

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. Б1

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО)*.

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка: Цивилизации древнего и средневекового мира

Тема 3.1. Цивилизации Древнего мира

Тема 3.2. Археология

Тема 3.3. История Средневековых цивилизаций

Тема 3.4. История России до конца XVII века

Авторы: к.и.н., доцент М.Ю. Шляхов

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.01 «Человек, общество, культура»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Профиль «История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4. УК.5.3. УК.10.1 УК.10.2. ОПК.1.1.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.7.	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 1.01	История	144	8	2	125/9	экзамен	4	1	ОР.1 ОР-3
К.М.0 1.02	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1
К.М.0 1.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	6	2	60/4	зачет	2	2	ОР.2
К.М.0 1.04	Русский язык и культура речи	72	6	2	55/9	экзамен	2	1	ОР.3
К.М.0 1.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	6	2	60/4	зачет	2	1	ОР.2
К.М.0 1.06	Безопасность жизнедеятельности	108	6	2	91/9	экзамен	3	1	ОР.4
К.М.0 1.07	Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	6	2	60/4	зачет	2	1	ОР.4
К.М.0 1.08	Возрастная анатомия и физиология	72	6	4	58/4	зачет	2	1	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ) – не предусмотрены									

3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.0 1.09 (К)	Оценки по рейтингу по модулю "Человек, общество, культура"					оценк а		2	ОР.1 – ОР.4

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.02 «Основы научных знаний»
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Профиль «История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля

предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-

исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.4.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5 УК.2.4	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-	УК.1.2. УК.1.3.	Проблемный, исследовательский, частично-	Формы для оценки контекстной задачи;

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования		поисковый, проектный	контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита им. К.Минина

Шолина Надежда Владимировна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной филологии им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	252/7

практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. Структура модуля «Основы научных знаний»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)				ТРУДОВОЕ МОСТОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (КУРС)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)	
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА/КОНТРОЛЬ				
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА	КОНТАКТНАЯ РАБОТА (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	6		129/9	Э	4	2	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	10	2	53/9	Э	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	8	2	60/4	3	2	2	ОР.2
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8	2	60/4	3	2	1	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Древние литературы	72	8	2	60/4	3	2	1	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Математика	72	8	2	60/4	3	2	1	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Статистика	72	8	2	60/4	3	2	1	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.04	Логика	72	8	2	60/4	3	2	1	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		2	ОР.1-ОР.4

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.03 «Иностранный язык»

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Профиль «История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных

способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1		УК-4.1	Практические	тест;

	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.2 УК-4.3	занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Никшикова Л.Ю., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Харитоновна М.А., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Шлыкова Ю.В., преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	20	12	491/17	3, 0, Э	15	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	8	0	127/9	3, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	8	0	127/9	3, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	8	0	127/9	3, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02(К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э			ОР.1, ОР.2

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.04 «Основы управленческой культуры»

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Профиль «История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и Литература. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических

систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;

обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
-----	----------------------------	-----	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
P.1	О Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК-9.1. УК-9.2.	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
P.2	О Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
P.3	О Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. УК.6.3.	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
P.4	О Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. УК.6.3.	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
P.5	О Демонстрирует владение навыками управления личными и	УК.6.1. УК.6.3.	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

	организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью			
--	---	--	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Литература . Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
---------------------	-----------

Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

3. Структура модуля

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Организация проектной деятельности	72	6	2	55/9	Экзамен	2	1	ОР.2
К.М.04.02	Основы менеджмента педагога	72	6	2	55/9	Экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.04.ДВ.01.01	Искусство маркетинга	72	4		64/4	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	4		64/4	Зачет	2	1	ОР.4
К.М.04.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	4		64/4	Зачет	2	1	ОР.5
3. Практика – не предусмотрена									
4. Аттестация									
К.М.04.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.05 «Информационные технологии»

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Профиль «История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальная компетенция УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и профессиональная компетенция ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
Практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа / контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	12	6	117/9	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ	Мультимедиа	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1

.01.01	технологии								
К.М.05.ДВ .01.02	Интернет – технологии	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ .01.03	Компьютерная графика	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ .01.04	Мировые информационные ресурсы	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1
3 ПРАКТИКА – не предусмотрена									
3 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.06 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Профиль «Русский язык и Литература»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.1.4. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих	– кейс; – эссе – аналитические задания – решение контекстных задач – решение психологических задач – диагностические задания – тесты (ЭИОС) – творческие задания – доклад – учебный проект – доклад с презентацией

		ОПК.4.3. ОПК.2.5. УК.2.4. УК.3.2. УК.4.6.	заданий.	– SWOT-анализ – ситуационная задача
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3. ОПК.8.5.	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение. 	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3. ОПК.8.5.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика, недель	4
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	История педагогики	72	12	4	47/9	Э	2	2	ОР.1.
К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка	36	6	4	26	К	1	2	ОР.1.
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	216	34	8	165/9	Э	6	3	ОР.1.
К.М.06.04	Общая психология	108	14	4	81/9	Э	3	2	ОР.2. ОР.3.
К.М.06.05	Социальная психология	72	8	4	56/4	З	2	3	ОР.1.
К.М.06.06	Психология развития	108	12	2	85/9	Э	3	3	ОР.3.
К.М.06.07	Педагогическая психология	72	8	2	58/4	З	2	3	ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	8	4	20/4	К	1	2	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной	36	8	4	20/4	К	1	2	ОР.1.

	деятельности								
К.М. 06.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	8	4	20/4	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	8	4	20/4	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	8	4	20/4	К	1	2	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 06.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	4	2	30	К	1	3	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.02	Школа вожакого	36	4	2	30	К	1	3	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	4	2	30	К	1	3	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	4	2	30	К	1	3	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	4	2	30	К	1	3	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.09(П)	Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	ЗсОц	6	2	ОР.1. ОР.2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 06.08(К)	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36				экзамен		3	ОР.1 ОР.2

									OP.3
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
КМ.07. «Исторический процесс в Новое время»
по направлению подготовки
44. 03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профиля: «История и Религии России»

Адресная группа: студенты 3-4 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Исторический процесс в Новейшее время» на 4-5 курсах бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада и России в Новое время

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;

3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и демонстрировать навыки анализа исторических событий, явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время, анализировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных</p>	интерактивная лекция, работа в группах, создание мультимедиа-презентаций, дискуссия, коммуникативные технологии, тестирование	устное сообщение, деловая игра, тест, доклад, кейс-задание, анализ документа, эссе

		ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		
<i>ОР.2</i>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (исторических источников и монографической литературы) применять системный подход для решения поставленных задач, использовать различные методы исторического исследования	<p><u>УК.1.1</u> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><u>УК-1.2</u> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p><u>УК-1.3.</u> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><u>УК.1.4.</u> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	герменевтический анализ источников, коммуникативные технологии, аннотирование монографической литературы, создание мультимедиа-презентаций	герменевтический анализ источников, доклад сравнительная таблица кейс-задание

<p><i>ОР 3</i></p>	<p>Демонстрирует умение работать в команде, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>коммуникативные технологии, работа в группах,</p>	<p>Презентация проекта Методическая разработка проекта Составление плана работы над проектом</p>
--------------------	--	---	--	--

<p><i>ОР 4.</i></p>	<p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>аннотирование монографической литературы, создание мультимедиа-презентаций</p>	<p>Герменевтический анализ источников и литературы Методическая разработка проекта Защита проекта</p>
---------------------	---	--	---	---

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>		
--	--	--	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Старикова Нина Владимировна, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Воронкова Галина Вадимовна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата в ходе изучения дисциплин модуля «История древних и средневековых цивилизаций».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	ИП Час./з.е.
Всего	1296/ 36
в т.ч. контактная работа с преподавателем	150
в т.ч. самостоятельная работа	1120
Контроль	26
Итоговая аттестация	экзамен

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ
2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКОВ
3. ИСТОРИЯ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ
4. ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
5. ИСТОРИЯ СТРАН СНГ
6. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНАЯ)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
КМ.08. «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля: «История и религии России». Адресная группа: студенты универсального бакалавриата, заочного отделения.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни. Отдельное внимание уделяется изучению истории отечественных еретических учений и сект.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об истории и современном состоянии основных направлениях развития традиционных религий и еретических учений в России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Содействовать в овладении студентами понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии России.

2. Формировать у студентов навыки нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;

3. Научить студентов критическому восприятию тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических и религиозных событий и явлений, происходящих в России	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и</p>	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе

		<p>социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
<i>ОР-2</i>	<p>Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, различными методами исторического исследования, электронными средствами сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Общенаучные методы исследования Методы эмпирического исследования Специальные (частнонаучные) методы научного исследования</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Эссе Реферат Отчет</p>

		<p>ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ПК.3.1. Демонстрирует знание основных компонентов культурно-просветительские программ в сфере образования ПК.3.2. Демонстрирует умение разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе с использованием ИКТ ПК.3.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты реализации культурно-просветительских программ, в том числе с использованием ИКТ</p>		
ОП-3	Демонстрирует умение проводить сравнительный	ОПК.4.2. Осуществляет отбор	Работа в группах Презентации с использованием	Контрольная работа Доклад Эссе

	<p>анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ в процессе формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях .</p>	<p>диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю</p>	<p>мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии</p>	<p>Реферат Отчет</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суровегина Е.С. старший преподаватель кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Чепурнова Н.А. к.ф.н., доцент кафедры истории Всеобщей истории КДиП НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История религий России» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Цивилизации древнего и средневекового мира», «Основы научных знаний», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (I-II курсы).

2.5. Трудоемкость модуля: 972 часов/ 27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. История мировых религий
2. Религиоведение
3. История традиционных религий России
4. Современное состояние религий в России
5. Современная конфессиональная карта мира
6. Ислам на территории современной России
7. Буддизм на территории современной России
8. Программа учебной практики (культурно-просветительская)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ КМ.09
«Вспомогательные исторические дисциплины»
Наименование модуля
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«История и Религии России»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилю «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 1-2 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций.
2. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.
3. Научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников, в том числе, археологических; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания и навыки анализа материальной и духовной культуры, исторических событий и хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Герменевтический анализ документа
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Контрольная работа Герменевтический анализ источников (анализ документа)

		<p>различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>		
ОР.3	<p>Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций, знает традиционные духовно-нравственные ценности Российского общества, умеет выделять и объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, событиями и явлениями, умеет определять и формулировать цель, задачи и структуру исследовательского проекта</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа)</p> <p>Курсовой проект (курсовая работа)</p> <p>Презентация курсового проекта, курсовой работы</p>

		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Старикова Н.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Иванова Н.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Цивилизации древнего и средневекового мира» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Исторический процесс в Новое время», «Исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История религий России», «Теория и практика обучения истории и религии России», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилю «История и религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/ 28 з.е.

Трудоемкость модуля	час./з.е.
Всего	1008 / 28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	878/24,4
Практика, недель	4,5 недели
итоговая аттестация	предусмотрена

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 3.1. Источниковедение
- 3.2. Историческое краеведение
- 3.3 Вспомогательные исторические дисциплины
- 3.4. Историография всеобщей истории
- 3.5. Историография отечественной истории

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
КМ.10 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44. 03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-6 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области осуществления внеклассной и внеурочной работы по истории, обществоведческим и религиоведческим курсам.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методик организации внеклассной и внеурочной деятельности по истории и обществоведческим и религиоведческим курсам;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических и воспитательных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства
-----	------------	------------------	-----------------	----------

	образовательных результатов			оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение аналитического задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Проблемная лекция Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Кейс Проект Экспертная оценка
<i>ОР.2</i>	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен применять современные информационно-	Дебаты Деловые игры Дискуссия Интерактивная лекция Коммуникативный тренинг Проект Круглый стол Мастер-класс Проблемная лекция Работа в группах	Кейс Проект Экспертная оценка

		коммуникационные технологии в учебном процессе ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования	Ролевая игра	
--	--	--	--------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организация внеурочной деятельности» является основой для изучения предметов практической подготовки, изучаемых на 3-6 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Религии России», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности по истории и истории религии
Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"
Учебная практика (культурно-просветительская)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
КМ.11. «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И РЕЛИГИИ РОССИИ»
44. 03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-6 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания истории и истории религии и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории и истории религии;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательских, культурно-просветительских и педагогических компетенций обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Выполнение аналитического творческого задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Проект</p> <p>Дискуссия</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Тренинги</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>

		<p>стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

	<p>урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	<p>обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования</p>	<p>Дискуссия Проект Интерактивная лекция Коммуникативный тренинг Мастер-класс Презентации с использованием мультимедиа оборудования Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование</p>	
--	---	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории и религии России» является основой для изучения предметов практической подготовки, изучаемых на 3-6 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Религии России», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 1188 часов/ 30 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методика обучения истории»

«Методика обучения истории религии»

Программа дисциплины по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения»

«Технология проектирования современного урока истории и обществознания»

Производственная практика (педагогическая)

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
КМ.12 «ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО И СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА»**

Наименование модуля

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«История и Религии России»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилю «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 1-2 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

5. Содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций.
6. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.
7. Научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.
8. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников, в том числе, археологических; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания и навыки анализа материальной и духовной культуры, исторических событий и хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Герменевтический анализ документа
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Контрольная работа Герменевтический анализ источников (анализ документа)

		<p>различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>		
<i>ОР.3</i>	<p>Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций, знает традиционные духовно-нравственные ценности Российского общества, умеет выделять и объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, событиями и явлениями, умеет определять и формулировать цель, задачи и структуру исследовательского проекта</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа)</p> <p>Курсовой проект (курсовая работа)</p> <p>Презентация курсового проекта, курсовой работы</p>

		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Старикова Н.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Иванова Н.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Цивилизации древнего и средневекового мира» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Исторический процесс в Новое время», «Исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История религий России», «Теория и практика обучения истории и религии России», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилю «История и религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/ 28 з.е.

Трудоемкость модуля	час./з.е.
Всего	1008 / 28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	878/24,4
Практика, недель	4,5 недели
итоговая аттестация	предусмотрена

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Цивилизации Древнего мира
2. История Средневековых цивилизаций
3. История России до конца XVII века
4. Археология
5. Латинский язык
6. Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.13 «ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Профиль «История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История и Религии России», заочной формы обучения.

Адресная группа: студенты 4- 5-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

5. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
6. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.
7. совершенствовать навыки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся на материале современной всемирной и отечественной истории.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов, материальной и духовной культуры Новейшего времени, владеет навыками анализа социально-экономических и политических процессов мировой и отечественной истории.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК 5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	интерактивная лекция, работа в группах, создание мультимедиа-презентаций, дискуссия, коммуникативные технологии, выполнение кейс-заданий	тест, доклад устное сообщение, кейс-задания
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии исследования	УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК 1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	герменевтический анализ источников, коммуникативные технологии, аннотирование монографической литературы	герменевтический анализ источников, реферат, анализ документа, творческое задание (создание ментальных карт), эссе

		задач в рамках научного мировоззрения; УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
<i>ОП.3</i>	Применяет навыки проектной и научно-исследовательской деятельности на материале современной всемирной и отечественной истории	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		

		<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., канд.ист.наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Николай Ф.В., канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «История и Религии России». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей на 1-4 курсах и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/3,61
в т.ч. самостоятельная работа	725/20,13
итоговая аттестация	9/0,4

3. Элементы модуля

1. История Новейшего времени стран Европы и Америки
2. Современная отечественная история
3. Оценки по рейтингу по модулю " Исторический процесс в Новейшее время"
4. Учебная практика (проектная)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.14 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Профиль «История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «История и Религии России», заочное отделение.

Адресная группа: студенты 6-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об актуальных дискуссиях в современной отечественной и западной историографии, о ключевых обсуждаемых проблемах и основных методологических подходах к их анализу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) содействовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и культурных сторон жизни общества	<p>УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.6.1.</p>	проблемная лекция, работа в группах, дискуссия, коммуникативные технологии, создание мультимедиа-презентаций	реферат, анализ источника, устное сообщение, доклад, тестирование

		<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав</p>		
--	--	---	--	--

		<p>участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<i>ОР.2</i>	<p>Демонстрирует знания, раскрывающие значение и роль России в системе международных отношений, особенности</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества</p>	<p>проблемная лекция, работа в группах, дискуссия, коммуникативные технологии, создание мультимедиа-</p>	<p>Тестирование Реферат Анализ источников Доклад Реферат</p>

	<p>современной политической карты.</p>	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>презентаций и ментальных карт</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., кан.ист.наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Николаи Ф.В., доктор ист.наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Актуальные проблемы исторической науки» основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей на 1-5 курсах бакалавриата и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66/1,83
в т.ч. самостоятельная работа	726/20,16
в.т.ч. контроль	0/0
итоговая аттестация	Предусмотрена

3. Элементы модуля

1. Актуальные проблемы российской истории
2. Актуальные проблемы мировой истории
3. Производственная (преддипломная) практика
4. Политическая карта современного мира
5. Основные направления внешней политики Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения	Работа в группах Создание мультимедиа презентации Коммуникативные технологии	Тест

	<p>курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>		
--	---	---	--	--

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор:

Шляхов М.Ю..., канд.ист.наук, доцент кафедры Истории России и ВИД

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.