МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРИЕНТИРЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	20
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	88
Вид контроля	Реферат

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Ориентиры научного исследования в современном мире*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;

3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создание условий для развития способностей к абстрактному мышлению, анализу,синтезу научной информции, совершенствованию и развитию интеллектуального уровня, получению и использованию новых знаний и умений, применению их в исследовательской деятельности
1.2	Задачи:
1.3	- выявление приоритетных направлений теоретических и прикладных научных исследований в современном мире;
1.4	- анализ функций современной науки;
1.5	- развитие и совершенствование умений работы с научной литературой;
1.6	- формирование навыков работы с научной литературой как метода теоретических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.2	Методология научного познания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	научное содержание аксиологических систем и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	основные аксиологические системы и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 3	в целом аксиологические системы и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уметь:	
Уровень 1	на высоком выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	в основном выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 3	в конкретной ситуации выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	сформированнами навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	частично сформированными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	в совершенстве нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	базовые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	в общем проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	в конкретной ситуации проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик
Владеть:	
Уровень 1	сформированными навыками выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 2	основными навыками выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 3	частично сформированными навыками выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные направления развития научных исследований;
3.1.2	теоретическую и практическую значимость научных разработок;
3.1.3	нравственные и этические аспекты научных исследований;
3.1.4	социальные функции соверменной науки;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить поиск, анализ, систематизацию и обощение научной информации, в том числе непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью;
3.2.2	проводить реферирование, конспектирование и аннотирование научных, научно-популярных статей, пособий, книг;
3.2.3	участвовать в различных формах групповой работы, дискуссиях, семинарах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научно-исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки						
1.1	Научный комплекс и его современное состояние /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2020 годы» /Пр/	1	4	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2020 годы» /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Приоритетные направления современных научных исследований /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.5	Приоритетные направления современных научных исследований /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Нравственные ориентиры современной науки /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
1.7	Нравственные ориентиры современной науки /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	

1.8	Нравственные ориентиры современной науки /Ср/	1	12	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
1.9	Современные технологии поиска научных решений /Ср/	1	12	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Социальная функция современной науки						
2.1	Социальные аспекты современных знаний /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
2.2	Социальные аспекты современных знаний /Ср/	1	12	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
2.3	Новая парадигма научных разработок /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4 Э5	0	
2.4	Новая парадигма научных разработок /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Новая парадигма научных разработок /Ср/	1	12	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Противоречия в науке и практике на современном этапе /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Э7	0	
2.7	Противоречия в науке и практике на современном этапе /Ср/	1	12	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э7	0	
2.8	Социализация и гуманизация научного знания /Ср/	1	12	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
2.9	/Реф/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Реферат

1. Проблемы формирования и развития экологичесой культуры в научно-исследовательской деятельности учащихся
2. Игровые и соревновательные методы на уроках физической культуры в школе
3. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста
4. Познавательная деятельность учащихся на уроках математики
5. Интерактивные технологии как способ формирования коммуникативной компетенции
6. Нравственные и этические аспекты научных исследований
7. Проблемы формирования экологического сознания
8. Электронный учебник как один из главных компонентов информационно-образовательной среды
9. открытия в медицинской науке: история и современность
10. Анализ современного состояния вопроса о сокращении биоразнообразия
11. Геопатогенные зоны Земли
12. Анализ сосотояния исследований по изучению аномальных зон планеты с точки зрения неофициальной науки
13. Использование искусственного интелекта в современном мире
14. Взаимосвязь образа жизни и успеваемости учащихся 10-11 классов
15. Анализ современного состояния научных исследований Солнечной системы

16. Интернет-зависимость как проблема современного общества
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практическая работа, тест, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Издательство Уральского университета, 2014, URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723 (17.04.2017).
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: Учеб.пособие	Москва: Дашков и К, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020
Л2.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
Л2.3	Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М., Камоза Т. Л.	Основы научных исследований: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506
Л2.4	Есикова М. М., Терехова Г. Л.	Основные проблемы философии: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887
Л2.5	Бакулов В.Д., Кириллов А.А.	Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зверев В.В.	Методика научной работы: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы»
Э2	Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы"
Э3	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ НА 2014 - 2020 ГОДЫ" Список изменяющих документов
Э4	Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»
Э5	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года"
Э6	"Научное обозрение: гуманитарные исследования"
Э7	«Гуманитарный вектор»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории,оборудованной компьютером, мультимедийным проектором

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИОРИТЕТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ XXI ВЕКА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	Реферат

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.;

3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н., профессор Винокурова Н.Ф.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создание условий для развития способностей к абстрактному мышлению, анализу,синтезу научной информции, совершенствованию и развитию интеллектуального уровня, получению и использованию новых знаний и умений, применению их в исследовательской деятельности
1.2	Задачи:
1.3	- выявление приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности в современом образовании;
1.4	- анализ видов научно исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
1.5	- изучение особенностей научно-исследовательской деятельности в вузовском и школьном образовании;
1.6	- развитие и совершенствование умений работы с научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.2	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.2.2	Методология научно-педагогического исследования
2.2.3	Научно-исследовательская практика (педагогическая, методическая)
2.2.4	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская)
2.2.5	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская, проектная)
2.2.6	Научно-исследовательская практика (научно-исследовательская, проектная)
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Организация научно-исследовательской деятельности в вузе
2.2.9	Организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования профессиональной деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	способы проектирования профессиональной деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	особенности применения разработанных проектов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать особенности проектирования профессиональной деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	выбирать способы проектирования профессиональной деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	применять разработанные проекты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о проектировании профессиональной деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Уровень 2	способы проектирования профессиональной деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Уровень 3	способностью самостоятельной разработки проектов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	об особенностях разработки целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	о способах разработки целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	о способах реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	характеризовать особенности разработки целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	анализировать способы разработки целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	применять способы реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о разработке и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	способами разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	способностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные направления научных исследований в образовании;
3.1.2	приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века в России и за рубежом;
3.1.3	теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской деятельности;
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить поиск, анализ, систематизацию и обощение научной информации для научно-исследовательской деятельности в образовании
3.2.2	проводить реферирование, конспектирование и аннотирование научных, научно-популярных статей, пособий, книг;
3.2.3	участвовать в различных формах групповой работы, дискуссиях, семинарах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научно-исследовательской деятельности в современном образовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Пиоритетные направления развития научно-исследовательской деятельности в современном образовании						
1.1	Предпосылки формирования современной системы образования в XXI веке /Лек/	1	2	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Предпосылки формирования современной системы образования в XXI веке /Пр/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Предпосылки формирования современной системы образования в XXI веке /Ср/	1	4	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.4	Приоритетные направления развития образования в России:достоинства и недостатки /Пр/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
1.5	Приоритетные направления развития образования в России:достоинства и недостатки /Ср/	1	6	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Приоритетные направления развития научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века: зарубежный опыт /Пр/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
1.7	Приоритетные направления развития научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века: зарубежный опыт /Ср/	1	6	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Анализ современных тенденций в тематике научных исследований в образовании /Пр/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Анализ современных тенденций в тематике научных исследований в образовании /Ср/	1	6	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Анализ приоритетных направлений в тематике научных исследований учащихся /Пр/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
1.11	Анализ приоритетных направлений в тематике научных исследований учащихся НОУ "Эврика" /Ср/	1	6	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Анализ концепции непрерывного образования /Ср/	1	2	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.13	Образование для устойчивого развития /Ср/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 2. Основы научно-исследовательская деятельности в современном образовании						
2.1	Модель научно-исследовательской деятельности педагога /Лек/	1	2	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Модель научно-исследовательской деятельности педагога /Ср/	1	4	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Виды научно-исследовательской деятельности педагога /Пр/	1	2	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Профессиональная и научно-исследовательская деятельность педагога /Ср/	1	4	ОПК-1:	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Научное исследование в образовании XXI века /Пр/	1	2	ОПК-1: ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.6	Научное исследование в образовании XXI века /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Актуальность проблемы педагогического исследования /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Оценивание новизны, теоретической и практической значимости результатов научно-исследовательской деятельности в образовании /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.9	/реферат/	1	0	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов:
1.Гуманизация как приоритетное направление научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
2.Культурологический подход в содержании научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
3.Экологизация в содержании научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
4. Информатизация в содержании научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
5. Интегративный подход в содержании научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
6. Идея устойчивого развития в содержании научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
7.Идея патриотизма и гражданственности в содержании научно-исследовательской деятельности в современном образовании.
8. Духовно-нравственное воспитание средствами научно-исследовательской деятельности обучающихся
9.Эстетическое воспитание средствами научно-исследовательской деятельности обучающихся
10.Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
Реферат

5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчет по выполненным практическим работам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.2	Колмогорова Н. В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скалон Н.В., Колмыкова В.А.	Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2015, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630
Л2.2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

Л2.3	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С.	Педагогика творческого образования: учебник	Екатеринбург: Архитектон, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л2.4	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной компьютером и мультимедийным проектором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	144
Контактная работа:	28
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	116
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Современные тенденции научно-педагогических исследований*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н., профессор Демидова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: развивать у магистрантов навыки проектирования траекторий педагогической деятельности в контексте современных тенденци научно-педагогического исследования
1.2	Задачи:
1.3	- выявление актуальных методов педагогического исследования;
1.4	- анализ результатов научно-педагогических исследований с учетом применения различных методов исследования;
1.5	- изучение особенностей применения методов педагогического исследования к конкретным ситуациям;
1.6	- развитие и совершенствование умений работы с научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.2	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.4	Публикационная активность и авторское право
2.2.5	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	источники поиска идей научно-педагогического исследования
Уровень 2	основные гранты в области образования
Уровень 3	Основные этапы получениея и реализации педагогических грантов
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план научного -педагогического исследования
Уровень 2	определять основные направления реализации научно-педагогического исследования
Уровень 3	проектировать результаты научно-педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения технологии поиска идей научно-педагогического исследования
Уровень 2	навыками составления грантовых заявок
Уровень 3	навыками отчетов по выполненному научно-педагогическому исследованию
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы совренменной педагогической науки для выбора тематики своего исследования
Уровень 2	основные подходы совренменной педагогической науки для выбора тематики своего исследования
Уровень 3	основные тенденции совренменной педагогической науки для выбора тематики своего исследования
Уметь:	
Уровень 1	определять компоненты конструирования педагогической системы в контексте научно-педагогического исследования
Уровень 2	конструировать рпедагогичекую систему в контексте научно-педагогического исследования
Уровень 3	исходя из знаний современных тенденций в области образования, строить свой вектор научного педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками соотношения подходов в образовании для решения научно-педагогических проблем
Уровень 2	навыками соотношения подходов в образовании и психологии для решения научно-педагогических проблем

Уровень 3	навыками подходов в образовании и философии для решения научно-педагогических проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные источники поиска идей научно-педагогического исследования, основные подходы, принципы, тенденции педагогической науки для выбора тематики своего исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Разрабатывать план, реализовывать и формировать отчет научно-педагогического исследования, отражающего направления развития современного образования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками участия в гарнтовой работе в области педагогического образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблематика современных педагогических исследований						
1.1	Соотношение подходов и закономерностей философии образования, психологии, педагогики в разработке концепций, направленных на решение проблем в педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.4	0	
1.2	Соотношение подходов и закономерностей философии образования, психологии, педагогики в разработке концепций, направленных на решение проблем в педагогической деятельности /Пр/	1	4	ОПК-8	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.3	Соотношение подходов и закономерностей философии образования, психологии, педагогики в разработке концепций, направленных на решение проблем в педагогической деятельности /Ср/	1	26	ОПК-8	Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.4	Условия конструирования педагогических систем, их последующее проектирование и развитие /Пр/	1	4	ОПК-8	Л1.5Л2.3Л3.1	0	
1.5	Условия конструирования педагогических систем, их последующее проектирование и развитие /Ср/	1	20	ОПК-8	Л2.1Л3.1	0	
1.6	Гармонизация теоретических и практических способов организации педагогического процесса. /Пр/	1	4	ОПК-8	Л1.1Л2.3	2	
1.7	Гармонизация теоретических и практических способов организации педагогического процесса. /Ср/	1	10	ОПК-8	Л2.3	0	
	Раздел 2. Актуальный формат научно -педагогического исследования						
2.1	Технологии поиска идей научно-педагогического исследования /Лек/	1	2	УК-6	Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.2	0	
2.2	Технологии поиска идей научно-педагогического исследования /Пр/	1	4	УК-6	Л1.2Л2.5	4	
2.3	Технологии поиска идей научно-педагогического исследования /Ср/	1	20	УК-6	Л1.2Л2.5	0	
2.4	Получение гранта на проведение научно-педагогического исследования /Лек/	1	2	УК-6	Л1.3Л2.5	0	

2.5	Получение гранта на проведение научно-педагогического исследования /Пр/	1	4	УК-6	Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.3Л3.1	2	
2.6	Получение гранта на проведение научно-педагогического исследования /Ср/	1	20	УК-6	Л1.5Л2.2	0	
2.7	Гранты в области образования: траектория успеха /Пр/	1	2	УК-6	Л1.5Л2.4Л3.1	0	
2.8	Гранты в области образования: траектория успеха /Ср/	1	20	УК-6	Л1.5Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблематика современных исследований в области философии образования
2. Проблематика современных исследований в области психологии образования
3. Проблематика современных исследований в области дидактики
4. Проблематика современных исследований в области методики
5. Условия конструирования педагогических систем на современном этапе
6. Теоретический аспект организации педагогического процесса
7. Гармонизация теоретических и практических способов проектирования педагогического процесса
8. Технология поиска идей научно-педагогического исследования
9. Научно-педагогическое исследование - современный формат
10. Гранты в области образования
11. Современные направления в области педагогики и поддержага грантодателей
12. Типизация педагогических грантов
13. Актуальные вопросы по написанию завки на кгрант
14. Отчеты нпо проведенным научно-педагогическим исследованиям

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 2.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, проект, доклад, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С.	Педагогика творческого образования: учебник	Екатеринбург: Архитектон, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
Л1.3	Демченко З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, //biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=436330
Л1.4	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
Л1.5	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Маркова С.М.	Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: Учебное пособие	Нижний Новгород: ВГИПУ, 2007
Л2.3	Божович Е. Д.	Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2005, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233347
Л2.4	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771
Л2.5	Смирнова Н. Г.	Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике	Кемерово: КемГУКИ, 2007, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов:Рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учеб."	Москва: ЮНИТИ, 2009

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	32
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	76
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Методология научного познания*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.;

3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н., профессор Винокурова Н.Ф.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 Целью осноения дисциплины "Методология научного познания" является формированием фундаментальных знаний и профессиональных компетенций в области основных принципов и методологии научного познания действительности, базовых принципов организации исследования в сфере науки и образования.
1.2	Задачи дисциплины:
	изучение базовых принципов методологии научного познания действительности
	освоение методологических подходов к получению информации и решению различных научно- исследовательских задач
	получение практических навыков использования научных методологических подходов к организации и проведению научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	2.1.1 Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.3	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы педагогического исследования
2.2.2	Культура исследователя
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.4	Публикационная активность и авторское право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	- способы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	способы оптимального использования своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	-анализировать способы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	- выбирать способы оптимального использования своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных - выбирать способы оптимального использования своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	- примененять способы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	- знаниями об оценке своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	- способами оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	- способами оптимального использования своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК.4.1.Демонстрирует умение осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач	
Знать:	
Уровень 1	- особенности осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уровень 2	- способы осуществления анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования,

	применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уровень 3	о путях применения анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования по образцу
Уровень 2	- анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования в рамках учебной ситуации
Уровень 3	- анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Владеть:	
Уровень 1	- знаниями об особенностях анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уровень 2	- способами анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уровень 3	- способностью самостоятельно анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	3.1.1 - способы получения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
3.1.2	3.1.2 - основные способы анализа результатов научных исследований
3.1.3	3.1.3 - основные способы использования собственных научно-методических способностей для решения различных исследовательских задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	3.2.1 - использовать методологический аппарат различных видов профессиональной коммуникации для решения задач научного познания
3.2.2	3.2.2 - самостоятельно применять методологию научного познания при решении конкретных научно-исследовательских задач
3.2.3	3.2.3 - применять индивидуальные способности при решении задач научного познания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	3.3.1 - приобритения и использования новой информации и навыков в области научного познания объективной реальности, в том числе с помощью информационных технологий
3.3.2	3.3.2 - устной и письменной профессиональной коммуникации в области методологии научного познания действительности
3.3.3	3.3.3 - самостоятельной организации и проведения исследования и проявления креативного подхода для решения научных задач и поставки научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы методологии научного познания						
1.1	Методология научного познания: общие представления, понятийно-каткегориальный аппарат. Иерархия уровней методологии. /Лек/	1	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Методология научного познания: общие представления, понятийно-каткегориальный аппарат. Иерархия уровней методологии. /Ср/	1	10	УК-6	Л1.2	0	
1.3	Наука как специфическая форма деятельности. Основные качества личности исследователя. /Пр/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Наука как специфическая форма деятельности. Основные качества личности исследователя. /Ср/	1	10	УК-6	Л1.2	0	

1.5	Методология динамики научного знания. Сравнительная характеристика моделей познания классической, неклассической и постклассической моделей познания. Этические и эстетические основания методологии научного познания. Значение основных принципов научной этики. /Пр/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	4	
1.6	Методология динамики научного знания. Сравнительная характеристика моделей познания классической, неклассической и постклассической моделей познания. Этические и эстетические основания методологии научного познания. Значение основных принципов научной этики. /Ср/	1	10	УК-6	Л1.2	0	
1.7	Концепциии смены научных парадигм в методологии научного познания Единства научного знания и виды интеграции. /Пр/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Концепциии смены научных парадигм в методологии научного познания Единства научного знания и виды интеграции. /Ср/	1	10	УК-6	Л1.2	0	
1.9	Понятие о методологический культуре современного педагога. /Пр/	1	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Понятие о методологический культуре современного педагога. /Ср/	1	10	УК-6	Л1.2	0	
	Раздел 2. Методы научного познания и исследования						
2.1	Понятие научного метода. Уровни научного познания и методы исследования. /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Теоретические методы исследования. Общая характеристика и применение в исследовании. /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
2.3	Теоретические методы исследования. Общая характеристика и применение в исследовании. /Ср/	1	10	ПК-4	Л1.2	0	
2.4	Эмпирические методы исследования. Общая характеристика и применение в исследовании. /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.2	0	
2.5	Комплекс методов в проектировании научного исследования. /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Проектирование конкретного научного исследования. Выбор методов на каждом этапе проектирования. /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Проектирование конкретного научного исследования. Выбор методов на каждом этапе проектирования. /Ср/	1	16	ПК-4	Л1.2	0	
2.8	/Зачёт/	1	0		Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методология научного познания: общие представления, понятийно-категориальный аппарат.
2. Иерархии уровней методологии.
3. Наука как специфическая форма деятельности. Основные качества личности исследователя.
4. Методология динамики научного знания. Сравнительная характеристика моделей познания классической, неклассической и постклассической модели познания.
5. Этические и эстетические основания методологии научного познания. Значение основных принципов научной этики.
6. Компетенциии смены научных парадигм в методологии научного познания Единства научного знания и виды интеграции.
7. Понятие о методологической культуре современного педагога.
8. Понятие научного метода. Уровни научного познания и методы исследования.
9. Теоретические методы исследования. Общая характеристика и применение в исследовании.
10. Теоретические методы исследования. Методы операции.
11. Теоретические методы исследования. Методы - действия.
12. Методы обобщения, формализации, конкретизации и абстрагирования.
13. Методы индукции и дедукции.
14. Методы аналогии, моделирования и классификации.
15. Исторический метод.
16. Логический метод.
17. Методы выявления и разрешения противоречий, доказательство.
18. Основы методики постановки научной проблемы.
19. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика и применение в исследовании.
20. Наблюдения.
21. Опрос.
22. Изучение передового педагогического опыта.
23. Методы активного приобразования. Эксперимент.
24. Метод изучения объекта во времени: ретроспекция и прогнозирования.
25. Комплекс методов в проектировании научного исследования.
26. Проектирование конкретного научного исследования. Выбор методов на каждом этапе проектирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, отчеты о выполнении практических работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демченко З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, //biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=436330
Л1.2	Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коржуев А.В., Плпков В.А.	Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: [учеб.пособие]	Москва: Трикста;Акад.Проект, 2008
Л2.2	Добреньков В.И., Осипова Н.Г.	Методология и методы научной работы: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.040200-"Социология":Допущено УМО по классич.университет.образованию	Москва: КДУ, 2013
Л2.3	Микешина Л.А.	Методология современной науки: Учеб.пособие для аспирантов	Москва: Прометей, 1991
Л2.4	Горелов Н.А., Круглов Д.В.	Методология научных исследований: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов:Рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учеб."	Москва: ЮНИТИ, 2009
Л3.2	Пивоев В.М.	Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие.	Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ,, 2006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	7.1 Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
7.2	7.2 Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания:
- Пивовев В.М. Методология и методика научного исследования: учебное пособие.-Петрозаводск:Изд-во ПетрГУ,2006.
- Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие.-Архангельск:САФУ,2015.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценки качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	32
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	76
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Методы научного исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;

3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.б.н., доцент Козлов А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методы научного исследования» является формирование фундаментальных знаний и общепрофессиональных компетенций в области основных принципов и методов научного исследования и основ организации его проведения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение современных проблем в сфере науки и образования
1.4	- освоение методических принципов решения научно-исследовательских задач
1.5	- получение практических навыков по организации и проведению различных видов научных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Философия, Естественно-научная картина мира, Концепции современного естествознания.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.2.2	Научно-исследовательская практика (научно-исследовательская, проектная)
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская, методическая)
2.2.5	НИР магистра (научно-исследовательская, проектная)
2.2.6	Организация научно-исследовательской деятельности в вузе
2.2.7	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.2.8	Особенности проектирования научно-образовательной среды вуза
2.2.9	Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования
2.2.10	Особенности проектирования научно-образовательной среды школы
2.2.11	Информатизация научно-исследовательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком профессиональном уровне основы научно-исследовательского самоопределения и самореализации
Уровень 2	на среднем уровне основы научно-исследовательского самоопределения и самореализации
Уровень 3	в целом основы научно-исследовательского самоопределения и самореализации
Уметь:	
Уровень 1	уверенно и аргументированно анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результаты
Уровень 2	в целом грамотно анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результаты
Уровень 3	испытывает затруднения при анализе собственной научно-исследовательской деятельности и ее результатов
Владеть:	
Уровень 1	сформированными навыками развития и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основными навыками развития и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	базовыми навыками развития и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование **ПК.4.1.Демонстрирует умение осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком профессиональном уровне теоретические и методические основы анализа результатов научно-исследовательской работы
Уровень 2	на среднем уровне теоретические и методические основы анализа результатов научно-исследовательской работы
Уровень 3	в целом теоретические и методические основы анализа результатов научно-исследовательской работы

Уметь:	
Уровень 1	уверенно и аргументированно применять результаты научно-исследовательской работы при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Уровень 2	в целом грамотно применять результаты научно-исследовательской работы при решении конкретных научно -исследовательских задач в сфере науки и образования
Уровень 3	испытывает затруднения при использовании результатов научно-исследовательской работы для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Владеть:	
Уровень 1	сформированными навыками самостоятельной организации и проведения научных исследований
Уровень 2	основными навыками самостоятельной организации и проведения научных исследований
Уровень 3	базовыми навыками самостоятельной организации и проведения научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
3.1.2	- основные проблемы в сфере науки и образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать методический аппарат организации и проведения научного исследования
3.2.2	- использовать знание методик научного исследования при решении профессиональных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- самостоятельного освоения и приобретения новых методов научного исследования в различных видах профессиональной деятельности
3.3.2	- активной наукотворческой деятельности в собственной профессиональной сфере науки и образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы методики эмпирического научного исследования						
1.1	Общенаучные эмпирические методы научного исследования /Лек/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.2	Методы наблюдения, описания и измерения объекта исследования /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2	
1.3	Метод изучения и анализа литературных источников /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.4	Метод опроса, экспертных оценок и тестирования /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.5	Методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	

1.6	Методы преобразования объекта: опытная работа, активный эксперимент /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.7	Методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.8	Методы и методология различных отраслей наук /Ср/	1	38	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Основы планирования и организации проведения научного исследования						
2.1	Планирование и организация проведения научного исследования /Лек/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.2	Сущность исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.3	Гипотеза научного исследования и ее проверка /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.4	Концепция, программа и план научного исследования /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.5	Организация процесса проведения исследования: проектный, технологический и рефлексивный этапы /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.6	Частнонаучные методы исследования: метод сценариев и структуризации, метод дерева целей, расчетно- графические методы, метод «мозгового штурма» /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.7	Получение первичной информации: экспертные и лабораторно-инструментальные методы /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	

2.8	Анализ полученных данных: математические (статистические) и графические методы /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	2	
2.9	Организация исследования в различных отраслях наук /Пр/	1	2	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	2	
2.10	Организация исследования в различных отраслях наук /Ср/	1	38	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.11	/Зачёт/	1	0	УК-6 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):
1. Методы наблюдения, описания и измерения объекта исследования
2. Метод изучения и анализа литературных источников
3. Метод опроса и экспертных оценок
4. Метод тестирования
5. Методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг
6. Методы преобразования объекта: опытная работа, активный эксперимент
7. Методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование
8. Методы и методология различных отраслей наук
9. Сущность исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования
10. Гипотеза научного исследования и ее проверка
11. Концепция, программа и план научного исследования
12. Организация процесса проведения исследования: проектный, технологический и рефлексивный этапы
13. Частнонаучные методы исследования: метод сценариев и структуризации, метод дерева целей, расчетно-графические методы, метод «мозгового штурма»
14. Получение первичной информации: экспертные и лабораторно-инструментальные методы
15. Анализ полученных данных: математические (статистические) и графические методы
16. Организация исследования в различных отраслях наук

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, отчеты о выполнении практических работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020
Л1.2	Лапаева М. Г., Лапаев С. П.	Методология научных исследований: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
Л2.3		Методология науки и дискурс-анализ: научное издание	Москва: Институт философии РАН, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
Л2.4	Голубев С. С., Чеботарев С. С., Чибинев А. М., Юсупов Р. М.	Методология научно-технологического прогнозирования Российской Федерации в современных условиях: монография	Москва: Креативная экономика, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498952
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Демченко З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, //biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=436330
Л3.2	Озёркин Д. В., Алексеев В. П.	Системный анализ и методы научно-технического творчества: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209005
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Кравцова Е.Д. , Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - [Электронный ресурс].		
Э2	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - [Электронный ресурс].		
Э3	Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. - 284 с. - [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMSMoodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	7.1. Описание материально-технической базы
7.2	Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).
7.3	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания:
- Пивовев В.М. Методология и методика научного исследования: учебное пособие. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.
- Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. - Архангельск: САФУ, 2015.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Реферат

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Методология научно-педагогического исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н., профессор Винокурова Н.Ф.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Методология научно-педагогического исследования" является формирование фундаментальных знаний, общекультурных и профессиональных компетенций в области методологии образования, организации научно-исследовательской деятельности, базовых принципов организации исследования в сфере образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- создать условия для формирования профессиональной исследовательской компетентности, необходимых для организации научно-педагогического исследования;
1.4	- сформировать систему знаний о структуре, видах и последовательности организации научно-педагогического исследования;
1.5	- сформировать умение проектировать научно-педагогического исследование в области образования с опорой на теоретико-методологические основы, рациональную организацию своего педагогического труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Интегрированный потенциал науки и образования.
2.1.2	Методология научного познания.
2.1.3	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.2.2	Экзамены по модулю "Методология и методика научно-исследовательской деятельности"
2.2.3	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.4	Культура исследователя
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	
Знать:	
Уровень 1	способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов
Уровень 2	способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 3	способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах) на уровне применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов;
Уровень 2	выбирать способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	примененять способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.
Владеть:	
Уровень 1	способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов по образцу
Уровень 2	способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в учебной ситуации
Уровень 3	способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах) на уровне применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	особенности оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами

	в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	пути оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	особенности применения разработанных предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	анализировать особенности оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Уровень 2	выбирать пути оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	применять разработанные предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о разработке предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	способами разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	способностью самостоятельной разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования**	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень 2	особенности проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
Уровень 3	особенности применения авторского проекта урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уметь:	
Уровень 1	характеризовать особенности проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень 2	применять разработанные проекты урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки в учебных условиях
Уровень 3	применять разработанные проекты урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки в реальной общеобразовательной практике
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о проектировании урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
Уровень 2	способами проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень 3	способностью самостоятельного проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методологические основы научно-педагогического исследования в сфере образования;
3.1.2	- сущность, структуру и логику научно-педагогического исследования в сфере образования;
3.1.3	- методологические основы проектирования педагогических исследований проблем образования на уровне применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3.2.2	- выбирать методы научно-педагогического исследования для решения исследовательских задач в сфере образования;
3.2.3	- самостоятельно проектировать научно-педагогическое исследование в сФере образования.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- приобритения и использования новой информации и навыков в области научного познания объективной реальности, в том числе с помощью информационных технологий;
3.3.2	- устной и письменной профессиональной коммуникации в области методологии научного познания действительности;
3.3.3	- самостоятельной организации и проведения исследования и проявления креативного подхода для решения научных задач и постановки научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы проведений научно-педагогического исследования.						
1.1	Методологические характеристики научной дейятельности в педагогике. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Методологические характеристики научной дейятельности в педагогике. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Методологические характеристики стадий научно-педагогического исследования.						
2.1	Концептуальная стадия: общий обзор. /Лек/	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Концептуальная стадия: общий обзор. /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Стадия конструирования научно-педагогического исследования. /Пр/	1	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
2.4	Стадия конструирования научно-педагогического исследования. /Ср/	1	10	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Стадия проведения научно-педагогического исследования. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

2.6	Стадия оформления результатов научно -педагогического исследования. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
2.7	Выпускная работа магистра как научно-педагогическое исследование. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Выпускная работа магистра как научно-педагогическое исследование. /Ср/	1	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методологические основы проведения научно-педагогического исследования
2. Характеристика научной деятельности
3. Особенности индивидуальной научной деятельности
4. Особенности коллективной научной деятельности
5. Стадии научно-педагогического исследования: общий обзор
6. Концептуальная стадия: общий обзор
7. Концептуальная стадия: методологический аппарат исследования
8. Стадия конструирования научно-педагогического исследования
9. Стадия проведения научно-педагогического исследования
10.Стадия оформления результатов научно-педагогического исследования
11. Выпускная работа магистра как научно-педагогическое исследование

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, отчеты о выполнении практических работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демченко З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, //biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=436330
Л1.2	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=241036
Л2.2	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494307
Л2.3	Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443846

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Шапкин В. В.	Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов:Рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учеб."	Москва: ЮНИТИ, 2009
Л3.2	Пивоев В.М.	Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие.	Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ,, 2006

6.3.1 Перечень программного обеспечения

LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий; мультимедийного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Рекомендуемые методические издания:
- Пивовев В.М. Методология и методика научного исследования: учебное пособие.-Петрозаводск:Изд-во ПетрГУ,2006.
- Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие.-Архангельск:САФУ,2015.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Методика научно-педагогического исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Киселева Н.Ю.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области методики научно-педагогического исследования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.2.1	обеспечить овладение теоретическими знаниями и общепрофессиональными знаниями и умениями организации научно-исследовательской деятельности в сфере научно-педагогических исследований;
1.2.2.	способствовать формированию у обучающихся научных знаний и умений в области методики научно-педагогического исследования;
1.2.3.	познакомить с современными подходами к методике научно-педагогического исследования;
1.2.4.	обеспечить освоение обучающимися умения осуществлять моделирование конкретной методической модели научно-педагогического исследования;
1.2.5	сформировать умение проектировать методику конкретного научно-педагогического исследования.
1.2.6.	способствовать формированию знаний и умений редактирования и составления академических текстов научно-педагогического характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.2	Методология научно-педагогического исследования
2.1.3	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.4	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.2.2	Информатизация научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.2.4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.5	Культура исследователя
2.2.6	Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся**	
Знать:	
Уровень 1	методику научно-педагогического исследования на высоком уровне;
Уровень 2	методику научно-педагогического исследования в основном;
Уровень 3	методику научно-педагогического исследования частично.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы мониторинга результатов образования учащихся на высоком уровне;
Уровень 2	разрабатывать программы мониторинга результатов образования учащихся в основном;
Уровень 3	разрабатывать программы мониторинга результатов образования учащихся частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении на высоком уровне;
Уровень 2	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении в основном;
Уровень 3	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении частично.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач**	
Знать:	

Уровень 1	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне;
Уровень 2	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности в основном;
Уровень 3	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности частично.
Уметь:	
Уровень 1	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне;
Уровень 2	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности в основном;
Уровень 3	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности на высоком уровне;
Уровень 2	навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности в основном;
Уровень 3	навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику и современные механизмы организации научно-педагогического исследования, эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать программы мониторинга результатов образования учащихся, использовать эффективные психолого -педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении, навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы научно-педагогического исследования						
1.1	Специфика научно-педагогического исследования и современные проблемы научно-педагогических исследований /Лек/	1	2	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Источниковедческая база научно-педагогических исследований. Электронные библиотеки как важнейший источник научно-педагогической информации /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.3	Технологии формирования источниковедческой базы собственной магистерской диссертации /Ср/	1	16	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Понятийный аппарат дисциплины, составление глоссария /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	

1.5	Специализированные педагогические сайты как источник научно-педагогической информации /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.3Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.6	Развитие навыков аннотирования информационных исочников /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Поиск и аннотирование специализированных педагогических сайтов /Ср/	1	12	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Практическое применение научно-педагогического исследования						
2.1	Технология подготовки публикации на научно-педагогическую конференцию /Пр/	1	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Подготовка публикаций по теме магистерской диссертации /Ср/	1	28	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	/Зачёт/	1	0	ОПК-5 ОПК -6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Содержание и характеристика научного исследования
2. Специфика научно-педагогического исследования
3. Структура, этапы и уровни научно-педагогического мышления
4. Электронные библиотеки как важнейший источник научно-педагогической информации
5. Источниковедческая база научно-педагогического исследования
6. Основные термины и понятия дисциплины "Научно-педагогическое исследование"
7. Современные механизмы и технологии организации научно-педагогического исследования
8. Современные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся.
9. Современные подходы к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.
10. Технология подготовки успешной научно-педагогической публикации.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 2

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания.
2. Отчеты о выполнении практических и самостоятельных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л1.2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андрианова Е. И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Ульяновск: УлГПУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
Л2.2	Габова М. А., Беланова Э. И.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474
Л2.3	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
Л2.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник: Учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839
Л2.5	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181
Л3.2	Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831
Л3.3	Патронова Н. Н., Шабанова М. В.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2013. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-99. - ISBN 978-5-85271-495-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.1.2			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		

6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Методы педагогического исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;

3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н. Демидова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: развивать у магистрантов навыки критического анализа на основе системного подхода, выработки стратегии действий при освоении методов педагогического исследования
1.2	Задачи:
1.3	- выявление актуальных методов педагогического исследования;
1.4	- анализ результатов научно-педагогических исследований с учетом применения различных методов исследования;
1.5	- изучение особенностей применения методов педагогического исследования к конкретным ситуациям;
1.6	- развитие и совершенствование умений работы с научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология научного познания
2.1.2	Методология научно-педагогического исследования
2.1.3	Методы научного исследования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.2.2	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.2.3	Культура исследователя
2.2.4	Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.6	Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход**	
Знать:	
Уровень 1	специфику методов педагогического исследования
Уровень 2	основные требования к применению методов педагогического исследования
Уровень 3	алгоритм практического использования метода в педагогическом исследовании
Уметь:	
Уровень 1	выбирать меотды педагогического исследования по алгоритму
Уровень 2	делать аналитический обзор методов педагогического исследования в конкретной систуации
Уровень 3	делать оптимальный выбор методов для проведения педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения методов исследования в учебной ситуации по алгоритму
Уровень 2	навыком применения методов исследования в учебной ситуации по собственному плану
Уровень 3	навыком применения методов исследования при решении реальных педагогических проблем
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование **ПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач**	
Знать:	
Уровень 1	последовательность применения методов исследования в практичекой деятельности
Уровень 2	возможные результаты применения методов педагогического исследования
Уровень 3	пути достижения достоверности результатов исследования
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать выбор методов исследования адекватно проблематике исследования
Уровень 2	обосновывать выбор методов исследования в соответствии с возрастными особенностями испытуемых
Уровень 3	обсновывать выбор адекватных методов педагогического исследования в соответсвии с научным аппаратом исследования

Владеть:	
Уровень 1	навыком проведения педагогического исследования с предложенными методами
Уровень 2	навыками проведения педагогического исследования с частично-самостоятельным выбором методов
Уровень 3	навыками проведения педагогического исследования с самостоятельным выбором методв

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	последовательность шагов при применеии методов исследования, предвидя результат каждого из них, для корректировки последующих действия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обосновать приоритеты выбора методов педагогического исследования при организации собственной научно-исследовательской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения педагогического исследования с самостоятельным выбором методов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методы педагогического исследования						
1.1	Методы педагогического исследования: общий обзор /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы педагогического исследования: общий обзор /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
1.3	Методы педагогического исследования: общий обзор /Ср/	1	10	ПК-4	Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Особенности применения методов педагогического исследования /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.2Л2.5Л3.2	0	
1.5	Особенности применения методов педагогического исследования /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.2Л2.5Л3.2	0	
	Раздел 2. Эмпирические методы педагогического исследования						
2.1	Наблюдение и опрос в педагогике /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1Л2.4Л3.1	2	
2.2	Наблюдение и опрос в педагогике /Ср/	1	10	УК-1	Л1.1Л2.4	0	
2.3	Изучение продуктов деятельности и документации образовательного учреждения /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1Л2.4	0	
2.4	Изучение продуктов деятельности и документации образовательного учреждения /Ср/	1	6	УК-1	Л1.2Л2.5Л3.2	0	
2.5	Метод экспертных оценок, педагогическое тестирование /Ср/	1	10	УК-1	Л1.2Л2.5Л3.2	0	
2.6	Метод экспертных оценок, педагогическое тестирование /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2	2	
	Раздел 3. Теоретические методы педагогического исследования						
3.1	Методы исзучения литературы по предмету исследования /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2Л2.1	0	
3.2	Методы исзучения литературы по предмету исследования /Ср/	1	6	УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.3	Методы теоретического анализа. Педагогическое моделирование /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.4	Методы теоретического анализа. Педагогическое моделирование /Ср/	1	10	УК-1	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методы педагогического исследования: понятия сущность
2. Особенности применения методов педагогического исследования а практике школьного образования.
3. особенности применения методов педагогического исследования в практике высшей школы
4. Эмпирические методы педагогического исследования
5. Наблюдение в педагогическом исследовании
6. Метод опроса
7. Изучение продуктов деятельности обучающихся
8. Изучение документации образовательного учреждения
9. Метод экспертных оценок
10. Метод педагогического тестирования
11. Метод изучения литературы по предмету исследования
12. Метод теоретического анализа
13. Педагогическое моделирование.
14. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практико-ориентированное и творческое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
Л1.2	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скалкова Я.	Методология и методы педагогического исследования: Монография	Москва: Педагогика, 1989
Л2.2	Кочетов А.И.	Педагогическое исследование: Учеб.пособие для аспирантов, студентов-дипломников и учителей	Рязань: Б.и., 1975
Л2.3	Смирнова Н. Г.	Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике	Кемерово: КемГУКИ, 2007, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874
Л2.4		Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования	Москва: Пер СЭ, 2005
Л2.5	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Огнева Э. Н.	Математические методы исследования: сборник задач	Кемерово: КемГУКИ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227758
Л3.2	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, экраном и доской

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Педагогический эксперимент*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н. Демидова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: развивать у магистрантов навыки критического анализа на основе системного подхода, выработки стратегии действий при выполнении педагогического исследования
1.2	Задачи:
1.3	1.сформировать знаия, необходимые для проектирования и организации педагогического эксперимента
1.4	2.сформировать умения, необходимые для выбора оптимальных методов проведения педагогического эксперимента
1.5	3.сформировать навыки проведения педагогического эксперимента в соответствии с условиями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.2	Методика научно-педагогического исследования
2.1.3	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Методология научно-педагогического исследования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура исследователя
2.2.2	Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.4	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.6	Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	Весь комплекс требований к проведению педагогического эксперимента
Уровень 2	Основы этической этики проведения педагогического эксперимента
Уровень 3	Последовательность проведения педагогического эксперимента и виды деятельности исследователья на каждом этапе
Уметь:	
Уровень 1	формулировать практическую значимость педагогического эксперимента
Уровень 2	разрабатывать план действия при проведении педагогического эксперимента
Уровень 3	определять адекватные методы исследованния в соответствии с целями и задачами педагогического эксперимента
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа результов педагогического эксперимента
Уровень 2	навыками проектирования педагогического эксперимента
Уровень 3	навыками проведения педагогического эксперимента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знаеи теребования и этические нормы проведения педагогического эксперимента, последовательность его проведения и виды деятельности на каждом этапе его проведения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и обосновывать последовательность проведения педагогического эксперимента, применительно к конкретным условиям
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации и проведения педагогического эксперимента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Педагогический эксперимент: понятие, сущность						
1.1	Общая характеристика педагогического эксперимента /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3	0	
1.2	Общая характеристика педагогического эксперимента /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л3.2 Э2	0	
1.3	Общая характеристика педагогического эксперимента /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.3	0	
1.4	Программа педагогического эксперимента /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.3Л2.3	2	
1.5	Программа педагогического эксперимента /Ср/	1	10	ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Методика проведения педагогического эксперимента						
2.1	Особенности проведения констатирующего эксперимента /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.3	2	
2.2	Особенности проведения констатирующего эксперимента /Ср/	1	14	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.3	Особенности проведения обучающего эксперимента /Пр/	1	4	ПК-4	Л3.3	0	
2.4	Особенности проведения обучающего экперимента /Ср/	1	14	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Научно-методическое обеспечение педагогического эксперимента /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.6	Научно-методическое обеспечение педагогического эксперимента /Ср/	1	10	ПК-4	Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Педагогический эксперимент: понятие, сущность
2.Этапы проведения педагогического эксперимента
3.Методические методы в педагогическом эксперименте
4.Особенности проведения педагогического эксперимента в школе
5.Особенности проведения педагогического эксперимента в учрежедниях дополнтительного образования
6.Особенности проведения педагогического эксперимента в высшей школе
7.этические нормы педегогического эксперимента
8.Постановка проблемы, целевые ориентиры в педагогическом эксперименте
9.Констатирующий эксперимент
10.Формирущий эксперимент
11.Научно-методоическое обеспечение педагогического эксперимента
12.
13.
14.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практико-ориентированное и творческое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л1.3	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочетов А.И.	Педагогическое исследование: Учеб.пособие для аспирантов, студентов-дипломников и учителей	Рязань: Б.и., 1975
Л2.2	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
Л2.3	Порсев Е. Г.	Организация и планирование экспериментов: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228880
Л2.4	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Клапаред Э.	Психология ребенка и экспериментальная педагогика: Проблемы и методы.Душевное развитие.Умственное утомление:С предисл.и доп.автора к рус.изд.	Санкт-Петербург: Изд.О.Богдановой, 1911
Л3.2	Цибульникова В. Е.	Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577
Л3.3	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Школьное научное общество: как организовать научные исследования учащихся. ЦЕЛИ: Разработать модель работы школьного научного общества, оптимально соответствующую задачам учебного заведения, потребностям и возможностям педагогов и учащихся.		
Э2	Программа работы Научной школы А.В.Хуторского		
Э3	Хуторской А.В. Система распределённой деятельности научно-педагогической школы : Тезисы и аудиозапись выступления на Учёном совете общих проблем образования в РАО. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 11.02.2008 г.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, экраном и доской

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	180/5
Контактная работа:	32/0,9
в т.ч. аудиторная работа	32/0,9
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	148/4,1
Экзамен	

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Лощилова А.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создание условий для формирования у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций на основе изучения технологий проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях образовательной среды, базовых понятиях, основных исследовательских подходах к её проектированию, специфике различных моделей образовательных сред;
1.4	раскрыть функции, структуру и параметры инновационной научно-образовательной среды;
1.5	ознакомить обучающихся со спецификой, этапами и инструментами педагогического проектирования;
1.6	раскрыть технологию, алгоритм проектирования научно-образовательной среды, специфику методов ее диагностики и экспертизы;
1.7	развить у обучающихся умения и навыки проектирования конкретной инновационной научно-образовательной среды, основывающейся на принципах духовно-нравственного воспитания.
1.8	способствовать созданию условий для овладения обучающимися умением анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; овладению способами разработки стратегии действий по проектированию путей выхода из проблемной ситуации.
1.9	способствовать развитию у обучающихся умений создавать и реализовать цели, условия и принципы духовно-нравственного воспитания;
1.10	сформировать умение планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектирования инновационной научно-образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)
2.1.2	Методика научно-педагогического исследования
2.1.3	Методология научного познания
2.1.4	Методология научно-педагогического исследования
2.1.5	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.2.2	Особенности проектирования научно-образовательной среды вуза
2.2.3	Особенности проектирования научно-образовательной среды колледжа
2.2.4	Особенности проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря
2.2.5	Особенности проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
2.2.6	Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования
2.2.7	Технологический инструментарий научно-образовательной среды образовательного учреждения
2.2.8	Особенности проектирования научно-образовательной среды школы
2.2.9	Производственная практика (проектная)
2.2.10	Производственная практика (проектная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действийУК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	
Знать:	
Уровень 1	На высоком научно-теоретическом уровне понятийный аппарат дисциплины, научные характеристики моделей образовательных сред, этапы, инструменты и технологии, позволяющие проектировать инновационную научно образовательную среду.
Уровень 2	На среднем уровне понятийный аппарат дисциплины, научные характеристики моделей образовательных сред, этапы, инструменты и технологии, позволяющие проектировать инновационную научно образовательную среду.
Уровень 3	Базовый понятийный аппарат дисциплины, основные научные характеристики моделей образовательных сред, этапы, инструменты и технологии, позволяющие проектировать инновационную научно образовательную среду.

Уметь:	
Уровень 1	Уверенно и аргументированно анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе проектирования научно-образовательной среды.
Уровень 2	В целом граммотно анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе проектирования научно-образовательной среды.
Уровень 3	Испытывает затруднения при анализе проблемных ситуаций, возникающих в процессе проектирования научно-образовательной среды.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно навыками использования системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе проектирования научно-образовательной среды, и выработки стратегии действий по их решению.
Уровень 2	В целом основными навыками использования системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе проектирования научно-образовательной среды, и выработки стратегии действий по их решению.
Уровень 3	Частично владеет навыками использования системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе проектирования научно-образовательной среды
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне научные характеристики проектной деятельности, специфику, параметры и особенности проектирования компонентов инновационной научно-образовательной среды.
Уровень 2	На среднем уровне научные характеристики проектной деятельности, специфику,параметры и особенности проектирования компонентов инновационной научно-образовательной среды.
Уровень 3	Общие основные научные характеристики проектной деятельности, специфику,параметры и особенности проектирования компонентов инновационной научно-образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно и аргументированно использовать принципы духовно-нравственного воспитания для проектирования основных компонентов инновационной научно-образовательной среды.
Уровень 2	В целом граммотно использовать основные принципы духовно-нравственного воспитания для проектирования основных компонентов инновационной научно-образовательной среды.
Уровень 3	В стандартных ситуациях использовать некоторые принципы духовно-нравственного воспитания для проектирования основных компонентов инновационной научно-образовательной среды.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно навыками проектирования в соответствии с базовыми национальными ценностями и принципами духовно-нравственного воспитания конкретной инновационной научно-образовательной среды, содержащей условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	В целом основными навыками проектирования в соответствии с базовыми национальными ценностями и принципами духовно-нравственного воспитания конкретной инновационной научно-образовательной среды, содержащей условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	Некоторыми навыками проектирования в соответствии с базовыми национальными ценностями и принципами духовно-нравственного воспитания конкретной инновационной научно-образовательной среды, содержащей условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне специфику организации совместной деятельности и основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса в инновационной научно-образовательной среде.
Уровень 2	На среднем уровне специфику организации совместной деятельности и основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса в инновационной научно-образовательной среде.
Уровень 3	На базовом уровне основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса в инновационной научно-образовательной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно и аргументировано осуществлять отбор моделей и способов организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проектирования конкретной научно-образовательной среды.
Уровень 2	Грамотно осуществлять отбор моделей и способов взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проектирования конкретной научно-образовательной среды.
Уровень 3	Осуществлять отбор основных способов взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проектирования конкретной научно-образовательной среды.
Владеть:	

Уровень 1	Свободно владеет навыками планирования и организации совместной деятельности участников образовательного процесса в конкретной инновационной научно-образовательной среде.

Уровень 2	Основными навыками планирования и организации совместной деятельности участников образовательного процесса в инновационной научно-образовательной среде.
Уровень 3	Некотрыми навыками планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в инновационной научно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Понятийный аппарат дисциплины, научные характеристики моделей образовательных сред, этапы, инструменты и технологии, позволяющие проектировать инновационную научно образовательную среду.
3.1.2	Специфику проектной деятельности и особенности проектирования компонентов инновационной научно-образовательной среды; особенности планирования и организации взаимодействия субъектов научно-образовательной среды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе проектирования научно-образовательной среды. Использовать принципы духовно-нравственного воспитания при проектировании основных компонентов инновационной научно-образовательной среды .Осуществлять отбор способов и моделей взаимодействия участников образовательного процесса в конкретной инновационной научно-образовательной среде.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками использования системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе проектирования научно-образовательной среды, а также выработки стратегии действий по их решению.
3.3.2	Навыками проектирования конкретной инновационной научно-образовательной среды, основывающейся на принципах духовно-нравственного воспитания и базовых национых ценностях.
3.3.3	Способами и моделями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектирования инновационной научно-образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Образовательная среда: понятие, структура, типология						
1.1	Образовательная среда: общие представления, понятийно-категориальный аппарат /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5	0	
1.2	Образовательная среда: основное исследовательские подходы. Модели образовательных сред /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5	0	
1.3	Особенности, структура и параметры инновационной научно-образовательной среды /Пр/	2	2	ОПК-4 ОПК -7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5	0	
1.4	Особенности, структура и параметры инновационной научно-образовательной среды /Ср/	2	14	ОПК-4 ОПК -7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Инновационная научно-образовательная среда и образовательное пространство /Пр/	2	2	ОПК-4 ОПК -7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Инновационная научно-образовательная среда и образовательное пространство /Ср/	2	14	ОПК-4 ОПК -7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование как технология формирования научно-образовательной среды						
2.1	Объекты проектирования и специфика проектной деятельности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6	0	
2.2	Объекты проектирования и специфика проектной деятельности /Ср/	2	16	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.3	Особенности «средового проектирования» /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

2.4	Особенности «средового проектирования» /Ср/	2	16	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
2.5	Этапы и инструменты проектирования инновационной научно- образовательной среды /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
2.6	Этапы и инструменты проектирования инновационной научно- образовательной среды /Ср/	2	16	УК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Проектирование конкретной инновационной научно-образовательной среды						
3.1	Проектирование конкретной инновационной научно-образовательной среды: от диагностики до концептуализации. /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Проектирование конкретной инновационной научно-образовательной среды: от диагностики до концептуализации. /Ср/	2	18	УК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Проектирование структурных компонентов модели конкретной локальной инновационной научно-образовательной среды /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-4 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	2	
3.4	Проектирование структурных компонентов модели конкретной локальной инновационной научно-образовательной среды /Ср/	2	18	УК-1 ОПК-4 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Конструирование системы деятельности по внедрению конкретной локальной инновационной научно-образовательной среды: от декомпозиции до планирования. /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-4 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5	4	
3.6	Конструирование системы деятельности по внедрению конкретной локальной инновационной научно-образовательной среды: от декомпозиции до планирования. /Ср/	2	18	УК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
3.7	Особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в научно-образовательной среде. /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
3.8	Особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в научно-образовательной среде. /Ср/	2	18	УК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность формирования инновационной научно-образовательной среды.
2. Подходы и принципы формирования инновационной научно-образовательной среды
3. Цели формирования инновационной научно-образовательной среды.
4. Содержание и структура инновационной научно-образовательной среды.
5. Характеристика элементов инновационной научно-образовательной среды.
6. Технологии и методы проектирования инновационной научно-образовательной среды.
7. Последовательность формирования инновационной научно-образовательной среды.
8. Диагностика эффективности инновационной научно-образовательной среды.
9. Система научных мероприятий в инновационной научно-образовательной среде.
10. Модели инновационной научно-образовательной среды.
11. Основные проблемы формирования инновационной научно-образовательной среды и пути их решения.
12. Методы выявления и анализа проблем

13. Педагогический проект и его признаки, специфика и классификация
14. Педагогическое проектирование: специфика, подходы и принципы
15. Виды педагогического проектирования и их характеристика
16. Проектирование как опережающее отражение действительности. Уровни педагогического проектирования
17. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
18. Этапы проектной деятельности
19. Особенного предпроектного этапа
20. Инструменты педагогического проектирования
21. Методы моделирование, конструирование, прогнозирование в педагогическом проектировании
22. Особенности «средового» проектирования». Алгоритм создания инновационной образовательной среды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, доклад, практикоориентированное задание, проектное задание, творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.2	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018
Л1.3	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повшедная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2005
Л2.2	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учеб.пособие:Допущено М-вом образования РФ	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л2.3	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование"	Москва: Академия, 2014
Л2.4	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л2.5	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л2.6	Юкаева В.С.	Принятие управленческих решений: Учебник	Москва: Дашков и К, 2016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер
6.3.1.2	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
6.3.1.3	"Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций

6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…).
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.2	Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
7.3	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.4	Доска или экран
7.5	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха(акустический усилитель1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нотбуки).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	144/4
Контактная работа:	32/0,9
в т.ч. аудиторная работа	32/0,9
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	112/3,1
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Лощилова А.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования методических моделей организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	обеспечить овладение теоретическими знаниями и общепрофессиональными знаниями и умениями организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
1.4	способствовать формированию у обучающихся научных знаний и умений в области моделирования методических моделей организации научно-исследовательской деятельности;
1.5	познакомить с современными технологиями организации исследовательской деятельности;
1.6	развить умение дифференцировано отбирать и использовать психолого-педагогические и инклюзивные технологии необходимые для организации научно-исследовательской деятельности, формирования исследовательской позиции, компетентности и культуры;
1.7	обеспечить освоение обучающимися умения осуществлять моделирование конкретной методической модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
1.8	сформировать умение проектировать основные образовательные программы организации научно-исследовательской деятельности с учётом специфики образовательной организации.
1.9	способствовать формированию знаний и умений редактирования и составления академических текстов по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.2	Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования
2.1.3	Методика научно-педагогического исследования
2.1.4	Методология научно-педагогического исследования
2.1.5	Деловой иностранный язык
2.1.6	Дистанционное обучение: научно-исследовательский вектор
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологический инструментарий научно-образовательной среды образовательного учреждения
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.3	Информатизация научно-исследовательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне специфику составления и редактирования академических текстов, содержащих результаты профессиональной деятельности, для предоставления их на публичных мероприятий, включая международные, в том числе на иностранном языке.
Уровень 2	На среднем уровне особенности составления и редактирования академических текстов, содержащих результаты профессиональной деятельности, для предоставления их на публичных мероприятий, включая международные, в том числе на иностранном языке.
Уровень 3	На базовом уровне основы составления и редактирования академических текстов, содержащих результаты профессиональной деятельности, для предоставления их на публичных мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать профессиональные источники информации в процессе редактирования и составления академических текстов по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в ОУ для дальнейшего их представления на публичных мероприятиях, в том числе на иностранном языке.
Уровень 2	В целом грамотно использовать профессиональные источники информации в процессе редактирования и составления академических текстов по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в ОУ для дальнейшего их представления на публичных мероприятиях.
Уровень 3	Ориентироваться в профессиональных источниках информации в процессе редактирования и составления академических текстов по проблеме организации научно-исследовательской деятельности для дальнейшего

	их представления на публичных мероприятиях.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками свободного и уверенного представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в ОУ, в том числе на иностранном языке.
Уровень 2	Навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в ОУ, в том числе на иностранном языке.
Уровень 3	Некоторыми навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ**	
Знать:	
Уровень 1	На высоком научно-теоретическом уровне методологические основы организации научно- исследовательской деятельности, типологиию моделей и последовательность их создания; логику научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 2	На среднем уровне методологические основы организации научно-исследовательской деятельности, типологиию моделей и последовательность их создания; логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	Последовательность создания методических моделей, логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Аргументированно и грамотно проектировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности как условий реализации методических моделей организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
Уровень 2	Проектировать научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности как условий реализации методических моделей организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
Уровень 3	Проектировать научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ, обеспечивающих организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками проектирования методических моделей организации научно-исследовательской деятельности в ОУ, обеспечивающими реализацию основных и дополнительных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основными навыками проектирования методических моделей организации научно-исследовательской деятельности в ОУ, обеспечивающими реализацию основных и дополнительных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Некоторыми навыками проектирования методических моделей организации научно-исследовательской деятельности в ОУ, обеспечивающими реализацию основных и дополнительных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На выском уровне понятийный аппарат дисциплины, теоретические основы и различные технологии организации научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	На среднем уровне понятийный аппарат дисциплины, теоретические основы и различные технологии организации научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Базовые понятия дисциплины, теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Аргументированно осуществлять отбор и использование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для организации научно-исследовательской деятельности, формирования исследовательской позиции, компетентности и культуры.
Уровень 2	В целом грамотно в соответствии с поставленными целями и задачами отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для организации научно-исследовательской деятельности, формирования исследовательской позиции, компетентности и культуры.
Уровень 3	Осуществлять отбор некоторых психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для организации научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	

Уровень 1	Свободно и уверенно навыками анализа существенных характеристик психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, условий их использования при проектировании конкретной методической модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
Уровень 2	Основными навыками анализа существенных характеристик психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, условий их использования при проектировании различных компонентов методической модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
Уровень 3	Некоторыми навыками анализа психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, условий их использования при проектировании методической модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно- исследовательской деятельности.
3.1.2	Основные методические модели, технологии и методы организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
3.1.3	Типологию моделей, алгоритм их создания, структурные компоненты методических моделей.
3.1.4	Способы создания грамотных и непротиворечивые письменных текстов реферативного характера.
3.1.5	Базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять знание теоретико-методологических основ организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
3.2.2	Осуществлять моделирование конкретной методической модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
3.2.3	Использовать эффективные психолого-педагогические, в том чмсле инклюзивные, технологии,обеспечивающие организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ.
3.2.4	Использовать профессиональные источники информации в процессе редактирования и составления академических текстов по проблеме организации научно-исследовательской деятельности в ОУ для дальнейшего их представления на публичных мероприятиях, в том числе на иностранном языке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования.
3.3.2	Навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности.
3.3.3	Навыками анализа,отбора и использования психолого-педагогических,в том числе инклюзивных технологий, обеспечивающих организацию научно-исследовательской деятельности.
3.3.4	Навыками проектирования методических моделей организации научно-исследовательской деятельности в ОУ, обеспечивающими реализацию основных и дополнительных образовательных программ организации научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.						
1.1	Организация научно-исследовательской деятельности в ОУ: общие представления, понятийно-категориальный аппарат, структурные компоненты, специфические функции на различных	2	2	УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.3	0	
1.2	Исследовательская деятельность в формировании исследовательской позиции, исследовательской культуры и исследовательской компетентности личности /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.3	0	

1.3	Исследовательская деятельность в формировании исследовательской позиции, исследовательской культуры и исследовательской компетентности личности /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.3	0	
1.4	Логика организации исследовательской деятельности, критерии результативности /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
1.5	Логика организации исследовательской деятельности, критерии результативности /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3	0	
1.6	Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.2Л2.3	0	
1.7	Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК-6	Л1.2Л2.3	0	
1.8	Эвристические методы обучения в организации исследовательской деятельности учащихся /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.2Л2.3	0	
1.9	Эвристические методы обучения в организации исследовательской деятельности учащихся /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.2Л2.2	0	
1.10	Экспедиция как форма развития исследовательской деятельности /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.2Л2.3	0	
1.11	Экспедиция как форма развития исследовательской деятельности /Ср/	2	8	ОПК-6	Л1.1Л2.3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Методологические основания организации научно-исследовательской деятельности в ОУ						
2.1	Моделирование как метод научного познания в педагогических исследованиях. Типология моделей. Алгоритм создания моделей. /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
2.2	Модели организации научного исследования /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Модели организации научного исследования /Ср/	2	12	УК-4 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Педагогические модели организации исследовательской деятельности учащихся. Структура и этапы создания педагогической модели /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Педагогические модели организации исследовательской деятельности учащихся. Структура и этапы создания педагогической модели /Ср/	2	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Моделирование конкретной методической модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ						
3.1	Разработка теоретико- методологического блока конкретной методической модели организации научно-исследовательской деятельности. /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

3.2	Разработка теоретико- методологического блока конкретной методической модели организации научно-исследовательской деятельности. /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Моделирование целевого и содержательного компонентов методического блока конкретной модели организации научно- исследовательской деятельности в ОУ /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	2	
3.4	Моделирование целевого и содержательного компонентов методического блока конкретной модели организации научно- исследовательской деятельности в ОУ /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Моделирование процессуального и технологического компонентов конкретной модели организации научно -исследовательской деятельности в ОУ /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
3.6	Моделирование процессуального и технологического компонентов конкретной модели организации научно -исследовательской деятельности в ОУ /Ср/	2	8	ОПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.7	Моделирование результативно-оценочного компонента конкретной модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4	2	
3.8	Моделирование результативно-оценочного компонента конкретной модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ /Ср/	2	8	ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Специфика проектирования основных и дополнительных образовательных программ научно-исследовательской деятельности в ОУ /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
3.10	Специфика проектирования основных и дополнительных образовательных программ научно-исследовательской деятельности в ОУ /Ср/	2	6	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Рефлексия в научно-исследовательской деятельности /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
3.12	Рефлексия в научно-исследовательской деятельности /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Моделирование как метод научного познания в педагогических исследованиях. Типология моделей. Алгоритм создания моделей.
2. Модели организации научного исследования
3. Педагогические модели организации исследовательской деятельности учащихся. Структура и этапы создания педагогической модели
4. Логика организации исследовательской деятельности, критерии результативности
5. Особенности и характеристика структурных компонентов методической модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
6. Организация научно-исследовательской деятельности:структурные компоненты, специфические функции на различных уровнях образования.

7. Рефлексия в научно-исследовательской деятельности.
8. Уровни методологического знания.
9. Исследовательская деятельность в формировании исследовательской позиции, исследовательской культуры и исследовательской компетентности личности.
10. Технологии и методы организации исследовательской деятельности обучающихся
11. Формы и средста организации учебно-исследовательской деятельности в ОУ
12. Методологическая рефлексия исследователя-педагога
13. Эвристические методы обучения в организации исследовательской деятельности учащихся
14. Методологические характеристики научного исследования
15. Экспедиция как форма развития исследовательской деятельности
16. Специфика проектирования основных и дополнительных образовательных программ научно-исследовательской деятельности в ОУ

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, доклад, пракоориентированное задание, творческое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
Л1.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699
Л1.3	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование"	Москва: Академия, 2016
Л2.2	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018
Л2.3	Шапошников Л.Е., Сулима И.И.	Основы научно-исследовательской деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.4	Владимирова Т. Н.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…).
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.2	Мультимедиа проектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов)
7.3	Экран(демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов)
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.5	Доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Особенности проектирования научно-образовательной среды школы*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Зулхарнаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- создать условия для овладения теорией и методикой проектирования научно-образовательной среды школы
1.2	Задачи:
1.3	- рассмотреть компоненты научно-образовательной среды школы;
1.4	- изучить теоретические основы проектирования научно-образовательной среды школы;
1.5	- рассмотреть методические основы проектирования научно-образовательной среды школы;
1.6	- усвоить методику диагностики эффективности научно-образовательной среды школы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.2	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.1.3	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.4	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.1.5	Методы педагогического исследования
2.1.6	Методика научно-педагогического исследования
2.1.7	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.1.9	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.4	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.6	Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ
2.2.7	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.8	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Производственная практика (педагогическая)
2.2.10	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.2.11	Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ
2.2.12	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.15	Производственная практика (педагогическая)
2.2.16	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	актуальность и основные проблемы формирования научно-образовательной среды школы
Уровень 2	методы проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 3	технологию проектирования научно-образовательной среды школы
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать стретегии проектирования элементов научно-образовательной среды школы
Уровень 2	разрабатывать стретегию проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 3	проектировать научно-образовательную среду школы в сооотвествии с выбранной стретегией
Владеть:	
Уровень 1	методикой разработки стратегии развития отдельных элементов научно-образовательной среды школы

Уровень 2	методикой проектирования стратегии научно-образовательной среды школы
Уровень 3	методикой проектирования научно-образовательной среды школы в соотвествии с выбранной стретегией
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	
Знать:	
Уровень 1	этапы проектирования научно-образовательной среды
Уровень 2	методы проектирования этапов развития научно- образовательной среды школы
Уровень 3	теоретические и методические основы проектирования этапов развития научно-образовательной среды школы
Уметь:	
Уровень 1	раскрывать специфику этапов проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 2	использовать методы проектирования этапов научно-образовательной среды школы
Уровень 3	моделировать методическую систему этапов проектирования научно-образовательной среды школы
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования этапов развития научно-образовательной среды школы
Уровень 2	отдельными элементами методической системы проектирования основных этапов научно-образовательной среды школы
Уровень 3	методической системой проектирования этапов развития научно-образовательной среды школы
ПК-3: Способен проектировать научно-образовательную среду ПК.3.1.Проектирует научно-образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы проектрования научно-образовательной среды школы
Уровень 2	методические основы проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 3	методическую систему проектирования научно-образовательной среды школы
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 2	разрабатывать элементы методической системы проектрования научно-образовательной среды школы
Уровень 3	разрабатывать методическую систему проектрования научно-образовательной среды школы
Владеть:	
Уровень 1	теретическим основами проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 2	методическими основами проектирования научно-образовательной среды школы
Уровень 3	методической системой проектирования научно-образовательной среды школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели проектирования научно-образовательной среды школы;
3.1.2	- содержание проектирования научно-образовательной среды школы;
3.1.3	- технологии проектирования научно-образовательной среды школы;
3.1.4	- процесс проектирования научно-образовательной среды школы;
3.1.5	- методы оценки эффетивности проектирования научно-образовательной среды школы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выделять структурные единицы научно-образовательной среды школы;
3.2.2	- планировать развитие научно-образовательной среды школы;
3.2.3	- проектировать научно-образовательную среду школы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- диагностикой эффективности научно-образовательной среды школы;
3.3.2	- методикой планирования развития элементов научно-образовательной среды школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура и формирование научно-образовательной среды школы						
1.1	Актуальность формирования научно-образовательной среды школы /Лек/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4	0	

1.2	Цели формирования научно-образовательной среды школы /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.2Л2.1	0	
1.3	Элементы научно-образовательной среды школы /Пр/	2	1	УК-1 УК-2	Л1.2Л2.1	0	
1.4	Элементы научно-образовательной среды школы /Ср/	2	6	УК-1 УК-2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.5	Оценка эффективности научно-образовательной среды школы /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1	0	
1.6	Оценка эффективности научно-образовательной среды школы /Ср/	2	6	УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Методика планирования научно-образовательной среды школы						
2.1	Этапы проектирования научно-образовательной среды школы /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1	2	
2.2	Теория и технология планирования научно-образовательной работы ученика /Пр/	2	2	УК-1 УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
2.3	Теория и технология планирования научно-образовательной работы ученика /Ср/	2	6	УК-1 УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2	0	
2.4	Теория и технология планирования научно-образовательной работы учителя /Пр/	2	2	УК-1 УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Этапы проектирования научно-образовательной среды школы /Ср/	2	6	УК-1 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	
2.6	Теория и технология планирования научно-образовательной работы учителя /Ср/	2	7	УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1	0	
2.7	Цели формирования научно-образовательной среды школы /Пр/	2	1	УК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Особенности планирования и организации материально-технической базы школы как элемента научно-образовательной среды /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.4	0	
2.9	Особенности планирования и организации материально-технической базы школы как элемента научно-образовательной среды /Ср/	2	7	УК-1 УК-2	Л1.2Л2.1	0	
2.10	Проектирование научно- образовательной среды школы. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1	2	
2.11	Проектирование научно- образовательной среды школы. /Ср/	2	12	УК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.3	0	
2.12	зачет /Зачёт/	2	0		Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность формирования научно-образовательной среды школы.
2. Требования ФГОС для формирования научно-образовательной среды школы.
3. Идеология научно образовательной среды школы.
4. Подходы формирования научно-образовательной среды школы.
5. Принципы научно-образовательной среды школы.
6. Цели формирования научно-образовательной среды школы.
7. Содержание научно-образовательной среды школы.
8. Структура научно-образовательной среды.
9. Характеристика элементов научно-образовательной среды школы.
10. Методы формирования научно-образовательной среды школы.
11. Технологии формирования научно-образовательной среды школы.
12. Последовательность формирования научно-образовательной среды школы.
13. Диагностика эффективности научно-образовательной среды школы.
14. Мероприятия по формированию научно-образовательной среды школы.
15. Технология проектирования научно-образовательной среды школы.

16. Диагностика эффективности функционирования научно-образовательной среды школы.
5.2. Фонд оценочных средств
Представлен в приложении 2
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестовые задания. 2. Задания для проектов. 3. Эссе. 4. Практико-ориентированное задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С.	Педагогика творческого образования: учебник	Екатеринбург: Архитектон, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дерябо С.Д.	Учителю о диагностике эффективности образовательной среды: [Моногр.]	Москва: ЦКФЛ РАО, 1997
Л2.2	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л2.3	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: Коллектив.монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Олимпиады по астрономии и космической физике: Сб.задач	Москва: Бюро "Квантум", 1998
Л3.2	Николина В.В., Винокурова Н.Ф.	Олимпиады по географии: Книга для учителя	Москва: Просвещение, 1996
Л3.3	Воронина Г.А.	Школьные олимпиады. Биология. 6-9 кл.	Москва: Айрис-пресс, 2010
Л3.4		Олимпиады по географии: Метод.рекомендации	Нижний Новгород: , 1991

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
6.3.2.2	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.4	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.5	http://soils.narod.ru/popul/person.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Особенности проектирования научно-образовательной среды колледжа*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Зулхарнаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- создать условия для овладения теорией и методикой проектирования научно-образовательной среды колледжа
1.2	Задачи:
1.3	- рассмотреть компоненты научно-образовательной среды колледжа;
1.4	- изучить теоретические основы проектирования научно-образовательной среды колледжа;
1.5	- рассмотреть методические основы проектирования научно-образовательной среды колледжа;
1.6	- усвоить методику диагностики эффективности научно-образоватеьлной среды колледжа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.2	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.1.3	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.4	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.1.5	Методы педагогического исследования
2.1.6	Методика научно-педагогического исследования
2.1.7	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.1.9	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.4	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.6	Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ
2.2.7	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.8	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Производственная практика (педагогическая)
2.2.10	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.2.11	Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ
2.2.12	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.15	Производственная практика (педагогическая)
2.2.16	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	
Знать:	
Уровень 1	этапы проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уровень 2	методы проектирования этапов развития научно- образовательной среды колледжа
Уровень 3	теоретические и методические основы проектирования этапов развития научно-образовательной среды колледжа
Уметь:	
Уровень 1	раскрывать специфику этапов проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уровень 2	использовать методы проектирования этапов научно-образовательной среды колледжа
Уровень 3	моделировать методическую систему этапов проектирования научно-образовательной среды колледжа
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования этапов развития научно-образовательной среды колледжа

Уровень 2	отдельными элементами методической системы проектирования основных этапов научно-образовательной среды колледжа
Уровень 3	методической системой проектирования этапов развития научно-образовательной среды колледжа
ПК-3: Способен проектировать научно-образовательную среду ПК.3.1.Проектирует научно-образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уровень 2	методические основы проектирования научнообразовательной среды колледжа
Уровень 3	методическую систему проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уровень 2	разрабатывать элементы методической системы проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уровень 3	разрабатывать методическую систему проектирования научно-образовательной среды колледжа
Владеть:	
Уровень 1	теретическим основами проектирования научно-образовательной среды колледжа
Уровень 2	методическими основами проектирования наувчно-образовательной среды колледжа
Уровень 3	методической системой проектирования научно-образовательной среды колледжа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели проектирования научно-образовательной среды колледжа;
3.1.2	- содержание проектирования научно-образовательной среды колледжа;
3.1.3	- технологии проектирования научно-образовательной среды колледжа;
3.1.4	- процесс проектирования научно-образовательной среды колледжа;
3.1.5	- методы оценки эффетивности проектирования научно-образовательной среды колледжа
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выделять структурные единицы научно-образовательной среды колледжа;
3.2.2	- планировать развитие научно-образовательной среды колледжа;
3.2.3	- проектировать научно-образовательную среду колледжа.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- диагностикой эффективности научно-образовательной среды колледжа;
3.3.2	- методикой планирования развития элементов научно-образовательной среды колледжа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура и формирование научно-образовательной среды колледжа						
1.1	Актуальность формирования научно-образовательной среды колледжа /Лек/	2	2	ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.2	Цели формирования научно-образовательной среды колледжа /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Элементы научно-образовательной среды колледжа /Пр/	2	1	УК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Элементы научно-образовательной среды колледжа /Ср/	2	6	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.5	Оценка эффективности научно-образовательной среды колледжа /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Оценка эффективности научно-образовательной среды колледжа /Ср/	2	6	УК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2	0	
	Раздел 2. Методика планирования научно-образовательной среды колледжа						
2.1	Этапы проектирования научно-образовательной среды колледжа /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	2	

2.2	Этапы проектирования научно-образовательной среды колледжа /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2	0	
2.3	Теория и технология планирования научно-образовательной работы обучающегося в колледже /Пр/	2	2	УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Теория и технология планирования научно-образовательной работы обучающегося в колледже /Ср/	2	6	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Теория и технология планирования научно-образовательной работы педагога /Пр/	2	2	УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3	0	
2.6	Теория и технология планирования научно-образовательной работы педагога /Ср/	2	7	УК-2 ПК-3	Л2.1	0	
2.7	Цели формирования научно-образовательной среды колледжа /Пр/	2	1	УК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Особенности планирования и организации материально-технической базы колледжа как элемента научно-образовательной среды. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Особенности планирования и организации материально-технической базы колледжа как элемента научно-образовательной среды. /Ср/	2	7	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.10	Проектирование научно- образовательной среды колледжа. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
2.11	Проектирование научно- образовательной среды колледжа. /Ср/	2	12	УК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.12	зачет /Зачёт/	2	0		Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность формирования научно-образовательной среды колледжа.
2. Требования ФГОС для формирования научно-образовательной среды колледжа.
3. Идеология научно образовательной среды колледжа.
4. Подходы формирования научно-образовательной среды колледжа.
5. Принципы научно-образовательной среды колледжа.
6. Цели формирования научно-образовательной среды колледжа.
7. Содержание научно-образовательной среды колледжа.
8. Структура научно-образовательной среды колледжа.
9. Характеристика элементов научно-образовательной среды колледжа.
10. Методы формирования научно-образовательной среды колледжа.
11. Технологии формирования научно-образовательной среды колледжа.
12. Последовательность формирования научно-образовательной среды школы.
13. Диагностика эффективности научно-образовательной среды школы.
14. Мероприятия по формированию научно-образовательной среды школы.
15. Технология проектирования научно-образовательной среды школы.
16. Диагностика эфекетивности функционирования научно-образовательной среды школы.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в приложении 2

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания.
2. Задания для проектов.
3. Эссе.
4. Практико-ориентированное задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С.	Педагогика творческого образования: учебник	Екатеринбург: Архитектон, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дерябо С.Д.	Учителю о диагностике эффективности образовательной среды: [Моногр.]	Москва: ЦКФЛ РАО, 1997
Л2.2	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л2.3	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: Коллектив.монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.4	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Николина В.В., Винокурова Н.Ф.	Олимпиады по географии: Книга для учителя	Москва: Просвещение, 1996
Л3.2	Воронина Г.А.	Школьные олимпиады. Биология. 6-9 кл.	Москва: Айрис-пресс, 2010
Л3.3		Олимпиады по географии: Метод.рекомендации	Нижний Новгород: , 1991
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:		
6.3.2.2	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.3	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.4	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.5	http://soils.narod.ru/popul/person.html		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.
7.2	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рйтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Курсовой проект

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Киселева Н.Ю.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- создать условия для овладения теорией и методикой проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
1.2	Задачи:
1.3	- рассмотреть компоненты научно-образовательной среды школы;
1.4	- изучить теоретические основы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
1.5	- рассмотреть методические основы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
1.6	- усвоить методику диагностики эффективности научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	технологию проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
Уровень 2	методы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
Уровень 3	актуальность и основные проблемы формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
Уметь:	
Уровень 1	проектировать научно-образовательную среду учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	проектировать научно-образовательную среду учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	проектировать научно-образовательную среду учреждения дополнительного образования частично.
Владеть:	
Уровень 1	методикой проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	методикой проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	методикой проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и методические основы проектирования этапов развития научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	теоретические и методические основы проектирования этапов развития научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	теоретические и методические основы проектирования этапов развития научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.
Уметь:	
Уровень 1	моделировать методическую систему этапов проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	моделировать методическую систему этапов проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	моделировать методическую систему этапов проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.
Владеть:	
Уровень 1	методической системой проектирования этапов развития научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;

Уровень 2	методической системой проектирования этапов развития научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	методической системой проектирования этапов развития научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.
ПК-3: Способен проектировать научно-образовательную среду ПК.3.1.Проектирует научно-образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	методическую систему проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	методическую систему проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	методическую систему проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	использовать методы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	использовать методы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.
Владеть:	
Уровень 1	теоретическим основами и практическими навыками проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования на высоком уровне;
Уровень 2	теоретическим основами и практическими навыками проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования в основном;
Уровень 3	теоретическим основами и практическими навыками проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
3.1.2	- содержание проектирования научно-образовательной среды дополнительного образования;
3.1.3	- технологии проектирования научно-образовательной среды дополнительного образования;
3.1.4	- процесс проектирования научно-образовательной среды дополнительного образования;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выделять структурные единицы научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
3.2.2	- планировать развитие научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
3.2.3	- проектировать научно-образовательную среду учреждения дополнительного образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- диагностикой эффективности научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования;
3.3.2	- методикой планирования развития элементов научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура и формирование научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования						
1.1	Актуальность формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Лек/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.2	Цели формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Ср/	2	6	УК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.3	Элементы научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Пр/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э3 Э4	0	
1.4	Элементы научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3 Э4	0	
1.5	Оценка эффективности научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3	0	
1.6	Оценка эффективности научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Методика планирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования						
2.1	Этапы проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	2	
2.2	Теория и технология планирования научно-образовательной работы ученика /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.3	Теория и технология планирования научно-образовательной работы ученика /Ср/	2	6	УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.4	Теория и технология планирования научно-образовательной работы педагога /Пр/	2	2	УК-2 ПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.5	Этапы проектирования научно-образовательной среды учредения дополнительного оразования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
2.6	Теория и технология планирования научно-образовательной работы педагога /Ср/	2	8	ПК-3	Э3 Э4	0	
2.7	Цели формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3	0	
2.8	Особенности планирования и организации материально-технической базы школы как элемента научно-образовательной среды /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	2	
2.9	Особенности планирования и организации материально-технической базы учреждения дополнительного образования как элемента научно-образовательной среды /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Проектирование научно- образовательной среды учреждения дополниельного образования /Пр/	2	2			0	
2.11	Проектирование научно- образовательной среды учреждения дополниельного образования /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	

2.12	/КП/	2	0	УК-1 УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы курсовых проектов:
1. Актуальность формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
2. Требования ФГОС для формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
3. Идеология научно образовательной среды летнего лагеря.
4. Подходы формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
5. Принципы научно-образовательной среды летнего лагеря.
6. Цели формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
7. Содержание научно-образовательной среды летнего учреждения дополнительного образования.
8. Структура научно-образовательной среды летнего учреждения дополнительного образования.
9. Характеристика элементов научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
10. Методы формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
11. Технологии формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
12. Последовательность формирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
13. Диагностика эффективности научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
14. Мероприятия по формированию научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
15. Технология проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.
16. Диагностика эфекетивности функционирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 2.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания.
2. Задания для индивидуальных и групповых проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л1.2	Мандель Б. Р.	Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки)	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028
Л1.3	Владимирова Т. Н.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брутова М.А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	САФУ, 2014, : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
Л2.2	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Зотова Н. К.	Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826
Л2.4	Журин А. А.	Интегрированное медиаобразование в средней школе: практическое пособие	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427801
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
Л3.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Москва : АНО «Диалог культур», 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-902690-12-2 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 121-132. - ISBN 5-94839-027-6 ; То же [Электронный ресурс].		
Э4	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]		
Э5			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Курсовой проект

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Особенности проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.п.н., доцент Киселева Н.Ю.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- создать условия для овладения теорией и методикой проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря
1.2	Задачи:
1.3	- рассмотреть компоненты научно-образовательной среды школы;
1.4	- изучить теоретические основы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря;
1.5	- рассмотреть методические основы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря;
1.6	- усвоить методику диагностики эффективности научно-образовательной среды летнего лагеря.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.2	Методика научно-педагогического исследования
2.1.3	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.1.4	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.4	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации и руководства работой команды на высоком уровне;
Уровень 2	особенности организации и руководства работой команды в основном;
Уровень 3	особенности организации и руководства работой команды частично.
Уметь:	
Уровень 1	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели на высоком уровне;
Уровень 2	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в основном;
Уровень 3	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и руководства работой команды на высоком уровне;
Уровень 2	навыками организации и руководства работой команды в основном; навыками организации и руководства работой команды частично.
ПК-3: Способен проектировать научно-образовательную среду. ПК.3.1.Проектирует научно-образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	методическую систему проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря на высоком уровне;
Уровень 2	методическую систему проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря в основном;
Уровень 3	методическую систему проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря частично.
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря на высоком уровне;
Уровень 2	использовать методы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря в основном;
Уровень 3	использовать методы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря частично.
Владеть:	
Уровень 1	теоретическим основами и практическими навыками проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря на высоком уровне;
Уровень 2	теоретическим основами и практическими навыками проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря в основном;
Уровень 3	теоретическим основами и практическими навыками проектирования научно-образовательной среды

	летнего лагеря частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.1.2	- содержание проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.1.3	- технологии проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.1.4	- процесс проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выделять структурные единицы научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.2.2	- планировать развитие научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.2.3	- проектировать научно-образовательную среду летнего лагеря.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- диагностикой эффективности научно-образовательной среды летнего лагеря;
3.3.2	- методикой планирования развития элементов научно-образовательной среды летнего лагеря.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура и формирование научно-образовательной среды летнего лагеря						
1.1	Актуальность формирования научно-образовательной среды летнего лагеря /Лек/	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.2	Цели формирования научно-образовательной среды летнего лагеря /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.3	Элементы научно-образовательной среды летнего лагеря /Пр/	2	1	УК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Элементы научно-образовательной среды летнего лагеря /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.5	Оценка эффективности научно-образовательной среды летнего лагеря /Пр/	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	2	
1.6	Оценка эффективности научно-образовательной среды летнего лагеря /Ср/	2	6	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика планирования научно-образовательной среды летнего лагеря						
2.1	Этапы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.2	Теория и технология планирования научно-образовательной работы ученика /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э2	2	

2.3	Теория и технология планирования научно-образовательной работы ученика /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.4	Теория и технология планирования научно-образовательной работы педагога /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.5	Этапы проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э2	0	
2.6	Теория и технология планирования научно-образовательной работы педагога /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э2	0	
2.7	Цели формирования научно-образовательной среды летнего лагеря /Пр/	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э2	0	
2.8	Особенности планирования и организации материально-технической базы летнего лагеря как элемента научно-образовательной среды /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.9	Особенности планирования и организации материально-технической базы летнего лагеря как элемента научно-образовательной среды /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.10	Проектирование научно- образовательной среды летнего лагеря /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.11	Проектирование научно- образовательной среды летнего лагеря /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э2	0	
2.12	/КП/	2	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы курсовых проектов:

1. Актуальность формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
2. Требования ФГОС для формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
3. Идеология научно образовательной среды летнего лагеря.
4. Подходы формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
5. Принципы научно-образовательной среды летнего лагеря.
6. Цели формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
7. Содержание научно-образовательной среды летнего лагеря.
8. Структура научно-образовательной среды летнего лагеря.
9. Характеристика элементов научно-образовательной среды летнего лагеря.
10. Методы формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
11. Технологии формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
12. Последовательность формирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
13. Диагностика эффективности научно-образовательной среды летнего лагеря.
14. Мероприятия по формированию научно-образовательной среды летнего лагеря.
15. Технология проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря.
16. Диагностика эфекетивности функционирования научно-образовательной среды летнего лагеря.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 2

5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестовые задания. 2. Задания для индивидуальных и групповых проектов. 3. Отчеты о выполнении практических и самостоятельных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
Л1.2	Владимирова Т. Н.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л2.2	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149
Л2.3		Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г.: сборник материалов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197
Л2.4		Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г.	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Скалон Н.В., Колмыкова В.А.	Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2015, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630
Л3.2	Газина О. М.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Макотрова, Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников : учебное пособие / Г.В. Макотрова ; под ред. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 170-174 - ISBN 978-5-9765-1861-2 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		

6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Курсовой проект

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Особенности проектирования научно-образовательной среды вуза*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н. Демидова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Развить у магистранотов навыки критического анализа на основе системного подхода, выработки стратегии действий в проектировании и обосновании научно-образовательной среды вуза Задачи: - анализ видов научно-образовательной среды вузов; - изучение особенностей проектирования научно-образовательной среды вуза; - выявление приоритетных направлений проектирования научно-образовательной среды вуза -развитие навыков проектирования научно-образовательной среды вуза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.2	Методология научно-педагогического исследования
2.1.3	Методы педагогического исследования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (проектная)
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Экзамены по модулю "Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)"
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	целевые ориентиры и функции научно-образовательной среды вуза
Уровень 2	технологии проектирования научно-образовательной среды вуза
Уровень 3	этапы организации научно-образовательной среды в вузе
Уметь:	
Уровень 1	проводить критический анализ отбора подходов и принципов проектирования научно- образовательной среды конкретного вуза
Уровень 2	анализировать технологии проектирования научно-образовательной среды с учетом специфики вуза
Уровень 3	критически оценивать выбор модели организации научно-образовательной среды с учетом специфики вуза
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора исходных данных для проектирования научно-образовательной среды вуза
Уровень 2	навыками систематизации исходных данных для проектирования научно-образовательной среды вуза
Уровень 3	навыками анализа исходных данных их систематизации для проектирования научно-образовательной среды вуза и выработкой конкретных предложений
ПК-3: Способен проектировать научно-образовательную среду ПК.3.1.Проектирует научно-образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	знает особенности проектирования научно-образовательной среды вуза
Уровень 2	знает подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды вуза
Уровень 3	знает структурную модель проектирования научно-образовательной среды, включающую пространственно-предметные, социальные и технологические компоненты
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать план проектирования
Уровень 2	умеет анализировать подходы и принципы организации научно-образовательной среды в конкретном вузе
Уровень 3	умеет анализировать различные модели организации научно-образовательной среды в вузе
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора подходов и принципов к проектированию научно-образовательной среды конкретного вуза
Уровень 2	навыками проектирования структуры научно-образовательной среды конкретного вуза
Уровень 3	навыками проектирования модели научно-образовательной среды конкретного вуза на теоретическом и методическом уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Целевые ориентиры и функции, методологические подходы и принципы проектирования научно- образовательной среды вуза, технологии и этапы проектирования, модели организации научно-образовательной среды вуза.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить критический анализ и вариативный отбор подходов и принципов, моделей и технологий проектирования научно0образовательной среды вуза
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками сбора и систематизации исходных данных проектирования научно-образовательной среды вуза, обеспечивающих формирование конкретных предложений. Проектирует модель научно-образовательной среды вуза на теоретическом и методическом уровнях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования научно-образовательной среды вуза						
1.1	Научно-образовательноая среда вуза как объект проектирования /Лек/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Научно-образовательноая среда вуза как объект проектирования /Ср/	2	4	УК-1	Л3.1	0	
1.3	Проблема проектирования научно-образовательной среды вуза в теории и и практике педагоги /Пр/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.4	Проблема проектирования научно-образовательной среды вуза в теории и и практике педагоги /Ср/	2	6	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	0	
1.5	Проблема проектирования научно-образовательной среды вуза в теории и и практике педагоги /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1Л2.2	0	
1.6	Подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды вуза /Пр/	2	2	УК-1	Л1.2 Л1.1Л2.5	0	
1.7	Теоретические модели проектирования научно-образовательной среды вуза /Пр/	2	2	УК-1	Л1.2 Л.1.3.Л2.3Л3.1	2	
	Раздел 2. Методические аспекты проектирования научно-образовательной среды вуза						
2.1	Технология проектирования научно-образовательной среды вуза /Пр/	2	4	УК-1	Л1.1 Л.1.3.Л3.1	2	
2.2	Технология проектирования научно-образовательной среды вуза /Ср/	2	10	УК-1	Л1.2	0	
2.3	Особенности проектирования научно-образовательной среды вуза /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.2 Л.1.3. Л2.3	0	
2.4	Проектирование научно-образовательной среды вуза /Ср/	2	32	ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретический анализ проектирования научно-образовательной среды вуза
2. Задачи и функции проектирования научно-образовательной среды вуза
3. Модели научно-образовательной среды вуза
4. Сущность и специфика проектирования научно-образовательной среды вуза
5. Методологические подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды вуза
6. Этапы проектирования научно-образовательной среды вуза
7. Особенности организации научно-образовательной среды технического вуза
8. Особенности организации научно-образовательной среды гуманитарного вуза
9. Методика проектирования научно-образовательной среды вуза

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, практико-ориентированное задание, курсовой проект.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л1.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
Л 1.3.	Демидова Н.Н., Лощилова А.А, Зулхарнаева А.В	Проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие	Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 82 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: коллективная монография	Москва: Перо, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106
Л2.2	Яхонтова Е. С.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография	Москва: Издательский дом «Дело», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442103
Л2.3	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
Л2.4	Столяренко Л.Д.	Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2018
Л2.5	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebibliblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, экраном и доской

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Курсовой проект

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Особенности проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: д.п.н. Демидова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Развить у магистрантов навыки критического анализа на основе системного подхода, выработки стратегии действий в проектировании и обосновании научно-образовательной среды педагогического вуза. Задачи: - анализ опыта организации научно-образовательной среды в педагогических вузов; - изучение особенностей проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза; - выявление приоритетных направлений проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза -развитие навыков проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.2	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.3	Педагогический эксперимент
2.1.4	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (проектная)
2.2.2	Производственная практика (проектная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	целевые ориентиры и функции научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 2	технологии проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 3	Этапы организации научно-образовательной среды педагогического вуза
Уметь:	
Уровень 1	проводить критический анализ отбора подходов и принципов проектирования научно- образовательной среды педагогического вуза
Уровень 2	анализировать технологии проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 3	критически оценивать выбор модели организации научно-образовательной среды педагогического вуза
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора исходных данных для проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 2	.. навыками систематизации исходных данных для проектирования научно-образовательной среды педвуза
Уровень 3	навыками анализа исходных данных их систематизации для проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза и выработкой конкретных предложений
ПК-3: Способен проектировать научно-образовательную среду ПК.3.1.Проектирует научно-образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	знает особенности проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 2	знает подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 3	знает структурную модель проектирования научно-образовательной среды, включающую пространственно-предметные, социальные и технологические компоненты
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать план проектирования научно-образовательной среды педвуза
Уровень 2	умеет анализировать подходы и принципы организации научно-образовательной среды в педагогическом вузе
Уровень 3	умеет анализировать различные модели организации научно-образовательной среды в педагогическом вузе
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора подходов и принципов к проектированию научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 2	навыками проектирования структуры научно-образовательной среды педагогического вуза
Уровень 3	навыками проектирования модели научно-образовательной среды педагогического вуза на теоретическом и методическом уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:** Целевые ориентиры и функции, методологические подходы и принципы проектирования научно- образовательной среды педагогического вуза, технологии и этапы проектирования, модели организации научно-образовательной среды педагогического вуза.
3.2	**Уметь:** Проводить критический анализ и вариативный отбор подходов и принципов, моделей и технологий проектирования научно0образовательной среды педагогического вуза
3.3	**Владеть:** Навыками сбора и систематизации исходных данных проектирования научно-образовательной среды вуза, обеспечивающих формирование конкретных предложений. Проектирует модель научно-образовательной среды педагогического вуза на теоретическом и методическом уровнях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза						
1.1	Научно-образовательная среда педагогического вуза как объект проектирования /Лек/	2	2	УК-1	Л 1.3. Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Научно-образовательная среда педагогического вуза как объект проектирования /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1Л 1.3. Л2.4	0	
1.3	Проблема проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза в педагогических исследованиях /Пр/	2	4	УК-1	Л1.1Л 1.3. Л2.1	0	
1.4	Проблема проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза в педагогических исследованиях /Ср/	2	6	УК-1	Л1.1Л 1.3. Л2.1	0	
1.5	Подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза /Пр/	2	2	УК-1	Л1.1Л 1.3. Л2.3	2	
1.6	Подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза /Ср/	2	6	УК-1	Л1.1Л 1.3. Л2.3	0	
1.7	Теоретические модели проектирования научно-образовательной среды	2	2	УК-1	Л 1.3. Л2.2 Л2.5 Л3.1	0	
1.8	Теоретические модели проектирования научно-образовательной среды	2	4	УК-1	Л 1.3. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Методические аспекты проектирования научно-образоватешльной среды педагогического вуза						
2.1	Технология проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза /Пр/	2	4	ПК-3	Л 1.3. Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.2	Технология проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза /Ср/	2	10	ПК-3	Л 1.3. Л2.3 Л3.1	0	
2.3	Особенности проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза /Пр/	2	2	ПК-3	Л 1.3. Л2.3 Л3.1	2	
2.4	Проектирование научно-образовательной среды педагогического вуза /Ср/	2	26	ПК-3	Л 1.3. Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретический анализ опыта проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
2. Цели и задачи проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
3. Функции проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
4. Подходы и принципы проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
5. Теретические модели проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
6. Технология проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
7. Обсобенности проектирования научно-образовательной среды в педагогическом вузе.
8. Этапы проектирования научно-образовательной среды вв педагогическом вузе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практико-ориентированное задание, курсовой проект.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л1.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
Л 1.3.	Демидова Н.Н., Лощилова А.А, Зулхарнаева А.В	Проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие	Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 82 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: коллективная монография	Москва: Перо, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106
Л2.2	Яхонтова Е. С.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография	Москва: Издательский дом «Дело», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442103
Л2.3	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
Л2.4	Столяренко Л.Д.	Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2018
Л2.5	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, экраном и доской

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	144
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	108
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Информатизация научно-исследовательской деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Создать условия для формирования общекультурной компетентности, связанной с применением информационных технологий для решения практико-ориентированных задач в различных видах профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить изучение основных теоретических концепций в области информатизации;
1.4	- способствовать формированию общего представления об информатизации научно-исследовательской деятельности;
1.5	- обеспечить рассмотрение технического и программного обеспечения, используемого в научно-исследовательской деятельности;
1.6	- способствовать формированию общих навыков работы с данным программным обеспечением в научных и учебно-научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика научно-педагогического исследования
2.1.2	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком научном уровне знает и понимает принципы использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основные направления информатизации, аппаратные и программные средства информатизации научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	назначение и возможности прикладных программных среств для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно интегрировать современные информационные технологии в научно-исследовательскую деятельность
Уровень 2	самостоятельно или при частичной поддержке осваивать ресурсы информационных образовательных систем
Уровень 3	по алгоритму применять технологии пакета MS Office для представления результатов научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методикой создания электронных ресурсов научного содержания
Уровень 2	навыками обработки научной информации с использованием офисных программных средств
Уровень 3	навыками поиска и анализа информации в сети Интернет
ПК-1: Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности **ПК.1.1. Осуществляет сбор, хранение, обработку научной информации с помощью информационных технологий**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком научном уровне знает и понимает принципы проектирования современных информационных средств в научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основные способы использования аппаратных и программных средств информатизации в научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	назначение прикладных программных среств для проектирования научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно планировать и создавать программы и электронные образовательные ресурсы для обучающихся учебных заведений различного уровня.
Уровень 2	при поддержке проектировать развитие ресурсов информационных образовательных систем, частично

	изменять и адаптировать их
Уровень 3	по алгоритму создавать методическое сопровождение информатизации для научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования содержания образовательных программ и методического сопровождения к ним на основе средств информатизации научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	навыками проектирования этапов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основными способами построения индивидуального маршрута средствами информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- принципы использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности,
3.1.2	- виды и способы осуществления информационной деятельности в научном исследовании.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления исследовательской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	использования инструментария программного обеспечения современных ПК для создания и использования ресурсно-информационных баз.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информатизация образования и науки: основные направления.						
1.1	Информационные технологии при реализации образовательных программ. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3Л3.3 Э2	0	
1.2	Информационные технологии при реализации образовательных программ. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Информационные технологии при реализации образовательных программ. /Ср/	2	5	УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3	0	
1.4	Сетевые технологии. Средства защиты информации. /Лек/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Э2 Э3	0	
1.5	Сетевые технологии. Средства защиты информации. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1	0	
1.6	Сетевые технологии. Средства защиты информации. /Ср/	2	5	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.7	Дидактические возможности средств ИКТ. /Лек/	2	2	УК-4	Л2.3Л3.3 Э4	0	
1.8	Дидактические возможности средств ИКТ. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.2Л2.1Л3.3 Э2	0	
1.9	Дидактические возможности средств ИКТ. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л2.3Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Информационные процессы в организации научно-исследовательской деятельности.						
2.1	Технологии хранения и представления научной информации. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3 Л2.4Л3.2 Э4	0	
2.2	Технологии хранения и представления научной информации. /Пр/	2	2	УК-4	Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Технологии хранения и представления научной информации. /Ср/	2	8	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.3 Э2	0	

2.4	Информационное моделирование. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3 Л2.4Л3.3 Э2	0	
2.5	Информационное моделирование. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1	1	
2.6	Информационное моделирование. /Ср/	2	15	УК-4 ПК-1	Л2.3Л3.3 Э4	0	
2.7	Ресурсы компьютерных сетей в научно-исследовательской деятельности. /Пр/	2	4	УК-4	Л2.1Л3.1 Э1	1	
2.8	Ресурсы компьютерных сетей в научно-исследовательской деятельности. /Ср/	2	15	УК-4 ПК-1	Л2.1 Л2.4Л3.3 Э3	0	
	Раздел 3. Информационные средства для оптимизации научно-исследовательской деятельности.						
3.1	Основные пакеты программ для организации научно-исследовательской деятельности. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3 Л2.4Л3.3 Э2 Э4	0	
3.2	Основные пакеты программ для организации научно-исследовательской деятельности. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	
3.3	Основные пакеты программ для организации научно-исследовательской деятельности. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л2.1Л3.3 Э2 Э3	0	
3.4	Разработка научно-исследовательских материалов и информационных ресурсов. /Пр/	2	6	УК-4	Л2.3Л3.3 Э1	2	
3.5	Разработка научно-исследовательских материалов и информационных ресурсов. /Ср/	2	20	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.1Л3.3 Э2	0	
3.6	Технологии статистической обработки научной информации. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3Л3.1 Э3	0	
3.7	Технологии статистической обработки научной информации. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1	2	
3.8	Технологии статистической обработки научной информации. /Ср/	2	20	УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э2	0	
3.9	/Экзамен/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация научной деятельности.
2. Информационные и коммуникационные технологии: понятие, виды, направления использования в образовании.
3. Понятие об информации. Виды информации. Свойства информации.
4. Информационная безопасность: понятие, уровни, основные угрозы.
5. Виды компьютерных информационных сетей. Возможности применения локальных сетей в исследовании. Понятие сервера сети.
6. Глобальная информационная сеть Интернет. Формат адреса Интернет. Интернет в школе и ВУЗе.
7. Получение информации из Интернета. Основные понятия. Поиск информаци.
8. Электронная резентация: понятие, виды презентаций. Этапы создания презентации требования к ее оформлению.
9. Редактор презентаций: основные принципы работы.
10. Интерактивные технологии и их применение в образовании (на примере интерактивной доски).
11. Основные принципы визуализации учебной информации.
12. Сервисы сети Интернет в организации научно-исследовательской деятельности.
13. Вредоносные программы: понятие, виды, способы защиты.
14. Социальная сеть. Уровни взаимодействия в социальной сети.
15. Вики-проекты, перспективы применения их в образовании.
16. Блоги как информационный сервис.
17. Технология создания сайта: основные этапы.
18. Устройство ПК. Базовая конфигурация ПК. Краткая характеристика основных модулей.
19. Программное обеспечение компьютера. Проприетарное и открытое программное обеспечение.
20. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), их применение в самообразовании.

21. Дистанционное образование и дистанционное обучение – формы организации взаимодействия. 22. Технологии смешанного обучения в образовании.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, отчет о практической работе, защита реферата с презентацией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суханова Н.Т.	Информатика: Учеб.пособие: [В 2 ч.]	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	под ред. В.Н. Волковой	Прикладная информатика : учебное пособие [электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=219844	М.: Финансы и статистика, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Н.В., Волков В.Б.	Информатика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.2	Назаров С.В., Белоусова С.Н.	Информатика: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Прикл.математика":рек.УМО по образованию в обл.прикл.информатики:В 2 ч.	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Л2.3	Акулов О.А., Медведев Н.В.	Информатика: Базовый курс: учеб.для студентов вузов,бакалавров,магистров,обуч-ся по напр."Информатика и выч.техника": допущено УМО по универ.политех.образованию	Москва: Омега-Л, 2013
Л2.4		Информатика: Базовый курс: учеб.пособие для студентов втузов: рек.М-вом образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Информатика: Базовый курс:учеб.пособие для студентов втузов:рек.М-вом образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2011
Л3.2	Златопольский Д.М.	Занимательная информатика: [учеб.пособие]	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Л3.3	Мещеряков, П.С.	Прикладная информатика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208687	Томск: Эль Контент , 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Макарова Н.В. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.		
Э2	Информатика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Грошев. – Архангельск, Ар-ханг. гос. техн. ун-т, 2010. – 470 с.		
Э3	Информатика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М., МИЭМП, 2005. – 116 с.		
Э4	Романова Ю.Д. Инфорамтика и информационные технологии [Электронный ресурс]: Конспект лекций: учеб. Пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://elibrary.ru/		
6.3.2.2	http://ru.wikipedia.org/		
6.3.2.3	http://cyberleninka.ru/		
6.3.2.4	http://window.edu.ru/		
6.3.2.5	http://www.gks.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных и специальных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	72
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Деловой иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование у студентов-магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
1.4	- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
1.5	- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
1.7	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология научно-педагогического исследования
2.1.2	Методы научного исследования
2.1.3	Методы педагогического исследования
2.1.4	Педагогический эксперимент
2.1.5	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.1.6	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Публикационная активность и авторское право
2.2.2	Сетевое взаимодействие при организации научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей
2.2.4	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.2.5	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на высоком уровне
Уровень 2	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на среднем уровне
Уровень 3	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и эффективно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на высоком уровне
Уровень 2	самостоятельно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на среднем уровне
Уровень 3	применять основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия, на высоком уровне
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке

	(ах), для академического и профессионального взаимодействия, на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия, на базовом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- базовую лексику делового иностранного языка;
3.1.2	- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;
3.1.3	- культуру и традиции стран изучаемого языка;
3.1.4	- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь деловой сферы;
3.2.2	- готовить устные сообщения на заданную тему;
3.2.3	- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;
3.2.4	- вести телефонные переговоры;
3.2.5	- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
3.2.6	- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
3.2.7	- вести деловую переписку, составлять и оформлять официальные и деловые письма, документы на иностранном языке;
3.2.8	- проводить самостоятельную работу по совершенствованию знаний делового иностранного языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- владеть всеми видами речевой деятельности в профессиональном и деловом общении на иностранном языке;
3.3.2	- владеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
3.3.3	- владеть навыками проведения деловых переговоров и встреч;
3.3.4	- владеть основами публичной речи;
3.3.5	- владеть навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;
3.3.6	- владеть приемами аннотирования и реферирования;
3.3.7	- владеть навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний делового иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Projects: Setting goals, planning and managing a project /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	2	
1.2	Projects: Setting goals, planning and managing a project /Лек/	2	2	УК-4	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Language check: Review of tenses. Writing skills: CV /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Language check: Question forms; Career skills: questioning techniques /Ср/	2	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.5	Project work: Turning ideas into reality /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Vocabulary check /Ср/	2	5	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.8	Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	

1.9	Career skills: Negotiating; Dealing with people at work; Prioritising /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Reading comprehension: Company liability. Rendering of an article /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Listening comprehension: Interview with CEO /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Review: Language check; Vocabulary check; Career skills /Ср/	2	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Speaking skills: Rendering of an article /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Speaking skills: Rendering of an article /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
1.15	Competition: Winner takes all. Grammar focus: Time clauses. Language focus: Expressions with have. Compound nouns /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	1	
1.16	Career skills: Making a presentation /Ср/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Banking: Money matters. Reading comprehension: Investing in development. Language focus: Expressions with make. Career skills: Persuading /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Writing skills: Summary /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Training: Practice makes perfect. Language focus: Clauses and sentence construction. Listening comprehension: Motivating your staff /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Reading comprehension: Motivational training. Speaking skills: Public speaking /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Consulting: The advice business. Language focus: Uses of like. Reported speech. Speaking skills: Reporting /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Listening comprehension: Consultant interview. Writing: Summary of consultancy agreement /Ср/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	E- business: Successes and failures. Language focus: Word building. Writing skills: Presenting information on a website /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.24	Business ethics. Career skills: Ethical problem-solving /Ср/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Employment trends: The future of work. Language focus: Inversion. Speaking skills: Resolving conflict /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	1	
1.26	Creativity and Brainstorming. Language focus: Idioms for giving examples. Reading comprehension: Growth made /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 2.						

2.1	Great ideas.Verb and noun combinations /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Great ideas in the modern world /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Three articles about great ideas /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	A career change. Past Simple Grammar exercises /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Stress in the workplace. The Past Simple Tense and the Past ContinuousTense: Theory revision and exercises /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.6	Vocabulary on the topic career change and /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Improving the staff health and fitness. The Past Simple and the Present Perfect Tenses. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Improving staff productivity and efficiency Grammar and vocabulary exercises /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.9	Lexis and grammar exercises /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.10	Marketing: secrets of success. Grammar: direct and indirect questions in different grammar tenses /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.11	Marketing: lexis and grammar /Ср/	2	6	УК-4	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Planning.Planning for tourism. Future Tenses /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.13	/Зачёт/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету (1 семестр)

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.
2. Чтение статьи (1000-1500 п.зн.), вопросы на понимание прочитанного.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА|УрФУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Артамонова Л. С., Влахова А. С., Година А. А., Залогина Т. В., Заикина А. В., Артамонова Л. С.	English for Professional Communication in Law: Problem Solving: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бексаева Н. А.	Деловой английский в туризме: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017
Л2.2	Игнатенко И. И.	Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования: монография	Москва: МПГУ, 2018
Л2.3	Баданова Н. М., Смоленцева М. В.	Social work: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
Л2.4	Медведева Е. В., Савельева И. В.	English for Philology Students: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Engkish Grammar in Use
Э2	Cambridge Dictionary
Э3	Cambridge LMS

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, компьютерная тестовая система Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://dictionary.cambridge.org/ Кембриджский словарь английского языка
6.3.2.2	http://oxforddictionaries.com/ Оксфордский словарь английского языка
6.3.2.3	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru Словари иностранных языков он-лайн
6.3.2.4	http://www.biblioclub.ru БС «Университетская библиотека он-лайн»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий (при необходимости: компьютерного или мультимедийного класса).
7.2	Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD- плейер), компьютерное обеспечение)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения дисциплины требуется регулярное посещение лекционных и практических занятий, выполнение практических заданий,активная работа на занятиях и подготовка к ним.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	60
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Создать условия для формирования общекультурной компетентности, связанной с применением ИКТ для решения практико-ориентированных задач в научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить изучение основных теоретических концепций и передового опыта в области ИКТ;
1.4	- обеспечить изучение средств ИКТ, используемых в научно-исследовательской деятельности;
1.5	- способствовать формированию общих навыков работы с техническим программным обеспечением в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика научно-педагогического исследования
2.1.2	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком научном уровне знает и понимает принципы формирования научного знания и способы хранения и передачи научной информации
Уровень 2	вектор развития ИКТ технологий, средства ИКТ в научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	назначение прикладных программных среств ИКТ для организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении практически ориентированных и научно-исследовательских задач
Уровень 2	при поддержке преподавателя осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие
Уровень 3	по алгоритму осуществлять информационные операции (поиск, обработка, сохранение, воспроизведение)
Владеть:	
Уровень 1	способами пополнения знаний на основе использования различных источников информации, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных научных областей
Уровень 2	навыками обработки научной информации с использованием программных средств ИКТ
Уровень 3	навыками поиска научной информации средствами ИКТ
ПК-1: Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности **ПК.1.2. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний с помощью информационных технологий**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком научном уровне знает и понимает принципы проектирования современных средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основные способы использования аппаратных и программных средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	назначение прикладных программных среств для проектирования научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно планировать и создавать программы и электронные образовательные ресурсы для обучающихся учебных заведений различного уровня.
Уровень 2	при поддержке проектировать развитие ресурсов информационных образовательных систем, частично изменять и адаптировать их
Уровень 3	по алгоритму создавать методическое сопровождение для научно-исследовательской деятельности средствами ИКТ
Владеть:	

Уровень 1	навыками проектирования содержания образовательных программ и методического сопровождения к ним на основе средств ИКТ
Уровень 2	навыками проектирования этапов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основными способами построения индивидуального маршрута средствами ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные принципы использования современных ИКТ в научно-исследовательской деятельности.
3.1.2	- назначение прикладных программных среств ИКТ для организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при организации собственной научно-исследовательской деятельности,
3.2.2	- создавать методическое сопровождение для научно-исследовательской деятельности средствами ИКТ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня,
3.3.2	- навыками проектирования содержания образовательных программ и методического сопровождения к ним на основе средств ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ИКТ в науке и образовании.						
1.1	Информатизация образования. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.2	Информатизация образования. /Ср/	2	7	УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Системное использование ИКТ в науке и образовании. /Лек/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.4 Э2	0	
1.4	Системное использование ИКТ в науке и образовании. /Ср/	2	8	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.5	Целесообразность выбора и эффективность использования ИКТ. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3Л3.1 Э3	0	
1.6	Целесообразность выбора и эффективность использования ИКТ. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э4	0	
1.7	Целесообразность выбора и эффективность использования ИКТ. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2	0	
	Раздел 2. ИКТ для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности.						
2.1	Текстовый редактор MS Word. Верстка текста. /Пр/	2	1	УК-4	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.2	Текстовый редактор MS Word. Верстка текста. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.3	Электронные презентации. Визуальное сопровождение. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э3 Э4	0	
2.4	Электронные презентации. Визуальное сопровождение. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.5	Редактор MS Excel. Работа с таблицами. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э2	0	

2.6	Редактор MS Excel. Работа с таблицами. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.4 Э3	0	
2.7	Другие средства ИКТ в научных исследованиях. /Лек/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.8	Другие средства ИКТ в научных исследованиях. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	2	
2.9	Другие средства ИКТ в научных исследованиях. /Ср/	2	5	УК-4 ПК-1	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0	
2.10	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. ИКТ: направления использования ИКТ в научно-исследовательской деятельности.
2. Понятие об информации. Виды и свойства информации.
3. Возможности применения локальных сетей в педагогическом процессе.
4. Глобальная информационная сеть Интернет. Интернет в школе и ВУЗе.
5. Мультимедийная презентация результатов научно-исследовательской деятельности: понятие, виды презентаций. Этапы создания мультимедийной презентации требования к ее оформлению.
6. Интерактивные технологии и их применение в образовании.
7. Основные принципы визуализации научной информации.
8. Социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования в научном исследовании.
9. Использование социальных сетей в групповой исследовательской работе. Уровни взаимодействия в социальной сети.
10. Вики-проекты, перспективы применения их в проведении научного исследования.
11. Устройство персонального компьютера.
12. Программное обеспечение компьютера для организации научного исследования.
13. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, роль, способы разработки.
14. Технологии смешанного обучения во взаимодействии с научным руководителем.
15. Средства MS Office в проведении научного исследования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, отчет о практической работе, защита реферата с презентацией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суханова Н.Т.	Информатика: Учеб.пособие: [В 2 ч.]	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	под ред. В.Н. Волковой	Прикладная информатика : учебное пособие [электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=219844	М.: Финансы и статистика, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Н.В., Волков В.Б.	Информатика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.2	Акулов О.А., Медведев Н.В.	Информатика: Базовый курс: учеб.для студентов вузов,бакалавров,магистров,обуч-ся по напр."Информатика и выч.техника": допущено УМО по универ.политех.образованию	Москва: Омега-Л, 2013
Л2.3		Информатика: Базовый курс: учеб.пособие для студентов втузов: рек.М-вом образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2016
Л2.4	Мещеряков, П.С.	Прикладная информатика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208687	Томск: Эль Контент , 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Златопольский Д.М.	Занимательная информатика: [учеб.пособие]	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Романова Ю.Д. Инфорамтика и информационные технологии [Электронный ресурс]: Конспект лекций: учеб. Пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.		
Э2	Информатика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Грошев. – Архангельск, Ар-ханг. гос. техн. ун-т, 2010. – 470 с.		
Э3	Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 108 с.		
Э4	Острейковский В.А. Информатика. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Изд-во Оникс, 2008. – 608 с.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://elibrary.ru/		
6.3.2.2	http://ru.wikipedia.org/		
6.3.2.3	http://cyberleninka.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных и специальных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.minin-univer.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВЕКТОР»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	60
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Дистанционное обучение: научно-исследовательский вектор*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Создать условия для формирования компетентности, связанной с применением ДОТ для решения практико-ориентированных задач в научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить изучение основных теоретических концепций и передового опыта в области ДОТ;
1.4	- обеспечить изучение средств ДОТ, используемых в научно-исследовательской деятельности;
1.5	- способствовать формированию общих навыков работы с техническим программным обеспечением в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика научно-педагогического исследования
2.1.2	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком научном уровне знает и понимает принципы формирования научного знания и способы хранения и передачи научной информации
Уровень 2	вектор развития ДОТ технологий, средства ДОТ в научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	назначение прикладных программных среств ДОТ для организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выбирать средства ДОТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении практически ориентированных и научно-исследовательских задач
Уровень 2	при поддержке преподавателя осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие
Уровень 3	по алгоритму осуществлять информационные операции (поиск, обработка, сохранение, воспроизведение)
Владеть:	
Уровень 1	способами пополнения знаний на основе использования различных источников информации, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных научных областей
Уровень 2	навыками обработки научной информации с использованием программных средств ДОТ
Уровень 3	навыками поиска научной информации средствами ДОТ
ПК-1: Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности **ПК.1.2. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний с помощью информационных технологий**	
Знать:	
Уровень 1	на высоком научном уровне знает и понимает принципы проектирования современных средств ДОТ в научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основные способы использования аппаратных и программных средств ДОТ в научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	назначение прикладных программных среств для проектирования научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно планировать и создавать программы и электронные образовательные ресурсы для обучающихся учебных заведений различного уровня.
Уровень 2	при поддержке проектировать развитие ресурсов информационных образовательных систем, частично изменять и адаптировать их
Уровень 3	по алгоритму создавать методическое сопровождение для научно-исследовательской деятельности средствами ДОТ
Владеть:	

Уровень 1	навыками проектирования содержания образовательных программ и методического сопровождения к ним на основе средств ДОТ
Уровень 2	навыками проектирования этапов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основными способами построения индивидуального маршрута средствами ДОТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные принципы использования современных ДОТ в научно-исследовательской деятельности.
3.1.2	- назначение прикладных программных среств ДОТ для организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выбирать средства ДОТ в соответствии с требованиями к условиям применения при организации собственной научно-исследовательской деятельности,
3.2.2	- создавать методическое сопровождение для научно-исследовательской деятельности средствами ДОТ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня,
3.3.2	- навыками проектирования содержания образовательных программ и методического сопровождения к ним на основе средств ДОТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. ИКТ в науке и образовании.						
1.1	Информатизация образования. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.2	Информатизация образования. /Ср/	2	7	УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Системное использование ИКТ в науке и образовании. /Лек/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.4 Э2	0	
1.4	Системное использование ИКТ в науке и образовании. /Ср/	2	8	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.5	Целесообразность выбора и эффективность использования ИКТ. /Лек/	2	1	УК-4	Л2.3Л3.1 Э3	0	
1.6	Целесообразность выбора и эффективность использования ИКТ. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э4	0	
1.7	Целесообразность выбора и эффективность использования ИКТ. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2	0	
	Раздел 2. ИКТ для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности.						
2.1	Текстовый редактор MS Word. Верстка текста. /Пр/	2	1	УК-4	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.2	Текстовый редактор MS Word. Верстка текста. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.3	Электронные презентации. Визуальное сопровождение. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э3 Э4	0	
2.4	Электронные презентации. Визуальное сопровождение. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.5	Редактор MS Excel. Работа с таблицами. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э2	0	

2.6	Редактор MS Excel. Работа с таблицами. /Ср/	2	10	УК-4 ПК-1	Л1.2Л2.4 Э3	0	
2.7	Другие средства ИКТ в научных исследованиях. /Лек/	2	1	УК-4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.8	Другие средства ИКТ в научных исследованиях. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	2	
2.9	Другие средства ИКТ в научных исследованиях. /Ср/	2	5	УК-4 ПК-1	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0	
2.10	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. ДОТ: направления использования ИКТ в научно-исследовательской деятельности.
2. Понятие об информации. Виды и свойства информации.
3. Возможности применения локальных сетей в педагогическом процессе.
4. Глобальная информационная сеть Интернет. Интернет в школе и ВУЗе.
5. Мультимедийная презентация результатов научно-исследовательской деятельности: понятие, виды презентаций. Этапы создания мультимедийной презентации требования к ее оформлению.
6. Интерактивные технологии и их применение в образовании.
7. Основные принципы визуализации научной информации.
8. Социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования в научном исследовании.
9. Использование социальных сетей в групповой исследовательской работе. Уровни взаимодействия в социальной сети.
10. Вики-проекты, перспективы применения их в проведении научного исследования.
11. Устройство персонального компьютера.
12. Программное обеспечение компьютера для организации научного исследования.
13. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, роль, способы разработки.
14. Технологии смешанного обучения во взаимодействии с научным руководителем.
15. Средства MS Office в проведении научного исследования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, отчет о практической работе, защита реферата с презентацией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суханова Н.Т.	Информатика: Учеб.пособие: [В 2 ч.]	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	под ред. В.Н. Волковой	Прикладная информатика : учебное пособие [электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=219844	М.: Финансы и статистика, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Н.В., Волков В.Б.	Информатика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.2	Акулов О.А., Медведев Н.В.	Информатика: Базовый курс: учеб.для студентов вузов,бакалавров,магистров,обуч-ся по напр."Информатика и выч.техника": допущено УМО по универ.политех.образованию	Москва: Омега-Л, 2013
Л2.3		Информатика: Базовый курс: учеб.пособие для студентов втузов: рек.М-вом образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2016
Л2.4	Мещеряков, П.С.	Прикладная информатика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208687	Томск: Эль Контент , 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Златопольский Д.М.	Занимательная информатика: [учеб.пособие]	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Романова Ю.Д. Инфорамтика и информационные технологии [Электронный ресурс]: Конспект лекций: учеб. Пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
Э2	Информатика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Грошев. – Архангельск, Ар-ханг. гос. техн. ун-т, 2010. – 470 с.
Э3	Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 108 с.
Э4	Острейковский В.А. Информатика. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Изд-во Оникс, 2008. – 608 с.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://elibrary.ru/
6.3.2.2	http://ru.wikipedia.org/
6.3.2.3	http://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).
7.2	Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных и специальных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	32
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	76
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создать условия для формирования компетенций в области проектирования научно- исследовательской деятельности обучающихся
	Задачи: Изучить особенности реализации исследовательских программ для обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида. Сформировать умения применять инновационные технологии в проектировании научно-исследовательской деятельности обучающихся Овладеть теорией и методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.2	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.2	Организация сетевого взаимодействия научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.4	Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	научно-методическое обеспечение программ исследовательской деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	современные проблемы реализации исследовательских программ для обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
Уровень 3	педагогический опыт реализации исследовательских программ для обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программу научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	составлять методические разработки к программе научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	анализировать программы по исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
Владеть:	
Уровень 1	методическими основами проектирования программ научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	нормативно-правовой базой проектирования программ научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	навыками анализа программ научно-исследовательской деятельности обучающихся
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	методические основы моделирования научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	инновационные технологии реализации научно-исследовательской деятельности школьников
Уровень 3	теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников
Уметь:	
Уровень 1	моделировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом специфики и уровня образовательного учреждения

Уровень 2	разрабатывать методические материалы к содержательному компоненту модели научно-иследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	применять инновационные технологии в проектировании научно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	теорией и методикой реализации модели научно-исследовательской деятельности обучающихся в самостоятельной профессиональной деятельности
Уровень 2	основными навыками конструирования модели научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	способами организации исследовательской деятельности школьников с учетом специфики и уровня образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретико-методологические и методические основы проектирования научно-исследовательской деятельности учащихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструировать модель и разрабатывать программу научно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики и уровня образовательного учреждения, а также возрастных и индивидуальных особенностей школьников
3.3	**Владеть:**
3.3.1	теорией и методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в самостоятельной профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся						
1.1	Актуальность проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э5 Э6	0	
1.2	Актуальность проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э5 Э6	0	
1.3	Актуальность проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э5 Э6	0	
1.4	Нормативно-правовая и организационная база научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э5 Э6	1	
1.5	Нормативно-правовая и организационная база научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
1.6	Особенности научно-исследовательской деятельности школьников /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э5 Э6	0	
1.7	Особенности научно-исследовательской деятельности школьников /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э5 Э6	0	
1.8	Педагогический опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников /Пр/	3	2	ОПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	

1.9	Педагогический опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников /Ср/	3	6	ОПК-3	Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Моделирование научно-исследовательской деятельности обучающихся						
2.1	Модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
2.2	Модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
2.3	Структурные компоненты модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	1	
2.4	Структурные компоненты модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
2.5	Эффективность модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	1	
2.6	Эффективность модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
2.7	Образовательные программы научно-исследовательской деятельности школьников /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э5 Э6	2	
2.8	Образовательные программы научно-исследовательской деятельности школьников /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Инновационные технологии в проектировании научно-исследовательской деятельности обучающихся						
3.1	Стартап как инновационная технология реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся /Лек/	3	4	ОПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Стартап как инновационная технология реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	10	ОПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Генерация идей.HADI-циклы. MVP. /Пр/	3	2	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
3.4	Генерация идей.HADI-циклы. MVP. /Ср/	3	6	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Целевая аудитория.CustDev. Лендинг /Пр/	3	4	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э3 Э4	1	
3.6	Целевая аудитория.CustDev. Лендинг /Ср/	3	6	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.7	Питчинг /Пр/	3	2	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э2 Э3	1	
3.8	Питчинг /Ср/	3	4	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования.
2. Нормативно-правовая и организационная база научно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Отличие исследования от исследовательского проекта.
5. Виды проектной деятельности обучающихся.
6. Мотивация обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
7. Модель научно-исследовательской деятельности обучающихся.
8. Основания моделирования научно-исследовательской деятельности обучающихся
9. Принципы модели научно-исследовательской деятельности обучающихся.
10. Структурные компоненты модели научно-исследовательской деятельности обучающихся
11. Эффективность модели научно-исследовательской деятельности обучающихся.
12.Педагогический опыт реализации образовательных программ исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
13. Методическое обеспечение образовательной программы научно-исследовательской деятельности обучающихся
14. Технология стартап в проектировании научно-исследовательской деятельности обучающихся.
15. Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в технике стартапа.
16. Генерация идей.
17. HADI-циклы.
18. MVP- минимальный жизнеспособный продукт.
19. Целевая аудитория. Карта эмпатии. Карта ценностных ориентаций.
20. Лендинг - одностраничный сайт проекта.
21. CustDev - тестирование идеи /прототипа будущего продукта
22. Питчинг - основное содержание.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Практические задания
2. Индивидуальные задания
3. Проектное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А.М.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823
Л1.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование"	Москва: Академия, 2016
Л1.3	Бережнова Е.В., Краевский В.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образоват.учреждений, реализующих программы сред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018
Л2.3	Шапошников Л.Е., Сулима И.И.	Основы научно-исследовательской деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.4	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Примеры стартапов в образовании: обзор, результаты внедрения, мировая практика
Э2	Первый школьный стартап
Э3	9 интересных лендниг пейдж из сферы образования
Э4	Customer Development: секреты проблемного интервью
Э5	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через научное общество
Э6	Ильина А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введния нового образовательного старндарта
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, доской и экраном

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	32
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	76
Вид контроля	Курсовой проект

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: овладение терией и методикой проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.
1.2	Задачи:
1.3	- овладение методиками диагностики индивидуальных особенностей обучающихся
1.4	- теретических основ проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося;
1.5	- изучение методических основ проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дистанционное обучение: научно-исследовательский вектор
2.1.2	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.1.4	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.5	Особенности проектирования научно-образовательной среды колледжа
2.1.6	Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования
2.1.7	Особенности проектирования научно-образовательной среды школы
2.1.8	Методы научного исследования
2.1.9	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.10	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая)
2.2.4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	понятийно-терминологический аппарат методики проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 2	методы проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 3	специфику приемения методологического инструментария на каждом из этапов проектирования индивидуального научно-исследовательского маршрута обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор методов проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 2	применять методы индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 3	проектировать методическую модель индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	отдельными методами методикой проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 2	методикой проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 3	методикой проектиования и реализации индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
ПК-2: Способен к педагогической деятельности в области организации научно-исследовательской работы ПК.2.1.Осуществляет педагогическую деятельность в области организации научно-исследовательской работы обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	теретические основы проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 2	методические основы проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута

	обучающегося
Уровень 3	технологию конструирования методической системы проектирования индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать отдельные элементы методической системы индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 2	проектировать методическую систему индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать методическую систему методическую систему индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	теретико-методологическими основаниями разработки индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 2	методами разработки индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося
Уровень 3	навыками планирования и реализации методической системы индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методики диагностики индивидуальных особенностей обучающихся при разработке индивидуального научно-иследовательского маршрута;
3.1.2	- компоненты методической системы индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося;
3.1.3	- методики оценки достижений обучающегося с помощью индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося;
3.1.4	- основные формы взаимодействия учителя и обучающегося в рамках индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проектировать индивидуальный научно-иследовательский маршрут обучающегося;
3.2.2	- осуществлять диагностику индивидуальных особенностей обучающегося при планировании индивидуального научно-иследовательского маршрута ;
3.2.3	- устанавливать научно-педагогическое взаимодейтсвие с обучающимся в рамках индивидуального научно-иследовательского маршрута;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- теорией и методикой разработки индивидуального научно-иследовательского маршрута обучающегося;
3.3.2	- методиками диагностики индивидуальных особенностей обучающегося при планировании индивидуального научно-иследовательского маршрута;
3.3.3	- методиками оценки индивидуальных особенностей обучающегося при планировании научно-иследовательского маршрута.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теретические основы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося						
1.1	Актуальность проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Лек/	3	1	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.3	0	
1.2	Основные проблемы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.2Л2.3	2	
1.3	Основные проблемы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	9	УК-2 ПК-2	Л1.1	0	

1.4	Методологические подходы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Лек/	3	1	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.1	0	
1.5	Методологические подходы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
1.6	Принципы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Принципы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	4	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 2. Методические основы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся						
2.1	Методические модели проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Лек/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся /Пр/	3	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.2	0	
2.4	Особенности целеполагания при проектировании индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Лек/	3	1	УК-2 ПК-2	Л1.1	0	
2.5	Отбор содержания при проектировании индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Лек/	3	1	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.3	0	
2.6	Отбор содержания при проектировании индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.3	0	
2.7	Отбор содержания при проектировании индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
2.8	Методика разработки последовательнсти индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.2	0	
2.9	Методика разработки последовательнсти индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.3	0	
2.10	Технологический этап проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	
2.11	Технологический этап проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.2	0	
2.12	Результативно-оценочный этап проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.13	Результативно-оценочный этап проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.3	0	
2.14	Система оценки достижений обучающихся в рамках индивидуального маршрута научно- исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.15	Портфолио и ретинг-система оценки индивидуальных достижений обучающихся /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.3	0	
2.16	Основные формы взаимодействия обучающегося и педагога при прохождении индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.17	Тьюторство как форма взаимодействия обучающегося и педагога при прохождении индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.18	Проектирование индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося /Пр/	3	4	УК-2 ПК-2	Л1.2Л2.3	4	
2.19	Проектирование индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	3	15	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность проектирования индивидуального научно-исследовательского маршрута обучающегося.
2. Понятийно-терминологический аппарат проектирования индивидуальных научно-исследовательских маршрутов обучающихся.
3. Основные проблемы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.
4. Методологические подходы проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.
5. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Отбор содержания при проектировании индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.
7. Особенности целеполагания при проектировании индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.
8. Методика разработки последовательности индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося.
9. Этапы разработки индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося и их специфика.
10. Педагогические технологии проектирования индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося.
11. Результативно-оценочный этап проектирования индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающегося.
12. Система оценки достижений обучающихся в рамках индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося.
13. Портфолио как система оценки индивидуальных достижений обучающихся
14. Рейтинг-система оценки индивидуальных достижений обучающихся.
15. Основные формы взаимодействия обучающегося и педагога при прохождении индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося.
16. Тьюторство как форма взаимодействия обучающегося и педагога при прохождении индивидуального маршрута научно -исследовательской деятельности обучающегося.
17. Проектирование индивидуального маршрута научно-исследовательской деятельности обучающегося.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в приложении 2

5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тесты. 2. Проект. 3. Практико-ориентированное задание. 4. Эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С.	Педагогика творческого образования: учебник	Екатеринбург: Архитектон, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.2	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2005
Л2.2	Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.	Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л2.3	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:		
6.3.2.2	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.3	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.4	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.5	http://soils.narod.ru/popul/person.html		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории..
7.2	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	32
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	76
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развить у магистранов компетенции, обеспечивающте самостоятельную деятельность в области решения конкретных научно-исследовательских задач в чфере науки и образования
1.2	задачи:
1.3	изучение современных направлений педогогического исследования
1.4	изучение этапов педагогического исследования и особенностей самостоятельного исследования на каждом этапе
1.5	овладения навыками разработки плана педагогического исследования, его проведения и определения валидности исследования
1.6	
1.7	
1.8	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.2	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.3	Методология научного познания
2.1.4	Методы научного исследования
2.1.5	Методы педагогического исследования
2.1.6	Педагогический эксперимент
2.1.7	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Публикационная активность и авторское право
2.2.2	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.2.3	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	нарпавления современных педагогических исследований
Уровень 2	особенности проведения педагогического исследования по разным направлениям
Уровень 3	методы определения валидности педагоигческого исследования
Уметь:	
Уровень 1	обяснять сущность направлений современных педагогических исследования
Уровень 2	объяснять свой выбор направления педагогического исследования
Уровень 3	отбирть методы для определения валидности педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с инфориацией при проектировании педагогического исследования
Уровень 2	навыками разработки план педагогического исследования по выбранному направлению
Уровень 3	навыками определения валидность педагогического исследования
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	знает категориально-понятийный аппарат педагогического исследования
Уровень 2	знает этапы педагогического исследования
Уровень 3	знает правовые нормы исселдовательской деятельности педагога
Уметь:	
Уровень 1	отбирать понятийный аппарат собственного педагогического исследования
Уровень 2	объяснять выбор этапов педагогического исследования

Уровень 3	выберать соответствующие проблематики исследования нормативно-правовые документы
Владеть:	
Уровень 1	навыком формулировки понятийный аппарат собственного педагогического исследования
Уровень 2	навыком разработки этапов педагогического исследования
Уровень 3	навыком работы с нормативно-правовыми документами при организации педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные направления современных педагогических исследований и их сущностные характеристики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Объяснять свой выбор направления педагогического исследования и планирует свою деятельность
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Формулировки понятийного аппарата своего исследования, в том числе с основанием на нормативно-правовые документы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Влияние науки на практику образования						
1.1	Роль исследовательской деятельности педагога в развитии современного образования /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.2Л3.1	0	
1.2	Роль научных исследований в развитии современного образования /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.3	Роль научных исследований в развитии современного образования /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.4	Категариально-понятийный аппарат педагогического исследования /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Категариально-понятийный аппарат педагогического исследования /Ср/	3	10	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.6	Правовые нормы исселдовательской деятельности педагога /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.2	0	
1.7	Правовые нормы исселдовательской деятельности педагога /Ср/	3	20	ПК-4	Л1.2	0	
	Раздел 2. Виды научных исследований в образовании, их специфика						
2.1	Направления исследований в образовании /Лек/	3	2	УК-6	Л1.2	0	
2.2	Направления исследований в образовании /Пр/	3	4	УК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Направления исследований в образовании /Ср/	3	6	УК-6	Л1.2	0	
2.4	Проектирование педагогического исследования /Лек/	3	2	УК-6	Л1.2Л2.2	0	
2.5	Проектирование педагогического исследован /Пр/	3	6	УК-6	Л1.2Л2.2	4	
2.6	Исследовательский процесс и валидность исселдовательской деяткельности /Пр/	3	2		Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.7	Проектирование педагогического исследования /Ср/	3	20		Л1.2	0	
2.8	Исследовательский процесс и валидность исселдовательской деяткельности /Ср/	3	14		Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность научно-исследовательской деятельности педагога в системе образования.

2. Нормативно-правовая и организационная база научно-исследовательской деятельности педагога.
3. Особенности исследовательской деятельности педагога.
4. Цели и задачи проведения педагогического исследовани.
5. Виды научного исследования в образовании.
6. Мотивация педагога к научно-исследовательской деятельности.
7. Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога.
8. Основания проектирования научно-исследовательской деятельности педагога.
9. Подходы и принципы проектирования научно-исследовательской деятельности педагога.
10. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности педагога
11. Валидность педагогического исследования.
12.Педагогический опыт реализации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях разного типа и вида
13. Методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности педагога
14. Педагогический старт-ап

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, проект. эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шапошников Л.Е., Сулима И.И.	Основы научно-исследовательской деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочетов А.И.	Педагогическое исследование: Учеб.пособие для аспирантов, студентов-дипломников и учителей	Рязань: Б.и., 1975
Л2.2	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, экраном и доской

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМАНД ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся универсальных компетенций и трудовых действий для овладения теоретическими знаниями и умениями планирования, организации и управления деятельностью творческих команд в сфере образования
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить овладение знаниями теоретических и методологических основ командообразования и управления командной работой;
1.4	- способствовать развитию у обучающихся навыков анализа проблемных ситуаций, умения использовать методы нестандартного мышления и технологии для решения проблемных ситуаций и реализации научно-исследовательских идей;
1.5	- развить умение организовывать сотрудничество и взаимодействие в команде, определять собственную роль в команде;
1.6	- способствовать овладению умениями планировать последовательность действий для достижения заданного результата,
1.7	- содействовать формированию готовности обучающихся к созданию творческих команд для реализации научно-исследовательских идей в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Особенности проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Индивидуальные и групповые Технологии принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельностью
2.2.2	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.3	Сетевое взаимодействие при организации научно-исследовательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой**	
Знать:	
Уровень 1	На высоком научно-теоретическом уровне принципы, технологии и методы командообразования, особенности эффективного взаимодействия в творческой команде и специфику управления ей.
Уровень 2	Технологии и методы командообразования, особенности эффективного взаимодействия в творческой команде и специфику управления ей.
Уровень 3	Основные методы командообразования, ключевые особенности эффективного взаимодействия в творческой команде и специфику управления ей.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно использовать методы и технологии командообразования для организации взаимодействия и сотрудничества в творческой команде и управления её деятельностью; осуществлять профессиональное и личностной самообразование в области командообразования для реализации научно-исследовательских идей и решения научно-исследовательских задач.
Уровень 2	В целом грамотно использовать методы и технологии командообразования для организации взаимодействия и сотрудничества в творческой команде и управления её деятельностью; осуществлять профессиональное и личностной самообразование в области командообразования.
Уровень 3	Использовать некоторые технологии, методы и приёмы организации сотрудничества в творческой команде и управления её деятельностью.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно навыками руководства работой команды, организации взаимодействия и сотрудничества в ней, разработки и реализации командной стратегии для реализации сгенерированных научно-исследовательских идей.
Уровень 2	В целом владеет навыками руководства работой команды, организации взаимодействия и сотрудничества в ней, разработки и реализации командной стратегии для реализации сгенерированных научно-исследовательских идей.
Уровень 3	Частично владеет навыками руководства работой команды, организации взаимодействия и сотрудничества в ней, разработки и реализации командной стратегии для реализации сгенерированных научно-исследовательских идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Теорию и практику организации командой работы. Типологию, принципы, методы и технологии командообразования, особенности эффективного взаимодействия в творческой команде. Специфику управления командой. Лидерство и стили управления. Технологии командного принятия решений. Инновационные технологии организации командной работы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Осуществлять эффективное взаимодействие в творческой команде, планировать последовательность шагов её деятельности для достижения заданного результата.
3.2.2	Уметь применять технологии, направленные на генерирование и поиск научно-исследовательских идей.
3.2.3	Уметь использовать методы и технологии командоообразования для создания творческих команд по реализации научно-исследовательских идей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками организации работы команды, использования методов нестандартного мышления и технологий решения проблемных ситуаций, осуществления презентации полученных результатов.
3.3.2	Навыками руководства работой команды, применения технологий, способствующих коллективному генерированию и реализации научно-исследовательских идей.
3.3.3	Умением руководить командой работой, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и реализации научно-исследовательских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы организации работы творческих команд						
1.1	Общие представления о командообразовании, понятийно-категориальный аппарат.Типология команд в организации. /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.2	Принципы, технологии и методика формирования творческой команды для реализации научно -исследовательских идей. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.3	Принципы, технологии и методика формирования творческой команды для реализации научно-исследовательских идей. /Ср/	3	8	УК-3	Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.4	Особенности взаимодействия в команде. Механизмы повышения его эффективности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Особенности взаимодействия в команде. Механизмы повышения его эффективности /Ср/	3	8	УК-3	Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Управление деятельностью творческой команды						
2.1	Особенности управления творческой командой. Роли и лидерство в команде /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Особенности управления творческой командой. Роли и лидерство в команде /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Разработка командной стратегии деятельности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	2	
2.4	Разработка командной стратегии деятельности /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Анализ и сопровождение деятельности команды, критерии успешности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	

2.6	Анализ и сопровождение деятельности команды, критерии успешности /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Методы нестандартного мышления /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Методы нестандартного мышления /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.9	Технологии командного принятия решений и организации командной работы /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.10	Технологии командного принятия решений и организации командной работы /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту;
1. Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы.
2. Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика.
3. Диагностика жизнеспособности команды, показатели и их характеристика.
4. Организация работы в команде. Планирование
5. Зарубежный опыт развития команд, примеры.
6. Сплоченность команды, взаимопомощь, синергетический эффект в работе команды.
7. Стратегии поведения руководителя творческой команды. Типы управления командой.
8. Определение методов формирования команды, примеры.
9. Теории лидерства, тип лидера команды, примеры.
10. Причины распада команды, анализ распада команды.
11. Уровни развития команды: от группы до команды, характеристика отличий.
12. Характеристика 9 принципов формирования команды.
13. Характеристика основных стадий формирования команды.
14. Анализ и сопровождение деятельности команды. Критерии успешности.
15. Методы нестандартного мышления.
16. Технологии принятия командных решений и организации командной работы.
17. Принципы, технологии и методика формирования творческой команды для реализации научно-исследовательских идей.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, практикоориентированное задание, проектное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Живица О. В.	Лидерство: учебное пособие	Москва: Университет «Синергия», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425
Л1.2	Эксакусто Т. В.	Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л2.2	Андриенко Е.В.	Социальная психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений	Москва: Академия, 2004
Л2.3	Зарецкая Е.Н.	Деловое общение: [Учебник: В 2 т.]	Москва: Проспект, 2018
Л2.4	Карякин А. М.	Командная работа: основы теории и практики: учебное пособие	Иваново: Ивановский государственный энергетический университет, 2003, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39380
Л2.5	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
Л2.6	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повшедная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…).
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.2	Мультимедиа проектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов)
7.3	Экран(демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов)
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.5	Доска 3-х элементная

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА ИДЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	16
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся универсальных компетенций и трудовых действий для овладения технологиями поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить овладение знаниями теоретических и методологических основ командообразования и управления командной работой, а также техниками «нестандартного» мышления для поиска новых идей;
1.4	- содействовать пониманию обучающимися эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей и задач, умения определять собственную роль в командной работе;
1.5	- способствовать развитию у обучающихся навыков анализа проблемных ситуаций, умения использовать методы нестандартного мышления для генерации идей по организации научно-исследовательской деятельности в ОУ;
1.6	- обеспечить развитие навыков использования методов управления командной работой и организации сотрудничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Особенности проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Индивидуальные и групповые Технологии принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельностью
2.2.2	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.3	Сетевое взаимодействие при организации научно-исследовательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой**	
Знать:	
Уровень 1	На высоком научно-теоретическом уровне принципы, технологии и методы командообразования, особенности эффективного взаимодействия в творческой команде и специфику управления ей.
Уровень 2	Технологии и методы командообразования, особенности эффективного взаимодействия в творческой команде и специфику управления ей.
Уровень 3	Основные методы командообразования, ключевые особенности эффективного взаимодействия в творческой команде и специфику управления ей.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно использовать методы и технологии командообразования для организации взаимодействия и сотрудничества в творческой команде и управления её деятельностью; осуществлять профессиональное и личностной самообразование в области командообразования для реализации научно-исследовательских идей и решения научно-исследовательских задач.
Уровень 2	В целом грамотно использовать методы и технологии командообразования для организации взаимодействия и сотрудничества в творческой команде и управления её деятельностью; осуществлять профессиональное и личностной самообразование в области командообразования.
Уровень 3	Использовать некоторые технологии, методы и приёмы организации сотрудничества в творческой команде и управления её деятельностью.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно навыками руководства работой команды, организации взаимодействия и сотрудничества в ней, разработки и реализации командной стратегии для реализации сгенерированных научно-исследовательских идей.
Уровень 2	В целом владеет навыками руководства работой команды, организации взаимодействия и сотрудничества в ней, разработки и реализации командной стратегии для реализации сгенерированных научно-исследовательских идей.
Уровень 3	Частично владеет навыками руководства работой команды, организации взаимодействия и сотрудничества в ней, разработки и реализации командной стратегии для реализации сгенерированных научно-исследовательских идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Типологию, принципы, методы и технологии командообразования, особенности эффективного взаимодействия в творческой команде.
3.1.2	Специфику управления командой. Особенности творчества и творческого мышления.
3.1.3	Технологии "нестандартного" мыщления для поиска новых идей по организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Осуществлять эффективное взаимодействие в творческой команде, планировать последовательность шагов её деятельности для достижения заданного результата.
3.2.2	Использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной перед командой цели.
3.2.3	Уметь использовать технологии и методы для генерирования и поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности в ОУ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками организации работы команды, использования методов нестандартного мышления и технологиями решения проблемных ситуаций, осуществления презентации полученных результатов.
3.3.2	Навыками руководства работой команды, применения технологий, способствующих генерированию научно-исследовательских идей.
3.3.3	Умением руководить командой работой, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и реализации научно-исследовательских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Творческие команды для генерации идей по организации научно-исследовательской деятельности в ОУ						
1.1	Системология творчества и творческое мышление. Личностные и организационные барьеры творческого мышления /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	
1.2	Специфика командной работы и её потенциал для поиска новых идей по организации научно-исследовательской деятельности в ОУ. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.3	Специфика командной работы и её потенциал для поиска новых идей по организации научно-исследовательской деятельности в ОУ. /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.4	Особенности процесса коллективного генерирования идей и решения проблем. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.5	Особенности процесса коллективного генерирования идей и решения проблем. /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии и методы поиска новых идей.						
2.1	Генерация идей и техники креативного мышления /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Генерация идей и техники креативного мышления /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.3	Техники «нестандартного» мышления для поиска новых идей (Метод мозгового штурма (брейнсторминг), метод фокальных объектов, синектика) /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	

2.4	Техники «нестандартного» мышления для поиска новых идей (Метод мозгового штурма (брейнсторминг), метод фокальных объектов, синектика) /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	
2.5	Техники «нестандартного» мышления для поиска новых идей (Морфологический анализ, стратегия семикратного поиска, фантограмма Г.С. Альтшуллера) /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	
2.6	Техники «нестандартного» мышления для поиска новых идей (Морфологический анализ, стратегия семикратного поиска, фантограмма Г.С. Альтшуллера) /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	
2.7	Использование теории решения изобретательских задач в научно-исследовательской деятельности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	2	
2.8	Использование теории решения изобретательских задач в научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	
2.9	Матрица «объемного мышления» (метод 4Р). Метод «Новая ценностная кривая» /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	2	
2.10	Матрица «объемного мышления» (метод 4Р). Метод «Новая ценностная кривая» /Ср/	3	8	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту;
1. Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы.
2. Метод мозгового штурма (брейнсторминг), метод фокальных объектов, синектика.
3. Матрица «объемного мышления» (метод 4Р). Метод «Новая ценностная кривая».
4. Организация работы в команде.
5. Системология творчества и творческое мышление.
6. Сплоченность команды, взаимопомощь, синергетический эффект в работе команды.
7. Стратегии поведения руководителя творческой команды. Типы управления командой.
8. Использование теории решения изобретательских задач в научно-исследовательской деятельности.
9. Техники «нестандартного» мышления для поиска новых идей.
10. Личностные и организационные барьеры творческого мышления.
11. Уровни развития команды: от группы до команды, характеристика отличий.
12. Особенности процесса коллективного генерирования идей и решения проблем.
13. Характеристика основных стадий формирования команды.
14. Генерация идей и техники креативного мышления (технология ТРИЗ, матрица Альтшуллера).
15. Методы нестандартного мышления.
16. Технологии принятия командных решений и организации командной работы.
17. Принципы, технологии и методика формирования творческой команды для реализации научно-исследовательских идей.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, практикоориентированное задание. творческое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Живица О. В.	Лидерство: учебное пособие	Москва: Университет «Синергия», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425
Л1.2	Эксакусто Т. В.	Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Лапшова А.В.	Педагогические коммуникации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2014
Л2.3	Туник Е.Е.	Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.4	Карякин А. М.	Командная работа: основы теории и практики: учебное пособие	Иваново: Ивановский государственный энергетический университет, 2003, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39380
Л2.5	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…).		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.2	Мультимедиа проектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов)
7.3	Экран(демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов)
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.5	Доска
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	84
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» является формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния и опыта управления научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях различного уровня.
1.2	Задачи:
1.3	- изучение нормативно-правовых основ и моделей управления научно-исследовательской деятельностью в ОО;
1.4	- знакомство с организацией научно-исследовательской деятельности в ОО разного уровня;
1.5	- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.1.2	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.3	Особенности проектирования научно-образовательной среды вуза
2.1.4	Особенности проектирования научно-образовательной среды колледжа
2.1.5	Особенности проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря
2.1.6	Особенности проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза
2.1.7	Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования
2.1.8	Особенности проектирования научно-образовательной среды школы
2.1.9	Производственная практика (проектная)
2.1.10	Методика научно-педагогического исследования
2.1.11	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Методология научного познания
2.1.13	Методология научно-педагогического исследования
2.1.14	Методы научного исследования
2.1.15	Современные тенденции научно-педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая)
2.2.4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки**	
Знать:	
Уровень 1	способы объективного определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе имеющегося опыта самооценки
Уровень 3	предложенные способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе имеющегося самооценки
Уметь:	
Уровень 1	объективно определелять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе имеющегося опыта самооценки
Уровень 3	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе предложенных способов самооценки
Владеть:	
Уровень 1	способами объективного определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее

	совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе имеющегося опыта самооценки
Уровень 3	предложенными способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе имеющегося самооценки
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	эффективные способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	основные способы разработки прграмм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	предлагаемые способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уметь:	
Уровень 1	применять эффективные способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	применять основные способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	применять предлагаемые способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Владеть:	
Уровень 1	эффективными способами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	основными способами разработки прграмм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	предлагаемыми способами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
3.1.2	- методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся;
3.2.2	- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе опыта самооценки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении;
3.3.2	- основными способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе опыта самооценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные положения НИР в современном образовании						
1.1	Цели и задачи государственной политики в сфере развития НИР в образовании России. Национальная инновационная система. /Лек/	3	2	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности ОО. /Пр/	3	4	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	

1.3	Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности ОО.НИР учащихся: понятия, этапы, формы. /Ср/	3	21	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
1.4	НИР учащихся: понятия, этапы, формы. /Пр/	3	2	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	2	
	Раздел 2. Управление НИР в школе						
2.1	Научно-исследовательская работа школьников. Современный взгляд. Пробдемы и перспективы. /Лек/	3	2	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
2.2	Цели и задачи ученического исследования. Виды исследовательской деятельности. /Пр/	3	4	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
2.3	Виды исследовательской деятельности. Цели и задачи ученического исследования. /Ср/	3	21	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
2.4	Особенности научно-исследовательской работы школьников.Основы научно-исследовательской работы. /Пр/	3	2	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	2	
2.5	Особенности научно- исследовательской работы школьников.Основы научно-исследовательской работы.Методика построения и этапы научно-исследовательской работы школьников. /Ср/	3	21	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
	Раздел 3. Управление НИР в ВУЗЕ						
3.1	Новая концепция университетского образования и научно- исследовательская деятельность НПР и студентов. /Лек/	3	2	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
3.2	Создание условий для развития НИР в вузе. Управление НИР – приоритетная задача руководства вуза. Уровни НИР. /Пр/	3	4	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
3.3	Создание условий для развития НИР в вузе. Управление НИР – приоритетная задача руководства вуза. Уровни НИР. /Ср/	3	21	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
3.4	НИДС. Управление НИДС. Системы мотивации, стимулирования и контроля НИДС. /Пр/	3	2	УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи государственной политики в области развития науки и инноваций в системе образования.
2. Формирование национальной инновационной системы.
3. Инновационная деятельность образовательных организаций.
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся: понятия, этапы, формы.
5. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности ОО.
6. Цели и задачи ученического исследования.
7. Виды исследовательской деятельности.
8. Особенности научно-исследовательской работы школьников.
9. Основы научно-исследовательской работы.
10. Методика построения и этапы научно-исследовательской работы школьников.
11. Разработка программ и планов научно-исследовательской работы школьников с учетом требований ФГОС.

12. Экспертиза научно-образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.
12. Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе научно-инновационной деятельности.
13. Новая концепция университетского образования и научно-исследовательская деятельность НПР и студентов.
14. Создание условий для развития НИР в вузе.
15. Управление НИР – приоритетная задача руководства вуза.
16. Уровни НИР.
17. НИДС. Управление НИДС.
18. Системы мотивации, стимулирования и контроля НИДС.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

учебный проект, эссе, тест, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.2	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585
Л2.2	Клячко Т. Л., Синельников-Мурылёв С. Г.	Стратегия для России: образование	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488141
Л2.3	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848
Л2.4	Орехова Е. Я., Данилова И. С., Данилова Ю. С.	Язык, образование, наука: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б. Р.	Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки)	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028
Л3.2	Алипханова Ф. Н.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций: сборник статей	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	84
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ» является формирование практических навыков будущих магистров в оценке и управлении качеством научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях различного уровня.
1.2	Задачи:
1.3	- изучение нормативно-правовых основ, гарантирующих соответствие европейскими требованиями к качеству управления научно-исследовательской деятельностью в ОО;
1.4	- знакомство с теоретическими оновами менеджмента качества научно-исследовательской деятельности в ОО разного уровня;
1.5	- знакомство с опытом оценки состояния системы менеджмента качества (СМК) высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.1.2	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.3	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.1.4	Интегрированный потенциал науки и образования
2.1.5	Методика научно-педагогического исследования
2.1.6	Методология и методика научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Методология научно-педагогического исследования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая)
2.2.4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации**	
Знать:	
Уровень 1	эффективные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Уровень 2	основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Уровень 3	рекомендованные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, используя эффективные способы
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, используя основные способы
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, используя рекомендованные способы
Владеть:	
Уровень 1	эффективными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Уровень 2	основными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Уровень 3	рекомендованными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно - правовые основы менеджмента качества научно-исследовательской деятельности ОО;

3.1.2	- инструменты, обеспечивающие на конкурентоспособном уровне СМК в образовательных учреждениях;
3.1.3	- способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;
3.1.4	- основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- разрабатывать стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;
3.2.2	- использовать системы программно- целевого управления.
3.2.3	- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, используя основные способы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыком разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;
3.3.2	- основными способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
3.3.3	- инструментами, обеспечивающими поддержание СМК образовательных организаций на высоком конкурентоспособном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Необходимость внедрения менеджмента качества в ОО.						
1.1	Факторы конкурентоспособности любого вуза: качество образования, имидж, сотрудничество с потенциальными работодателями /Лек/	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Основное условие поддержания показателей научно-исследовательской работы на высоком конкурентоспособном уровне в России - внедрение системы менеджмента качества (СМК) в вузах в соответствии со стандартом. /Пр/	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	
1.3	Основное условие поддержания показателей научно-исследовательской работы на высоком конкурентоспособном уровне в России - внедрение системы менеджмента качества (СМК) в вузах в соответствии со стандартом.Инструменты, обеспечивающие поддержание данных показателей на высоком конкурентоспособном уровне.Особенности построения и внедрении СМК в образовательных учреждениях /Ср/	3	21	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Инструменты, обеспечивающие поддержание данных показателей на высоком конкурентоспособном уровне.Особенности построения и внедрении СМК в образовательных учреждениях /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Менеджмент. Менеджмент качества: основные понятия.						

2.1	Менеджмент-управление и руководство. Овновные понятия. /Лек/	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Функции менеджмента. /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	
2.3	Функции менеджмента.Система программно- целевого управления.Основные этапы диагностирования тех или иных явлений и процессов в управлении образовательной организацией. /Ср/	3	21	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Система программно- целевого управления. /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Менеджмент как научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организаций в рыночных условиях.Менеджмент качества-нормы, правила, законодательство. /Ср/	3	21	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Актуальное состояние системы менеджмента качества (СМК) высшего образования.						
3.1	История развития систем гарантии качества ВО. /Пр/	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	
3.2	Нормативно - правовые основы, гарантирующие соответствие европейскими требованиями к качеству высшего образования. Преимущественные модели и стандарты качества высшего образования. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г.) и актуальность ESG. Рейтинги, мониторинги и оценки эффективности образования. Критерии оценки НИР. /Ср/	3	21	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Необходимость внедрения менеджмента качества в ОО.
2. Факторы конкурентоспособности любого вуза: качество образования, имидж, сотрудничество с потенциальными работодателями.
3. Основное условие поддержания показателей научно-исследовательской работы на высоком конкурентоспособном уровне в России - внедрение системы менеджмента качества (СМК) в вузах в соответствии со стандартом.
4. Инструменты, обеспечивающие поддержание данных показателей на высоком конкурентоспособном уровне.
5. Чему способствует внедрение системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.
6. Особенности построения и внедрении СМК в образовательных учреждениях .
7. Основные направления, определяющие качество образования в вузе.
8. Структура процессов СМК в вузе.
9. Менеджмент качества: основные понятия.
10. Ме́неджмент как управление, руководство.
11. Менеджмент - это одно из направлений современной экономической науки.
12. Менеджмент - это разработка (моделирование), создание, максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем.
13. Менеджмент как процесс.
14. Менеджмент как совокупность методов, принципов, средств и форм управления.
15. Менеджмент как искусство.
16. Функции менеджмента.
17. Менеджмент – система программно- целевого управления.
18. Менеджмент - это научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организаций в рыночных условиях.
19. Основные этапы диагностирования тех или иных явлений и процессов в управлении школой.
20. Актуальное состояние системы менеджмента качества (СМК) высшего образования.
21. История развития систем гарантии качества ВО.
22. Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
23. Нормативно - правовые основы, гарантирующие соответствие европейскими требованиями к качеству высшего образования.
24. Преимущественные модели и стандарты качества высшего образования.
25. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г.) и актуальность ESG.
26. Рейтинги, мониторинги и оценки эффективности образования.
27. Критерии оценки НИР.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

учебный проект, эссе, тест, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслов В. И.	Менеджмент: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839
Л1.2	Агарков А. П.	Управление качеством: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026
Л1.3	Байдаков А. Н., Черникова Л. И., Запорожец Д. В., Назаренко А. В., Бабкина О. Н.	Управление качеством: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484954

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Луговнина С. М.	Международный менеджмент: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562249
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Е. Н., Сероштан М. В.	Управление качеством: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086
Л2.2	Гинис Л. А.	Статистические методы контроля и управления качеством: прикладные программные средства: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499613
Л2.3	Саморуков В. И.	Управление качеством. Международные системы управления качеством: рабочая тетрадь	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560934
Л2.4	Люханова С. В.	Менеджмент организации: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562200
Л2.5	Акцораева Н. Г.	Менеджмент качества инновационного продукта: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562234
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методы менеджмента качества: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499458
Л3.2		Методы менеджмента качества: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499460
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.1.2			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	84
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Индивидуальные и групповые Технологии принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельностью»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение навыков применения технологий разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ
1.2	Задачи:
1.3	- актуализация принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельности образовательного
1.4	учреждения
1.5	-изучение организационных аспектов процесса разработки и принятия управленческих решений в научно-исследовательской деятельности
1.6	- овладение индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении НИД

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.1.2	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.1.3	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.4	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ
Уровень 2	Алгоритм проектирования управленческих решений научно-исследовательской деятельности ОУ
Уровень 3	Основные этапы процесса проектирования управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ
Уметь:	
Уровень 1	обосновать выбранную индивидуальную технологию принятия решений в управлении НИД ОУ
Уровень 2	обосновать выбранную групповую технологию принятия решений в управлении НИД ОУ
Уровень 3	обосновать выбор технологии принятия решений в управлении НИД ОУи разработать план ее реализации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования технологий, применяемых на этапе выбора принятия решений в управлении НИДОУ
Уровень 2	Навыками использования технологий, применяемых на этапе реализации решения в управлении НИД ОУ
Уровень 3	Навыками использования технологий, применяемых на этапе оценки результатов в управлении НИД ОУ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Организационные аспекты процессов проектирования управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь: выбирать технологии принятия управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть: навыками использования технологий, применяемые на этапе выбора, реализации решения и оценки результатов проектирования управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Раздел 1.Основы принятия управленческих решений в научно-исследовательской деятельности						
1.1	Роль принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения /Лек/	3	2	УК-2	Л1.1Л2.2Л3.2	0	
1.2	Роль принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения /Пр/	3	4	УК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Роль принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения /Ср/	3	14	УК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2	0	
1.4	Организационные аспекты процесса разработки и принятия управленческих решений в научно-исследовательской деятельности /Пр/	3	4	УК-2	Л1.2Л3.2	0	
1.5	Организационные аспекты процесса разработки и принятия управленческих решений в научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	10	УК-2	Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в научно-исследовательской деятельности ОУ						
2.1	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении НИД /Лек/	3	2	УК-2	Л2.1Л3.2	0	
2.2	Индивидуальные технологии принятия решений в управлении НИД /Пр/	3	4	УК-2	Л1.1	2	
2.3	Индивидуальные технологии принятия решений в управлении НИД /Ср/	3	20	УК-2	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	
2.4	Групповые технологии принятия решений в управлении НИД /Пр/	3	4	УК-2	Л1.2Л2.2Л3.2	2	
2.5	Групповые технологии принятия решений в управлении НИД /Ср/	3	20	УК-2	Л1.2	0	
2.6	Групповые технологии принятия решений в управлении НИД /Пр/	3	4	УК-2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2	2	
2.7	Групповые технологии принятия решений в управлении НИД /Ср/	3	20	УК-2	Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Роль принятия управленческих решений в НИД ОУ
2. Сущность, свойства и классификация управленческих решений в НИД ОУ
3. Основные этапы процесса разработки и принятия решений в управлении НИД
4. Уровни и принципы разработки управленческих решений в НИД ОУ
5. Разработка алгоритма процесса разработки и принятия решений в НИД ОУ
6. Индивидуальные технологии принятия решений в управлении НИД
7. Групповые технологии принятия решений в управлении НИД
8. Теория игр и принятия решений в управлении НИД
9. Разработка и выработка управленческих решений в условиях неопределенности
10. Кейсовые технологии принятия решений в управлении НИД
11. Моделирование в принятие решений в управлении НИД

12. Методы ситуационного анализа в принятие решений в управлении НИД
13. Выбор альтернатив в принятие решений в управлении НИД
14. Методы прогнозирования в принятие решений в управлении НИД

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, проект, эссе, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карданская Н. Л.	Управленческие решения: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715
Л1.2	Балдин К.В., Воробьев С.Н.	Управленческие решения: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Менеджмент": рек.ФГБОУ ВПО "Гос.ун -том управления"	Москва: Дашков и К, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Разу М.Л., Лялин А.М.	Управление проектом. Основы проектного управления: Учебник	Москва: КНОРУС, 2007
Л2.2	Куркин Е.Б.	Управление образованием в условиях рынка	Москва: Новая школа, 1997
Л2.3	Фатхутдинов Р.А.	Управленческие решения: Учеб.для вузов: Рек.М-вом образования РФ для студентов, обуч.-ся по спец."Менеджмент"	Москва: ИНФРА-М, 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Горбовцов Г. Я.	Управление проектом: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90748
Л3.2	Башкатова Ю. И.	Управленческие решения: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90762

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, обрадованной мультимедийной техникой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Культура исследователя»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области развития исследовательской культуры.
1.2	Задачи дисциплины:
	обеспечить овладение теоретическими знаниями и общепрофессиональными знаниями и умениями организации научно-исследовательской деятельности;
	способствовать формированию у обучающихся научных знаний и умений в области развития культуры научно-исследовательской деятельности;
	познакомить с современными технологиями организации исследовательской деятельности;
	развить умение дифференцировано отбирать и использовать технологии необходимые для организации научно-исследовательской деятельности, формирования исследовательской позиции, компетентности и культуры;
	обеспечить освоение обучающимися умения осуществлять конкретные виды научно-педагогической исследовательской деятельности;
	сформировать умение проектировать собственную научно-исследовательскую деятельность.
	способствовать формированию знаний и умений редактирования и составления академических текстов научно-педагогического характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Индивидуальные и групповые Технологии принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельностью
2.1.2	Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ
2.1.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.2	Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.3	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.2.4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки**	
Знать:	
Уровень 1	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на высоком уровне;
Уровень 2	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в основном;
Уровень 3	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования частично.
Уметь:	
Уровень 1	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на высоком уровне;
Уровень 2	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в основном;
Уровень 3	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самооценки приоритетов собственной деятельности на высоком уровне;
Уровень 2	навыками самооценки приоритетов собственной деятельности в основном;
Уровень 3	навыками самооценки приоритетов собственной деятельности частично.
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование **ПК.4.2. Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере**	
Знать:	

Уровень 1	алгоритмы анализа результатов и проведения научных исследований на высоком уровне;
Уровень 2	алгоритмы анализа результатов и проведения научных исследований в основном;
Уровень 3	алгоритмы анализа результатов и проведения научных исследований частично.
Уметь:	
Уровень 1	применять алгоритмы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на высоком уровне;
Уровень 2	применять алгоритмы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в основном;
Уровень 3	применять алгоритмы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного осуществления научного исследования на высоком уровне;
Уровень 2	навыками самостоятельного осуществления научного исследования в основном;
Уровень 3	навыками самостоятельного осуществления научного исследования частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, алгоритмы анализа результатов и проведения научных исследований.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; применять алгоритмы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самооценки приоритетов собственной деятельности; навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Компоненты культуры исследователя						
1.1	Профессиональная культура исследователя /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Основные термины и понятия курса /Пр/	3	2	ПК-4	Л2.1 Л2.5Л3.3 Э2 Э3	0	
1.3	Вторичные научные тексты: технологии подготовки /Пр/	3	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э4	0	
1.4	Технологии планирования и организации научной работы /Пр/	3	2	УК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4	2	
1.5	Разработка плана публикаций по теме магистерского исследования /Ср/	3	24	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Инструментарий современного иссследователя						

2.1	Арсенал современного исследователя /Лек/	3	2	УК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Библиографическая культура исследователя /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.3 Э3 Э4	2	
2.3	Современные информационные и библиографические ресурсы /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.4	Подготовка рейтинговой научной публикации /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.3 Э1 Э3	0	
2.5	Деятельность по подготовке рейтинговой публикации /Ср/	3	24	ПК-4	Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	/Зачёт/	3	0	УК-6 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы
1. Проблема формирования культуры исследования
2. Основные термины и понятия дисциплины
3. Вторичные научные тексты и их классификация
4. Вторичные научные тексты: технологии подготовки
5. Культура исследователя и авторское право
6. Культура исследователя и публикационная активность
7. Технологии планирования и организации научной работы
8. Библиографическая культура исследователя
9. Современные цифровые и библиографические ресурсы
10. технология подготовки рейтинговой публикации

5.2. Фонд оценочных средств

Приведен в Приложении 2

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, отчеты о выполнении практических и самостоятельных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ворожевич А. С., Гринь О. С., Корнеев В. А., Михайлов С. В., Новикова Н. А.	Право интеллектуальной собственности: учебник	Москва: Статут, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497314
Л1.2	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
Л1.3	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие	Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277321
Л2.2	Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
Л2.4	Левкина А. О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112
Л2.5	Афонин И. Д.	Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181
Л3.2	Тимирязев К. А.	Дарвин как тип ученого: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237719
Л3.3	Мусина О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:		
Э2	Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры / Г.В. Макотрова ; под ред. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 301 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1869-8 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс].		
Э4	Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		

6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…).
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемые методические издания:
- Мандель Б.Р. Методолия и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018.
- Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебно-методическое пособие. - учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И АВТОРСКОЕ ПРАВО»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Публикационная активность и авторское право»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области развития исследовательской культуры.
1.2	
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	обеспечить овладение теоретическими знаниями и общепрофессиональными знаниями и умениями организации научно-исследовательской деятельности;
1.5	способствовать формированию у обучающихся научных знаний и умений в области развития культуры научно-исследовательской деятельности;
1.6	познакомить с современными технологиями организации исследовательской деятельности;
1.7	развить умение дифференцировано отбирать и использовать технологии необходимые для организации научно-исследовательской деятельности, формирования исследовательской позиции, компетентности и культуры;
1.8	обеспечить освоение обучающимися умения осуществлять конкретные виды научно-педагогической исследовательской деятельности;
1.9	сформировать умение проектировать собственную научно-исследовательскую деятельность.
1.10	способствовать формированию знаний и умений редактирования и составления академических текстов научно-педагогического характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.2	Информатизация научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.5	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на высоком уровне;
Уровень 2	- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в основном;
Уровень 3	- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования частично.
Уметь:	
Уровень 1	- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом требований авторского права на высоком уровне;
Уровень 2	- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом требований авторского права в основном;
Уровень 3	- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом требований авторского права частично;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками развития собственной публикационной активности с учетом требований авторского права на высоком уровне;
Уровень 2	- навыками развития собственной публикационной активности с учетом требований авторского права в основном;
Уровень 3	- навыками развития собственной публикационной активности с учетом требований авторского права частично;

ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК.4.2. Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень 1	- наукометрические показатели публикационной активности, технологию анализа результатов научных исследований с учетом авторского права на высоком уровне;
Уровень 2	- наукометрические показатели публикационной активности, технологию анализа результатов научных исследований с учетом авторского права в основном;
Уровень 3	- наукометрические показатели публикационной активности, технологию анализа результатов научных исследований с учетом авторского права частично;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать результаты анализа научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на высоком уровне;
Уровень 2	- использовать результаты анализа научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в основном;
Уровень 3	- использовать результаты анализа научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования частично;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа и развития публикационной активности, самостоятельного осуществления научного исследования с учетом требований авторского права на высоком уровне;
Уровень 2	- навыками анализа и развития публикационной активности, самостоятельного осуществления научного исследования с учетом требований авторского права в основном;
Уровень 3	- навыками анализа и развития публикационной активности, самостоятельного осуществления научного исследования с учетом требований авторского права частично;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, наукометрические показатели публикационной активности, технологию анализа результатов научных исследований с учетом авторского права.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом требований авторского права, использовать результаты анализа научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и развития публикационной активности, самостоятельного осуществления научного исследования с учетом требований авторского права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Интеллектуальная собственность и авторское право						
1.1	Введение. Проблема интеллектуальной собственности и авторского права в России и за рубежом /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.2	Анализ законодательства и публикаций, посвященных проблемам интеллектуальной собственности и авторского права в научно-педагогических исследованиях /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Анализ законодательства по проблемам интеллектуальной собственности и авторского права, составление глоссария /Ср/	3	24	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Публикационная активность и проблемы ее развития						

2.1	Публикационная активность в современном мире /Лек/	3	2	УК-6	Л1.3Л2.3Л3.2 Э2 Э3	0	
2.2	Анализ публикационной активности ученого и организации, определение их наукометрических показателей /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.3Л2.3 Э3	4	
2.3	Наукометрический анализ российских научных журналов по педагогике /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	0	
2.4	Составление аналитического обзора результатов научных исследований по теме магистерской диссертации с учетом публикационой активности и авторского права /Ср/	3	20	УК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э3 Э5	0	
2.5	Определение места планируемой магистерской диссертации в предметном поле научно- педагогической проблематики /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.2 Э2	0	
2.6	Составление плана развития собственной публикационной активности /Ср/	3	4	УК-6	Л1.3Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	/Зачёт/	3	0	УК-6 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. Интеллектуальная собственность и авторское право
2. Проблема плагиата в образовании и в научном сообществе
3. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации
4. Свободное использование объектов авторских и смежных прав
5. Защита авторских и смежных прав
6. Общая характеристика понятия «публикационная активность»
7. Наукометрия: показатели публикационной деятельности ученого, организации, области знаний и пр.
8. Наукометрия: показатели «рейтинговости» журналов.
9. Правила анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельного осуществления научных исследований с учетом требований авторского права.
10. Алгоритм анализа публикационной активности ученого.
11. Алгоритм развития собственной публикационной активности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания.
2. Отчеты о выполнении практических и самостоятельных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Право интеллектуальной собственности: учебник	Москва: Статут, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486603
Л1.2	Ворожевич А. С., Гринь О. С., Корнеев В. А., Михайлов С. В., Новикова Н. А.	Право интеллектуальной собственности: учебник	Москва: Статут, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497314
Л1.3	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эриашвили Н. Д., Коршунов Н. М., Харитонова Ю. С., Яковлев А. А., Батрова Т. А., Коршунов Н. М., Эриашвили Н. Д.	Право интеллектуальной собственности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426636
Л2.2	Санько А. Э.	Авторское право: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492596
Л2.3	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
Л2.4	Ларионов И. К., Гуреева М. А., Овчинников В. В., Антипов К. В., Герасин А. Н., Ларионов И. К., Гуреева М. А., Овчинников В. В.	Защита интеллектуальной собственности: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495842
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Черячукин В. В., Коршунов Н. М.	Право интеллектуальной собственности на программы для ЭВМ и базы данных в Российской Федерации и зарубежных странах: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114492
Л3.2	Рахматулина Р. Ш., Свиридова Е. А.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494921
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры / Г.В. Макотрова ; под ред. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 301 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1869-8 ; То же [Электронный ресурс].		
Э4	Костенко, М.А. Основы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / М.А. Костенко, О.А. Лупандина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 91 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2784-7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э5	Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	60
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Сетевое взаимодействие при организации научно-исследовательской деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	создать условия для формирования компетенций магистранта, связанных с организацией научно- исследовательской деятельности через сетевое взаимодействие

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей
2.1.2	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.1.3	Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ
2.1.4	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.1.5	Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)
2.1.6	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Информатизация научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.9	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.10	Технологический инструментарий научно-образовательной среды образовательного учреждения
2.1.11	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.12	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.2	Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.4	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели**	
Знать:	
Уровень 1	способы сетевого взаимодействия при организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
Уровень 2	практический опыт использования сетевого взаимодействия в системе образования
Уровень 3	основы организации сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	моделировать научно-исследовательскую деятельность с применением сетевого взаимодействия
Уровень 2	разрабатывать методические материалы для научно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия
Уровень 3	характеризовать особенности научно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	теорией и методикой реализации модели научно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия
Уровень 2	основными навыками конструирования модели научно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия
Уровень 3	способами организации научно- исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретико-методологические и методические основы организации научно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	констрировать модель организации научно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками сетевого взаимодействия для организации научно-исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях						
1.1	Актуальность сетевого взаимодействия в системе образования /Лек/	3	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.2	Актуальность сетевого взаимодействия в системе образования /Ср/	3	6	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Особенности сетевого взаимодействия при организации научно-исследовательской деятельности /Лек/	3	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2	0	
1.4	Особенности сетевого взаимодействия при организации научно-исследовательской деятельности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3	1	
1.5	Особенности сетевого взаимодействия при организации научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	10	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3	0	
1.6	Опыт сетевого взаимодействия образовательных учреждениях /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	1	
1.7	Опыт сетевого взаимодействия образовательных учреждениях /Ср/	3	10	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Практические основы сетевого взаимодействия при организации научно-исследовательской деятельности						
2.1	Образовательные сайты сети Интернет как средство сетевого взаимодействия для организации научно-исследовательской деятельности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э5 Э6	0	
2.2	Образовательные сайты сети Интернет как средство сетевого взаимодействия для организации научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	12	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э5 Э6	0	
2.3	Модель научно-исследовательской деятельности внутри образовательного учреждения с использованием сети Интернет /Пр/	3	2	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э4 Э5	1	

2.4	Модель научно-исследовательской деятельности внутри образовательного учреждения с использованием сети Интернет /Ср/	3	12	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э4 Э5	0	
2.5	Эффективность реализации модели научно-исследовательской деятельности внутри образовательного учреждения /Пр/	3	2	УК-3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Э4 Э5	1	
2.6	Эффективность реализации модели научно-исследовательской деятельности внутри образовательного учреждения /Ср/	3	10	УК-3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность сетевого взаимодействия в системе образования
2. Сущность сетевого взаимодействия и его значение.
3. Особенности сетевого взаимодействия при организации НИД
4. Договор о сетевом взаимодействии: структура договора
5. Практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений в области организации НИД
6. Проблемы организации НИД в образовательных учреждениях через сетевое взаимодействие
7. Ресурсы сети Интернет как средство сетевого взаимодействия для организации НИД
8. Сайт GlobalLab - характеристика, возможности организации НИД, проблемы
9. Сайт "ЯКласс" - характеристика, возможности организации НИД, проблемы
10. Индивидуальные сайты в сети Интернет для организации НИД
11. Модель НИД внутри образовательного учреждения с использованием сети Интернет
12. Эффективность применения сетевого взаимодействия для организации НИД

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Практические задания
2. Индивидуальные задания
3. Проектное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование"	Москва: Академия, 2016
Л1.2	Бережнова Е.В., Краевский В.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образоват.учреждений, реализующих программы сред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2017
Л1.3	Яськов Е. Ф.	Теория организации: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866
Л1.4	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Шапошников Л.Е., Сулима И.И.	Основы научно-исследовательской деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.3	Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л2.4	Токмовцева М. В., Карабанова О. В.	Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л3.2	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Емельянова Н.А. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета		
Э2	Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций		
Э3	Байбородова Л.В. А. В. Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов		
Э4	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования: методические рекомендации/ сост. Т.В. Широкоград		
Э5	Пивоваров А. Школьный образовательный округ как способ организации сетевого взаимодействия муниципальной системы образования		
Э6	Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории оборудованной мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	60
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель создать условия для формирования компетенций магистранта, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках Задачи:- сформировать знания основ организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках образовательных учреждений. - обеспечить условия овладения теорией и методикой разработки и реализации модели научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения -сформировать навыки командной работы по выполнению заданий профессионального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей
2.1.2	Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельность общеобразовательного учреждения (ОУ)
2.1.3	Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ
2.1.4	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении
2.1.5	Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)
2.1.6	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Информатизация научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.9	Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2.1.10	Технологический инструментарий научно-образовательной среды образовательного учреждения
2.1.11	Ориентиры научного исследования в современном мире
2.1.12	Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
2.2.2	Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения
2.2.4	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.5	Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
2.2.6	Сетевое взаимодействие при организации научно-исследовательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	способы организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
Уровень 2	практический опыт организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
Уровень 3	основы организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках образовательных учреждений
Уметь:	
Уровень 1	моделировать научно-исследовательскую деятельность на экспериментальной площадке образовательного учреждения
Уровень 2	разрабатывать методические материалы для научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
Уровень 3	характеризовать особенности научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
Владеть:	
Уровень 1	теорией и методикой реализации модели научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
Уровень 2	основными навыками конструирования модели научно-исследовательской на экспериментальной площадки образовательного учреждения
Уровень 3	способами организации научно- исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	теоретико-методологические и методические основы организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструировать модель научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках						
1.1	Актуальность организации экспериментальных площадок по научно-исследовательской деятельности в системе образования /Лек/	3	1	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.2	Актуальность организации экспериментальных площадок по научно-исследовательской деятельности в системе образования /Ср/	3	6	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.3	Особенности организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения /Лек/	3	1	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Особенности организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.5	Особенности организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения /Ср/	3	10	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.6	Опыт организации экспериментальных площадок в образовательных учреждениях по научно-исследовательской деятельности /Пр/	3	2	УК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э5	1	
1.7	Опыт организации экспериментальных площадок в образовательных учреждениях по научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	10	УК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Практические основы организации научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения						
2.1	Модель научно-исследовательской деятельности для организации экспериментальной площадки в образовательном учреждении /Пр/	3	2	УК-3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э4 Э5	0	

2.2	Модель научно-исследовательской деятельности для организации экспериментальной площадки в образовательном учреждении /Ср/	3	12	УК-3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Э2 Э4 Э5	0	
2.3	Разработка нормативной документации для организации экспериментальной площадки /Пр/	3	2	УК-3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	1	
2.4	Разработка нормативной документации для организации экспериментальной площадки /Ср/	3	12	УК-3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
2.5	Эффективность реализации модели научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э5	1	
2.6	Эффективность реализации модели научно-исследовательской деятельности на экспериментальной площадке образовательного учреждения /Ср/	3	10	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность организации экспериментальных площадок в системе образования
2. Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении: особенности, значение.
3. Опыт образовательных учреждений в организации экспериментальных площадок
4. Этапы организации экспериментальной площадки в образовательном учреждении
5. Организация экспериментальной площадки по НИД в образовательном учреждении
6. Модель НИД для организации экспериментальной площадки в образовательном учреждении.
7. Участники экспериментальной площадки по реализации модели НИД в образовательном учреждении
8. Роль организатора экспериментальной площадки
9. Нормативные документы для организации экспериментальной площадки в образовательном учреждении
10. Программа экспериментальной площадки по НИД в образовательном учреждении: структура
11. Критерии эффективности реализации модели НИД на экспериментальных площадках в образовательном учреждении

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Практические задания
2. Индивидуальные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование"	Москва: Академия, 2016
Л1.2	Бережнова Е.В., Краевский В.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образоват.учреждений, реализующих программы сред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2017

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018
Л2.2	Шапошников Л.Е., Сулима И.И.	Основы научно-исследовательской деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.3	Яськов Е. Ф.	Теория организации: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л2.5	Солнцева Н. В.	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
Л2.6	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А.(мл.)	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
Л2.7	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л3.2	Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А., Аньшин В. М., Ильина О. М.	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Переверзев В.Ю., Шаронин Ю.В. Экспериментальная деятельность в сфере образования		
Э2	Организация научно-исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности педагогов в образовательном учреждении		
Э3	Маликов М. Основы организации и управления экспериментальной работой в образовательном учреждении		
Э4	Программа экспериментальной площадки по познавательно-исследовательской деятельности в мини-лабораториях МБДОУ «Детский сад «Улыбка» «Хочу все знать»		
Э5	Байбаева М. Х., Тошкентова Х. Т., Яхшибоева Г. З. Роль педагогических экспериментальных площадок в повышении уровня учебной мотивации обучаемых [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 127-129.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	22
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Технологический инструментарий научно-образовательной среды образовательного учреждения»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Программу составила: к.г.н., доцент Копосова Н.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов навыков освоения и применения технологического инструментария в врпоцессах организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
1.2	создание условий для формирования навыков освоения и применения технологического инструментария в врпоцессах организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
2.1.2	Дистанционное обучение: научно-исследовательский вектор
2.1.3	ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Информатизация научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Методика научно-педагогического исследования
2.1.6	Методология научно-педагогического исследования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)
2.2.3	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы использоывания технологического инструментария а в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
Уровень 2	Системы накопления информации для организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
Уровень 3	Системы обработки информациидля организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
Уметь:	
Уровень 1	ализировать структуру информационной системы поддержки организации научно-исследовательской деятельность в образовательном учреждении
Уровень 2	выделять компоненты структуры информационной системы поддержки организации научно-исследовательской деятельность в образовательном учреждении
Уровень 3	составлять структуру информационной системы поддержки организации научно-исследовательской деятельность в образовательном учреждении
Владеть:	
Уровень 1	навыками обзора информационных систем для организации научно-исследовательской деятельность в образовательном учреждении
Уровень 2	навыками применения техногического инструментария в врпоцессах организации организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
Уровень 3	навыками разработки применения техногического инструментария в врпоцессах организации организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Системы накопления и обработки информации для организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать и составлять структуру информационной системы поддержки организации научно-исследовательской деятельность в образовательном учреждении
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками применения и разработки техногического инструментария в врпоцессах организации организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Автоматизация процессов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении						
1.1	Этап информационного посредничесства в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Этап применеия компьютерных интелектуальных систем в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Этап применеия компьютерных интелектуальных систем в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Ср/	2	8	УК-4	Л1.4Л2.3Л3.1	0	
1.4	Функционально-структурное содержание информационных систем поддержки в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1	0	
1.5	Функционально-структурное содержание информационных систем поддержки в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Пр/	2	0	УК-4	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2	0	
1.6	Программные продукты принятия управленческих решений в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Пр/	2	2	УК-4	Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.3	0	
1.7	Алгоритм применения техногического инструментария в врпоцессах организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.8	Алгоритм применения техногического инструментария в врпоцессах организации организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.6Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Этапы автоматизации в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
2. Технологический инструментарий организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
3.Классификация технологического инструментария в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
4.Принципы использования технологического инструментария в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
5. Технологический интсрументарий в различных моделях в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
6. Требования к использованию технологического инструментария в различных моделях в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
7. Функционально структурное содержание информационной системы поддержки различных моделях в организции научно -исследовательской деятельности в образовательном учреждении
8. Компоненты структурного содержанияинформационной системы поддержки различных моделях в организции научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

9. Функциональная система аналитического планирования организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении 10 Функциональная система комбинаторно-морфологического синтеза в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жданов С. А., Соболева М. Л., Алфимова А. С.	Информационные системы: учебник	Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722
Л1.2	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
Л1.3	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
Л1.4	Кравченко Ю. А., Кулиев Э. В., Марков В. В.	Информационные и программные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499727

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Информационные технологии в образовании: IX междунар.конф.-выставка (9-12 нояб.1999 г.,Москва):Офиц.каталог	Москва: МИФИ, 1999
Л2.2	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалификации пед.кадров	Москва: Академия, 1999
Л2.3	Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н.	Интеллектуальные информационные системы: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Прикл.информатика в экономике":Рек.М-вом образования РФ	Москва: Финансы и статистика, 2004
Л2.4	Веревченко А.П., Горчаков В.В.	Информационные ресурсы для принятия решений: Учеб.пособие:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России	Москва;Екатеринбург: Академический Проект; Деловая книга, 2002
Л2.5	Избачков Ю.С., Петров В.Н.	Информационные системы: Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.6	Заславская О.Ю., Сергеева М.А.	Информационные технологии в управлении образовательным учреждением: Учеб.пособие:Рек.УМО МПГУ по спец.пед.образования	Москва: ЦГЛ, 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапры-кина Е. В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994
Л3.2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: учебный справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654
Л3.3	Немков Р. М., Мезенцев Д. В.	Предметно ориентированные информационные системы: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563323

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, экраном и доской

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 1 от 15.01.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Ориентиры научного исследования в современном мире».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных

		этносов, конфессий и социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**3**		**4**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1		1					4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в			1					3	4

Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**3**		**3**					**17**	**22**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение	1		1					3	5

Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1							3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского	1							3	4

государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**3**					**14**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и	1							3	4

человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					3	8
Итого:	**8**		**10**					**54**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.