

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Современная политика в сфере образования»**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Современная политика в сфере образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

Модуль ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках предыдущей ступени образования.

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися предлагаемого комплекса дисциплин обеспечивает овладение теоретико-практическими основами организации социальной предпринимательской деятельности в сфере образования. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Современная политика в сфере образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов в области современной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о современной образовательной политике как основы системы образования.

2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления

современной политики в сфере образования.

3. Создать условия для овладения технологиями проектирования образовательного пространства.

4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация и управление образовательным процессом» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-1.1. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ОПК-1.2. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Определяет структурные

	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ПК-1	Способен обеспечивать проектное управление образовательной организацией	ПК-1.2. Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует компетенции уверенного использования механизмов и инструментов в области современной образовательной политики	УК-1.1 ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3; ОПК-5.4	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по	Практическое задание Тест Контрольные вопросы Реферат/Эссе Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии Кейс Учебный проект

			подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)	
ОР-2	Владеет технологиями проектирования образовательного пространства на основе представлений о базовых механизмах и инструментах в области современной образовательной политики	УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)	Комплект тестовых заданий Учебный проект Кейс Эссе

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Егоров Евгений Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Аксёнов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Лебедева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Лошилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры

общей и социальной педагогики

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современная политика в сфере образования» входит в состав комплексных модулей магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часа/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения
Нормативно-правовое обеспечение образования
Глобальные тренды в образовании
Образовательная экосистема
2. Дисциплины по выбору
Проектирование образовательных систем
Профессионально-образовательные траектории педагога

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Проектирование воспитательного пространства школы»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Проектирование воспитательного пространства школы» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

Модуль ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках предыдущей ступени образования.

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися предлагаемого комплекса дисциплин обеспечивает овладение теоретико-практическими основами организации социальной предпринимательской

деятельности в сфере образования. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Проектирование воспитательного пространства школы» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов в области проектирования воспитательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о проектировании воспитательного пространства как явления современной системы образования.
2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления проектирования воспитательного пространства.
3. Создать условия для овладения технологиями проектирования воспитательного пространства.
4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация и управление образовательным процессом» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы

	основе самооценки	совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и

		технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать рабочую программу и календарный план воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ	ПК-3.1. Организует стратегическое планирование и реализует рабочую программу и календарный план воспитательной работы в образовательной организации
		ПК-3.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки технологии проектирования рабочей программы воспитания в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-3.1	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Учебный проект Кейс Тест Доклад с презентацией

			<p>интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)</p>	
ОР-2	<p>Демонстрирует компетенции проектирования воспитательного пространства, управления ресурсами проектирования воспитательного пространства</p>	<p>УК-4.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2 ПК-2.2; ПК-3.2</p>	<p>Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных</p>	<p>Учебный проект Кейс Тест Эссе Практическая работа Тренинг Реферат Контрольные вопросы</p>

			презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Арифупина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Фефелова Олеся Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Арифупина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Кузнецова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование воспитательного пространства школы» входит в состав комплексных модулей магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Проектирование рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал деятельности российского движения детей и молодежи

Инструменты театральной педагогики в деятельности советника по воспитанию

2. Дисциплины по выбору

Цифровое образование

Организация работы с обучающимися с особыми потребностями

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Организация и управление образовательным процессом»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Организация и управление образовательным процессом» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

Модуль ориентирован на подготовку студентов 2 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках предыдущей ступени образования.

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Основное предназначение модуля состоит в получении обучающимися компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Организация и управление образовательным процессом» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Организация и управление образовательным процессом» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной

организации;

2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация и управление образовательным процессом» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и

	специальных научных знаний и результатов исследований	образовании ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
ПК-1	Способен обеспечивать проектное управление образовательной организацией	ПК-1.1. Управляет процессом взаимодействия членов проектной команды ПК-1.2. Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения анализировать систему проектного управления и разрабатывать социальные проекты в соответствии со спецификой образовательной организации	УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 2.2	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием	Комплект тестовых заданий Учебный проект Эссе Доклад Практическая работа

			<p>мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)</p>	
ОР-2	<p>Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	<p>Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)</p>	<p>Комплект тестовых заданий Учебный проект Кейс Эссе</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Аксёнов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики;

Лебедева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лощилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организация и управление образовательным процессом» входит в состав комплексных модулей магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов/21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Проектное управление в образовательной организации

Управление эффективностью деятельности классного руководителя

Вовлечение педагогов в инновационную деятельность

Дисциплины по выбору

Практикум: современные воспитательные практики

Управление исследовательской деятельностью

Дисциплины по выбору

Тренинг делового общения

Публичное выступление

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическое письмо»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для развития академической грамотности, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в современном академическом контексте.

Задачи дисциплины:

- 1) дать комплексное представление о подходах и направлениях в изучении текста в академическом контексте;
- 2) смысловую и коммуникативную природу академического текста;
- 3) освоить и усвоить элементы академического английского;
- 4) изучить основные лексические, грамматические и стилистические особенности академического стиля в английском языке;
- 5) ориентироваться на использование иностранного языка в межличностном общении и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины *Академическое письмо* является частью модуля *ФТД.Факультативы*. Данный курс тесно связан с курсами других модулей. При прохождении данного курса студенты получают возможность применить на практике теоретические знания из области специализации.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина *Академическое письмо* имеет практическую направленность. При прохождении данного курса студенты получают возможность применить на практике теоретические знания из изученных предыдущих курсов *Нормативно-правовое обеспечение образования, Глобальные тренды в образовании*. Кроме того, формируемые в рамках рассматриваемого курса умения и навыки, необходимые для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях академического общения

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет навыками применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной науки в	УК.4.1.	Творческое индивидуальное задание

	письменной коммуникации		Контрольная работа
--	-------------------------	--	--------------------

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научный дискурс

Раздел 2. Нормы научной речи.

Раздел 3. Редактирование текста.

Автор: Архипова Мария Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика письменного перевода»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для ознакомления с основными понятиями, используемыми для процесса перевода, а также с теоретическими и практическими проблемами перевода, возникающими в ходе перехода от одной языковой системы к другой.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о процессе перевода как виде языкового посредничества, а также тех проблемах, которые возникают в процессе осуществления этого вида деятельности.
2. Научить студентов анализировать конкретные тексты, подлежащие переводу, с учётом различий, существующих между соответствующими языковыми системами и национально специфичными картинами мира.
3. Выработать у студентов умения и навыки письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский текстов, которые отражают темы, включённые в рабочие программы изучаемых курсов.
4. Способствовать формированию у обучаемых умений и навыков редактирования письменного перевода при сопоставлении его с текстом оригинала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины *Практика письменного перевода* является частью модуля *ФТД. Факультативы*. Курс *Практика письменного перевода* способствует формированию у обучаемых способности адекватно передавать содержание, выраженное средствами исходного языка, с помощью средств языка перевода.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо

как предшествующее:

Дисциплина *Практика письменного перевода* имеет практическую направленность. При прохождении данного курса студенты получают возможность применить на практике теоретические знания из изученных предыдущих курсов *Нормативно-правовое обеспечение образования, Глобальные тренды в образовании*. Кроме того, формируемые в рамках рассматриваемого курса умения и навыки подготавливают обучаемых к лингвистическому и культурологическому анализу текста, подлежащему переводу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет навыками использовать знания, полученные в ходе изучения теории и практики перевода, для исследований в области образования	УК.4.1.	Творческое индивидуальное задание Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Подготовка к процессу перевода

Раздел 2. Процесс перевода.

Раздел 3. Постпереводческий анализ текста.

Автор: Архипова Мария Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации