник практики,
- аттестационный лист,
- два тематических плана,
- 8 технологических карт уроков ОБЖ,
- 8 презентаций к урокам ОБЖ,
- 8 листов самоанализа уроков ОБЖ,
- сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ,
- информационная справка о преподавании ОБЖ в образовательной организации.

Отчет оформляется в печатном виде: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см. Талицы оформляются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На протяжении всей практики студенты представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещений мероприятий (уроков, внеклассных мероприятий);
- проверка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями студентов с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной(педагогической, профиль БЖ) практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

5.Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.-86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978A5A91218A997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

в) Интернет-ресурсы:

1.*https://www.mchs.gov.ru*– сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. *https://fgos.ru* – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3.*www.iqlib.ru* – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4.www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, профиль БЖ) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYYFineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- *www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*
- *www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Для организации производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики желательно наличие оборудованного кабинета основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками (при наличии), выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории № 224 и 238 второго учебного корпуса;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЖ»

В пункт 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

БЫЛО

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование универсальной компетенции** ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП** ***(при наличии)*****)**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

СТАЛО

Категория универсальных компетенций ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование универсальной компетенции** ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебной (ознакомительной) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 35-38

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики

7.1 Структура учебной/производственной (педагогической в школе, профиль БЖ)практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный	6	2	2	10	Индивидуальный план педагогической практики
2	Профессионально-деятельностный	124	30	32	186	Д Дневник практики. Письменный отчет
3	Рефлексивно-оценочный	12	4	4	20	Д Дневник практики. Письменный отчет
ИТОГО		142	36	38	216	

7.2 Содержание производственной(педагогической в школе, профиль БЖ) практики

Содержание производственной (педагогической, профиль БЖ) практики студентов имеет ярко выраженный деятельностный профессионально-педагогический характер.

Исходя из особенностей организации практики, деятельность студентов подразумевает разработку тематического планирования; подготовку к урокам основ безопасности жизнедеятельности, внеклассным мероприятиям и их проведение; проверку контрольных и самостоятельных работ обучающихся школы по основам безопасности жизнедеятельности; заполнение аналитических карт проведенных уроков; составление информационной справки о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

I.Организационно-подготовительный этап производственной (педагогической) практики предусматривает выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Студенты знакомятся с документацией, которую они должны представить по итогам прохождения практики:

- Дневник практики (пример оформления представлен в приложении 2);
- Аттестационный лист (бланк представлен на сайте Мининского университета);
- требованиями к структуре отчета по практике с характеристикой заданий.

Производственная (педагогическая в школе, профиль БЖ) практика имеет продолжительность 4 недели (6 зачетных единиц). Учитывая реальные условия процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, студентами за период производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики должно быть подготовлено и проведено восемь уроков ОБЖ (с обязательным самоанализом), одно внеклассное мероприятие, составлена информационная справка о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации – базе практики. Каждый студент осуществляет профессиональную деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности в двух классах из разных параллелей. В первом варианте выбирается один класс из параллелей 5-8 классов; во втором варианте – из параллелей 9-11 классов.

II. Профессионально-деятельностный этап производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики. Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности.

Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики).

Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария:

1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов:

- цель – предмет (предметный результат);
- цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке;
- цель – ценность (личностный результат).

2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов.

3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения.

4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения.

Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности.

По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.

В период прохождения практики студенты заполняют информационную справку о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, в которой отражаются следующие позиции:

- в каких классах преподается ОБЖ, по каким стандартам, программам, учебникам (с указанием авторов, издательства);
- кадровый состав: Ф.И.О. учителя (учителей) ОБЖ, их базовое образование, курсы повышения квалификации, стаж работы (в т.ч. в должности учителя ОБЖ);
- материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ (если имеется).

III.Рефлексивно-оценочный этап производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики. студенты заполняют дневники по практике (приложение 2),оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практики (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з. е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию,	Индивидуальный план педагогической практики

		на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности. Студенты знакомятся с документацией, которую они должны представить по итогам прохождения практики: - Дневник практики (пример оформления представлен в приложении 2); - Аттестационный лист (бланк представлен на сайте Мининского университета); - требованиями к структуре отчета по практике с характеристикой заданий. Производственная (педагогическая в школе, профиль БЖ) практика имеет продолжительность 4 недели (6 зачетных единиц). Учитывая реальные условия процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, студентами за период производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики должно быть подготовлено и проведено восемь уроков ОБЖ (с обязательным самоанализом), одно внеклассное мероприятие, составлена информационная справка о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации – базе практики. Каждый студент осуществляет профессиональную деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности в двух классах из разных параллелей. В первом варианте выбирается один класс из параллелей 5-8 классов; во втором варианте – из параллелей 9-11 классов.	
2	Производственный этап	Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет	Дневник по практике. Письменный отчет

		научное и методическое консультирование и контроль. Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности. Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики). Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария: 1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов: - цель – предмет (предметный результат); - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке; - цель – ценность (личностный результат). 2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов. 3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения.	

		4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения. Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности. По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ. В период прохождения практики студенты заполняют информационную справку о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, в которой отражаются следующие позиции: - в каких классах преподается ОБЖ, по каким стандартам, программам, учебникам (с указанием авторов, издательства); - кадровый состав: Ф.И.О. учителя (учителей) ОБЖ, их базовое образование, курсы повышения квалификации, стаж работы (в т.ч. в должности учителя ОБЖ); - материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ (если имеется).	
3	Заключительный этап	Студенты заполняют дневники по практике (приложение 2), оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практики (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции	Дневник по практике. Письменный отчет

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Безопасность в повседневной жизни» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Прохорова Ирина Владимировна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Веряскина Марина Александровна, к.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Структура образовательного модуля
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
5. Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

5.2. Программа дисциплины «Основы национальной безопасности и обороны государства»

5.3. Программа дисциплины «Охрана здоровья детей в образовательном процессе»

5.4. Программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм»

5.5. Программа дисциплины «Гражданская оборона»

5.6. Программа дисциплины «Противодействие терроризму»

5.7. Программа дисциплины «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса»

5.8. Программа дисциплины «Экологическая безопасность»

6 Программа практики

7 Программа итоговой аттестации по модулю

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Безопасность в повседневной жизни» предназначен для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Проектирование данного модуля осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, интегративного и модульного подходов. Содержание дисциплин, входящих в состав модуля, предполагает интеграцию вопросов связанных с безопасностью в повседневной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию данного модуля: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Основы национальной безопасности и обороны государства», «Безопасный отдых и туризм», «Гражданская оборона», «Охрана здоровья детей в образовательном процессе», «Противодействие терроризму», «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса», «Экологическая безопасность».

Освоение модуля «Безопасность в повседневной жизни» предусмотрено в 9 семестре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде в повседневной жизни;

- сформировать у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности;

- развивать у студентов умения обеспечивать безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1.- Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ОПК.8.2.- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.3.- Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК.8.4.- Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.5.- Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	УК 8.1 УК.8.2 УК 8.3 ОПК 8.1 ОПК-8.5	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Отчет о практической работе Проект Тест Контекстные задания Доклад с презентацией Эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Веряскина Марина Александровна, к.п.н., ст. преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»	Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»	Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Основы национальной безопасности и обороны государства»	Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Охрана здоровья детей в образовательном процессе»	Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Безопасный отдых и туризм»	Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Гражданская оборона»	Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Противодействие терроризму»	Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса»	Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Экологическая безопасность»	Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Безопасность в повседневной жизни» является предметным модулем и изучается на 5 курсе. Овладению данного модуля предшествует изучение комплексного модуля «Человек. Общество. Культура», модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Для изучения модуля «Безопасность в повседневной жизни» необходимы следующие «входные» компетенции, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение модуля «Безопасность в повседневной жизни» завершает профильную подготовку бакалавра и предшествует производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ) практике.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	192/5,25
в т.ч. самостоятельная работа	339/9,5
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	108	36	-	63	9 экзамен	3	9 семестр	ОР.1
К.М.15.02	Основы национальной безопасности и обороны государства	108	36	-	72	экзамен	3	9 семестр	ОР.1
К.М.15.03	Охрана здоровья детей в образовательном процессе	72	24	-	48	экзамен	2	9 семестр	ОР.1
К.М.15.04	Безопасный отдых и туризм	72	24	-	48	экзамен	2	9 семестр	ОР.1
К.М.15.05	Гражданская оборона	72	24	-	48	экзамен	2	9 семестр	ОР.1
К.М.15.06	Противодействие терроризму	72	24	-	48	зачет	2	9 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.15.ДВ.01.01	Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса	36	24	-	12	зачет	1	9 семестр	ОР.1
К.М.15.ДВ.01.02	Экологическая безопасность	36	24	-	12	зачет	1	9 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Экзамен по модулю					экзамен		9	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля, направленное на создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в сфере обеспечения безопасности человека, охраны его жизни и здоровья в современном мире, закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно осуществляется поэтапно в процессе изучения отдельных программ.

На первом подготовительно-ознакомительном этапе происходит знакомство с компетенциями, которые требуется освоить при изучении дисциплин модуля, программами дисциплин, образовательными результатами, представленными в электронной среде Мининского университета. Чтобы правильно организовать свою деятельность и выйти на нужный каждому рейтинг, студенты должны обратиться к рейтинг-плану, в котором изложены предлагаемые виды деятельности и количество баллов за каждую работу. В процессе ознакомительной работы осознается необходимость овладения актуальными компетенциями модуля и ставится цель предстоящей учебной, деятельности.

На втором организационно-деятельностном этапе на лекциях, практических занятиях, в самостоятельной деятельности изучаются материалы курсов модуля на основе индивидуальной, фронтальной и групповой работе. В процессе выполнения заданий идет поиск информации, открытие новых знаний, ценностей, способов деятельности в сфере обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Наряду с репродуктивными, используются реконструктивные и продуктивные задания, формирующие у студентов способность к творчеству, применению усвоенных знаний по защите здоровья и сохранению жизни обучающихся на практике в штатных и внештатных ситуациях. Воспринятые ценности сохранения здоровья, жизни, природы как жизненной среды, безопасности личной и общественной жизнедеятельности составят аксиологический фундамент культурной личности безопасного типа поведения.

На третьем контрольно-рефлексивном этапе выполняется предложенное итоговое тестирование идет подготовка к зачету. Осуществляется самоанализ выполненной деятельности, успехов и достижений, а также проблем, связанных с освоением курса.

На каждом этапе применяются различные педагогические технологии и методики. В программах акцент сделан на инновационных интерактивных технологиях. Модераци – технология проведения занятия в интерактивном режиме способствует развитию способности студентов к самостоятельному и ответственному решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях. Модератором, как правило, является преподаватель курсов или подготовленный им студент. Учебное взаимодействие в групповой

работе позволяет студентам успешнее освоить содержание курсов, сформировать коммуникативную культуру на идеях диалога, толерантности, стремления к пониманию и уважению другой точки зрения. Итоговая контрольно-оценочная деятельности студентов происходит на завершающем зачете.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. В результате в обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности. Все это нашло отражение в Концепции устойчивого развития (1992г.), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (1997г.). Приоритетное внимание при реализации обозначенных Концепций уделяется системе непрерывного образования в первую очередь подготовке будущих педагогов.

Тенденции модернизации современного профессионально-педагогического образования определяются социально-политическими, экономическими и культурными запросами общества. Одно из направлений развития системы профессионально-педагогического образования связано с подготовкой учителей безопасности жизнедеятельности.

Целевые ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности связаны с развитием у них профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях (ОУ), а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России.

Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала ОУ новых знаний из различных областей: права, медицины, психологии, техники и др. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с естественно-техногенными, антропогенными и техногенными опасностями в ОУ, овладевают умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать способы защиты в зависимости от вида опасных ситуаций, учатся применять правовые знания. Изучение данной дисциплины позволит применять полученные знания в практической деятельности учителя по безопасности жизнедеятельности.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплине с шифром К.М.15.01 комплексного модуля «Безопасность в повседневной жизни» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Трудоемкость дисциплины – 3з.е. (108 ч.).

3. Цели и задачи

***Цель дисциплины*:** изучение основных положений и организационных основ безопасности ОУ, видов возможных опасностей и факторов, их вызывающих, а также правовых, организационных форм и технических средств, обеспечивающих безопасность ОУ.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов знания об основных принципах безопасности образовательного учреждения, жать представление о классификации и систематизации способов организации безопасности ОУ.
- Развивать у студентов организационные умения обеспечения безопасности ОУ.
- Сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.
- Развивать у студентов навыки использования приемов оказания первой помощи обучающимся и методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания по обеспечению безопасности образовательного учреждения	ОПК-8.1.	Контекстное задание Тест Отчет о практической работе Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности ОУ	**2**	**4**	**-**	**8**	**14**
Тема 1.1. Основные понятия курса. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ	2	2	-	4	8
Тема 1.2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ	2	2	-	4	8
Раздел 2. Правовые основы безопасности на различных уровнях	**2**	**2**	**-**	**10**	**14**
Тема 2.1.Законодательство РФ о безопасности. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ	2	-	-	4	6
Тема 2.2. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей	-	2	-	6	8
Раздел 3. Организационные основы безопасности ОУ	**6**	**8**	**-**	**28**	**42**

Тема 3.1.Управление безопасностью ОУ	2	2	-	4	8
Тема 3.2.Инструктажи по безопасности и охране труда	2	2	-	4	6
Тема 3.3.Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ	-	2	-	10	12
Тема 3.4.Комплексное планирование безопасности ОУ	2	2	-	10	14
Раздел 4. Осуществление безопасности ОУ	**4**	**6**	**-**	**17**	**27**
Тема 4.1. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера	2	4	-	10	16
Тема 4.2. Безопасность в ЧС. Пожарная безопасность. Безопасность при организации походов и перевозок детей. Санитарно-эпидемиологическая безопасность ОУ	2	2	-	7	11
Контроль (экзамен)	-	-	-	9	9
Итого:	**16**	**20**	**-**	**63**	**108**

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, ситуационный анализ

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстного задания	Контекстное задание	8-12	1	8	12
		Тестирование	Тест 1	4-6	1	4	6
		Тестирование	Тест 2	3-5	1	3	5
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Проектирование	Проект 1	12-15	1	12	15
		Проектирование	Проект 2	6-8	1	6	8
			Экзамен			10	30

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433761

2. Власова, О.С. Ноксология: учебное пособие / О.С. Власова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 76 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830

3.Ефремов, И.В. Техногенные системы и экологический риск : учебное пособие / И.В. Ефремов, Н.Н. Рахимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 171 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 141 - ISBN 978-5-7410-1503-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467117

4.Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / сост. Т.Ю. Денщикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185

5.Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437325

7.2.Дополнительная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр.

Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432030

2.Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

3.Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. - 471 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0162-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497

4.Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 337 с.: ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574

5.Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393

6.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

7.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

8.Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 191-197 - ISBN 978-5-4475-3297-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435

9.Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии: учебное пособие / М.Н. Шарипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -Оренбург : ОГУ, 2014. - 202 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод. Пособие. Нижний Новгород, 2011.
2. Неделяева А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: Учеб.-метод.комплекс.Спец.050104-"Безопасность жизнедеятельности". Нижний Новгород: НГПУ, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.mchs.gov.ru/

https://www.biblioclub.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории по безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для образовательного процесса используются традиционные программные средства, таких как средства MicrosoftWord,PowerPoint,MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например,Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы национальной безопасности и обороны государства»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Стремительные темпы социально-экономического прогресса обусловили рост напряженности, риска и чрезвычайных ситуаций в природной, социальной и техногенной сферах деятельности человека. В результате в обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности. Все это нашло отражение в Концепции устойчивого развития (1992г.), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (1997г.). Приоритетное внимание при реализации обозначенных Концепций уделяется системе непрерывного образования в первую очередь подготовке будущих педагогов.

Тенденции модернизации современного профессионально-педагогического образования определяются социально-политическими, экономическими и культурными запросами общества. Одно из направлений развития системы профессионально-педагогического образования связано подготовкой учителей безопасности жизнедеятельности.

Целевые ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности связаны с развитием у них профессиональной компетентности

Актуальность изучения дисциплины «Основы национальной безопасности и обороны государства» определяется возросшей потребностью системы общего образования в компетентных учителях безопасности жизнедеятельности, которые будут способны формировать в школьниках культурную личность безопасного типа поведения (Е.В. Бондаревская, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин).

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Курс «Основы национальной безопасности и обороны государства» входит в модуль предметной подготовки и является обязательным для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области основ национальной безопасности.

Задачи дисциплины:

- ввести обучающихся в проблематику современной национальной безопасности.

- сформировать представление о понятийном аппарате и теоретических основах национальной безопасности.

- рассмотреть подходы к обеспечению национальной безопасности, характер их изменения в современных условиях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания в области обеспечения национальной безопасности и обороны государства	ОПК-8.1.	Контекстная задача Тест Отчет о практической работе Проект Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы национальной безопасности: теоретический аспект	**4**	**4**		**8**	**16**

Тема 1.1. Сущность национальных интересов, безопасности и связанный с ними комплекс проблем	2	2		4	8
Тема 1.2. Понятие концепции национальной безопасности	2	2		4	8
Раздел 2. Комплекс социально-экономических проблем в обеспечении национальной безопасности	**12**	**16**		**64**	**92**
Тема 2.1. Демографическая обстановка в России	4	4		20	28
Тема 2.2. Приоритетные направления обеспечения продовольственной безопасности России	4	4		20	28
Тема 2.3. Экономическая, энергетическая, экологическая и финансовая безопасность	4	8		24	36
Итого:	**16**	**20**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, ситуационный анализ

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	2-3	2	4	6
		Написание эссе	Эссе	6-8	2	12	16
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Выполнение проекта	Проект	8-14	1	11	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва

:Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288

2. Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А.В. Блюм, А.А. Дик, Э.А. Мамонтова, А.М. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1788-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147

3. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2018. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285

4. Ковалев, С.А. Антология безопасности: гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / С.А. Ковалев, В.С. Кузеванов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2249-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562964

7.2. Дополнительная литература

1. Гун, Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / Г.Е. Гун. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 129 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-432-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486128

2. Петров, В.В. Комплексные системы безопасности современного города : учебное пособие / В.В. Петров, В.В. Коробкин, А.Б. Сивенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 136 - 144 - ISBN 978-5-9275-2587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499967

3. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884

4. Авилова, В.В. Энергетическая и сырьевая безопасность : учебное пособие / В.В. Авилова, Е.В. Демидова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 300 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Миронова, О.А. Национальная безопасность : конспект лекций / О.А. Миронова, Ф.Ф. Ханафеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : схем. - ISBN 978-5-8158-1905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483702

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Охрана здоровья детей в образовательном процессе»

1. Пояснительная записка

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Основными направлениями, обеспечивающимиохрану здоровья детей в образовательном процессе, выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения охраны здоровья детей в образовательном процессе в образовательной организации выступают: обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации; предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);предупреждение травматизма учащихся.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Курс «Охрана здоровья детей в образовательном процессе» входит в модуль предметной подготовки и является обязательным для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины– создание условий для формирования профессионально-педагогической компетентности в сфере охраны здоровья детей вобразовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;

- Освоение навыков обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания в области охраны здоровья детей в образовательном процессе	ОПК-8.1. ОПК-8.5.	Контекстная задача Тест Отчет о практической работе Доклад с презентацией Проект Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Гигиенические требования к образовательной среде	**8**	**10**		**32**	**50**
Тема 1. Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в образовательной организации	2	2		8	12
Тема 2. Микроклимат и освещение учебных помещений	2	4		12	18
Тема 3. Опасные и вредные факторы в образовательной среде	4	4		12	20
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	**2**	**4**		**16**	**22**
Итого:	**10**	**14**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, ситуационный анализ

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	2-3	2	4	6
		Написание эссе	Эссе	8-10	1	8	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	7-10		7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

2. Петров, В.В. Комплексные системы безопасности современного города : учебное пособие / В.В. Петров, В.В. Коробкин, А.Б. Сивенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-144. - ISBN 978-5-9275-

2587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499967

7.2. Дополнительная литература

1. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408

2. Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766

3. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1663-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692

4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гун, Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / Г.Е. Гун. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 129 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-432-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486128

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например,Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасный отдых и туризм»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития, несмотря на технический прогресс, характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности человека или группы людей в случае их автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды. Обеспечение безопасности, даже при кратковременном пребывании человека в этих условиях, является весьма важной практической задачей сегодняшнего дня. Организация и проведение безопасного туристского путешествия, соблюдения правил безопасного поведения на отдыхе требует от человека определенных знаний. Необходимо распознать признаки опасности, предугадать возможные последствия и предполагаемые угрозы. Кроме этого любой человек должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим в условиях автономного существования.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе практических занятий. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер**.**

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Безопасность в повседневной деятельности» и является обязательной для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». При изучении предмета студенты используют знания, полученные в результате освоения дисциплин:«Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Первая помощь пострадавшим». Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является формирование у студентов комплекса знаний, содержательно-методических умений, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности во время туристических путешествий.

Задачи дисциплины:

– научить студентов анализировать и понимать причины возникновения наиболее распространенных опасностей, встречающихся во время отдыха на природе и туристических походах;

– сформировать у студентов знания о правилах поведения на отдыхе, в туристических поездках и походах;

– сформировать у студентов умения принимать необходимые меры по обеспечению безопасности в туристических поездках и походах;

– сформировать у студентов знания о правилах вынужденного автономного существования в разных климатогеографических условиях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во время организации и проведения туристических путешествий.	ОПК-8.1.	Отчет о практической работе Контекстные задания Тест Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ			
Раздел 1. Введение. Основы туристской подготовки	**2**	**3**	**-**	**12**	**17**
Тема 1.1. Подготовка к походу. Личное и групповое снаряжение	1	1	-	4	6
Тема 1.2. Питание в туристическом походе	1	1	-	4	6
Тема 1.3. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	-	1	-	4	6
Раздел 2. Топография и ориентирование	**3**	**5**	**-**	**12**	**20**
Тема 2.1. Понятие о топографических и спортивных картах. Масштаб и номенклатура карт	1	1	-	4	6
Тема 2.2. Измерения по карте	1	2	-	4	6

Тема 2.3. Ориентирование. Чтение топографических и спортивных карт	1	2	-	4	6
Раздел 3. Организация туристского быта	**3**	**3**	**-**	**12**	**18**
Тема3.1. Организация туристского бивака.	1	1	-	4	6
Тема3.2. Виды костров. Способы разведения костров	1	1	-	4	6
Тема3.3. Сооружение временного жилища. Узлы.	1	1	-	4	6
Раздел 4. Выживание в условия автономного существования	**2**	**3**	**-**	**12**	**17**
Тема4.1. Психологические аспекты взаимоотношений в группе	1	1	-	4	6
Тема4.2. Действия группы в аварийных ситуациях. Поисково-спасательные мероприятия	-	1	-	4	6
Тема 4.3. Преодоление естественных препятствий.	1	1	-	4	6
Итого:	**10**	**14**	**-**	**48**	**72**

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, ситуационный анализ

6. Рейтинг- план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Безопасный отдых и туризм»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	6	18	30
		Решение контекстных заданий	Контекстные задания	6-8	2	12	16
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Проектирование	Проект	9-14	1	9	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444454

2. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций: учебное пособие / авт.-сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин; Министерство науки и высшего образования РФ и др. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 132 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

3. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие / Н.А. Нусс. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-1594-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784(22.08.2019).

4. Бурым Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурым; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159 (22.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Исмаев Д.К. Организация въездного туризма в Российскую Федерацию: Учебно-практическое пособие / Д.К. Исмаев. - 2-е изд., испр. и допол. - Москва : Издательство Книгодел, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-9659-0039-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63499

2. Остапенко И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00112-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919

3. География. Туризм / ред. Д.Л. Богдановский. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 929 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-134-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227771

4. Кравчук Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е,

переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I. - 186 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160-162.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127

5. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635

6. Пронина С.А. История туризма: конспект лекций / С.А. Пронина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0348-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Топография: учебно-методическое пособие для самостоятельной. работы студентов /А.Г. Вознесенская. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.mchs.gov.ru/

https://www.biblioclub.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов математической обработки статистических баз

данных. Технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедийный проектор.

Необходимое оборудование: сантиметровые линейки, циркули, угломеры, транспортиры, компасы, курвиметры, веревки различной длины и диаметра, палатки, набор топографических карт различного масштаба.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для образовательного процесса используются традиционные программные средства, таких как средства MicrosoftWord,PowerPoint,MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например,Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданская оборона»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Обеспечение готовности гражданской обороны (ГО) является главнейшей задачей государственной политики в области национальной безопасности и обеспечением устойчивого развития страны . Федеральным законом «О гражданской обороне» определено, что организация и ведение ГО- это важнейшие функции государства, составные части оборонного строительства и обеспечения безопасности Российской Федерации.

Актуальность программы обусловлена тем, что несмотря на достигнутые на международном уровне в предыдущие годы договоренностио сокращении ядерных потенциалов, запрещении и уничтожении химического и биологического оружия, все же нельзя исключать вероятность применения этих видов в современных войнах. Независимо от специальности, каждый человек должен адекватно и грамотно уметь действовать при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Для этого необходимо распознать признаки опасности, предугадать возможные последствия и предполагаемые угрозы.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе

педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Курс **«Гражданская оборона»**относится к модулю «Безопасность в повседневной жизни» и является обязательным для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Гражданская оборона» является формирование у студентов знаний об основах гражданской обороны, способах защиты от современных средств поражения, и овладение практических навыков действий в условиях опасностей, возникающих при ведении военных действий или возникших вследствие этих действий и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- освоение правовых, нормативно-технических и организационных основ системы гражданской обороны;

- освоение теоретических основ безопасности, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов в условиях применения современных средств поражения;

- идентификации негативных воздействий, возникающих при применении современных средств поражения

- реализации мер по защитенаселения в условиях угрозы применения современных средств поражения;

- прогнозирования развития и оценки последствий, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания по гражданской обороне	ОПК-8.1.	Контекстная задача Тест Отчет о практической работе

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний				Эссе Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Понятие системы гражданской обороны и ее нормативно-правовая поддержка	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 1.1. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.	1	1		4	6
Тема 1.2. Законодательство РФ в области гражданской обороны. Система РСЧС	1	1		4	6
Раздел 2. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Средства и методы защиты.	**5**	**5**		**20**	**30**
Тема 2.1. Ядерное оружие	1	1		4	6
Тема 2.2. Химическое оружие	1	1		4	6
Тема 2.3. Биологическое (бактериологическое) оружие	1	1		4	6
Тема 2.4 Средства индивидуальной защиты.	1	1		4	6
Тема 2.5 Защитные(инженерные) сооружения гражданской обороныОрганизация эвакомероприятий и оповещения для населения. Сигналы ГО.	1	1		4	6
Раздел 3. Технические средства разведки и контроля. Специальная обработка.	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 3.1. Технические средства разведки и контроля.	1	1		4	6
Тема 3.2. Средства и методы специальной обработки	1	1		4	6
Раздел 4. Гражданской оборона в образовательном учреждении	**1**	**5**		**12**	**18**
Тема 4.1. Нормативно-правовая база и организация системы гражданской обороны в образовательном учреждении	0	1		4	6
Тема 4.2. Функционирование образовательного учреждения, в чрезвычайной ситуации	0	2		4	6

Тема 4.3. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении	1	2		4	6
Итого:	**10**	**14**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, ситуационный анализ

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Гражданская оборона»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	1	6	10
		Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	4	12	20
		Проектирование	Проект	15-20	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература:

1. Ковалев, С.А. Антология безопасности: гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / С.А. Ковалев, В.С. Кузеванов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2249-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562964

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр.

Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432030

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

4. Восторкнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Восторкнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Восторкнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432124

7.2.Дополнительная литература

1.Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393

2.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

3.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

4.Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 191-197 - ISBN 978-5-4475-3297-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод. Пособие. Нижний Новгород, 2011.

2..Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. - Москва;

Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. - 471 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0162-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.mchs.gov.ru/

https://www.biblioclub.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории по безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для образовательного процесса используются традиционные программные средства, таких как средства MicrosoftWord,PowerPoint,MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например,Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Противодействие терроризму»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Дисциплина «Противодействие терроризму»играет важную роль в образовании учителя основ безопасности жизнедеятельности, так какугроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Содержание учебной дисциплины обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Курс «Охрана здоровья детей в образовательном процессе» входит в модуль предметной подготовки и является обязательным для освоения студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины–создание условий для формирования профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области противодействия терроризму.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с механизмами и формами участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия террористической угрозе;

- вооружение студентов знаниями основных принципов безопасности;

- формирование личности студента как личности безопасного типа;

- привитие студентам практических навыков проведения разъяснительной работы среди школьников по правилам безопасного поведения при террористической угрозе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания в области противодействия терроризму	ОПК-8.1. ОПК-8.5.	Контекстная задача Тест Отчет о практической работе Проект Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Терроризм - угроза безопасности	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 1.1. Введение в предмет "Противодействие терроризму"	1	1		4	6
Тема 1.2. Современное состояние проблемы терроризма в России и в мире	1	1		4	6
Раздел 2. Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	**5**	**7**		**20**	**32**
Тема 2.1. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ	1	1		4	6
Тема 2.2. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ	1	2		4	7
Тема 2.3. Меры по устранению социальной основы терроризма	1	1		4	6
Тема2.4. Системы противодействия	1	1		4	6

терроризму за рубежом					
Тема 2.5. Современные информационные технологии и противодействие терроризму	1	2		4	7
Раздел 3. Защита населения, промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий	**3**	**5**		**20**	**28**
Тема 3.1.Оценка состояния и обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры	1	1		5	7
Тема 3.2. Мероприятия по обеспечению безопасности населения	1	2		10	13
Тема 3.3. Анализ и обеспечение антитеррористической защищенности в образовательном учреждении	1	2		5	8
Итого:	**10**	**14**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, ситуационный анализ

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	2-3	2	4	6
		Написание эссе	Эссе	6-8	2	12	16
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Выполнение проекта	Проект	8-14	1	11	14
			Итоговое тестирование			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405

2. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843

3. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200

7.2. Дополнительная литература

1. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе : учебное пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, В.Н. Садченко, Л.Н. Величко ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108

2. Килясханов, Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом : учебное пособие / Х.Ш. Килясханов ; авт. предисл. И.В. Гончаров ; под ред. Ф.П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 523 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447987

3. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности : учебное пособие / И.В. Понкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2529-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517

4. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

5.7. «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса»

1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса» направлен на формирование у студентов общих представлений об угрозах среды крупных городов, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья обучающихся от возможных последствий природных,техногенных,социальных и экологических опасностей. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных коэволюционных отношений в идеологии Устойчивого развития, знаний опасностей и чрезвычайных ситуаций городской среды, умений применять способы защиты и методы оказания первой помощи в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблемы взаимодействия человека и общества, человека и природы в урбанизированной среде, роль личности в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1) Общая характеристика проблемы безопасности детей в урбанизированной среде мегаполиса 2) Опасности урбанизированной среды: виды и способы защиты, первая помощь, которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной работы на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Курс «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса»относится к модулю «Безопасность в повседневной жизни» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «Безопасность

жизнедеятельности», курсами модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», а также «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» (модуль «Человек, общество, культура»).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для формирования у студентов компетентности в сфере обеспечения безопасности детей в современной городской среде крупного города, готовности использовать основные методы защиты от возможных негативных последствий, способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказанию необходимой помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных закономерностях и принципах детской безопасности в условиях урбанизированной среды мегаполиса;

- развивать умения обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформировать представление о культурной личности безопасного типа поведения на основе ее прав и обязанностей по обеспечению безопасной жизнедеятельности в среде крупного города.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в рамках обучения основам безопасности жизнедеятельности	УК-8.1	Контекстные задания Эссе Тест Отчет о практической работе

		ОР.1-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	УК-8.2	Контекстное задание, Тест, Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика проблемы безопасности детей в урбанизированной среде мегаполиса	**2**	**2**		**2**	**6**
1.1.Детская безопасность в урбанизированной среде мегаполиса: закономерности, принципы, понятия .	2	2		2	6
Раздел 2. Опасности урбанизированной среды: виды и способы защиты, первая помощь	**10**	**10**		**10**	**30**
2.1. Природные опасности в крупных городах и защита от них	2	2		2	6
2.2. Техногенные опасности в крупных городах и защита от них	2	2		2	8
2.3.Социальные опасности в крупных городах и защита от них.	2	2		4	8
2.4.Экологические опасности в крупных городах и защита от них	2	2		2	8
Итого:	**12**	**12**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения: проблемный, практический, исследовательский, ситуационный анализ

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстного задания	Контекстное задание	5	3	12	15
		Написание эссе	Эссе	5	1	3	5
		Тестирование	Тест	5	2	8	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	10	3	24	30
	ОР.1-2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10	1	8	10
		Тестирование	Итоговое тестирование			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/396488

3. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — Серия :Уни- верситеты России. –Открытое полнотекстовое издание/http://www.urait.ru/uploads/pdf_review/762DE1FC-8842-4B4A-A76E-20CD87D79A9B.pdf

7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433085

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098(12.04.2019).

4. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны при планировке и застройке территорий поселений : методические указания / сост. В.Ф. Ластовкин ; под ред. М. Пьянзиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2011. - 42 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427369

5. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060

6. Камерилова Г.С.Экологиягорода:учеб.пособие.-М.:Дрофа,2010.-287с.

7. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47265

8. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшин, Ю.А. Зачесова, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешков. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 840 с. - ISBN 978-5-91290-048-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78309

9. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327

10. Санитарная микробиология : учебное пособие / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь :Агрус, 2014. - 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-0993-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277428

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2011

2. Губанов В.М., МихайловЛ.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них:учебное пособие.-М.:Дрофа,2007-Открытое полнотекстовое издание// http://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/istochniki/uchebniki/Gubanov.pdf

3. Максимова Н.Л., Юдакова О.В. Безопасность жизнедеятельности: Метод.рекомендации.- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

4. Неделяева А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов.- Нижний Новгород: НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, 2012

5. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

6. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»/разработчик М.А.Картавых,Г.С. Камерилова, утв. проректором по учебно-методической деятельности Г.А. Папутковой 05.09.2014г

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

5.Образовательный портал ОБЖ.РУ -http://www.obzh.ru/learn/chrezvychajnye-situacii-socialnogo-xaraktera-i-zashhita-ot-nix

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов математической обработки статистических баз данных. Технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедийный проектор.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

5.8. «Экологическая безопасность»

1. Пояснительная записка

Экологическая безопасность подразумевает защиту человека и окружающей его среды от воздействия негативных факторов, значение которых превышает предельно-допустимые уровни; обеспечение комфортных условий деятельности людей. Предусматривает применение превентивных мер – предупреждение и упреждение опасностей, достижимое за счёт реализации положений Экологической доктрины Российской Федерации (2015 г.) и функционирования системы экологической безопасности.

В этих условиях возрастает значимость экологического образования и образования в области безопасности жизнедеятельности, представляющая собой особую среду, формирующую и развивающую у обучающихся качества личности безопасного типа поведения, помогающую обрести свою индивидуальность, научить безопасному «жизнетворчеству», не нанося вред себе, другим людям и окружающей среде (Е.В. Бондаревская, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, П.В. Станкевич).

Ведущая роль в решении проблем обеспечения экологической безопасности и реализации идей устойчивого развития принадлежит профессиональному образованию учителей безопасности жизнедеятельности. Актуальность курса «Экологическая безопасность» в системе высшего образования определяется необходимостью экологизаци образования в области безопасности жизнедеятельности путём формирования у обучающихся ценностных экологических ориентаций, системы экологических знаний, способов деятельности и экологически оправданного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Рабочая программа составлена с учетом компетентностного, технологического, практико-ориентированного подходов, раскрытых в учебно-методических разработках М.А. Картавых. Рабочая программа реализует принципы: культурологичности и компетентности; экогуманизации; интеграции; стандартизации; проблематизации; информатизации; профессиональной ориентации; творческой самостоятельности.

Рабочая программа выступает в качестве нормативного документа, определяющего целевые ориентиры и содержание образования в области экологической безопасности. Исходя из этого, основными функциями программы являются:

- целеполагание – позволяет формулировать цели и задачи курса в контексте современных мировоззренческих представлений об экологической безопасности

жизнедеятельности и их роли в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности;

- информационная, предусматривающая системное конструирование содержания курса, необходимого и достаточного для достижения компетентностно-ориентированных результатов. Позволяет раскрыть сущность и значимость каждой содержательной линии;

- нормативная, предполагающая определение места и роли курса «Экологическая безопасность» в системе подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности, общая трудоемкость дисциплины, удельный вес аудиторной и самостоятельной работы, структуры лабораторных практикумов;

- процессуальная, отражающая цикличный характер изучения экологической безопасности студентами;

- диагностирующая, предоставляющая возможность провести количественную и качественную оценку образовательных результатов

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Безопасность в повседневной жизни» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «Безопасность жизнедеятельности», курсами модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», а также «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» (модуль «Человек, общество, культура»).

3. Цели и задачи

Цельдисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности и способности использования теоретических знаний в практической деятельности на основе изучения экологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- осмысление растущей значимости решения проблем экологической безопасности как необходимого условия реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

- освоение системы научно-теоретических, нормативно-правовых и прикладных знаний по вопросам экологической безопасности;

- формирование профессионально-личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности на рынке труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства

модуля	результаты модуля	дисциплины	дисциплины		оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОР.1-1	Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в рамках обучения основам безопасности жизнедеятельности	УК-8.1	Контекстные задания Эссе Тест Отчет о практической работе
		ОР.1-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	УК-8.3	Контекстное задание, Тест, Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Экологическая безопасность в повседневной жизни	**6**	**6**		**6**	**18**
Тема 1.1 Экологическая безопасность в быту	1	2		2	5

Тема 1.2 Экологическая безопасность на производстве и в образовательном процессе	2	1		1	4
Тема 1.3 Экологическая безопасность на дороге и в транспорте	2	1		1	4
Тема 1.4 Экологическая безопасность в условиях рекреационной деятельности	1	2		2	5
Раздел 2. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях	**6**	**6**		**6**	**18**
Тема 2.1 Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	2		2	6
Тема 2.2 Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	2		2	6
Тема 2.3 Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера	2	2		2	6
Итого:	**12**	**12**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения: проблемный, практический, исследовательский, ситуационный анализ

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстного задания	Контекстное задание	5	3	12	15
		Написание эссе	Эссе	5	1	3	5
		Тестирование	Тест	5	2	8	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	10	3	24	30
	ОР.1-2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10	1	8	10
		Тестирование	Итоговое			10	30

			тестирование				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2697-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572

2. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02251-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

7.2 Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

2. Безопасность и экологичность проекта : учебное пособие / Ю.Н. Безбородов, Н.Д. Булчаев, Л.Н. Горбунова, Н.Н. Позднякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597

3. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507

4. Марченко, Б.И. Анализ риска: основы оценки экологического риска : учебное пособие / Б.И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3061-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2011

2. Максимова Н.Л., Юдакова О.В. Безопасность жизнедеятельности: Метод.рекомендации.- Нижний Новгород: НГПУ, 2012

3. Картавых, М.А. Экологическая безопасность: учеб. пособие / М.А. Картавых. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

Образовательный портал ОБЖ.РУ -http://www.obzh.ru/learn/chrezvychajnye-situacii-socialnogo-xaraktera-i-zashhita-ot-nix

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов математической обработки статистических баз данных. Технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедийный проектор.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для образовательного процесса используются традиционные программные средства, таких как средства MicrosoftWord,PowerPoint,MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например,Google-сервисов

10. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:
$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

В пункт 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

БЫЛО

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*	**Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП *(при наличии)*)**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

СТАЛО

Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*	**Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Стафеева Анастасия Владимировна, доцент	Теоретических основ физической культуры
Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Соколов Василий Влерьевич, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры

(протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
2.1. Образовательные цели и задачи 4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5
2.3. Руководители и преподаватели модуля 6
2.4. Статус образовательного модуля 6
2.5. Трудоемкость модуля 6
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» 7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» 10
5.2. Программа дисциплины «Методика обучения легкой атлетике» 17
5.3. Программа дисциплины «Методика обучения гимнастике» 24
5.4. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания плавания» 29
5.5. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» 38
5.5. Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения 43
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ не предусмотрены 50
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности"

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: Формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.

Задачи модуля:

- овладеть основами знаний по теории и методике обучения физической культуры,

- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.

- формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций	УК.7.1., УК.7.2	Строго регламентированное упражнение, игровой, соревновательный, дидактические игры, мастер-классы, -	Практико-ориентированное задание Тест
ОР.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.2.1., ОПК.2.2., ОПК.2.4., ОПК.2.5., ОПК.5.2., ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	Учебный проект Эссе Презентация Кейс Доклад Практико-ориентированное задание Тест
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1., ОПК.8.3, ОПК.8.5	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	Учебный проект Эссе Презентация Кейс Доклад Практико-ориентированное задание Тест

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Григорьева Е.Л, ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Преподаватели: Стафеева А.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, Соколов В.В., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, Лебёдкина М.В., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» изучается в6, 7, 8 семестрах универсального бакалавриата (направлении 44.03.05 Педагогическое образование профиль "Физическая культура безопасность жизнедеятельности"). Данный модуль является предшествующим для модулей «Основы физкультурно-педагогической деятельности», «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями: - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396ч./11з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	328ч/9.2 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	68ч./1.8з.е.
итоговая аттестация, недель	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения, семестр	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.16.01	Методика обучения физической культуре	108	90	0	18	экзамен	3	8	ОР.1.1 ОР.2.1. ОР.3.1.
К.М.16.02	Методика обучения легкой атлетике	108	96	0	12	экзамен	3	8	ОР.1.2. ОР.2.2. ОР.3.2.
К.М.16.03	Методика обучения гимнастике	72	64	0	8	экзамен	2	8	ОР.1.3 ОР.2.3 ОР.3.3.
К.М.16.04	Теоретические основы преподавания плавания	36	32	0	4	экзамен	1	7	ОР.1.4. ОР.2.4. ОР.3.4.
К.М.16.05	Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека	36	24	0	12	зачет	1	8	ОР.1.5. ОР.2.5. ОР.3.5.
К.М.16.06	Скандинавская ходьба и методика обучения	36	22	0	14	зачет	1	8	ОР.1.6. ОР.2.6. ОР.3.6.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ – не предусмотрены									
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения, семестр	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
4. АТТЕСТАЦИЯ									
373	Экзамены по модулю " НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ "	0	0	0	0		0	5	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам социологии и экономики, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин. Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения. В разделе «Психология физической культуры» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые в психологии физического воспитания, изучаются способы построения межличностных отношений в сфере физической культуры и спорта, а так же осуществляется подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций. В разделе «Методика обучения физической культуре» предстоит ознакомиться с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурного образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. В разделах «Методика обучения легкой атлетике», «Методика обучения гимнастике», «Теоретические основы преподавания плавания», «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» и «Скандинавская ходьба и методика обучения» рассматриваются научно-методические основы методики обучения соответствующего вида спорта. Модуль позволяет сформировать у студентов профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу содержания спортивной тренировки, а так же предполагает формирование навыков проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Методика обучения физической культуре

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01Педагогическое образование для профиля подготовки «Физическая культура».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по физическому воспитанию.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля Учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре» является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;
- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;
- формировать способности проектировать систему учебных заданий в структуре отдельного занятия, микро-, мезо-, макро-циклов занятий; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые информационные источники: словари, энциклопедии, справочники,

4. Образовательные результаты

Учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания методологических подходов целевых основ и стратегий образовательной деятельности в	ОР.-1-1.	Умеет проектировать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных	Кейс-задание Творческое задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	образовательных организациях различных типов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	ОР.-1.2	дополнительного образования. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и системы их оценивания согласно освоенному профилю подготовки	программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими	Контекстная задача Проектное задание Практическое задание Контрольная работа Проектное задание Курсовой проект

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
				специалистами	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы методики физического воспитания в среднем образовательном учреждении	**4**	**26**		**4**	**34**
1.1.Технология воспитания физических качеств в образовательных организациях.	2	12		2	16
1.2. Способы организации самостоятельной деятельности обучающихся. Домашние задания по физической культуре.	2	14		2	18
Раздел 2. Проектирование учебного процесса по физической культуре	**16**	**14**		**4**	**34**
2.1. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок ФК как основная форма организации физического воспитания.	3	3		1	7
2.2. Способы оценки эффективности урока по показателям пульсометрии и хронометрии	3	3		1	7
2.3.Технология разработки документов планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»	3	3		1	7
2.4. Конструирование школьного урока по физической культуре	3	3		1	7
2.5. Технологии оценки результатов обучения по предмету «Физическая культура»	4	2			6
Раздел 3. Система физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа	**12**	**18**		**10**	**40**
3.1. Организация внеклассной и внешкольной работы по ФК	3	4		2	9
3.3.Система физического воспитания в	3	4		2	9

ДОУ					
3.4. Система физического воспитания в ВУЗах, Сузах.	2	4		3	9
3.6.Фитнесс-технологии для различных категорий населения. Физическая культура взрослых	4	6		3	13
Итого:	**32**	**58**		**18**	**108**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание (min-max)	Число заданий за сем-р	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
6 семестр							
ОР-1	Демонстрирует готовность к проектированию и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Выполнение кейс-задания	Кейс -задание	28-56	1	28	56
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	27-44	1	27	44
	Контрольная работа					55	100
7 семестр							
ОР-1	Демонстрирует готовность к проектированию и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Выполнение контекстной задачи (Пульсометрия, хронометрия)	Контекстная задача	6-10	1	6	10
		Выполнение проектного задания (Проектирование учебного процесса по ФК)	Проектное задание	15-20	1	15	20

ОР-2	образования Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Выполнение контекстной задачи (Образовательные результаты)	Контекстная задача	6-10	1	6	10
		Выполнение контекстной задачи (УУД)	Контекстная задача	6-10	1	6	10
		Выполнение контекстной задачи (Технолог. карты урока)	Контекстная задача	6-10	1	6	10
		Выполнение контекстной задачи (План-конспект урока)	Контекстная задача	6-10	1	6	10
	Итого за семестр					45	70
ОР-3	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся различных возрастных групп		*Контрольная работа* (Учет успеваемости по ФК. Оценочные средства)	10-30	1	10	30
	Итого					55	100
8 семестр							
ОР-1	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Выполнение практического задания (Внеклассная работа)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (ДОУ)	Практическое задание		1	10	15
ОР-2	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Выполнение практического задания (ссузы,вузы)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (ФК взрослых)	Практическое задание		1	10	15
		Выполнение практического задания (Фитнес-технологии)	Практическое задание		1	5	10
		Итого за семестр				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1 ОР-2	Выполнение научно-исследовательской работы по курсу	Курсовой проект	45-55	1	45	70
	ОР-1 ОР-2	Защита курсового проекта	Защита курсового проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. – 496 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2016. – 496 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник дл образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. 288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (23.03.2019).
2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physical culture as a category of value and quality of life : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862 (23.03.2019).
3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856(23.03.2019).
4. Пигарева, Я.В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие / Я.В. Пигарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 183 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2804-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075(23.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие.– Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2016. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно- методических материалов http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/

2.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. Программа дисциплины «Методика обучения легкой атлетике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения легкой атлетике» рекомендована для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3, 4 курсах данного направления подготовки. Дисциплина изучается в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у студентов, компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию) необходимые для ведения учебных дисциплин по лёгкой атлетике, а также обслуживанию и судейства.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студент систематизирует полученные знания и умения для применения их в практической деятельности, для ведения учебных занятий, учебно-тренировочного процесса, судейства соревнований по лёгкой атлетике.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре» учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре» является обязательной для изучения.

3. Цель и задачи

Цель– Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, совершенствование личности и профессионально-творческой деятельности специалиста в сфере легкой атлетики;
- усвоение предметной структуры научного знания, накопленного теорией физической культуры в сфере легкой атлетики;
- профессионально-ценностная ориентация личности и деятельности специалиста в сфере методики легкоатлетических упражнений;
- освоение образовательных технологий и дидактических средств, обеспечивающих их реализацию в системе занятий легкой атлетикой с различными контингентами учащихся;
- формирование системного мышления специалиста по физической культуре.

Задачи дисциплины. Изучение дисциплины предусматривает овладение навыками необходимых:
- для организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;
- для проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов легкой атлетики;
- для обеспечения безопасности на занятиях;
- для организации и проведения соревнований по различным видам легкой атлетики;
- для планирования учебных и тренировочных занятий по легкой атлетике;
- для организации многоборий.

4. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.2.	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по легкой атлетике, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.2.1., ОПК.2.2., ОПК.2.4., ОПК.2.5., ОПК.5.2., ОПК.5.3. ОПК.5.4.	- тесты нормативов рейтинга по видам лёгкой атлетики (бег 300м, бег 1000м, вертикальные прыжки, горизонтальные прыжки, метания, барьерный бег) - тесты (ЭИОС) - разработка конспекта - контрольные задания; - судейство соревнований по лёгкой атлетике - проектировочные задания; - творческие задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям с методикой тренировки	**12**	**36**		**4**	**52**
Тема 1.1 Методика обучения технике спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции	2	6		1	9

Тема 1.2. Методика обучения технике барьерного бега	2	6		1	9
Тема1.3.Методика обучения технике вертикальных прыжков	2	6		1	9
Тема 1.4. Методика обучения технике эстафетного бега	2	6		1	9
Тема 1.5. Методика обучения технике горизонтальных прыжков»	2	6			8
Тема 1.6. Методика обучения технике метаний	2	6			8
Раздел 2. Формы организации занятий лёгкой атлетикой		**12**		**4**	**16**
Тема 2.1. Урок легкой атлетики в школе.		6		2	8
Тема 2.2 .Внеклассные и внешкольные формы занятий по лёгкой атлетике		6		2	8
Раздел 3. Правила судейства соревнований по лёгкой атлетике.		**36**		**4**	**40**
Тема 3.1. Правила судейства беговых видов		6		1	7
Тема 3.2. Правила судейства горизонтальных прыжков.		6		1	7
Тема 3.3. Практика судейства вертикальных прыжков.		6		1	7
Тема 3.4. Правила судейства соревнований по многоборью.		6		1	7
Тема 3.5.. Правила судейства соревнований по метаниям.		6			6
Тема 3.6. Судейство соревнований и ведение документации (протокол).		6			6
Экзамен					
Итого:	**12**	**84**	**0**	**12**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные – рассказ, показ, объяснение. Разработка учебной документации – конспекта урока, конспекта части урока, конспекта учебно-тренировочного занятия.

На лекциях используется видеоматериал с демонстрацией форм проведения учебно-тренировочных занятий, организации и судейства соревнований по лёгкой атлетике.

Интерактивные технологии – организация соревнований, судейство соревнований, ведение документации соревнований по лёгкой атлетике.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.	Анализ методов и средств физической воспитания раздела лёгкая атлетика	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного занятия по лёгкой атлетике	Проведение части урока	10-20	1	10	20
		Анализ методов и средств физической воспитания и учебной тренировке раздела лёгкая атлетика	конспект	5-10	1	5	10
		Проведение учебного – тренировочного занятия по лёгкой атлетике	Проведение части учебно-тренировочного занятия	5-10	1	5	10
2	ОР.2.2.	Судейство соревнований по лёгкой атлетике	Судейство соревнований	5-10	1	5	10
		Ведение документации	Протокол соревнований	5-10	1	5	10
2	ОР.2.2.	Практические занятия по лёгкой атлетике, владение техникой	Нормативы		3	20	30

		выполнения упражнений в технических видах лёгкой атлетики					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика учеб.дляобразоват.учрежденийвысш.проф.образования по напр.подготовки "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия 2014 2-е изд.,стер .8 288 с.

2 Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб.дляобразоват.учрежденийвысш.проф.образования по напр.подгот."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры/ Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А.,-Москва: Академия, 2016

3.Легкая атлетика учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по спец.пед.образованияЖилкин А.И., Кузьмин В.С. Москва: Академия 2008, 5-е изд.,испр. 11 464 с.

4.Легкая атлетика Учеб.для студентов вузов Москва: Физическая культура 2010 24 440 с.

5.Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины "Легкая атлетика и методика преподавания":Учеб.-метод.пособие/ Григорьева Е.Л., Демидова Н.В., Барскова С.В.,-Нижний Новгород: НГПУ, 2011

6. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах. Учеб.пособие для студ.вузов: Допущено М-вом образования РФ Врублевский Е.П. Москва: Спорт 2016 2-е изд.,испр.и доп. 10 240 с.

7.Физическая культура (Легкая атлетика) Учебно-методическое пособие Кутепов М.М., Лукина Е.В. Нижний Новгород: ВГИПУ 2009 - 69с.

8.Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4 ; То же [Электронный ресурс].

9.Лёгкая атлетика:сборник научных трудов

10.Кравчук, В.И. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В.И. Кравчук ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и

искусств», Кафедра физической культуры. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 139-142. - ISBN 978-5-94839-402-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

7.2. Дополнительная литература

1. Гайс И.А. Учись ходить быстро. – М.: Физкультура и спорт, 2006.

2. Журналы «Легкая атлетика», «Теория и практика физической культуры», «Физкультура в школе», 2008.

3. Жилкин А.И. Легкая атлетика. Академия, 2005.

4. Жилкин А.И.. Легкая атлетика: критерии отбора. – М.: Терра-Спорт, 2006.

5. И.М. Коротков. Подвижные игры в занятиях спортом. «Просвещение»2011г

6. Крир В.А., Попов В.Б. Легкоатлетические прыжки. – М.: Просвещение, 2009.

6. Ломан В. Бег, прыжки, метания. – М.: ФиС, 2005.

7. Макаров А.Н.. Легкая атлетика. Правила соревнований. – М.: Терра-Спорт, 2005.

8. Макаров А.Н. Легкая атлетика. Москва «Просвещение», 2005

9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физ. культуры. – М.: ФиС, 2001. Основы легкой атлетики /– М.: ФиС, 2006.

13. Хоменкова Л.С. Книга тренера по легкой атлетике. – 3-е изд., перераб.– М.: ФиС, 2005.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993

2. http://elibrary.ru/item.asp?id=23395544

3.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, манеж, тренажёрный зал, спортивное оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

5.3. Программа дисциплины «Методика обучения гимнастике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения легкой атлетике» рекомендована для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данного направления подготовки. Дисциплина изучается в 7, 8-м семестрах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения гимнастике» входит в модуль научно-методические основы обучения физической культуре.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика обучения гимнастике» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является, предшествующей для учебных (ознакомительных) практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения общеразвивающих упражнений.

-обеспечить овладения студентами практического навыка судейства соревнований по гимнастике

-обеспечить овладения студентами навыка страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.3.	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по гимнастике, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.2., ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Конспект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план Методика обучения гимнастике 4 курс 7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений		**24**			**24**
Тема 1.1. Сложные гимнастические упражнения		8			8
Тема 1.2. Составление комбинаций на гимнастических снарядах		8			8
Тема 1.3. Упражнения на гимнастических снарядах		8			8
Раздел 2. Методический материал для подготовки к экзамену		**8**		**4**	**12**
Тема 2.1 Учебный материал 1-3 курса		8		2	10
Тема 2.2. Гимнастика в системе физического воспитания				2	2
Итого:		**32**		**4**	**36**

5.2. Тематический план Методика обучения гимнастике 4 курс 8 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация и проведение	**2**	**28**			**30**

соревнований по гимнастике.					
Тема 1.1. Классификационная программа 3 разряда категории «Б» по спортивной гимнастике		8			8
Тема 1.2. Судейство соревнований, состав судейской коллегии, шкала сбавок.	2	10			12
Тема 1.3. Подготовка и проведение соревнований.		10			10
Раздел 2. Подготовка к экзамену по гимнастике	**2**			**4**	**6**
Тема 2.1 Дидактические материалы по гимнастике	2			2	4
Тема 2.2. Тренировочные задания для подготовки к экзамену				2	2
Экзамен					
Итого:	**4**	**28**		**4**	**36**

5.3. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план Методика обучения гимнастике 4 курс 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР. 2.3.	Конспект на тему «Методический комплекс обучения двигательному действию»	Конспект	10-15	1	10	15
		Составление комбинаций на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
		Выполнение упражнений на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
		Проверочная работа (опрос по терминологии)	Тест	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план Методика обучения гимнастике 4 курс 8 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.2.3	Участие в соревнованиях по гимнастике (3 разряд)	Практико-ориентированное задание	15-30	1	15	30
		Экспресс-экзамен по судейству	Тест	3-5	2	6	10
		Судейство соревнований по гимнастике	Практико-ориентированное задание	8-10	1	8	10
		Организация и судейство соревнований по гимнастике (реферат)	Реферат	8-10	1	8	10
		Итоговое тестирование по курсу	Тест	8-10	1	8	10
Рубежный контроль							
		Экзамен		10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425

2. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

7.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2-е изд.табл., ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 45-48. - ISBN 978-5-9906734-1-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478

2. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

3. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-906131-29-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443

4. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лагутин А.Б., Михалина Г.М. Гимнастика в вопросах и ответах. Учеб.пособие для студентов вузов - Москва: Физическая культура, 2010. 128 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика учеб.пособие для СПО: Рек. УМО СПО Москва: Юрайт, 2017, 3-е изд., испр. и доп. 240 с.

3. Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Учеб. -метод. пособие - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. 84 с.

4. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры - Москва: Академия, 2014, 3-е изд. 283 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения гимнастике»

Изменение № 1, 29.08.2022; страницы № 26-27-28

БЫЛО

5.1. Тематический план Методика обучения гимнастике 4 курс 7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Планирование и организация занятий гимнастикой в школе		**20**		**2**	**20**
1.1 Техника гимнастических упражнений		10		1	11
1.2 Урок гимнастики в школе. Планирование материала.		10		1	11
Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям		**12**		**2**	**14**
2.1 Выполнение упражнений на снарядах		6		1	7
2.2 Методический комплекс обучения двигательному действию		4		1	5
2.3 Страховка и помощь при выполнении упражнений		2			2
Итого:		**32**		**4**	**36**

СТАЛО

5.1. Тематический план дисциплины «Методика обучения гимнастике» 4 курс 7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.		
	Лекци	Семин			

	и	ары	в ЭИОС)		
Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений		**24**			**24**
Тема 1.1. Сложные гимнастические упражнения		8			8
Тема 1.2. Составление комбинаций на гимнастических снарядах		8			8
Тема 1.3. Упражнения на гимнастических снарядах		8			8
Раздел 2. Методический материал для подготовки к экзамену		**8**		**4**	**12**
Тема 2.1 Учебный материал 1-3 курса		8		2	10
Тема 2.2. Гимнастика в системе физического воспитания				2	2
Итого:		**32**		**4**	**36**

БЫЛО

5.1. Тематический план дисциплины «Методика обучения гимнастике» 4 курс 8 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Организация и проведение соревнований по гимнастике	**4**	**28**		**4**	**36**
1.1 Квалификационная программа 3 разряда по спортивной гимнастике		14		2	16
1.2 Правила судейства соревнований	2	7		1	10
1.3 Организация и судейство соревнований по гимнастике	2	7		1	10
Итого:	**4**	**28**		**4**	**36**

СТАЛО

5.1. Тематический план дисциплины «Методика обучения гимнастике» 4 курс 8 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация и проведение соревнований по гимнастике.	**2**	**28**			**30**
Тема 1.1. Классификационная программа 3 разряда категории «Б» по спортивной гимнастике		8			8
Тема 1.2. Судейство соревнований, состав судейской коллегии, шкала сбавок.	2	10			12
Тема 1.3. Подготовка и проведение соревнований.		10			10
Раздел 2. Подготовка к экзамену по	**2**			**4**	**6**

гимнастике					
Тема 2.1 Дидактические материалы по гимнастике	2			2	4
Тема 2.2. Тренировочные задания для подготовки к экзамену				2	2
Экзамен					
Итого:	**4**	**28**		**4**	**36**

БЫЛО

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Методика обучения гимнастике» 4 курс 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.2.3	Конспект на тему «Методический комплекс обучения двигательному действию»	Конспект	10-15	1	10	15
		Оказание страховки и помощи	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение упражнений на снарядах	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
		Проведение урока	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
Рубежный контроль							
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

СТАЛО

6.1. Рейтинг-план Методика обучения гимнастике 4 курс 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР. 2.3.	Конспект на тему «Методический комплекс обучения двигательному действию»	Конспект	10-15	1	10	15

		Составление комбинаций на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
		Выполнение упражнений на гимнастических снарядах	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
		Проверочная работа (опрос по терминологии)	Тест	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

БЫЛО

6.2. Рейтинг-план дисциплины «Методика обучения гимнастике» 4 курс 8 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.2.2	Участие в соревнованиях по гимнастике (3 разряд)	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
		Тест по теме «судейства»	Тест	10-15	1	10	15
		Судейство соревнований по гимнастике	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15
	ОР.2.2	Контрольная работа на тему «Составление комбинации на гимнастических снарядах»	Контрольная работа	10-15	1	10	15
Рубежный контроль							
		Экзамен		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

СТАЛО

6.2. Рейтинг-план дисциплины «Методика обучения гимнастике» 4 курс 8 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							

1	ОР.2.3	Участие в соревнованиях по гимнастике (3 разряд)	Практико-ориентированное задание	15-30	1	15	30
		Экспресс-экзамен по судейству	Тест	3-5	2	6	10
		Судейство соревнований по гимнастике	Практико-ориентированное задание	8-10	1	8	10
		Организация и судейство соревнований по гимнастике (реферат)	Реферат	8-10	1	8	10
		Итоговое тестирование по курсу	Тест	8-10	1	8	10
Рубежный контроль							
		Экзамен		10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

Основание: протокол № 1 от 29.08.2022 заседания выпускающей кафедры Теоретических основ физической культуры

Дополнения и изменения внес к.психол.н., доцент кафедры Теоретических основ физической культуры, Воробьев Н.Б.

5.4. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания плавания»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания плавания» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания» имеет большое практическое значение для освоения техники различных способов плавания с целью применения элементов плавания в процессе физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания» относится к вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Целью учебной дисциплины «Теоретические основы преподавания плавания» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики плавания;
- обеспечить освоение студентами техники спортивного и прикладного плавания;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике спортивного и прикладного плавания;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по плаванию в рамках программы по физической культуре в различных звеньях системы физического воспитания.

4. Образовательные результаты

Учебная дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний	ОР.3.4	Демонстрирует способность осуществлять урочную деятельность по обучению плаванию	ОПК.8.1., ОПК.8.3, ОПК.8.5	Тестирование практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы плавания		**20**		**2**	**22**
1.1.История развития,значение и содержание плавания.		6		1	7
1.2.Общие закономерности плавания		6		1	7
1.3. Первоначальное обучение плаванию		8			8
Раздел 2. Обучение спортивным и прикладным способам плавания		**12**		**2**	**14**
2.1. Техника и методика спортивных способов плавания		6		1	7
2.2.Техника прикладных способов плавания		6		1	7
Итоговая аттестация - экзамен					
Итого:		**32**		**4**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.	Демонстрация элементов техникиспортивных способов плавания	практико-ориентированное задание	11-20	1	11	19
2	ОР.2.4	Демонстрация элементов техники	практико-ориентированное	11-19	1	11	19

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		прикладных способов плавания	задание				
		Разработка методической лесенки по обучению спортивным способам плавания	практическое задание	11-21	1	11	19
3	ОР.3.4.	Разработка методической лесенки по первоначальному обучению плавания	практическое задание	11-21	1	11	19
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тестирование	11-19	1	11	19
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е, изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-7410-1745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808.

5. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.2. Дополнительная литература

5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство

ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291).
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_1.html - Чертов Н.В.Электронный учебник. Плавание.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются бассейн, спортивное оборудование и инвентарь.

9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**.** Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий.

5.5. Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя способами подготовки) Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Основополагающими принципами освоения дисциплины являются: решение задач развития компетентности в области педагогической деятельности, в обеспечении учебно-тренировочного процесса и организации и проведения соревнований по шорт-треку, в обеспечении учебно-тренировочного процесса и организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Это возможно при реализации программы учебной дисциплины, основанной на теоретической и практической деятельности, самостоятельной работе студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Научно-методические основы обучения физической культуре».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека» является формирование умений и навыков, необходимых бакалавру для ведения учебно-тренировочного процесса в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики конькобежного спорта и шорт-трека;

- обеспечить освоение студентами техники конькобежного спорта и шорт-трека;

- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике конькобежного спорта и шорт-трека;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по конькобежному спорту и шорт-треку в рамках программы по физической культуре в системе физического воспитания.

- сформировать навыки организации, проведения и судейства соревнований по конькобежному спорту и шорт-треку.

4. Образовательные результаты

Учебная дисциплина «Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека»

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.5	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по конькобежному спорту и шорт-треку, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.2., ОПК.5.3. ОПК.5.4.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Конькобежный спорт и шорт-трек в системе физического воспитания	**4**	**4**		**3**	**11**
Тема 1.1. Конькобежный спорт и шорт-трек в системе физического воспитания России.	2	2			4
Тема 1.2.Учебно-тренировочные занятия конькобежным спортом и шорт-треком	2	2		3	7
Раздел 2. Техника конькобежного спорта и шорт-трека		**6**		**3**	**9**
Тема 2.1. Техника торможения		2		1	3
Тема 2.2. Техника бега по прямой		2		1	3
Тема 2.3. Техника бега по повороту		2		1	3
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия по конькобежному спорту и шорт-треку		**6**		**3**	**9**
Тема 3.1. Проведение подготовительной части		2		1	3
Тема 3.2. Проведение основной части		2		1	3
Тема 3.3. Проведение заключительной		2		1	3

части					
Раздел 4. Организация и судейство соревнований		**4**		**3**	**7**
4.1. Организация соревнований		2		2	4
4.2. Судейство соревнований		2		1	3
Итого:	**4**	**20**		**12**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5	Бег на коньках на технику	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
		Подбор средств и методов обучения	Практическая работа № 1		1	5	10
2	ОР.2.5	Разработка методической лесенки обучения конькобежному спорту	Практическая работа № 2		1	10	20
		Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по конькобежному спорту	конспект		1	10	15

3	ОР.3.5	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по конькобежному спорту	Проведение части занятия конспект		1	10	20
		Организация и судейство соревнований по конькобежному спорту	Судейство		1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учеб.дляакад.бакалавриата: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2017

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2017

3.Туренков А. Н., Белоусов А. Д., Трусова Н. В. Конькобежный спорт: электронное учебное пособие, 2015

http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481642

7.2. Дополнительная литература

1. Петров Н.И. Конькобежный спорт: учебник физической культуры, М., 1977

2. Степаненко Е.П. конькобежный спорт: учебник для института физической культуры, М., 1977

3. Стенин Б.А., Половцев В.Г. Конькобежный. Спорт, М., 1990 г.

4. Исаков М.Г., Панов Г.М. Конькобежный спорт, М., 1976

5. Конькобежный спорт. Правила соревнований, М., 1990.

6. Кукис В.С. судейство соревнований по скоростному бегу на коньках, Челябинск, 2003

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

https://infourok.ru/konkobezhniy-sport-s-metodikoy-trenirovki-plan-konspekt-684958.html

http://dussh-ilansk.sportsng.ru/img/upload/53/documents/programma_po_konkam.pdf

http://kurskpk.ucoz.ru/pdf2/konki_3_standart.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://isu.org/

http://www.fsrussia.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебные аудитории, спортивный зал. Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины ««Скандинавская ходьба и методика обучения»» предназначена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя способами подготовки) Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Основополагающими принципами освоения дисциплины являются: решение задач развития компетентности в области педагогической деятельности, в обеспечении учебно-тренировочного процесса и организации и проведения соревнований по скандинавской ходьбе. Это возможно при реализации программы учебной дисциплины, основанной на теоретической и практической деятельности, самостоятельной работе студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Теория и методика циклических видов спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» является формирование умений и навыков, необходимых бакалавру для ведения учебно-тренировочного процесса в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики скандинавской ходьбы;

- обеспечить освоение студентами техники скандинавской ходьбы;

- обеспечить овладение студентами методикой обучения технике скандинавской ходьбы;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по скандинавской ходьбе в рамках программы по физической культуре в системе физического воспитания.

- сформировать навыки организации, проведения и судейства соревнований по скандинавской ходьбе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций	ОР.1.6	Демонстрирует умение использования техники скандинавской ходьбы в профессиональной деятельности и для повышения физических кондиций.	УК.7.1., УК.7.2	Контрольный норматив, конспект
ОР.2	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.6	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ по техники скандинавской ходьбы, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов	ОПК.5.2., ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Конспект, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Скандинавская ходьба спорт в системе физического воспитания	**2**			**4**	**6**
Тема 1.1. Скандинавская ходьба в системе физического воспитания России.	1			2	3
Тема 1.2.Учебно-тренировочные занятия скандинавской ходьбой	1			2	3
Раздел 2. Техника шорт-трека		**6**		**3**	**9**
Тема 2.1. Техника ходьбы		2		1	3
Тема 2.2. Техника ходьбыпо прямой		2		1	3
Тема 2.3. Техника ходьбы по повороту		2		1	3

Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия по скандинавской ходьбе		**12**		**3**	**15**
Тема 3.1. Проведение подготовительной части		4		1	5
Тема 3.2. Проведение основной части		4		1	5
Тема 3.3. Проведение заключительной части		4		1	5
Раздел 4. Организация и судейство соревнований по скандинавской ходьбе		**2**		**4**	**6**
4.1. Организация соревнований		1		2	3
4.2. Судейство соревнований		1		2	3
Итого:	**2**	**20**		**14**	**36**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод

соревновательный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6., ОР.2.6	Скандинавская ходьба	Тест (контрольный норматив)	10-20	1	10	20
2	ОР.1.6., ОР.2.6	Подбор средств и методов обучения	Практическая работа № 1		1	5	10
3	ОР.1.6., ОР.2.6	Разработка методической лесенки обучения скандинавской ходьбе	Практическая работа № 2		1	10	20

4	ОР.1.6., ОР.2.6	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по скандинавской ходьбе	конспект		1	10	15
5	ОР.1.6., ОР.2.6	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по скандинавской ходьбе	Проведение части занятия конспект		1	10	20
6	ОР.1.6., ОР.2.6	Организация и судейство соревнований по скандинавской ходьбе	Судейство		1	10	15
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
	ОР.1.6	Техника скандинавской ходьбы	10	Присутствуют существенные ошибки в выполнении отдельных элементов техники или в их согласовании.
			15	Допускает небольшие ошибки в выполнении отдельных элементов движений или в их согласовании.
			20	Правильно выполняет все элементы техники.
	ОР.2.6	Подбор средств и методов обучения	5	Средства подобраны слабо, нет разнообразия и индивидуализации
			8	Богатый набор средств учебно-тренировочного занятия
			10	Богатый разнообразный и современный набор средств учебно-тренировочного занятия
	ОР.2.6	Разработка методической лесенки обучения скандинавской ходьбе	10	Допускает ошибки в последовательности обучения элементам, не указывает все возможные ошибки .
			15	Последовательность обучения элементам не нарушена, допускает не значительные ошибки при подборе упражнений для обучения и исправления ошибок.

			20	Последовательность не нарушена, упражнения подобраны правильно, указаны все возможные ошибки и упражнения для исправления ошибок
	ОР.2.6	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по скандинавской ходьбе	10	Допускает ошибки в терминологии, методике составления упражнений.
			12	Владеет терминологией, знает правила записи упражнений, допускает ошибки при поборе обучающих упражнений .
			15	Владеет терминологией, знает правила записи упражнений, владеет методикой обучения.
	ОР.2.6	Проведение части занятия учебно-тренировочного занятия по скандинавской ходьбе	10	Владеет практическими навыками на среднем уровне, способен организовать группу для проведения обучения. Допускает ошибки в терминологии, технике подачи команд, не всегда дает методические указания.
			15	Способен организовать группу для проведения учебно-тренировочного занятия. Владеет терминологией, техникой подачи команд, но не всегда дает методические указания.
			20	Способен организовать группу для проведения учебно-тренировочного занятия. Владеет терминологией, техникой подачи команд. Своевременно и правильно дает методические указания
	ОР.2.6	Организация и судейство соревнований по скандинавской ходьбе	10	Организация и судейство соревнований слабое, плохой контроль, слабое знание правил и жестов.
			12	Организация и судейство соревнований среднее, средний контроль, достаточное знание правил и жестов.
			15	Высокая организация и судейство соревнований по конькобежному спорту, Знание правил и жестов, особенности ведения документации соревнований по шорт-треку

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студентов педагогических вузов, обуч-ся по спец.»Физическая культура «:Допущено. Учебно-методическим объединением вузов РФ по спец. пед образования/ Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 518 с.- (Высшее профессиональное образование.

2. Спортивные игры : совершенствование спортив. мастерства : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура : доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М.: AKADEMIA, 2008. - 397 с.

3. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студентов педагогических вузов по спец. 033100 – физическая культура: Рек. Учебно-методическим объединением вузов РФ по пед образованию / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Академия, 2002.- 518 с.- (Высшее образование)

2. Федоров А.И. Комплексный контроль в спорте: теоретико-методологические, технические и информационные аспекты: Учеб.пособие / А.И.Федоров.- Челябинск, 2004.- 139 с.

3. Теория и методика физической культуры: Учеб.для студентов вузов: Допущено гос. комитетом РФ по физической культуре и спорту / Под ред. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Сов спорт, 2004.- 463 с.

4. Техника безопасности на учебных занятиях по спортивным дисциплинам: Метод.рекомендации для студентов фак. физ. культуры / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: В.К.Звездин.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 22 с.

5. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб.для студентов пед. вузов по спец. 033100 – физ. культура: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Академия, 2004.- 397 с.- (Высшее профессиональное образование).

6. Найминова, Э. Физкультура: Спортивные игры: Методика преподавания / Э.Найминова.- Ростов-н/д: Феникс, 2001.- 252 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

http://howtogetrid.ru/kak-pravilno-xodit-skandinavskoj-xodboj/

http://ferrum-body.ru/tehnika-skandinavskoy-hodbyi.html

http://trenirofka.ru/vidy-trenirovok/kardio/uroki-skandinavskoy-khodby-dlya-nachinayuashikh.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://doctoroff.ru/skandinavskaya-hodba

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия ровной площадки, легкоатлетического манежа или других открытых или крытых помещений. Лекционный материал требует учебную аудиторию оснащенную мультимедийной аппаратурой.

Методическое обеспечение дисциплины: инструментальных методик исследования; аудио, видеоматериалов и аппаратуры; сетевых источников информации; библиотечного фонда; электронных учебников и учебных пособий.

Технические средства обучения: спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ не предусмотрены

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 24 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Основы физкультурно-педагогической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Быстрицкая Елена Витальевна, профессор	Теоретических основ физической культуры
Воробьев Николай Борисович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Игнатьев Павел Владимирович, доцент	Теоретических основ физической культуры
Иванова Светлана Сергеевна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры
(протокол № 12 от «05» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4

2.1. Образовательные цели и задачи 4

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5

2.3. Руководители и преподаватели модуля 5

2.4. Статус образовательного модуля 5

2.5. Трудоемкость модуля 6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10

5.1. Программа дисциплины «Профессиональная деятельность учителя ФК» 10

5.2. Программа дисциплины «Основы спортивной тренировки» 14

5.3. Программа дисциплины «Спортивные сооружения» 19

5.4. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры» 23

5.5. Программа дисциплины «Психология физической культуры» 28

5.6. Программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» 33

5.7. Программа дисциплины «Театральное мастерство педагога» 37

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 42

6.1. Программа практики «Учебная (проектно-технологическая) практика» 42

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль "Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности". Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3, 4, 5 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии. Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: 1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие: - формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и нравственной и других культур в области физического воспитания; - развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся; - формированию готовности будущих выпускников не только к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, но и к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. 2. обеспечить выработку готовности к: - созданию условий для полноценного взаимодействия и общения обучающегося со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся в образовательном пространстве; - участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию педагогического знания, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности; 2) способствовать формированию специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спортивного тренера; 3) формировать навыки проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации; 4) овладеть методами планирования простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок,

полоса препятствий и т.д.). 5) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории своего профессионального роста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК.7.1. УК.7.2	Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. Методы: диалоговый, проектный, практический, наглядный, словесный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский.	Практическое задание Тест
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	УК.2.3. УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.3.		Учебный проект Доклад Тест Эссе Кейс Практические задания Проектное задание Контрольная работа Презентация Экспертиза Протоколы пульсо-хроно-метрии Документация по планированию

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Светлана Сергеевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Быстрицкая Елена Витальевна, к.п.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры Воробьев Николай Борисович, к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры Игнатьев Павел Владимирович, к.п.н.,доцент кафедры теоретических основ физической культуры

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» изучается на 3, 4 и 5 курсах универсального бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование профиль "Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности"). Данный модуль является предшествующим для производственной практики (проектно-технологической, профиль ФК), производственной практики (научно-исследовательской работы, профиль ФК) и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	8,5
в т.ч. самостоятельная работа	15,5
практика	6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФБЖ-19)»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.17.01	Профессиональная деятельность учителя ФК	108	52	0	56		3	8	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2 ОР.2.1.3
К.М.17.02	Основы спортивной тренировки	180	62	0	118		5	9	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1
К.М.17.03	Спортивные сооружения	72	54	0	18		2	9	ОР.2.3.1
К.М.17.04	Педагогика физической культуры	72	32	0	40		2	9	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2
К.М.17.05	Психология физической культуры	72	32	0	40		2	9	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2
К.М.17.07	Оздоровительно-досуговые технологии	72	34	0	38		2	5	ОР.2.7.1
К.М.17.08	Театральное мастерство педагога	72	34	0	38		2	6	ОР.2.8.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
3. ПРАКТИКА									
К.М.17.06(У)	Учебная (проектно-технологическая) практика	210	0	0	210		6	8	ОР.2.6.1 ОР.2.6.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									

К.М.17.09(К)	Экзамены по модулю "Основы физкультурно-педагогической деятельности"	0	0	0	0		0	9	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам профессиональной деятельности, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин. Модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения. Основное назначение дисциплины «Профессиональная деятельность учителя ФК» – вызвать у студентов устойчивую мотивацию, выявить их профессиональную направленность и создать условия для включения в те виды профессиональной деятельности, которые способствуют раскрытию и дальнейшему развитию профессиональных склонностей и способностей студентов к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры. В разделе «Психология физической культуры» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые в психологии физического воспитания, изучаются способы построения межличностных отношений в сфере физической культуры и спорта, а так же осуществляется подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций. В разделе «Педагогика физической культуры» предстоит ознакомиться с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурно-педагогического образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии и основы педагогики физического воспитания и спорта. Раздел «Основы спортивной тренировки» помогает сформировать у студентов профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу содержания спортивной тренировки, а так же предполагает формирование навыков проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации. В разделе «Спортивные сооружения» изучаются основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, способствуют воспитанию у будущих учителей потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря, применения их в процессе физического воспитания школьников. Усвоение содержания модуля «Основы физкультурно-педагогической деятельности» организуется с преобладанием форм и методов обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Профессиональная деятельность учителя ФК»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Профессиональная деятельность учителя ФК» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Данная программа сочетается с такими модулями, как «Педагогика и психология», дисциплинами «Теория и методика физической культуры» и др. Подобная преемственность изучаемых студентами дисциплин обеспечивает формирование профессиональных компетенций обучающихся бакалавриата.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональная деятельность учителя ФК» обобщает и систематизирует результаты изучения и практического освоения дисциплин модуля, которые изучаются в 8 семестре. Основное ее назначение – вызвать у студентов устойчивую мотивацию, выявить их профессиональную направленность и создать условия для включения в те виды профессиональной деятельности, которые способствуют раскрытию и дальнейшему развитию профессиональных склонностей и способностей студентов к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов трудовые действия основных видов профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту, позволяющие им реализовывать цели и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа.

*Задачи дисциплины***:**

1. Обеспечить осознание студентами сущности требований Федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ, а также профессионального стандарта «Педагог» к уровню и качеству физкультурно-педагогического образования, а также включенности студента в различные виды профессиональной деятельности.
2. Создать условия для эффективного включения студентов в образовательную среду ВУЗа и формирования знаний о сущности и видах профессиональной деятельности педагога по физической культуре
3. Создать условия для формирования мотивации, истинной педагогической направленности студентов и их включения в те виды профессиональной деятельности, которые способствуют раскрытию и дальнейшему развитию профессиональных склонностей и способностей.
4. Обеспечить развитие трудовых действий, способствующих адаптации студентов к условиям различных видов трудовой деятельности: проектной, исследовательской и т.д.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения,	ОР.2.1.1	Демонстрирует знания о видах профессиональной деятельности и	УК.3.1.	Учебный проект Доклад Тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.		профессионального образования в сфере физической культуры и определяет свою роль в структуре профессионального взаимодействия		
		ОР.2.1.2	Определяет цели, критерии и шаги по проектированию и анализу разных видов педагогической деятельности.	УК.3.2.	Эссе Кейс
		ОР.2.1.3	Демонстрирует профессиональные знания и мотивы к осуществлению разных видов профессиональной деятельности.	УК.3.3.	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в профессиональную деятельность педагога по физической культуре	**6**	**8**		**14**	**28**
1.1 Сущность и виды профессиональной деятельности педагога о физической культуре. Становление профессионального мастерства (Профессиональный стандарт)	4	4		7	15
1.2 Структура и сущность профессионального образования в сфере ФК и БЖ. Образовательное пространство и проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ФГОС ВО)	2	4		7	13

Раздел 2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	**8**	**12**		**21**	**41**
2.1. Объективные и субъективные критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога по ФК и БЖ	2	4		7	13
2.2 Портфолио педагогических достижений и другие методы оценки эффективности педагогического процесса	4	4		7	15
2.3. Педагогическое самочувствие, мотивация к профессиональной деятельности, педагогическая направленность – как показатели педагогического мастерства	2	4		7	13
Раздел 3. Пространство профессиональной деятельности педагога по ФК и БЖ	**6**	**12**		**21**	**39**
3.1. Субъекты и объекты профессиональной деятельности педагога по ФК и БЖ. Сущность профессиональной адаптации	2	4		7	13
3.2 Педагогическое общение и профессиональное взаимодействие педагога по ФК и БЖ	2	4		7	13
3.3. Создание предметно-развивающей среды педагогом по ФК и БЖ. Пути и виды построения карьеры (практикум)	2	4		7	13
Контроль - зачет:					
Итого:	20	32		56	108

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	Проектирование и реализация мероприятия	Учебный проект	12-20	1	12	20

		Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада	Доклад	5-8	1	5	8
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе	Эссе	6-8	1	6	8
		Выполнение кейс-задания по определенному виду трудовых действий	Кейс	5-7	1	5	7
3	ОР.2.1.3	Проектирование технологии конкретного вида профессиональной деятельности	Учебный проект	12-20	1	12	20
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physical culture as a category of value and quality of life : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392.

2. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик : монография / под ред. А.Э. Стрдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 288 с. : табл.,

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694.

3. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854.

4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Терехова О.П. Народные праздники и обряды и их роль в нравственно-экологическом воспитании подрастающего поколения. «Вестник Чувашского университета», 2015, № 4.

2) Афонина И.П. Национальные виды спорта для физического воспитания студентов. «Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт»,2016, № 1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1)Красильников В.П. Этнопедагогические условия использования игр и состязаний традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов севера (на примере хантов). ЭБС: ttp://bibliofond.ru/view.aspx?id=112802

2) Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе. Интернет и образование, 2009, № 9. http://www.openclass.ru/node/47746

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. Программа дисциплины «Основы спортивной тренировки»

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: Теория и методика физической культуры; Спортивно-педагогические дисциплины, Спортивная метрология. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее: производственная практика (проектно-технологическая, профиль ФК), производственная практика (научно-исследовательская работа, профиль ФК), а так же выполнение и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — сформировать базовый уровень владения теоретическими и методическими основами системы подготовки спортсмена; формировать умение обобщать и анализировать единичные факты процесса спортивной тренировки в соответствии с общими закономерностями спортивной подготовки.

Задачи дисциплины:

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно–спортивных занятий, ее приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

– способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

– проводить отбор для занятий избранным видом спорта с избранным видом спорта использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

– осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

– подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	ОР.1.2.1	Демонстрирует достаточный и необходимый уровень владения техникой базовых двигательных действий и показателей физической подготовленности в соответствии с требованиями школьной программы по физической культуре	УК.7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК.7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	- практическое задание -тесты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в процессе физического воспитания	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	- практическое задание -тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Характеристика системы подготовки спортсмена	**4**	**10**		**30**	**44**
Тема 1.1. Характеристика основных видов подготовки спортсмена	2	2		5	9
Тема 1.2. Средства спортивной тренировки	2	2		5	9

Тема 1.3. Тренировочная нагрузка		2		10	12
Тема 1.4. Принципы спортивной тренировки		4		10	14
Раздел 2. Методика физической подготовки	**6**	**12**		**30**	**48**
2.1. Методика силовой и скоростной подготовки спортсмена	2	4		10	16
2.2. Методика развития выносливости и гибкости	2	4		10	16
2.3. Методика ловкостной подготовки в спорте	2	4		10	16
Раздел 3. Структура тренировочного процесса	**6**	**14**		**30**	**50**
Тема 3.1. Содержание и структура микроцикла	2	2		5	9
Тема 3.2. Структура мезоциклов тренировочного процесса	2	4		10	16
Тема 3.3. Структура макроциклов тренировочного процесса	2	4		10	16
Тема 3.4. Многолетний аспект построения тренировки		4		5	9
Раздел 4. Спортивный отбор	**4**	**6**		**28**	**38**
4.1. Содержание и методы спортивного отбора. Характеристика этапов отбора.	2	2		14	18
4.2. Модельные характеристики спортсменов. Принципы спортивного отбора.	2	4		14	20
Итого:	**20**	**42**		**118**	**180**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы	Практико-ориентированное задание	9-17	4	36	58
		Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам	Тесты	9-12	1	9	12
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. - Минск : РИПО, 2018. - 252 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-802-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462.

2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229.

7.2. Дополнительная литература

1. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142.

2. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. : ил. - Библиогр.: с. 397-400. - ISBN 978-5-906839-30-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539.

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Игнатьев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие. - Нижний Новгород: , 2010.

2. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений: рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Просвещение, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?id=428873&page=book.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. Программа дисциплины «Спортивные сооружения»

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Спортивные сооружения» является обязательной в комплексном модуле «Основы физкультурно-педагогической деятельности».

Модули, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», Методика преподавания спортивных игр». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: производственная практика (проектно-технологическая, профиль ФК), производственная практика (научно-исследовательская работа, профиль ФК).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — изучить основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитывать у будущих учителей потребности к созданию

нестандартного оборудования и инвентаря, применения их в процессе физического воспитания школьников.

Задачи дисциплины: - изучение основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. - овладение методами планирования и строительства простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.). - проектирование, строительство и эксплуатация нестандартного спортоборудования, простейших тренажеров. – знание оснастки, крепления и размещения стандартного и нестандартного оборудования на отведенных им местах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в процессе физического воспитания	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	-практическое задание -тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений	**6**	**6**		**6**	**18**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.1. Исторические сведения о спортивных сооружениях	2	2		2	6
Тема 1.2. Классификация спортивных сооружений	2	2		2	6
Тема 1.3. Нормы типового планирования	2	2		2	6
Раздел 2. Сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности	**14**	**28**		**12**	**54**
Тема 2.1. Места для занятия плаванием	2	2			4
Тема 2.2. Гимнастические залы	2	4			6
Тема 2.3. Проектирование спортивного ядра	2	6			8
Тема 2.4. Места для занятий зимними видами спорта	2	4		6	12
Тема 2.5. Места для занятий летними видами спорта	2	4		6	12
Тема 2.6. Организация и планирование спортивно-игровых площадок	2	4			6
Тема 2.7. Нестандартное оборудование	2	4			6
Итого:	**20**	**34**		**18**	**72**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.3.1	Выполнение практического	Практическое задание	12-19	3	36	57

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы					
		Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам	Тесты	9-13	1	9	13
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1) Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8265-1784-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188.

2) Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

7.2. Дополнительная литература

1) Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363.

2 Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335.

3) Агеева, Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности : учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 84 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522.

4) Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов ФФК по предмету "Конькобежный спорт" Горький: , 1989

2) Бассейны для плавания. СП 31-113-2004: Свод правил по проектированию и строительству. Система нормативных документов в строительстве М.: Сов.спорт, 2005

3) Клусов Н.П., Цуркан А.А. Стадионы во дворе: Спорт в твоей жизни: Кн.для учащихся, Москва: Просвещение, 1984

4) Скрипалев В.С. Наш семейный стадион Москва: Физкультура и спорт, 1986

5) Максимова И.А., Лисенкова Ю.В. Чертеж архитектурного сооружения в ортогональных проекциях: учеб.пособие Москва: Курс; ИНФРА-М, 2015

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) «Спортивные сооружения: нормативно-правовые акты, формы, статьи»: http://www.consultant.ru/law/podborki/sportivnye_sooruzheniya/ 2) Санитарные правила и нормы (СанПиН): http://www.tehdoc.ru/sanitary.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»

1. Пояснительная записка

Педагогика физической культуры позволяет ознакомить студентов с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со

структурой физкультурно-педагогического образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии проектирования учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности в сфере физического воспитания и спорта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Основы физкультурно-педагогической деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование компетенций и культуры будущего педагога по физической культуре в отношении проектирования и реализации учебно-воспитательной и учебно-проектной деятельности в образовательных организациях различных типов на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог».

Задачи дисциплины:

- создать условия для ознакомления студентов с историей и теоретическими вопросами педагогики физической культуры и спорта;
- способствовать проведению обучающимися анализа практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений спортивной педагогики, развить умения учитывать суть этой дисциплины и ее специфику в физкультурно-спортивном знании;
- обеспечить формирование навыков междисциплинароного анализа педагогических явлений, опыта проектирования учебно-воспитательной и учебно-проектной деятельности в образовательных организациях различных типов;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и	ОР.2.4.1	Разрабатывает структуру и содержание учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности на основании знаний о закономерностях, принципах, методологических основах педагогического процесса в сфере физической культуры	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Доклад Контрольная работа Тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.4.2	Применяет и разрабатывает технологии и требования к результатам оценки учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности в сфере физического воспитания и спорта на основании владения методологическими и методическими основами педагогического процесса в образовательных организациях различных типов.	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Доклад Учебный проект Презентация Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре	**4**	**6**		**10**	**20**
1.1 Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре	2	2		5	9
1.2. Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование	2	4		5	11
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры	**4**	**6**		**10**	**20**

2.1. Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре	2	2		5	9
2.2 . Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам	2	4		5	11
Раздел 3. Педагогические технологии и учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта	**4**	**8**		**20**	**32**
3.1. Понятие о педагогических технологиях социального проектирования	2	4		10	16
3.2. Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности педагога по физической культуре	2	4		10	16
Итоговая аттестация - зачет					
Итого	**12**	**20**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика физической культуры» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад	3	1	2	3
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	4	1	1	4
		Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	12	20
2	ОР.1.1.2	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад	3	1	2	3

		Выполнение учебного проекта	Учебный проект	15	1	13	15
		Презентация домашнего здания	Презентация	5	1	3	5
		Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	12	20
Итого за семестр:						**45**	**70**
Итоговый контроль - экзамен						**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

7.1. Основная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796 .

2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371

7.2. Дополнительная литература

1. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854.

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301.

3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671.

4. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Очерки по истории физической культуры / под ред. Е.Н. Петрова. - М. : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. - Вып. 1. - 171 с. - ISBN 978-5-4458-2271-4 ; То же [Электронный ресурс].

2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК,

2015. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.5. Программа дисциплины «Психология физической культуры»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психология физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология физической культуры» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Основы физкультурно-педагогической деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи дисциплины:

– формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- формирование умений необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач	ОР.2.5.1	Демонстрирует умения организации	ПК.1.3.	Проектное задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процессов обучающихся		
		ОР.2.5.2	Демонстрирует способность осуществлять совместную с обучающимися проектную деятельность, определять ее содержание, контролировать результаты	ПК.1.1. ПК.1.2.	Доклад Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. Психология физического воспитания в системе научного знания.**	**2**				**2**
	1.1. Предмет и задачи «Психологии ФВиС». Основные разделы дисциплины. Связь «Психологии ФВиС» с различными отраслями психологии, физиологией и т.д.	2				2
II	**Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.**	**2**	**2**			**4**
	2.1. Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по	1				1

	сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд).					
	2.2. Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	1	2			3
III	**Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.**	**2**	**4**			**6**
	3.1. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.	1				1
	3.2. Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).	1	2			3
	3.3. Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта.		2			2
IV	**Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной деятельности.**	**2**	**4**			**6**
	4.1. Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П.Павлова	1				1
	4.2. Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.	1	2			3
	4.3. Методики изучения свойств темперамента у спортсменов.		2			2
V	**Раздел 5. Особенности формирования межличностных отношений в спортивных группах**	**2**	**2**		**10**	**14**
	5.1. Понятие малой группы и коллектива, стадии развития группы. Особенности спортивных коллективов.	1				1
	5.2. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности. Взаимоотношения между членами команды с различным статусом.	1	2			3
	5.3. Характеристика основных				10	10

	методов изучения межличностных отношений в группах и коллективах.					
VI	**Раздел 6. Волевая сера личности. Особенности проявления волевой сферы в спорте.**	**2**	**2**		**10**	**14**
	6.1. Понятие «воля», «волевые действия», «волевые усилия». Простые сложные волевые действия.	2				2
	6.2. Особенности проявления волевой сферы личности в спорте. Влияние занятий спортом на формирование волевых качеств.		2			2
	6.3. Методика изучения волевой сферы спортсменов. Особенности ее проявления в различных видах спорта.				10	10
VII	**Раздел 7. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.**		**4**		**10**	**14**
	7.1. Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры.		1			1
	7.2. Стили руководства учителя (тренера) физической культуры.		1			1
	7.3. Методика изучения стиля руководства. Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий.		2		10	12
VIII	**Раздел 8. Аутогенная и идеомоторная тренировка. Особенности их применения, основные цели и задачи.**		**2**		**10**	**12**
	8.1. Аутогенная тренировка как метод вызывания физиологического сдвига путем пассивной концентрации внимания на зачатках ощущения, вызывающего этот сдвиг.		1		5	6
	8.2. Методики практического использования данных методов в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.		1		5	6
	Итоговая аттестация - зачет					
Итого:		**12**	**20**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.5.2	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	10-15	1	10	15
2	ОР.2.5.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание	20-30	1	20	30
3	ОР.2.5.2	Тестирование	Тест	15-25	1	15	25
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:				зачет		10	30
Итого:						55	100

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

2. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.

3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897.

4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва :

Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089 (27.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Е.Н.Гогунова Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/46731/ogl.shtml

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. Программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Основы зимних видов спорта» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Оздоровительно-досуговые технологии» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической

культуре для разностороннего применения видов оздоровительно-досуговых технологий в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных оздоровительно-досуговых технологиях, соответствующем специальности;

- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного оздоровительными, досуговыми и другими современными технологиями в практике учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

- сформировать умения организации и проведения оздоровительных, досуговых, массовых, физкультурных и спортивных мероприятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.1-6-1	Способен принять участие в организации и проведении оздоровительно-досуговых мероприятиях в различных условиях образовательного и воспитательного процессов с различным контингентом обучающихся	УК.3.1 УК.3.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по «Оздоровительно-досуговые технологии»

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
			34		**32**	**72**
	Раздел 1. Викторины, творческие					

	задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы					
	1.1. Интеллектуальные викторины		4		8	
	1.2. Творческие задания		4		8	
	Раздел 2. Культурно-досуговые мероприятия					
	2.1. Социально-досуговые мероприятия		4		8	
	2.2. Культурно-досуговые мероприятия		4		8	
	Раздел 3. Спортивно-досуговые мероприятия					
	3.1. Спортивно-досуговые массовые мероприятия		4		8	
	3.2. Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, спортивно-художественные мероприятия		4		8	
	Раздел 4. Спартакиада					
	4.1. Спартакиады спортивной направленности		4		8	
	4.2. Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности		6		8	
	Итого:		**34**		**32**	**72**

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, раздел Оздоровительно-досуговые технологии, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25

2	ОР.1-6-1	Культурно-досуговые мероприятия	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.1-6-1	Спортивно-досуговые мероприятия	Практико-ориентированное задание	15-25	1	15	25
4	ОР.1-6-1	Спартакиада	Практико-ориентированное задание	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507

7.2. Дополнительная литература

1. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1

2. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873

3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4971517.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оздоровительно-досуговые и фитнесс-технологии: компетентностный подход. учеб.-метод. Пособие / А.Л. Дерябина, А.В. Стафеева. – Чита, 2012. – 141 с. Режим доступа: file.ashx?guid=4d568d30-cbe6-4f06-b44e
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1106198/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. - Студопедия, понятие о досуговой деятельности, Режим доступа. http://studopedia.ru/7_73247_ponyatie-dosug-vidi-i-formi-dosugovih-meropriyatiy.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитории, спортивные площадки, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по различным спортивным и подвижным играм.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.7. Программа дисциплины «Театральное мастерство педагога»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Театральное мастерство педагога» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Театральное мастерство педагога» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Театральное мастерство педагога» относится к обязательным дисциплинам комплексного модуля «Основы физкультурно-педагогической деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Театральное мастерство педагога» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения театрального мастерства в построении процесса по физической культуре и спорту в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных актерских и режиссерских умений педагога;

- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного овладения актерских и режиссерских умений педагога;

- сформировать умения организации и проведения театральных постановок уроков и спортивно-массовых мероприятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.8.1	Способен организовать и театральные мероприятия, участвует как актер и режиссер в театральных постановках уроков и спортивных мероприятиях.	ПК.1.3.	Практика актерства и режиссуры театральных мероприятий в сфере физической культуры и спорта.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

1	**Раздел 1. Сценарий тематического театрального урока физической культуры.**	**2**	**6**		**10**	**18**
	1.1. Актерское мастерство педагога	2	2		5	9
	1.2. Режиссерское мастерство педагога		4		5	9
2	**Раздел 2. Тематическая театральная постановка физкультурных мероприятий и праздников.**	**2**	**6**		**10**	**18**
	2.1. Актёрское мастерство в постановке физкультурных и спортивных мероприятиях.	2	2		5	9
	2.2. Режиссерское мастерство в постановке физкультурных и спортивных мероприятиях.		4		5	9
3	**Раздел 3. Тематическая театральная постановка спортивно-массовых мероприятий и праздников.**	**2**	**6**		**10**	**18**
	3.1. Актёрское мастерство в театральной постановке спортивно-массовых мероприятий и праздников.	2	2		5	9
	3.2. в театральной постановке спортивно-массовых мероприятий и праздников.		4		5	9
4	**Раздел 4. Тематическая театральная постановка физкультурных и массовых мероприятий различных жанров.**	**4**	**6**		**8**	**18**
	4.1. Актёрское мастерство в театральной постановке физкультурных и массовых мероприятий различных жанров.	2	2		4	8
	4.2. Режиссерское мастерство в театральной постановке физкультурных и массовых мероприятий различных жанров.	2	4		4	10
	Итого:	**10**	**24**		**38**	**72**

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.8.1	Сценарий тематического театрального урока физической культуры	Организация, проведение, руководство, отчетная документация по проведению тематического театрального урока (конспект-сценарий)	15-25	1	15	25
2		Тематическая театральная постановка физкультурных мероприятий и праздников	Организация, проведение, руководство, отчетная документация по проведению физкультурных мероприятий и праздников (конспект-сценарий)	15-25	2	30	50
3		Тематическая театральная постановка физкультурных и массовых мероприятий различных жанров	Организация, проведение, руководство, отчетная документация по постановке и проведению физкультурных и массовых мероприятий (конспект-сценарий)	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Филонов, В.Ф. Событие как первооснова сценического действия: учебное пособие по дисциплинам «Мастерство артиста драматического театра», «Режиссура и актерское мастерство»

/ В.Ф. Филонов ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра театрального искусства. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 132 с. - Библиогр.: с. 101-104. - ISBN 978-5-94839-533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491935.

2. Петров, В.А. Развитие творческого потенциала личности в театральной педагогике : учебное пособие / В.А. Петров ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра театрального искусства. - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 95 с. : ил. - Билиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492517.

7.2. Дополнительная литература

1. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4894-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469.

2. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

3. Петров, В.А. Основы теории драматического искусства в терминах : учебное пособие / В.А. Петров ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра театрального искусства. - 3-е изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 150 с. - Билиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-423-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492514.

4. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пушкина, В.Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : учебно-методическое пособие / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 124 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лекции Театральное мастерство педагога: http://www.studfiles.ru/preview/5593124/ -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики «Учебная (проектно-технологическая) практика»

Вид практики: учебная
Тип практики: учебная (проектно-технологическая) практика

1. Пояснительная записка

Программа учебной (проектно-технологической) практики предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Программа практики разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения и способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся бакалавриата.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (проектно-технологическая) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю «Физическая культура».

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать этапы организации проектной деятельности в области методики обучения физической культуре;
- уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
– уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИК;
– уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;
- владеть теоретико-методологическим инструментарием проектной деятельности по методике обучения физической культуре.

3. Цели и задачи

Цели практики — получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию индивидуальной и совместной учебно-

проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области согласно профилю (профилям) подготовки.

Задачи практики:

- овладеть навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

- овладеть навыками проетирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.6.1	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с применением приёмов мотивации и рефлексии	ПК.1.3. ОПК.3.2.	Проведение и анализы уроков по физической культуре
		ОР.2.6.2	Формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и оформляет документы с помощью соответствующих редакторов	ПК.2.3. ОПК.3.1.	Проектирование учебного процесса по физической культуре

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) - стационарный, проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Учебная (проектно-технологическая) практика обучающихся очного отделения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», осуществляется на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 4 недели.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание учебной (проектно-технологической) практики

Трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план
2	Производственный этап	Выполнение практических заданий	Документация по проектированию учебного процесса по физической культуре
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

8. Методы и технологии, используемые на практике

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.6.1	Проведение уроков по физической культуре	Экспертиза	25-50	1	25	50
		Анализы уроков по физической культуре	Протоколы пульсо-хроно-метрии	5-10	1	5	10
2	ОР.2.6.2	Проектирование учебного процесса по физической культуре	Документация по планированию	25-40	1	25	40
Итого:					3	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности педагогической (в школе) практики относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

Аттестация проводится в течение недели после окончания педагогической (в школе) практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". – М.: Академия, 2016.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". – М.: Академия, 2017.
3. Спортивная медицина: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ.культура": Рек.УМС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ". Москва: Академия, 2015.

12.2. Дополнительная литература

1. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154.
2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152.
3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155.
4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник. Красноярск, СФУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151.

12.3. Интернет-ресурсы

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной (проектно-технологической) практики обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», ABBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической (проектно-технологической)) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебной (проектно-технологической) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 44

БЫЛО:

7. Содержание учебной (проектно-технологической) практики

7.1. Трудоемкость практики 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Организационно - подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	16	4	16	36	Индивидуальный план
Основной этап	96	12	24	132	Документация по проектированию учебного процесса по физической культуре
Заключительный этап	32	6	10	48	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
Итого	144	22	50	216	

СТАЛО:

7. Содержание учебной (проектно-технологической) практики

Трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план
2	Производственный этап	Выполнение практических заданий	Документация по проектированию учебного процесса по физической культуре
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Дмитриева Е.Е. доктор психол. наук, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.В. канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля…….....1
2. Характеристика модуля …….....3
3. Структура модуля…….....9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...10
5. Программы дисциплин модуля…….....11
   5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»…….....11
   5.2. Программа дисциплины «Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» (учебное событие) ……...15
   5.3.Программа дисциплины «Основы специальной семейной педагогики и психологии»….....22
   5.4. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии» …….32
   5.5. Программа дисциплины «Основы логопедии» ……..37
   5.6. Программа дисциплины «Психопатология в дефектологии» ……...41
6. Программа итоговой аттестации по модулю …….49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» является модулем специализации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции и ИДК:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	УК.8.1. ОПК.2.5. ОПК.3.3. ПК.2.2.	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий

				Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
ОР-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ОПК.6.1. ОПК.7.2. ОПК.1.2.	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; – диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе

				Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: для каких модулей данный модуль является предшествующим, какие «входные» компетенции обучающихся необходимы для его изучения.

Модуль «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся в ходе освоения таких дисциплин как: «Анатомия», «Общая физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства", "Охрана здоровья детей в образовательном процессе", «Педагогическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	342/9,5
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 18.01	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	180	36		144	ЗаО	5	8	
К.М. 18.02	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	108	18		90	К	3	8	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М. 18. ДВ.01.01	Основы специальной семейной педагогики и психологии	144	36		108	За	4	8	
К.М. 18. ДВ.01.02	Основы нейропсихологии	144	36		108	За	4	8	
К.М. 18. ДВ.01.03	Основы логопедии	144	36		108	За	4	8	
К.М. 18. ДВ.01.04	Психопатология в дефектологии	144	36		108	За	4	8	
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 18.03 (К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»					Экз		8	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minskuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minskuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивня оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»

1. Пояснительная записка

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»..

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства", "Охрана здоровья детей в образовательном процессе".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	ОР 1.1.1.	Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	ОПК.3.3. ОПК6.1. ПК.2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.
				ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.7.2.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисц
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.		
	Лекци	Семинар			

	и	ы	в ЭИОС)		ипли не
Раздел 1. Дефектология как наука	**2**	**4**	**-**	**32**	**38**
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии	1	2	-	16	19
Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России	1	2	-	16	19
Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ	**4**	**8**	**-**	**64**	**76**
Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ	1	2	-	16	19
Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению	1	2	-	16	19
Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей	1	2	-	16	19
Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий	1	2	-	16	19
Раздел 3. психологическое сопровождение детей с ОВЗ	**4**	**14**	**-**	**48**	**66**
Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	4	-	16	21
Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	2	6	-	16	24
Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ	1	4	-	16	21
Итого:	**10**	**26**	**-**	**144**	**180**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ИЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисц	Виды учебной деятельност	Средства оценивания	Балл за конкре тное	Число задани й за	Баллы	
						Мини	Макси

	ипли ны	и обучающего ся		задани е (min-max)	семест р	маль ный	мальн ый
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.1.	Учебная дискуссия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3	ОР 1.1.1.	Аннотирова ние литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.1.	Конспектир ование	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.1.	Проектная деятельност ь	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	4	20	40
6	ОР 1.1.1.	Тестирован ие в ЭИОС	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ульенкова У.В. Организация и содержание социальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - Москва, 2011. - 174 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования»

1. Пояснительная записка

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению

Курс включен в обязательную часть комплексного модуля специализации "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ". Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» является базовой дисциплиной модуля «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» » и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии.	ОР 1-2-1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.3.3. ОПК.6.1. ОПК.7.2. ПК.2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Умеет

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Владеет

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;

навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	-	**4**	**-**	**32**	**36**

Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	-	2	-	16	18
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения	-	2	-	16	18
Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	-	**14**	**-**	**58**	**72**
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	-	6	-	22	28
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	-	4	-	18	22
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	-	4	-	18	22
ИТОГО	-	18	-	90	108

5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- творческая работа;

- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.1.3.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.1.3.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

6. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

7. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.
2. Электронной библиотеке «e-Library» www.elibrary.ru.
3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing search.ebscohost.com
4. ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы специальной семейной педагогики и психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы специальной семейная педагогика и психология» является дисциплиной по выбору обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Входит в вариативную часть

комплексного модуля специализации «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основной принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы специальной семейной педагогики и психологии» является дисциплиной по выбору модуля «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений, консультирование. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы с раскрытием педагогического потенциала семьи, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения; выбор и создание учебно-методического обеспечения сопровождения семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ОР 1-3-1	Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	УК.8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на

					основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

знает:

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;

- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;

- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;

- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Умеет:

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;

- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;

- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;

- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

Владеет:

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии	**4**	**6**	**-**	**38**	**48**
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	2	2	-	12	16
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	1	2	-	12	15
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	1	2	-	14	17
Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии	**6**	**20**	**-**	**70**	**96**
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая - функциональная система	2	4	-	14	20
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	1	4	-	14	19
Тема 2.3. Сопровождение	1	4	-	14	19

семьи ребёнка с ОВЗ					
Тема 2.4. Семейное консультирование	1	4	-	14	19
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	1	4	-	14	19
Итого:	10	26	-	108	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Подготовка и написание эмме по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников	Форма для оценки образователь	3-5	1	3	5

		и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	ных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»				
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотиролванного списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.	3-5	1	3	5
4	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	3-5	1	3	5
5	ОР.2.1.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30

		развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ »					
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной организации	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОР.2.1.1.	ЗАЧЁТ: Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30

		контексте подготовки и защиты Учебного события					
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 (31.05.2019).

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413

7.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская

академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 - Семейная психология (разделы)

http://semya.potrebitel.ru/ - Семейная психология (журнал)

http://centercep.ru/content/category/518/543/39 - Психология семьи. Семейная психология.

http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx - Психология семьи. Семейная психология.

http://rusmama.ru/psychology - Мамка. Ру. Практические советы родителям

http://psychologichka.ucoz.com/publ/6 - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

http://www.psy.su/institut/family/ - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

http://www.familyplanet.ru/ - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

http://testoteka.narod.ru/ - Тестотека

http://www.niisv.ru/liderskonf.htm - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

http://psy.piter.com/ - Псипортал

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ -Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейропсихологии»

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по выбору модуля специализации «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*», изучается в 8 семестре на основе изучения таких дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии.	ОР 1-4-1	Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода	УК-8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. **Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**	**2**	**8**	**-**	**28**	**38**
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук	1	4	-	14	19

1.2. Основные принципы строения мозга	1	4	-	14	19
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	**4**	**10**	**-**	**48**	**62**
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	1	4	-	16	21
2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	1	2	-	16	19
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга	2	4	-	16	22
Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	**4**	**8**	**-**	**32**	**44**
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	2	4	-	16	22
3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	2	4	-	16	22
Итого	10	26	-	108	144

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	9-14	3	27	42
2	ОР.1.2.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на	9-14	2	18	28

			основе решения теста				
2	ОР.1. 2.1.	Зачёт: Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437219

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

7.2. Дополнительная литература

1. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

2. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806

4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. :

ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426

5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Объединенный электронный каталог библиотек России
2. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы логопедии»

1. Пояснительная записка

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет педагогу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и изучении иностранного языка. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы логопедии» является дисциплиной по выбору модуля «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*».

Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;

- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии	ОР 1-5-1	Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ	УК.8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	**2**	**4**	**-**	**18**	**24**
1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	1	2	-	10	13
1.2 Причины речевых нарушений	1	2	-	8	11
Раздел 2. Классификации речевых нарушений	**6**	**12**	**-**	**54**	**72**
2.1 Дислалия	1	2	-	10	13
2.2 Ринолалия	1	2	-	8	11

2.3 Дизартрия	1	2	-	8	11
2.4 Нарушения голоса	1	2	-	8	11
2.5 Заикание	1	2	-	10	13
2.6 Алалия, афазия	1	2	-	10	13
Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	**2**	**10**	**-**	**36**	**48**
3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения	0.5	2	-	8	10.5
3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха	0.5	2	-	8	10.5
3.3 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития	0.5	4	-	12	16.5
3.4 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью	0.5	2	-	8	10.5
Итого:	**10**	**26**	**-**	**108**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30

2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-15	1	10	15
3	ОР.1.4.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.4.1		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957

2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.
2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»
2. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»
3. http://logoped-sfera.ru/ Журнал «Логопед»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психопатология в дефектологии»

1. Пояснительная записка

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психопатология в дефектологии» является дисциплиной по выбору модуля «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Проектирование образовательного пространства"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
2. дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
3. рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
4. ознакомить с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижениия специальной педагогики и психологии	ОР 1-6-1	Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач.	УК.8.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки аналитического обзора Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
		ОР 1-6-2	Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний	УК.8.1.	Форма оценки образовательных результатов на основе творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта) Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач Форма оценки образовательных результатов на основе проектного задания «Исследование» Форма оценки образовательных результатов на основе устного ответа

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;
- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;

- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;

- психические болезни и пограничные состояния;

- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;

основные понятия психопатологии и патопсихологии.

Умеет:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;

- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

Владеет:

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.

- применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторнаяработа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии**	**-**	**4**	**-**	**12**	**16**
2	Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии	-	2	-	6	8
3	Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья	-	2	-	6	8
4	**Раздел 2. Общая психопатология**	**6**	**18**	**-**	**60**	**84**
5	Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем	1	2	-	8	11
6	Тема 2.2. Расстройства внимания	0.5	2	-	6	8.5
7	Тема 2.3. Расстройства памяти	0.5	2	-	6	8.5
8	Тема 2.4. Расстройства мышления. Методы оценки когнитивной сферы	1	2	-	8	11
9	Тема 2.5. Расстройства интеллекта	0.5	2	-	6	8.5
10	Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы	0.5	2	-	6	8.5

11	Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы	0.5	2	-	6	8.5
12	Тема 2.8. Расстройства сознания	0.5	2	-	6	8.5
13	Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности	1	2	-	8	11
14	**Раздел 3 Частная психопатология**	**4**	**4**	**-**	**36**	**44**
15	Тема 3.1. Шизофрения	0.5	0.5	-	8	9
16	Тема 3.2. Эпилепсия	0.5	0.5	-	8	9
17	Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)	0.5	-	-	6	6.5
18	Тема 3.4. Психосоматические расстройства	0.5	1	-	6	7.5
19	Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей	2	2	-	8	12
	Итого:	10	26	-	108	144

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины "Психопатология" используются различные

образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы. На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время.Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образо-ватель-ные резуль таты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.3.1.	написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8	2	10	16
	ОР 1.3.1.	Аналитический обзор	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора	8	1	5	8
	ОР 2.3.2	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма для оценки образовательных результатов на основе творческого задания «Блок-схема»	8	1	5	8
	ОР 2.3.2	Составление и решение ситуативных задач (контекстных)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач	8	1	5	8
	ОР 1.3.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7	2	10	14
	ОР 2.3.2	Проектирование исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе проектного задания «Исследование»	8	1	5	8

	ОР 1.3.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы	8	1	5	8
	ОР 2.3.2	Устный ответ на вопросы ЗАЧЁТА	Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на экзамене	-	1	10	30
		Итого:				55	100

7.1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обуч-ся по напр.подготовки "Психолого.-пед.образованиие": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 272 с.
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437219
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626
4. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444514

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642

3. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483
6. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543
8. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666
9. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483
10. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426608

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,* *необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/

http://www.studentlibrary.ru - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

http://www.znanium.com - Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

В пункт 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

БЫЛО

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование универсальной компетенции** ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП** ***(при наличии)*****)**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

СТАЛО

Категория универсальных компетенций ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование универсальной компетенции** ***(в соответствии с ФГОС ВО)***	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Воробьев Н.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля - зачет	

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Программу составил к.психол.н., доцент кафедры ТОФК Воробьев Н.Б.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

– характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

– решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

– действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

– методами анализа и синтеза;

– методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

– приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Всего зач.ед.*	*Всего часов*	*1 семестр*	*2 семестр*
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36	36
Контактная работа		54	36	18
в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения		36	18	18
Практические занятия		36	18	18
Лабораторная работа				
КСР		18	18	
Самостоятельная работа		18		18
Вид итогового контроля			зачет	зачет

3.2. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	**8**	**0**	**8**	**16**

1.1. Структура Мининского университета	1		0	1
1.2.Организация учебного процесса.	1		1	2
1.3. Введение в ОПОП.	1		1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.	2		2	4
1.6. Рейтинг студентов.	1		2	3
1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	**10**	**0**	**10**	**20**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		1	**3**
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		1	**3**
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	**4**
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2		0	**2**
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	0		4	**4**
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	**4**
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	**8**	**10**	**0**	**18**
3.1. Командная работа и лидерство	2	2		**4**
3.2. Основы тайм-менеджмента	2	2		**4**
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	2		**4**
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	2	2		**4**
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	0	2		**2**
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»	**10**	**8**	**0**	**18**

4.1. Проектный университет: возможности студентов	2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2	2		4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2	2		4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	2			2
4.5.Распределение по проектным группам.	1	2		3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	1	2		3
Зачет. Защита проекта				
Итого:				**72**

4. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1. 3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана.

Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю).Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и

определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5.Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Зачет. Защита проекта

5. Образовательные технологии

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Темы занятий в активной и интерактивной формах

Проектирование индивидуального учебного плана студента.
Практика по заполнению форм рейтинга
Электронное обучение
Электронное портфолио
Работа по заполнению электронного портфолио
Организация самостоятельной работы
Технологии управления конфликтами и стрессами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1.1. Основная литература:

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen /

К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392.

7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru"	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования

https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составила:

ФИО, должность	*Кафедра*
Козлова Т.А., ст.преподаватель	Философии и теологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 8 от «23» января 2019 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

Задачи дисциплины:

−воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

−усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

−воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.1.1 УК.5.1	Тест Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. «История религии»	**6**	**6**	**4**	**6**	**22**
1.1. Религия как тип мировоззрения	2	2			4
1.2.Основы христианского учения	2	2		2	6
1.3. Ислам	2		2	2	6
1.5. Буддизм	2		2	2	6
1.6 Национальные и ранние религии		2			2
Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»	**2**	**2**	**4**	**6**	**14**
2.1 Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2		2	2	6
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и особенности		2	2	4	8
Итого:	**8**	**8**	**8**	**12**	**36**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста	Тест	20-30	1	20	30
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3			Зачет			10	30
4		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; подобщ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриа-шви ли, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13.

1. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=1*7.2.*

7.2 Дополнительная литература

Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2.Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3.Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4.Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Религиоведение / С.Н.Пушкин [и др.]; под ред. С.Н. Пушкина. Н. Новгород, 2010. 296 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности» //http://www.consultant.ru/popular/cons/

2.Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. No 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.) //http://www.consultant.ru/popular/cons/.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // http://www.consultant.ru/popular/cons/.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г. № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 15 от 18.05.2023)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**3**	**8**		**8**	**19**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**3**	**4**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	**6**	**12**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»