

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Логопедия»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения: диагностике, консультированию, коррекции, профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения всей образовательной программы, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

- исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции и | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-------------------|--|--|---|
| ПК-4              | Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ | знать: специфику формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ;<br>уметь: планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ;<br>владеть: навыками планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5              | Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности                     | ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ   | знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;<br>уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;<br>владеть: навыками реализации на практике технологий и методик комплексного сопровождения  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | лиц с ОВЗ   |
|  |  | ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | <p>знать: персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: проводить персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> |
|  |  | ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности                  | <p>знать: показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>  |

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

1. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью всей образовательной программы, ее заключительным этапом. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при

изучении всех образовательных модулей. Для успешного прохождения данной производственной практики необходимы все компетенции в сформированном виде, что может послужить залогом написания качественной бакалаврской работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

#### **5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часов.

#### **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Логопедия»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**Целями** практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

**Задачами** практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к научно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с

ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики(научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1            | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;<br>уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;<br>владеть: навыками |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
| ПК-4 | Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | к ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ                                   | знать:показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; уметь:формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторо уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ  |
| ПК-5 | Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности                   | ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

### 3. Место производственной практики(научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата

2. Производственная практика (научно-исследовательская работа)является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на

теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

#### **5. Место и время проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

#### **7. Структура и содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедия»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
педагогическая

**1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики являются* – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

| Код   | Образовательные результаты модуля (психологическая часть)  | Код ОР практики   | Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики   | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов                 |
|-------|--|-------------------|--|---------|---|
| ОР.3  | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития  | ОР.3.1            | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности            | ОПК.6.3 | Диагностический портфолио                                       |
|       |  | ОР.3.2            | Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности                              | ОПК.6.3 | Психологический анализ урока (в письменной форме)               |
| Код   | Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты по психологическим разделам практики  | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов                 |
| ОР.3. | Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОР.3.3            | Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС. | ОПК.6.3 | Дидактический анализ урока <b>(форма-технологическая карта)</b> |
|       |  | ОР.3.4            | Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной  |         | Анализ плана классного руководителя                             |

|  |  |        |  |   |
|--|--|--------|--|---|
|  |  | ОР.3.5 | работы<br>классного<br>руководителя                                    | Творческий проект                           |
|  |  |        | Умеет<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>воспитательные<br>события |   |
|  |  | ОР 3.6 | Умеет<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>воспитательные<br>события | План-конспект<br>воспитательного<br>события |

### **5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Метапрофильные основы дефектологии»  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профилю подготовки  
«Логопедия»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
ознакомительная**

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

**2. Место в структуре образовательного модуля.**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной (ознакомительной) практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:*

1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками
2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствие с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ
3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.
4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК            | Средства оценивания ОР  |
|---------------|---|-----------------|---|--------------------|---|
| ОР.1.         | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии. | ОР.1.8.1        | Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач  | ОПК-8.4.<br>ПК.1.1 | <p>Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта»</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)</p> |
|               |   | ОР.1.8.2.       | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных | ОПК-2.1.           | <p>Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического пособия»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | презентацией на итоговой конференции по практике |
|--|--|--|--|--|--|

*Вид практики:* учебная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная

*Форма проведения:* интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

#### **6. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики:* дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

*Время проведения практики:* II курс, семестр-4.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Логопедия»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
сопровождение

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (сопровождение) является составной частью модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Данная практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально-техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя-логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

**3. Цели и задачи производственной практики (сопровождения)**

*Целью производственной практики является:*

- профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

*Задачами производственной практики являются:*

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии и специальных дисциплин, применение их в своей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы с детьми;

- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;

- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;
- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;
- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с ними;
- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний среди педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;
- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК                     | Средства оценивания ОР  |
|---------------|--|-----------------|--|-----------------------------|---|
| ОР.1.         | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе | ОР.1.6.1        | Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе | ПК-1.3<br>ПК-2.2<br>ОПК-3.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики  |
| ОР.2.         | Показывает умение планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ, в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ   | ОР.2.6.1        | Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы                                       | ПК-1.3<br>ПК-2.2<br>ОПК-3.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий<br>Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации<br>Форма для оценки |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно-дидактического пособия</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике</p> |
|--|--|--|--|--|

### **5. Форма и способы проведения производственной практики -**

*Форма практики-* путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ организации – стационарный.

### **6. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики определяется перечнем образовательных организаций заключивших договор с НГПУ (долгосрочный или краткосрочный) о проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики студентов. Для работы со студентами руководителями образовательных организаций назначаются логопеды, имеющие большой опыт работы с детьми и зарекомендовавшие себя как специалисты высокой квалификации.

Время проведения практики – 5 семестр. 3 курс

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е., 432 часа

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Логопедия»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
культурно-просветительская

**1. Пояснительная записка**

Данная производственная практика является составной частью модуля **«Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи»**. Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательной частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Производственная (культурно-просветительская) практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, практическим методам и приемам организации деятельности логопеда в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями и ограничениями в состоянии здоровья.

Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать теоретические знания о вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи, полученных в процессе овладения компетенциями модуля, а также овладел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Производственная (культурно-просветительская) практика носит теоретико-прикладной характер. Данный вид практики предполагает расширение знаний о технологиях, методах и приемах диагностико-коррекционной, профилактической и культурно-просветительской деятельности логопеда в образовательных учреждениях на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной исследовательской деятельности в реальных условиях.

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Логопсихология», «Коммуникативные технологии в логопедии».

Производственная (культурно-просветительская) практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (культурно-просветительской) практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на изучение специфики деятельности логопеда в образовательных учреждениях разного типа: дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

*Общая трудоемкость* производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывно.

*Готовность* обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

*Прохождение* производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

## **2. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики**

*Целями производственной (культурно-просветительской) практики являются:* развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста. Создание условий для формирования у студентов практических умений анализировать информацию о специфике коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности логопеда в отношении детей с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:*

- Формирование у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) по профилактике и преодолению вокальных и темпо-ритмических нарушений;
- Овладение практическими навыками анализа индивидуальных и типологических особенностей детей, имеющих различные вокальные и темпо-ритмические нарушения речи на основе работы с различными информационными источниками и в процессе проектирования собственной деятельности по сопровождению;
- Формирование навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных задач.

### *4.1 Перечень формируемых ИДК*

| Код ИДК  | Результаты освоения<br><i>Содержание ИДК (в соответствии с ФГОС ВО)</i>  |
|----------|--|
| ПК 1.1.  | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.  |
| ПК 2.1.  | Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.   |
| ПК 4.1.  | Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ.   |
| ПК 4.2.  | Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ.  |
| ПК 4.3.  | Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. |
| ОПК 3.3. | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной   |

|          |  |
|----------|--|
|          | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |
| ОПК 3.4. | Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК 4.1  | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности             |

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-----------------|---|--|--|
| <i>ОР.1</i>   | ОР.1.<br>Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи | ОР 1.6.1        | ПК.1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.<br>ПК.2.1. - Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.<br>ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и | ПК 1.1.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.1.<br>ОПК 3.3.<br>ОПК 3.4.<br>ОПК 4.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>идентичности лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК.3.3. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. - Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 4.1.- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|      |  |           |   |         |  |
|------|--|-----------|---|---------|--|
| ОР.2 | 2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.6.1. | Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ  | ПК 4.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
|      |  |           | Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ | ПК 4.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |

### *Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты - практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и специалистам образовательной организации и/или реабилитационного центра, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной комплексной практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

**Студент имеет право:**

- выбирать для прохождения базу практики по своему усмотрению;
- получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и института;
- обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета.

**Студент-практикант обязан:**

- своевременно прибыть на место практики;
- явиться к руководителю от базы практики, ознакомить его с программой практики и индивидуальным заданием, получить указания о дальнейшей работе, составить график прохождения практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- принимать участие в конференциях по практике и консультациях в университете по вопросам практики;
- выполнять в полном объеме все требования программы практики;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на практику;
- выполнять отдельные разовые и постоянные поручения руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики;
- вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы (данные о сроках и характере выполненных работ);
- осуществлять сбор и анализ материалов, необходимых для подготовки отчета о практике;
- участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры;
- отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики;
- проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях;
- научиться применять на практике полученные знания по базовым и профессиональным дисциплинам;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием;
- получить от руководителя практики по месту ее прохождения отзыв о своей работе, заверенный печатью;
- в установленный срок прибыть на кафедру и защитить отчет о практике перед комиссией.

**5. Вид, способ и форма проведения практики**

*Вид практики: производственная (коррекционно-педагогическая) практика*

*Способ проведения практики: стационарная*

*Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика*



## **5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

1. Перечень форм проведения и способов организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля подготовки (специализации).

2. Практики могут осуществляться в формах:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

- дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

3. Способы организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля (специализации).

4. В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## **6. Место и время проведения практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс.

## **6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

*Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.*

#### **7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 з.е./4 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции**  
**нарушений письма и чтения»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедия»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Пояснительная записка**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

**2. Место в структуре образовательного модуля**

НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. НИР реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Коммуникативные технологии в логопедии».

НИР является обязательной частью выполнения выпускной квалификационной работы и направлена на выполнение индивидуального задания в рамках данного вида научно-исследовательской деятельности студента. Особенность и значимость НИР студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на углубленный теоретический анализ проблемы исследования, разработку программы экспериментального исследования, концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента.

*Общая трудоемкость* НИР - 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* НИР - непрерывно.

Готовность студента к прохождению НИР включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.

### 3. Цели и задачи НИР

*Целями НИР являются:* развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами НИР являются:*

- выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- овладение методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей);
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;
- совершенствование навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;
- формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень образовательных результатов

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-----------------|---|-------------------------------|--|
| ОР.1          | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения | ОР.1.6.1        | Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при нарушениях письменной речи | ПК-1.4<br>ПК.2.3              | Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики |
| ОР.2          | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях   | ОР.2.6.1        | Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит  | ОПК-5.3<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа           |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ |  | разные формы коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи |  | просмотренных занятий; коррекционной развивающей среды организации; обследования и разработки индивидуальной программы коррекции; наглядно-дидактического пособия; на основе отчета по практике |
|--|---|--|--|--|---|

### **5. Форма и способы проведения производственной практики -**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики- стационарная.

Производственная (исследовательская) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

### **6. Место и время проведения производственной практики**

НИР осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Форма проведения производственной практики (научно- исследовательской работы) зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной.

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;

- обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе производственной и преддипломной практик индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;

- написание научных статей по теме исследования;

- участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (научно-исследовательской работы) на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-

исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

## **7. Структура и содержание производственной практик (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Логопедия»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа (производственная практика) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

**3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области

научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно- исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК                            | Средства оценивания ОР     |
|---------------|---|-----------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| ОР.1.         | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи | ОР1.10.1.       | Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования | ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 3.3. | Отчет по практике, дневник |



#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)**

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

#### **6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./108 час.