



**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Нижний Новгород

2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Нижний Новгород
2024

УДК 373.2(07)
ББК 74.1р2
М545

М545 Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы обучения, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические рекомендации раскрывают организационные и содержательные аспекты практической подготовки обучающихся. Рассматриваются виды, основные задачи, структура, содержание практической подготовки, а также правила оформления отчетной документации.

УДК 373.2(07)
ББК 74.1р2

Пояснительная записка

Предлагаемые методические рекомендации составлены на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение практической подготовки обучающихся:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743;

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

– Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;

– Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина;

– Рабочие программы учебных и производственных практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Место и роль практической подготовки обучающихся в освоении программы подготовки специалистов среднего звена

Практическая подготовка обучающихся НГПУ им. К.Минина (далее – практическая подготовка) входит в общую структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Эффективность практической подготовки определяется выполнением следующих условий:

– соответствие содержания практической подготовки видам профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

– обеспечение взаимосвязи практической подготовки с теоретическими курсами программы подготовки специалистов среднего звена, что усиливает формирование профессионально-практических навыков и компетенций у обучающихся;

– основание для определения формата практической подготовки – субъект-субъектное взаимодействие участников, ориентация на личностно-профессиональное развитие обучающихся и их познавательно-творческую активность к изучению различных аспектов своей будущей профессии.

– обеспечение комплексного характера формируемых компетенций (общих и профессиональных).

Конкретный тип практической подготовки (учебной или производственной) соответствует календарному учебному графику, учебным планам и зависит от формы обучения (таблица 1, 2).

Таблица 1 – Период прохождения практической подготовки

Название практики/код модуля практики	Курс/семестр	Количество недель
Учебная практика (ПМ.01)	1/2	1
Учебная практика (ПМ.02)	2/3	3
Учебная практика (ПМ.04)	2/3	1
Учебная практика (ПМ.05)	2/4	1
Учебная практика (ПМ.03)	3/5	2
Производственная практика (ПМ.01)	2/3	1
Производственная практика (ПМ.02)	2/4	5
Производственная практика (ПМ.04)	2/4	1
Производственная практика (ПМ.03)	3/5	3
Производственная практика (ПМ.05)	3/5	1
Производственная практика (ПМ.06)	3/6	1
Производственная практика (по профилю специальности)	3/6	4

Таким образом, практическая подготовка реализуется как процесс непрерывного овладения необходимыми профессиональными компетенциями и обеспечивается сочетанием теоретических и практических занятий, что соответствует требованиям практико-ориентированного обучения обучающихся.

Процесс практической подготовки обучающихся при проведении разных видов практики включает выполнение определенных видов работ (заданий), обусловленных содержанием профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Практическая подготовка осуществляется в дошкольных образовательных организациях (или иных профильных организациях, обеспечивающих работу с детьми дошкольного возраста) на основании заключаемого договора. Договор между Университетом и организацией может заключаться как на весь период реализации образовательной программы (долгосрочный договор), так и на конкретный период реализации отдельных компонентов образовательной программы (краткосрочный договор). Договор может быть индивидуальным и коллективным (заключается на двух и более обучающихся).

При организации практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Права и обязанности обучающихся в период прохождения практической подготовки

Обучающиеся, проходящие практическую подготовку, имеют право:

- своевременно знакомиться с законодательными и локальными нормативно-правовыми актами программно-методическими документами, раскрывающими те или иные вопросы практической подготовки;
- обращаться за консультативной помощью к групповым руководителям по организационным вопросам, в процессе методической подготовки занятий, выполнения индивидуальных заданий, при подготовке отчетных документов.

Обучающиеся, проходящие практическую подготовку, обязаны:

- своевременно прибыть на место практической подготовки, при необходимости оформить пропуски;

- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому на предприятии порядку;
- строго выполнять правила внутреннего распорядка организации, проявляя дисциплинированность;
- выполнять требования по режиму и графику работы, определенные руководителем практической подготовки от Организации и согласованные с руководителем практической подготовки от Университета;
- работать в соответствии с установленными служебными обязанностями, если практическая подготовка осуществляется в рамках штатной должности, восполняя имеющиеся методические проблемы в индивидуальном порядке во внерабочий период;
- строго реализовывать содержание практической подготовки в соответствии с ее задачами и индивидуальными заданиями;
- своевременно заполнять дневник по практической подготовке, готовить отчетные документы;
- в установленный срок обеспечить сдачу отчетных материалов и зачета.

Подведение итогов практики

Основной отчетной формой для всех видов практической подготовки является «*дневник практики*» и «*письменный отчет*».

Структура и содержание отчета определяется требованиями выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

В содержании дневника и отчета обязательно отражается информация, характеризующая качество выполненных заданий (в соответствии с программой практической подготовки и установленными индивидуальными заданиями).

Дневник практики должен быть полностью заполнен и обязательно подписан руководителем от Организации.

К отчету могут быть приложены планы (конспекты) проведенных занятий, воспитательных мероприятий, таблицы, схемы, результаты диагностических исследований, которые были получены обучающимися в рамках подготовки курсовых (дипломных) проектов (отчетные материалы могут быть размещены в том числе в электронном курсе сопровождения

практической подготовки по указанию руководителя практики от Университета).

По результатам практической подготовки (по ее завершению) обучающиеся в течение недели оформляют письменный отчет и представляют его вместе с дневником групповому руководителю для оценивания.

Примерная схема подготовки отчета:

1. Указать Ф.И.О. студента.

2. Указать ДОО, группу, Ф.И.О. воспитателей группы.

3. Ответить на следующие вопросы:

– *Какие компетенции Вы приобрели за период практической подготовки?*

– *В какой степени выполнены задачи воспитательно-образовательной работы с детьми, которые Вы решали во время практической подготовки?*

– *Какие образовательные технологии Вы использовали в работе с детьми (или родителями) и в каких видах деятельности? Приведите примеры.*

– *Какие формы и методы Вы использовали в работе с родителями? Приведите примеры проводимых мероприятий.*

– *Какую помощь Вы оказывали в процессе прохождения практической подготовки? Укажите, что именно Вами выполнено (изготовили пособия, игры, пособия, др.).*

– *Оцените степень своей подготовленности к практике? Какие виды деятельности с детьми (или родителями), методы и формы работы были, по Вашему мнению, наиболее успешными? По каким вопросам испытывали затруднения и почему?*

– *Сформулируйте пожелания по совершенствованию организационных и содержательных аспектов практической подготовки.*

Зачет по практической подготовке принимает специально назначенная заведующим выпускающей кафедрой комиссия. Состав комиссии: заведующий кафедрой, групповой руководитель практической подготовки от Университета, назначаемый из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, и, по возможности, руководитель от Организации. Также зачет может принять групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Форма аттестации результатов практической подготовки обучающихся за период любого вида практики – дифференцированный зачет, предполагающий выставление оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Обучающиеся по балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения получают оценку в баллах. Рейтинговое оценивание практической подготовки соответствует следующим шкалам:

- «удовлетворительно» (55-70 баллов),
- «хорошо» (71-85 баллов),
- «отлично» (86-100 баллов).

Оценка по практической подготовке или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценивание результатов (итогов) практической подготовки обучающихся осуществляется с учетом:

- количества и качества выполненных видов деятельности, которые были предусмотрены программой;
- качества оформления отчетной документации, своевременности ее представления на проверку;
- характеристики, которую предоставляет на обучающихся руководитель от Организации.

Студенты, которые программу практической подготовки не выполнили по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, которые программу практической подготовки не выполнили без уважительной причины или получили оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Содержание практической подготовки

В соответствии с требованиями ФГОС СПО установлены следующие типы практик: учебная и производственная.

Целью учебной практики является приобретение обучающимися первоначальных профессиональных умений и навыков, в том числе по проведению научно-исследовательской деятельности. Данный вид практики способствует развитию у обучающихся умения объективно оценивать профессиональный выбор и обеспечивает развитие компетенций, сформированность которых влияет на успешность прохождения следующего (производственного) этапа практической подготовки.

Целью производственной практики является развитие у обучающихся профессиональной культуры, формирование готовности к реализации профессиональных задач на основе освоения конкретных умений и навыков,

приобретения необходимого профессионального опыта для повышения качества будущей профессиональной деятельности.

Любой вид практической подготовки осуществляется поэтапно. Последовательность прохождения практической подготовки (этапы) и их содержание представлены на рисунке 1.

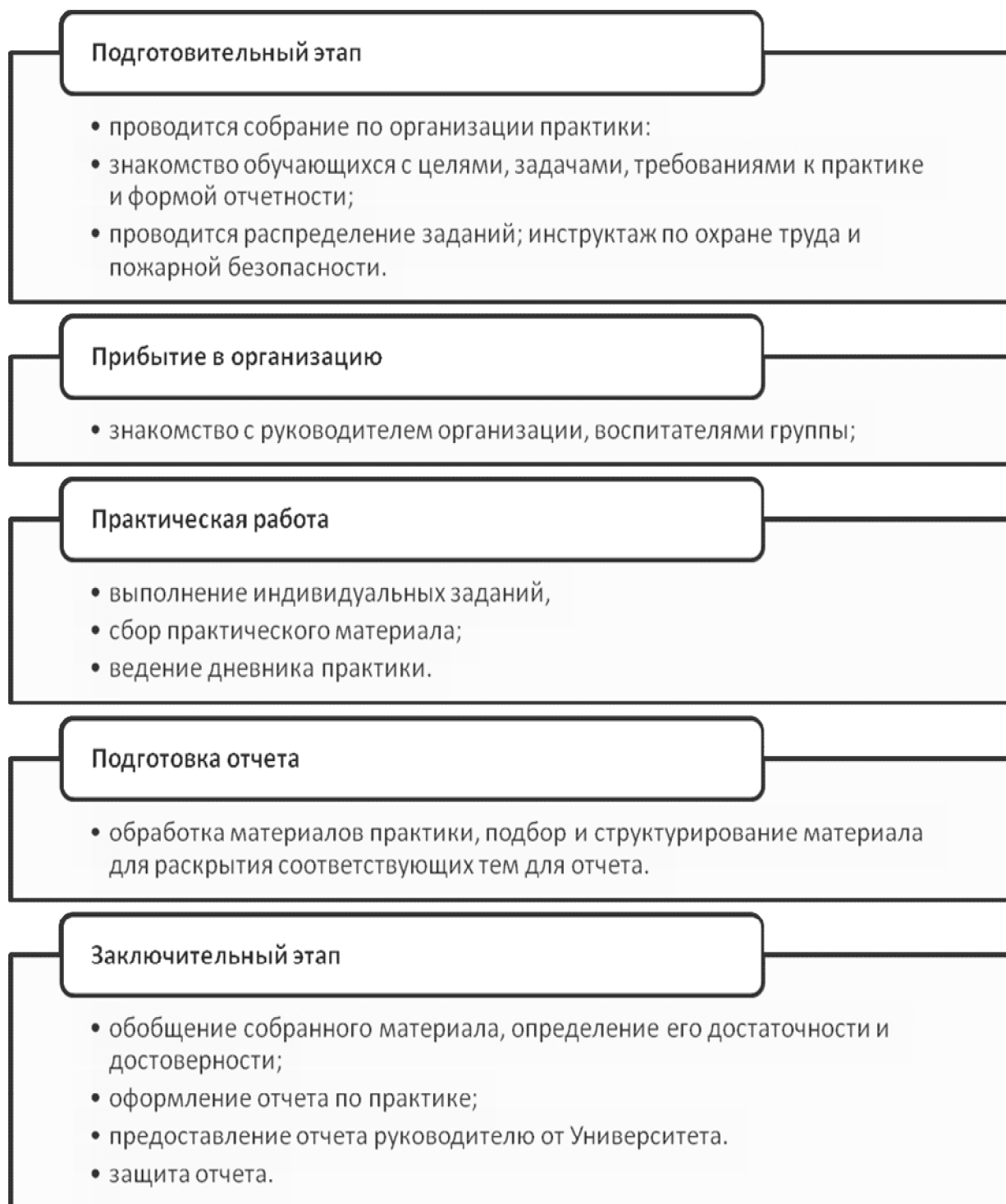


Рисунок 1 – Этапы практической подготовки

Содержание учебных и производственных практик в профессиональных модулях

В рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусмотрено прохождение учебной и производственной практик, которые направлены на подготовку обучающихся к осуществлению следующего вида деятельности - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Содержание практик представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание учебной и производственной практик в модуле ПМ.01

Учебная практика (1 курс, 2 семестр)	Производственная практика (2 курс, 3 семестр)
<p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем</p>	<p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным</p>

<p>и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	<p>упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p>
---	--

	<p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
--	---

В рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» предусмотрено прохождение учебной и производственной практик, которые направлены на подготовку обучающихся к осуществлению следующего вида деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Содержание практик представлено в таблице 3:

Таблица 3 – Содержание учебной и производственной практик в модуле ПМ.02

Учебная практика (2 курс, 3 семестр)	Производственная практика (2 курс, 4 семестр)
<p>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений,</p>	<p>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p>	<p>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p>
---	---

В рамках профессионального модуля ПМ.03 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» предусмотрено прохождение учебной и производственной практик, которые направлены на подготовку обучающихся к осуществлению следующего вида деятельности – организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Содержание практик представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание учебной и производственной практик в модуле ПМ.03

Учебная практика (3 курс, 5 семестр)	Производственная практика (3 курс, 5 семестр)
<p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p>	<p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p>

<p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p> <p>18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p>
--	---

<p>21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы.</p> <p>29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и</p>	<p>19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>21. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>22. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>25. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>26. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>31. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Диагностика и оценка уровня</p>
---	--

<p>дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром</p>	<p>сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>33. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>37. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>38. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>39. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>41. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду</p> <p>42. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>
--	---

В рамках профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

предусмотрено прохождение учебной и производственной практик, которые направлены на подготовку обучающихся к осуществлению следующего вида деятельности - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Содержание практик представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание учебной и производственной практик в модуле ПМ.04

Учебная практика (2 курс, 3 семестр)	Производственная практика (2 курс, 4 семестр)
<p>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического</p>	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>10. Проведение досуговой деятельности и</p>

<p>и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания</p>	<p>развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>
--	---

В рамках профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» предусмотрено прохождение учебной и производственной практик, которые направлены на подготовку обучающихся к осуществлению следующего вида деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. Содержание практик представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание учебной и производственной практик в модуле ПМ.05

Учебная практика (2 курс, 4 семестр)	Производственная практика (3 курс, 5 семестр)
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО) и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

<p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</p> <p>Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период</p>	<p>воспитанников»</p> <p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	--

В рамках профессионального модуля ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» предусмотрено прохождение производственной практики, которая направлена на подготовку обучающихся к осуществлению следующего вида деятельности – организация

образовательного процесса в группах детей раннего возраста. Содержание практики (3 курс, 6 семестр) включает следующие виды работ:

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к дошкольной образовательной организации (далее ДОО).
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

Завершающей практикой является производственная практика (по профилю специализации), которая реализуется в период подготовки к защите дипломной работы, по окончании освоения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста». Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности), будут использованы при написании дипломного проекта.

Содержание производственной практики включает 3 раздела.

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап:

- участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;
- заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

– ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по производственной практике (по профилю специальности), требованиями к оформлению отчета по производственной практике (по профилю специальности);

– ознакомление с заданием на практику.

Раздел 2. Основной этап:

– непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: разработка методического обеспечения учебного процесса по дошкольному образованию (составление системы общеразвивающих упражнений на период практики), анализ режима двигательной активности и рекомендации по его улучшению;

– ведение дневника по практике;

– составление отчёта по практике.

Раздел 3. Заключительный этап:

– подготовка отчетной документации по итогам практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практической подготовки

Основная литература:

1. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72354> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А. В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст: непосредственный.
4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер. – М., 1988. – Текст: непосредственный.
7. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – М.: Мозайка-синтез, 2017. – Текст: непосредственный.
8. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – Текст: непосредственный.
9. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – Текст: непосредственный.

10. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 26.04.2024).
11. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. – Текст: непосредственный.
12. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст: непосредственный.
13. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – Текст: непосредственный.
14. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – Текст: непосредственный.
15. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – Текст: непосредственный.
16. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия – Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 137 с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/83262> (дата обращения: 26.04.2024).
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с. – Текст: непосредственный.
18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт:

- [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 26.04.2024).
19. Евтушенко, И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста / И. Н. Евтушенко. – Челябинск, 2019. – Текст: непосредственный.
 20. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – Текст: непосредственный.
 21. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста / С. В. Еманова. – Курган, 2021. – 142 с. – Текст: непосредственный.
 22. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов: Профобразование, 2022. – 95 с. – Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/117290> (дата обращения: 26.04.2024).
 23. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
 24. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491027> (дата обращения: 26.04.2024).
 25. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
 26. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). – Текст: непосредственный.
 27. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452166> (дата обращения: 26.04.2024).
 28. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное

- образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491721> (дата обращения: 26.04.2024).
29. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Текст: непосредственный.
30. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. – Саратов: Профобразование, 2019. – 131 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 26.04.2024).
31. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. – М.: Академия, 2008. – 352 с. – Текст: непосредственный.
32. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 144 с. – Текст: непосредственный.
33. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – Текст: непосредственный.
34. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 26.04.2024).
35. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 26.04.2024).
36. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс

- цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 26.04.2024).
37. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/454376> (дата обращения: 26.04.2024).
38. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. – Текст: непосредственный.
39. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 52 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/47859> (дата обращения: 26.04.2024).
40. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 26.04.2024).
41. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с. – Текст: непосредственный.
42. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246 с. – Текст: непосредственный.
43. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 216 с. – Текст: непосредственный.
44. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798> (дата обращения: 26.04.2024).
45. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т. Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – Текст: непосредственный.
46. Масару, И. После трех уже поздно / И. Масару. – М., 1992. – Текст: непосредственный.

47. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Текст: непосредственный.
48. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 26.04.2024).
49. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст: непосредственный.
50. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с. – Текст: непосредственный.
51. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – Текст: непосредственный.
52. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – Текст: непосредственный.
53. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
54. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст: непосредственный.
55. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – С. 336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf – Текст: электронный.

56. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/20170. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 26.04.2024).
57. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / А. Н. Поддьяков. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4486-0818-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 26.04.2024).
58. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С. В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с. – Текст: непосредственный.
59. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). – Текст: непосредственный.
60. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под ред. Ж. Е. Фирилевой. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 608 с. – Текст: непосредственный.
61. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. – URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
62. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 26.04.2024).
63. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. – URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai) (дата обращения: 26.04.2024).
64. Рудик, О. С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О. С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.

65. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / А. И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 339 с. – Текст: непосредственный.
66. Семейный кодекс РФ. – Текст: непосредственный.
67. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/448348> (дата обращения: 26.04.2024).
68. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 224 с. – (Методический комплект программы «Детство»). – Текст: непосредственный.
69. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 26.04.2024).
70. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 26.04.2024).
71. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М., АСАДЕМА, 2008. – Текст: непосредственный.
72. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.
73. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева, О. Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – Текст: непосредственный.
74. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная

- платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 26.04.2024).
75. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – Текст: непосредственный.
 76. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С. О., Каминский О. А., Лукина Г. Г. и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 320 с. – Текст: непосредственный.
 77. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – Текст: непосредственный.
 78. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
 79. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/4542063> (дата обращения: 26.04.2024).
 80. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93803> (дата обращения: 26.04.2024).
 81. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с. – Текст: непосредственный.
 82. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Текст: непосредственный.
 83. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С. О. Филиппова, Г. Г. Лукина, О. А. Каминский и др.]; под ред.

С. О. Филипповой. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – Текст: непосредственный.

84. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 26.04.2024).
85. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е. И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392 с. – Текст: непосредственный.
86. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов: Профобразование, 2022. – 109 с. – Текст: электронный // ЭБС PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/117292> (дата обращения: 26.04.2024).
87. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина. – М.: МПГУ, 2016. – 188 с. – Текст: непосредственный.
3. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Текст: непосредственный.
4. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика: краткий курс / Е. Е. Кравцова. – Москва: Издательство Проспект, 2016. – 320 с. – Текст: непосредственный.
5. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова. – Кемерово:

Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Текст: непосредственный.

6. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В. О. Морозов; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> (дата обращения: 26.04.2024). – Текст: электронный.
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – 1-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
9. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – Текст: непосредственный.
10. Смирнова, Е. О. Влияние предметно-пространственной среды на игровую инициативность дошкольников / Е. О. Смирнова, Е. С. Молина-Гарсиа. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 72-82.
11. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. – М.: изд. Центр «Академия», 2007. – Текст: непосредственный.

Перечень информационных справочных систем:

https://www.pedopyt.ru/categories/5?page=1	Дошкольное образование Педагогический опыт / Всероссийский журнал авторских публикаций, конкурсы и конференции для учителей и воспитателей
https://gramoteyka.jimdofree.com/	Дошкольный образовательный архив Умнейка – Сайт gramoteyka!
http://school-collection.edu.ru/catalog/	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
http://www.openclass.ru/	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774	Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений /

	Т. А. Сидорчук; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва: Галактика, 2020. – 295 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150 с. – ISBN 978-5-7410-1592-6.
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Приложение. Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Отчет по _____ практике ___ курса
по специальности «Дошкольное образование»

студента(ки) группы _____
Ф. И. О. _____

Н.Новгород
202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Место и роль практической подготовки обучающихся в освоении программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
Права и обязанности обучающихся в период прохождения практической подготовки.....	5
Подведение итогов практики	6
Содержание практической подготовки.....	8
Содержание учебных и производственных практик в профессиональных модулях.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение практической подготовки.....	22
Приложение. Образец оформления титульного листа отчета по практике	34

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Составитель:

Белинова Наталья Владимировна

Редактор Е. М. Кузьмина

Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 13.05.2024 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 2,25 Тираж 500 экз. Заказ 58

Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

